

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 11:49:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

" Педагог-психолог в образовании"

Для студентов 2 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: М.А. Крылова

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является усвоение обучающимися содержания педагогической психологии в контексте решения следующих профессиональных задач:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства; повышение собственного общекультурного уровня.

Задачи дисциплины:

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук; обосновать
- основные положения теории воспитания в современной системе образования и ее приложение на практике;
- раскрыть содержание понятий «учебная деятельность», «педагогическое сотрудничество» и «педагогическое взаимодействие»;
- обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия (обучение и воспитание);
- сформировать понимание о закономерностях обучения и способах управления обучением в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- овладеть методами диагностики учебных и внеучебных интересов, склонностей, а также возможностей личности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана.

Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): « Педагогика», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психология отклоняющегося поведения»,

«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», психолого-педагогическая практика и требует сформированных по ним компетенций.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия», «Введение в профессиональную деятельность», «Анатомия центральной нервной системы», «Педагогика», «Общая психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология развития и возрастная психология» и требует сформированных по ним знаний и умений.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач», «Основы конфликтологии и медиации в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ», «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 34 часа; самостоятельная работа: 85 часов, контроль - 27 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности

образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в т.ч. контроль (час.)
		Лекции и (час.)	Практические (час.)	Контроль СР, в. т.ч. курсовая	
1. Предмет и задачи, концепции педагогического процесса. Становление и современное состояние педагогической психологии	8	2	2	1	3
2. Психологические особенности профессиональной подготовки учителя, педагога-психолога, других педагогических работников.	6	1	1	1	3
3. Личностные характеристики педагогических работников – основа профессионального развития. Основные группы субъектных свойств педагогических работников. Синдром эмоционального сгорания педагогических работников.	8	2	2	1	3
4. Структурные компоненты педагогической деятельности. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности	6	1	1	1	3

5. Центрации, характеризующие мотивационно-потребностную сферу педагога. Психологическая характеристика позиций учителя в образовательной деятельности	6	1	1	1	3
6. Стили педагогической деятельности. Педагогические способности.	6	1	1	1	3
7. Психолог в педагогическом коллективе. Психология педагогического коллектива.	7,5	2	2	0,5	3
8. Профессиональное творчество в педагогическом коллективе.	5,5	1	1	0,5	3
9. Психологические основы организации педагогической деятельности. Особенности организации взаимодействия психолога с педагогами в зоне ближайшего профессионального развития в образовательных учреждениях разного типа	8	2	2	1	3
10. Психология педагогического воздействия. Общая характеристика педагогического общения. Подходы к определению педагогического общения. Основные функции педагогического общения	8	2	2	1	3
11. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	1	1	1	3
12. Ошибки педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	6	1	1	1	3
13. Учебно-педагогическое сотрудничество как стратегия, форма управления учащимися на уроке. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	6	1	1	1	3
14. Основные линии учебного сотрудничества. Приемы и техника управления учащимися на уроке.	6	1	1	1	3
15. Виды педагогической оценки. Использование приемов и техник управления учащимися на уроке различных технологий обучения	6	1	1	1	3

16. Сущность психологии воспитания, понятия воспитания. Задачи психологии воспитания. Задачи, методы и приемы воспитания. Ступени самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания.	8	2	2	1	3
17. Условия, механизмы развития и формирования личности в ситуации обучения и воспитания	6	1	1	1	3
18. Психология обучения. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания	6	1	1	1	3
19. Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение. Вопрос о соотношении обучения и развития ребенка как ключевая проблема педагогической психологии	6	1	1	1	3
20. Проявление концептуальных психологических подходов к решению вопроса о соотношении обучения и развития в конкретных образовательных практиках	6	1	1	1	3
21. Психологические основания концепций обучения.. Возможности личностно-ориентированного подхода в современном образовании. Возможности и ограничения развивающего обучения как конкретной образовательной концепции..	6	1	1	1	3
22. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.	6	1	1	1	3
23. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.	6	1	1	1	3
24. Психологическая теория учебной деятельности – научный приоритет России. Основные характеристики учебной деятельности	6	1	1	1	3
25. Предметное содержание учебной деятельности. Уровни сформированности учебной деятельности	6	1	1	1	3

26. Уровни развития учебной мотивации. Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности	6	1	1	1	3
27. Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории. Мотивы и мотивация учения. Виды мотивов учения.	6	1	1	1	3
28. Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся. Пути формирования учебной мотивации	7	1	1	1	4
Итого по дисциплине	180	34	34	27	85

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Предмет и задачи, концепции педагогического процесса. Становление и современное состояние педагогической психологии	Лекция/Практ.з анятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология
2. Психологические особенности профессиональной подготовки учителя, педагога-психолога, других педагогических работников.	Лекция/Практ.з анятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология
3. Личностные характеристики педагогических работников – основа профессионального развития. Основные группы субъектных свойств педагогических работников. Синдром эмоционального сгорания педагогических работников.	Лекция/Практ.з анятие	Моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология
4. Структурные компоненты педагогической деятельности. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности	Лекция/Практ.з анятие	Технология проблемного обучения, кейс-технология, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология

5. Центрации, характеризующие мотивационно-потребностную сферу педагога. Психологическая характеристика позиций учителя в образовательной деятельности	Лекция/Практ.занятие	Моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения
6. Стили педагогической деятельности. Педагогические способности.	Лекция/Практ.занятие	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология
7. Психолог в педагогическом коллективе. Психология педагогического коллектива.	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения
8. Профессиональное творчество в педагогическом коллективе.	Лекция/Практ.занятие	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология
9. Психологические основы организации педагогической деятельности. Особенности организации взаимодействия психолога с педагогами в зоне ближайшего профессионального развития в образовательных учреждениях разного типа	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», игровые технологии, кейс-технология, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
10. Психология педагогического воздействия. Общая характеристика педагогического общения. Подходы к определению педагогического общения. Основные функции педагогического общения	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
11. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	Лекция/Практ.занятие	Моделирование, технология игровые технологии, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология
12. Ошибки педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	Лекция/Практ.занятие	«Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, игровые технологии, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология

13. Учебно-педагогическое сотрудничество как стратегия, форма управления учащимися на уроке. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», технология развития критического мышления
14. Основные линии учебного сотрудничества. Приемы и техника управления учащимися на уроке.	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения
15. Виды педагогической оценки. Использование приемов и техник управления учащимися на уроке различных технологий обучения	Лекция/Практ.занятие	Моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
16. Сущность психологии воспитания, понятия воспитания. Задачи психологии воспитания. Задачи, методы и приемы воспитания. Ступени самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания.	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
17. Условия, механизмы развития и формирования личности в ситуации обучения и воспитания	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, информационно-коммуникационная технология
18. Психология обучения. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
19. Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение. Вопрос о соотношении обучения и развития ребенка как ключевая проблема педагогической психологии	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология

20. Проявление концептуальных психологических подходов к решению вопроса о соотношении обучения и развития в конкретных образовательных практиках	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
21. Психологические основания концепций обучения.. Возможности личностно-ориентированного подхода в современном образовании. Возможности и ограничения развивающего обучения как конкретной образовательной концепции..	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
22. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
23. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
24. Психологическая теория учебной деятельности – научный приоритет России. Основные характеристики учебной деятельности	Лекция/Практ.занятие	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
25. Предметное содержание учебной деятельности. Уровни сформированности учебной деятельности	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», информационно-коммуникационная технология

26. Уровни развития учебной мотивации. Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности	Лекция/Практ.занятие	Технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
27. Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории. Мотивы и мотивация учения. Виды мотивов учения.	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология
28. Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся. Пути формирования учебной мотивации	Лекция/Практ.занятие	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс-технология, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения **текущей аттестации**

- 1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «**Знать**» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):



1. Если ребенок 5-ти лет говорит, что на рисунке белых кружков больше, чем черных, то его мышление, согласно теории Ж. Пиаже, характеризуется

А. Обратимостью Б. Необратимостью. В. Центрацией. Г. Эгоцентризмом

2. Если человек собирает купленный шкаф, пользуясь инструкцией, то форма его действия (сборка шкафа)

А. Материальная Б. Материализованная В. Речевая Г. Умственная

3.. К интеллектуальным свойствам (свойствам мышления), составляющих обучаемость, (по мнению отечественных исследователей (З.И. Калмыкова, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская) относится все, кроме

А. Гибкости. В. Абстрактности Б. Самостоятельности Г. Обобщенности

4. Какие признаки характеризуют учебную деятельность как ведущую:

А. Деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

Б. Деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

В. Деятельность, направленная на самоизменение учащихся;

Г. Все перечисленное верно

5. В вопросе соотношения обучения и развития Ж. Пиаже считал, что

А. Под влиянием обучения человек развивается

Б. От уровня развития зависит: чему можно обучать человека

В. Под влиянием обучения человек развивается и в то же время от уровня его развития зависит, чему можно обучать человека

Г. Обучение и развитие - это одно и то же, так как оба явления связаны с зоной ближайшего развития

6. О ком из детей можно уверенно сказать, что он(а) решает учебную задачу, а не конкретно-практическую

А. Саша (поставлена задача: научиться копировать файл на дискету) долго и неудачно нажимает наугад на разные кнопки, случайно копирует, показывает работу преподавателю

Б. Ира (поставлена задача: научиться делать чертеж юбки) строит основу, спрашивает у подружки, как строить точки Т2 и Б3, показывает чертеж учителю с неправильно намеченной вытачкой

В. Маша (поставлена задача: научиться делить уголком) проговаривает всю последовательность операций, выполняет часть из них, сбивается, начинает сначала

Г. Максим (поставлена задача: научиться определять спряжение глаголов) выписывает глаголы, указывает спряжение. Получив проверенную тетрадь, исправляет ошибки

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Укажите, какие особенности мышления позволяют выявить данные задания.
 - А. Посмотри и скажи: одинаково ли воды в двух кастрюлях. А теперь, когда я перелила воду из кастрюль в узкий высокий стакан и широкий низкий таз?
 - Б. Посмотри и скажи: одинаково ли пластилина в двух колбасках? А теперь: когда из одного куса сделали шарик, а из другого лепешку?
 - В. Посмотри и скажи: после того, как я растащила нижний ряд пуговиц, а верхние оставила на месте, одинаково ли пуговиц в обоих рядах?
2. Составьте три типа аналитических задач по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это аналитические учебные задачи. Каковы функции аналитической задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?
3. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием технологии обучения продуктивному чтению.
4. Составьте схему ориентировочной основы действия по определению склонения имени существительного.
5. Составьте три типа творческих задач по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это творческие учебные задачи. Каковы функции творческой задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?

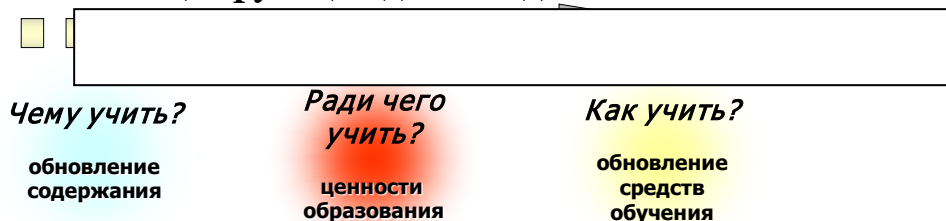
6. Охарактеризуйте ориентировочную основу действия рисования цыплёнка: Нарисуйте 2 кружка - один чуть левее и ниже другого, так, чтобы они соприкасались. Рисуйте тонкими линиями, чуть заметными. Соедините плавной линией 2 кружка. У верхнего кружка подрисуйте носик, глазок. У нижнего - треугольник-хвостик и лапки. Сотрите лишние линии, подправьте, чтобы было красиво.

1. Нарисуйте в пустом прямоугольнике вектор акцентов нового стандарта и объясните, что это значит и какие изменения претерпел ФГОС 2-го поколения с предыдущим

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**



формирование универсальных способов действий

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Прокомментируйте плакат

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

2. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием проектной технологии

3. Прокомментируйте плакат

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Учебники

Подача
матери-ала



4. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием проблемно-диалогической технологии.

5. Составьте обучающую учебную задачу по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это обучающая учебная задача. Каковы функции обучающей задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?

6. Определите вид учебной задачи: "Определите склонение имен существительных: лес, о брате, крокодилом, с мячом, молоко, пятерка, рабочий, один". Зачем используются такие задачи в процессе обучения, какова технологи их применения?

7. Заполните пропуски и прокомментируйте

Условия развития УУД

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
цель		Развитие умений по применению знаний
текст	Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания	
методика		Продуктивные задания – получение нового продукта – своего вывода, оценки. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.

8. Составьте схему ориентировочной основы действия по определению порядка выполнения действий для нахождения значения математического выражения

9. Прокомментируйте рисунок. Приведите примеры использования технологии оценивания учебных успехов в начальной школе

Технология оценивания учебных успехов (мини)

Оценивание в жизни	Традиции оценивания	ТО учебных успехов
ЧТО: Как решили проблемы = оценка (качественная характеристика)	ЧТО: знания – отметкой (знак в некой системе)	ЧТО: решение задач – оценка + отметка
КТО: Мы сами – по итогу деятельности	КТО: Учитель	КТО: Ученик (самооценка) и Учитель в диалоге

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	------------------------------------	--	--

		задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Продемонстрируйте формы и приемы объяснения нового материала, исходя из особенностей интеллектуального развития ребенка 2. Продемонстрируйте приемы работы с детьми в деятельности учителя, работающих с учениками с разной обучаемостью и зоной ближайшего развития.	(Микропреподавание)	Неудовлетворительно : не умеет пользоваться методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации Удовлетворительно: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на методические рекомендации Хорошо: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации Отлично: умеет пользоваться инновационными методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-

			воспитательного процесса с опорой на личный опыт и опыт ведущих педагогов
ОПК-4.2. Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ	1. Перечислите ресурсы и ограничения в планировании педагогической диагностики познавательной деятельности младших школьников 2. Ситуационная задача: Представлены этапы траектории профессионализации начинающего педагога. Приведите примеры и обозначьте условия, влияющие на изменение данной траектории	Решение ситуационных задач, дискуссия	Неудовлетворительно : не умеет пользоваться методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации Удовлетворительно: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на методические рекомендации Хорошо: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации Отлично: умеет пользоваться инновационными методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на личный опыт и опыт ведущих педагогов
ОПК-5.1.	1. Продемонстрируйте	Практически	Неудовлетворительно

Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению психологической готовности ребенка к обучению к школе. 2. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению отклонений в поведении ребенка. 3. Составьте план-характеристику на ребенка для представления на школьную ПМПК	й метод	: не умеет пользоваться методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации Удовлетворительно: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на методические рекомендации Хорошо: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации Отлично: умеет пользоваться инновационными методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на личный опыт и опыт ведущих педагогов
ОПК-6.3. Применяет в профессиональной деятельности	1.Продемонстрируйте формы и приемы объяснения нового материала, исходя из особенностей	(Микропреподавание)	Неудовлетворительно : не умеет пользоваться методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения

психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	интеллектуального развития ребенка 2. Продемонстрируйте приемы работы с детьми в деятельности учителя, работающих с учениками с разной обучаемостью и зоной ближайшего развития.		учебно-воспитательного процесса даже с опорой на методические рекомендации Удовлетворительно: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на методические рекомендации Хорошо: способен пользоваться типовыми методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса без опоры на методические рекомендации Отлично: умеет пользоваться инновационными методиками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с опорой на личный опыт и опыт ведущих педагогов
--	---	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/387563> (дата обращения: 20.10.2019).

2. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Ключева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 20.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература

4. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
5. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1) «Детская психология для родителей» <http://www.psyparents.ru/> .
«Родителям о детях» <http://babynet.ru/> <http://babynet.ru/>;

2) «Психология для родителей» <http://psy.rin.ru/razdel/84/>
<http://psy.rin.ru/razdel/84/>;

3) «О возможностях психологического консультирования в сети Интернет»
http://www.psychology.ru/internet/conversations/satin_yarkor_000.stm

4) "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.)
<http://festival.1september.ru/articles/412694/>

5) Российская психология. Информационно - аналитический портал.
<http://www.rospsy.ru/>.

6) Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

7) «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>
<http://flogiston.ru/>.

8) Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

- *вопросы для подготовки экзамену;*
- *темы рефератов*
- *планы практических занятий;*
- *требования к рейтинг-контролю*

Вопросы для подготовки экзамену

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. Образование – глобальный объект педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад направлений психологической науки в становление педагогической психологии.
5. Особенности становления педагогической психологии в России.
6. Значение педологических и рефлексологических исследований в истории отечественной педагогической психологии. Теоретические взгляды на взаимосвязь обучения и развития.
7. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе. Образование как многоаспектный феномен.
8. Основные психологические концепции современного обучения.
9. Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.
10. Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении.
11. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.
12. Психологическая теория учебной деятельности – как научный приоритет России.
13. Общение в образовательном процессе.

14. Психологическая характеристика стилей профессионально-педагогического общения.
15. Способности в структуре педагогической деятельности.
16. Педагогическая деятельность (структура, характеристики, содержание).
17. Личностный аспект профессионального развития учителя.
18. Психология педагогического коллектива.
19. Синдром эмоционального выгорания педагога: сущность, меры профилактики.
20. Инновационный потенциал личности педагога.
21. Педагогическая психология: цель, задачи, структура. Культура и образование как феномены педагогической психологии.
22. Значение рефлексологии и педологии в развитии идей педагогической психологии.
23. Педагогическое общение, области затруднений в педагогическом общении и их преодоление.
24. Педагогическая психология в России: характеристика этапов развития отрасли.
25. Пути формирования учебной мотивации.
26. Взгляд Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития. Личностно-ориентированные технологии обучения.
27. Сравнительная характеристика понятий «научение» и «учение».
28. Соотношение понятий «научение» и «обучение».
29. Теория программированного обучения Скиннера: возможности и перспективы.
30. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина.
31. Теория личностного развития Н.В. Занкова.
32. Особенности теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.
33. Основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении.
34. Учебная деятельность: структура, основные характеристики содержания.
35. Технологии взаимодействия с учащимся в рамках личностно-ориентированного обучения.
36. Концепция развивающего обучения в дошкольной и школьной практике.
37. Проблемы сформированности учебной деятельности.
38. Общая психологическая характеристика учебной мотивации.
39. Мотивационные ориентации успешной учебной деятельности.
40. Устойчивость учебной мотивации.
41. Общая психологическая характеристика обучаемости.
42. Психология воспитания (предмет, задачи, методы).
43. Методы воспитания и самовоспитания: классификация, сущностная характеристика.

44. Технология взаимодействия педагога с детьми осложненного поведения.
45. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.
46. Педагогическая оценка как аспект взаимодействия учителя и учащихся.
47. Основные виды способностей в структуре педагогической деятельности.
48. Учебно-педагогическое сотрудничество.
49. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
50. Пути профессионального развития педагога. Основные компоненты психологической структуры личности учителя.
51. Психологический климат в педагогическом коллективе: характеристика, структура, роль психолога в его поддержании.
52. Пути профилактики профессиональной деформации педагога.
53. Возможности диагностики учебной мотивации обучающихся разных ступеней образования

Темы рефератов

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
10. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
11. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
12. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
13. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
14. Основные теории научения.
15. Проблемы теории научения.
16. Виды научения у человека.
17. Бихевиористская концепция научения.
18. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
19. Междисциплинарный подход к учению.
20. Учение как разновидность человеческой деятельности.

21. Основные теории учения в отечественной психологии.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
23. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
24. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
25. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
26. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
27. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
28. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
29. Концепция зоны ближайшего развития.
30. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
31. Виды, уровни и свойства обучаемости.
32. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
33. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
34. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
35. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
36. Основные возрастные особенности формирования УД.
37. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
38. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
39. Сущность учебных мотивов.
40. Основные источники учебной мотивации.
41. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
42. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
43. Проблемы мотивации достижения успеха в учебной деятельности.
44. Феномен "обученной беспомощности".
45. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
46. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
47. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
48. Сущность проблемного обучения.
49. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
50. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
51. Типы обучающих программ.
52. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
53. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
54. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
55. Проблема соотношения обучения и развития.

56. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
57. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
58. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
59. Типы мышления в учебном процессе.
60. Различия эмпирического и теоретического знания.
61. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
62. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
63. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
64. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
65. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
66. Проблема целей воспитания.
67. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
68. Виды воспитания.
69. Междисциплинарный подход к воспитанию.
70. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
71. Взаимосвязь обучения и воспитания.
72. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
73. Воспитывающее обучение.
74. Формирование нравственной основы учащихся.
75. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
76. Концепция нравственного развития Кольберга.
77. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
78. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
79. Структура педагогической деятельности.
80. Основные противоречия педагогической деятельности.
81. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
82. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
83. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
84. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
85. Типы педагогической направленности.
86. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.

Планы практических занятий

(представлены в личном кабинете

<https://lms.tversu.ru/conversations#filter=type=inbox>)

Требования к рейтинг-контролю

1-й модуль:

Текущий контроль

Задание	Число
---------	-------

	баллов
Оформить протокол и программу клинической беседы	2
Подобрать упражнения на развитие свойств мышления	5
Устный опрос на занятии №1	2
Устный опрос на занятии №2	2
Устный опрос на занятии №3	2
Решение психологических задач по мерам помощи	3
Составление схем ООД	6
Составление учебных задач	10
Составление программы изучения обучаемости	2
Устный опрос №1	1
Устный опрос №2	2
Устный опрос №3	2
Итого	40

Рубежный контроль:

Задание	Число баллов
Тест	10
Итого за 1-й модуль	50

2-й модуль:

Задание	Число баллов
Анализ поведения героев произведений	2
Решение психологических задач	4
Решение психологических задач	4
Составление программы профилактики школьной дезадаптации	8
Микропреподавание «Введение в школьную жизнь»	2
Конспекты журнальных статей	2
Ведение словаря	2
Устный опрос №1	2
Составление программы изучения индивидуального стиля деятельности	8
Конспекты	2
Устный опрос на занятии №1	2
Решение психологических задач	2
Итого:	40

Рубежный контроль

Итоговый тест

Задание	Число баллов
Тест	10
Итого за семестр	100

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Вновь созданная РПД	
2.			