

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.03.2025 10:18:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Проректор по ОДиМП

«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины (с аннотацией)
«Методология и методика социологического исследования»

для обучающихся программы аспирантуры

5.2.1. Экономическая теория

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.2.4. Финансы

5.2.6. Менеджмент

Составитель:

Д.э.н., профессор Карасёва Л.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Методология и методика социологического исследования» является объяснение методологических подходов и методов получения эмпирических знаний о состоянии, закономерностях функционирования и развития социально-экономических явлений и процессов.

Задачи дисциплины

- понимание места и роли теорий, понятийного аппарата в социологическом исследовании;
- формирование представлений о социологическом исследовании как о едином и целостном процессе получения и обоснования достоверного исследовательского результата;
- понимание системы методов социологического исследования;
- практическое освоение магистрами широко применяемых на практике классических методов сбора, обработки, тиражирования, анализа и представления социологической информации;
- разработка и реализация программы авторского социологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина является факультативной для подготовки аспирантов в области экономики. Для успешного освоения дисциплины «Методология и методика социологического исследования» аспирант должен знать основные подходы к проведению социологических исследований, которые должны быть изучены на предыдущих уровнях подготовки.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в научно-исследовательской работе аспирантов и в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа:

лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа;

самостоятельная работа:

100 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2: способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачёт.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Методология социологических исследований	12	1		11
2.	Тема 2. Виды социологических исследований	12		1	11
3.	Тема 3. Виды социологических методов	12	1		11
4.	Тема 4. Подготовка к исследованию	11			11

5.	Тема 5. Организационные составляющие социологического исследования	12		1	11
6.	Тема 6. Выбор инструментария для проведения исследования	12	1		11
7.	Тема 7. Основные методики сбора данных	13	1	1	11
8.	Тема 8. Анализ эмпирических данных	12		1	11
9.	Тема 9. Оформление результатов проведенного исследования	12			12
Всего:		108	4	4	100

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Методология социологических исследований	Лекция, практическое	Лекционные занятия с мультимедийными презентациями. Практические занятия с анализом Выполнение самостоятельных исследовательских проектов по актуальным вопросам дисциплины. Обсуждение современных научных публикаций на семинарах.
Тема 2. Виды социологических исследований		
Тема 3. Виды социологических методов		
Тема 4. Подготовка к исследованию		
Тема 5. Организационные составляющие социологического исследования		
Тема 6. Выбор инструментария для проведения исследования		
Тема 7. Основные методики сбора данных		
Тема 8. Анализ эмпирических данных		
Тема 9. Оформление результатов проведенного исследования		

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной обла-

сти с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
2 уровень владеть	<p>Назовите социальные проблемы, требующие, на ваш взгляд, проведения социологического исследования. Выберите одну проблему и попытайтесь конкретно представить ее изучение. Выдвинете цель и задачи исследования. Выберите объект и предмет исследования. Какие методы сбора информации вы считаете оптимальными для изучения данной проблемы? Каков должен быть тип выборки?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на понятия и теоретические положения. Факты и примеры обосновывают выводы. Материал изложен логично – 5 баллов. • Тема <i>в основном</i> раскрыта с опорой на понятия и теоретические положения. Факты и примеры <i>в основном</i> обосновывают выводы. Материал в целом изложен логично – 4 балла • Тема <i>частично</i> раскрыта с опорой на некоторые понятия и теоретические положения. Факты и примеры лишь <i>частично</i> обосновывают выводы. Имеются небольшие нарушения в изложении логики материала – 3 балла. • Тема <i>фрагментарно</i> раскрыта с опорой на некоторые понятия и теоретические положения. Факты и примеры лишь <i>фрагментарно</i> обосновывают выводы. Имеются <i>ошибки</i> в изложении логики материала – 2 балла • Ответ <i>не соответствует</i> условиям задания, отдельные аспекты <i>не обоснованы</i>, приведённые факты <i>не соответствуют обосновываемому</i> выводу или имеются <i>существенные ошибки</i> – 0 баллов.
2 уровень уметь	<p>Подберите примеры трех различных видов социологических исследований в журналах «Социологические исследования», «Полис», «Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения» или других. Проанализируйте эти примеры по следующим параметрам:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрирована способность самостоятельной исследовательской работы с использованием современных методов исследования, ответ полностью соответствует условиям за-

	<ul style="list-style-type: none"> • цель исследования, • объект и предмет исследования, • используемые методы. Ответьте на следующие вопросы по каждому выбранному вами примеру социологического исследования: • Как вы считаете, почему для исследования данных тем был выбран именно такой тип исследования? • Чем обусловлен выбор методов сбора и анализа информации? • Можно ли изучить рассматриваемую проблему как-то иначе (с помощью других методов, используя иную тактику социологического исследования)? • В чем состоит актуальность, научная и социальная значимость данной проблемы (письменная домашняя работа) 	<p>дания и обоснован – 5 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность самостоятельной исследовательской работы с использованием современных методов исследования <i>в основном</i> продемонстрирована, ответ <i>в основном</i> соответствует условиям задания, имеются недочеты – 4 балла. • Способность самостоятельной исследовательской работы с использованием современных методов исследования продемонстрирована <i>частично</i>, ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы</i> или <i>имеются ошибки</i> в структуре или логике изложения – 3 балла. • Способность самостоятельной исследовательской работы с использованием современных методов исследования продемонстрирована <i>фрагментарно</i>, ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы</i> и <i>имеются ошибки</i> в структуре или логике – 2 балла • Способность самостоятельной исследовательской работы с использованием современных методов исследования <i>не продемонстрирована</i>, ответ <i>не соответствует</i> условиям задания, <i>отдельные аспекты не обоснованы</i> и <i>имеются существенные ошибки</i> – 0 баллов.
<p>2 уровень знать</p>	<p>Тестовое задание: 1. Формулировку проблемы, указание объекта и предмета исследования включает: а) методологическая часть; б) организационно-методическая часть; с) обе вышеназванные части.</p>	<p>75 % правильных ответов – 5 баллов. 65 % правильных ответов – 4 балла.</p>

	<p>2. К какому этапу проведения социологического исследования относится составление программы исследования:</p> <p>a) подготовительному этапу; b) этапу сбора информации; c) завершающему этапу.</p> <p>3. Методологическая часть программы исследования завершается:</p> <p>a) выдвижением гипотез; b) интерпретацией понятий; c) отчетом о проделанной работе.</p> <p>4. Документ, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки, оцениваются необходимые ресурсы исследования, называется:</p> <p>a) программа исследования; b) рабочий план исследования; c) проект исследования.</p>	<p>55 % правильных ответов – 3 балла.</p> <p>менее 50 % правильных ответов – 0 баллов.</p>
--	---	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2: способность применять методологию и теорию фундаментальных и прикладных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для изучения закономерностей функционирования и развития экономики, поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1 уровень владеть</p>	<p>Творческая работа. Проведите социологическое исследование по тематике диссертации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки применения теории и методологии проведения социологического исследования, ответ полностью соответствует условиям задания, обоснован, сделаны выводы – 5 баллов. • Навыки применения теории и методологии проведения социологического исследования <i>в основном</i> сформированы, ответ <i>в основном</i> соответствует условиям задания, имеются недочеты – 4 балла. • Навыки применения теории и методологии проведения социологического исследования сформированы <i>частично</i>, ответ <i>частично</i> соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются ошибки – 3 балла.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ответ <i>фрагментарно</i> соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 2 балла. • Навыки применения теории и методологии проведения социологического исследования <i>не сформированы</i> – 0 баллов.
<p>1 уровень уметь</p>	<p>Подготовка реферата по тематике научного исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрирована способность применять теорию и методологию в области научного исследования, реферат полностью раскрывает основные понятия и теоретические положения, проведен анализ и оценка собранной информации, соблюдена логика построения суждений, оформление соответствует требованиям – 5 баллов. • Способность применять теорию и методологию в области научного исследования в <i>основном</i> продемонстрирована, реферат в <i>основном</i> раскрывает ключевые понятия и теоретические положения, проведен анализ и оценка собранной информации, логика построения суждений соблюдена в <i>основном</i>, имеются отдельные недочеты – 4 балла. • Способность применять теорию и методологию в области научного исследования продемонстрирована <i>частично</i>, реферат <i>частично</i> раскрывает смысл ключевых понятий, проведен <i>частичный</i> анализ и оценка собранной информации, имеются отдельные ошибки – 3 балла. • Реферат <i>фрагментарно</i> раскрывает смысл ключевых понятий, имеются <i>ошибки</i> в анализе и оценке собранной информации, оформление <i>частично</i> соответствует требованиям – 2 балла. • Способность применять

		теорию и методологию в области научного исследования <i>не продемонстрирована</i> , реферат <i>не связан</i> с содержанием поставленного вопроса – 0 баллов.
1 уровень знать	Охарактеризуйте сущность, специфику социологического исследования и назовите его основные этапы и обоснуйте возможности его применения в диссертационном исследовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Показана способность применять теоретические положения и выводы, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, изложен с использованием современной терминологии, представлено обоснование - 5 баллов. • Способность применять теоретические положения и выводы <i>в основном</i> продемонстрирована, дан полный, развернутый ответ, представлено обоснование, но допущены неточности в раскрытии ключевых понятий - 4 балла. • Способность применять теоретические положения и выводы продемонстрирована <i>частично</i>, дан <i>недостаточно полный</i> ответ, допущены <i>ошибки</i> в раскрытии ключевых понятий - 3 балла. • Дан <i>не полный, поверхностный</i> ответ на вопрос, допущены <i>ошибки</i> в раскрытии понятий, логике изложения - 2 балла. • Способность применять теоретические положения и выводы <i>не продемонстрирована</i>, ответ <i>не связан</i> с содержанием поставленного вопроса – 0 баллов.

ТЕСТ 1

1. Система основных принципов научного исследования:

- a) техника;
- b) методика;
- c) метод;

- d) методология;
2. Термин «методика» означает:
- a) основной способ сбора, обработки или анализа данных;
 - b) совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь;
 - c) совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода;
 - d) последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования.
3. Укажите, как называется термин, который означает основной способ сбора, обработки или анализа данных:
- a) техника;
 - b) методика;
 - c) метод;
 - d) процедура.
4. Выберите соответствующие понятия следующим определениям — 1) метод, 2) методика, 3) техника:
- a) анкетный лист, инструкция интервьюеру;
 - b) анкетирование;
 - c) способы формулировки вопросов в анкете.
5. Исследования, направленные на практическое решение достаточно ясно очерченных социальных проблем, называются:
- a) теоретико-прикладными;
 - b) социальными;
 - c) прикладными.
6. Определите, разновидностью какого из перечисленных видов социологических исследований является панельное исследование:
- a) аналитическое;
 - b) описательное;
 - c) когортное;
 - d) повторное;
 - e) пилотажное.
7. Исследование, нацеленное на изучение какого-либо социального явления или процесса на одном объекте, взятом в качестве представителя целого класса подобных объектов, называется:
- a) пилотажное;
 - b) панельное;
 - c) трендовое;
 - d) монографическое.
8. Для повторных социологических исследований характерно:
- a) изучение людей одного поколения в течение нескольких лет;
 - b) изучение людей разных поколений в данный временной промежуток;
 - c) сочетание вышеназванных приемов.

9. Исследование, которое осуществляют для проверки адекватности методики сбора данных познавательным задачам исследования и особенностям исследовательской ситуации:

- a) лабораторное исследование;
- b) полевое исследование;
- c) описательное исследование;
- d) пилотажное исследование.

10. Антоним понятия «лабораторное исследование»:

- a) естественное исследование;
- b) полевое исследование;
- c) реальное исследование;
- d) социологическое исследование.

ТЕСТ 2

1. Исследование, ориентированное на изучение изменений какой-либо социальной группы как определенной целостности:

- a) пилотажное;
- b) панельное;
- c) трендовое;
- d) монографическое.

2. При разработке программы социологических исследований выделяют три ее части (методологическая, методическая и организационная). Укажите элементы методической части программы:

- a) описание проблемной ситуации и формулировка проблемы исследования;
- b) постановка цели и задач;
- c) определение объекта и предмета исследования;
- d) системный анализ объекта исследования;
- e) интерпретация основных понятий;
- f) выдвижение гипотез;
- g) построение выборки;
- h) обоснование приемов и методов сбора информации;
- i) описание схемы обработки информации;
- j) определение графика работы по исследованию;
- k) обоснование финансовых затрат.

3. Может ли в одном объекте быть выделено несколько предметов исследования:

- a) да;
- b) нет.

4. Исходным пунктом любого исследования является:

- a) проблема;
- b) проблемная ситуация;
- c) программа исследования.

5. Вставьте пропущенное слово: «... социологического исследования — это то, на что направлен процесс познания»:

- a) цель;

- b) объект;
 - c) предмет.
6. Формулировку проблемы, указание объекта и предмета исследования включает:
- a) методологическая часть;
 - b) организационно-методическая часть;
 - c) обе вышеназванные части.
7. К какому этапу проведения социологического исследования относится составление программы исследования:
- a) подготовительному этапу;
 - b) этапу сбора информации;
 - c) завершающему этапу.
8. Методологическая часть программы исследования завершается:
- a) выдвижением гипотез;
 - b) интерпретацией понятий;
 - c) отчетом о проделанной работе.
9. Документ, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки, оцениваются необходимые ресурсы исследования, называется:
- a) программа исследования;
 - b) рабочий план исследования;
 - c) проект исследования.
10. Рабочий план социологического исследования:
- a) идентичен программе исследования;
 - b) шире программы исследования;
 - c) является составной частью программы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Добренков В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 768 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>

Логунова Л. Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Логунова; отв. ред. Л. Л. Шпак. – Кемерово : Кемеровск. гос. ун-т, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

б) Дополнительная литература

Маженина Е. А. Методология и методика социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Маженина, Т. Н. Протасова. – Кемерово : Кемеровск. гос. ун-т, 2014. – 132 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

2) Программное обеспечение

Google Chrome – бесплатное ПО.

Яндекс Браузер – бесплатное ПО.

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023.

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE – бесплатное ПО.

ОС Linux Ubuntu – бесплатное ПО.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

ЭБС ТвГУ: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Репозиторий ТвГУ: <http://eprints.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе аспиранта - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но

обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

- 1) Титульный лист.
- 2) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

- 3) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет

собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для

исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не ключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по таким критериям как знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений, оформление работы.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

1. Общественное мнение аспирантов о демографической ситуации в Тверской области.
2. Социальные последствия миграции для региона
3. Доверие россиян к политическим институтам
4. Факторы, влияющие на партийные ориентации российского населения
5. Отношение аспирантов к средствам массовой информации.
6. Отношение молодежи к занятиям физкультурой и спортом.
7. Общественное мнение россиян о культурной жизни в регионе.
8. Структура и содержание досуга аспирантов.
9. Молодежные субкультуры как объект общественного мнения россиян

10. Взаимодействие власти и бизнеса как объект общественного мнения предпринимателей
11. Приоритеты российской миграционной политики в оценках экспертов
12. Общественное мнение россиян об экономической ситуации в России.
13. Мотивация благотворительности в российском бизнес-сообществе
14. Субъективные и объективные факторы инновационного развития российской экономики в оценке экспертов
15. Перспективы рынка информационных технологий в оценках экспертов
16. Экономический рост в России как фактор преодоления бедности в оценке экспертов
17. Факторы развития института социальной ответственности бизнеса в России в оценках экспертов
18. Стратегические приоритеты государственной молодежной политики в оценке экспертов
19. Социальная политика российского государства в общественном мнении россиян
20. Мотивация молодежи при выборе профессии
21. Социальный портрет менеджера среднего звена в представлении россиян
22. Имидж современной российской армии в представлении россиян
23. Совмещение работы и учебы аспирантами Тверского госуниверситета
24. Социальное влияние рекламы на тверскую молодежь
25. Влияние телевидения на политическое поведение молодежи в современной России
26. Мотивация здорового образа жизни аспирантов Тверского госуниверситета
27. Социально-экономический механизм оптимизации интересов государства и крупного бизнеса

28. Возможность трудоустройства выпускников, окончивших ВУЗы г. Твери по экономическим специальностям

29. Эффективность использования информационных ресурсов аспирантами Тверского госуниверситета в процессе учебной деятельности

30. Влияние интернета на формирование ценностной ориентации российской молодежи

31. Социальные последствия пенсионной реформы России

32. Доверие россиян финансовым институтам

33. Факторы, влияющие на приобретение жилья молодыми семьями в Твери

34. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе

35. Отношение россиян к угрозе терроризма и экстремизма

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой аспиранта.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информа-

ционная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел аспирант в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется аспирантом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4;
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный;
- междустрочный интервал - одинарный □ поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-□ 2см, нижнего-2см, отформатировано по ширине листа;

- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы;
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы

- нумерация страниц текста.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

- законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
- специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами. На все приложения в тексте работы

должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком. В случае отрицательного заключения преподавателя аспирант обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Критерии оценки:

- 1) Актуальность темы
- 2) Соответствие содержания теме
- 3) Глубина проработки материала
- 4) Правильность и полнота использования источников
- 5) Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично»:

присутствие всех вышеперечисленных требований;

- знание аспирантом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственная точка зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном, т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

Вопросы для повторения и самопроверки

1. Социологическое исследование: сущность, специфика и основные понятия

2. Классификация и верификация гипотез в социологическом исследовании
3. Виды социологического исследования
4. Программа социологического исследования
5. Инструменты социологического исследования
6. Выборка в социологическом исследовании. Виды выборочного отбора
7. Надежность и верификация данных выборочного наблюдения. Ошибки выборки
8. Переменные и шкалы в социологическом исследовании
9. Социальные показатели и индикаторы
10. Методы сбора информации в социологическом исследовании
11. Метод опроса
12. Метод интервью
13. Метод фокус-групп
14. Методические приемы использования экспертных оценок для получения социологической информации
15. Метод Дельфи. Метод мозгового штурма.
16. Метод кейсов
17. Анализ и обработка социологической информации
18. Использование методов математической статистики при обработке социологической информации.
19. Методы определения причинно-следственных связей в социологическом исследовании.
20. Обобщение данных и подготовка отчета

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория (с мультимедийным оборудованием).

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

