

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.06.2026 14:59:22
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f047ce2

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ПА

И.Д. Лельчицкий



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Педагогика, дидактика, развитие подростков

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 1 курса

Составитель: Хэнъянский педагогический университет

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Педагогика, дидактика, развитие подростков

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины – углубление теоретико-методологической и прикладной подготовки аспирантов в области общей педагогики и дидактики с ориентацией на развитие подростков, формирование способности проектировать и исследовать образовательный процесс для подросткового возраста.

Основные задачи:

раскрыть дидактические основы обучения и воспитания подростков в контексте современной педагогики;

проанализировать особенности построения содержания, форм, методов и средств обучения подростков с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

сформировать умения проектировать урок и внеурочную деятельность для подростков в логике современных дидактических концепций;

развить навыки диагностики, анализа и оценивания качества обучения и воспитания подростков;

сформировать у аспирантов устойчивую исследовательскую позицию в области педагогики и дидактики подросткового возраста, связав дисциплину с их диссертационными исследованиями.

3. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; самостоятельная работа: 60 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-1 - способностью к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования

ОПК – 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)
1. Общая педагогика и дидактика: концептуальные основы работы с подростками	14	1	1	12
2. Возрастные особенности подростков и дидактика: учет развития в организации обучения	14	1	1	12
3. Содержание, формы и методы обучения подростков в современной школе	14	1	1	12
4. Оценивание, контроль и рефлексия учебной деятельности подростков	15	2	1	12
5. Проектирование и исследование дидактических систем для подросткового возраста (индивидуальные проекты аспирантов)	15	1	2	12
ИТОГО	72	6	6	60

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Раздел 1.

Эссе «Современная дидактика и подростковый возраст: точки пересечения».

Словарь «Ключевые дидактические понятия в работе с подростками» (10–15 терминов).

Раздел 2.

Аналитическая записка «Учет возрастных особенностей подростков в конкретной образовательной программе» (по выбору аспиранта).

Мини-обзор исследований по возрастным особенностям подростков и их учету в обучении.

Раздел 3.

Конспект-структура урока для подростков с обоснованием выбора содержания, методов и средств обучения.

Анализ видеозаписи или описания урока с подростками с точки зрения дидактики и возрастной педагогики.

Раздел 4.

Разработка системы оценивания результатов обучения в группе подростков (критерии, инструменты, примеры заданий).

Эссе «Оценивание как средство развития или контроля: позиция подростка и позиция учителя».

Раздел 5.

Проект фрагмента педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности конкретного дидактического решения в работе с подростками.

Краткое описание фрагмента диссертационного исследования аспиранта, связанного с педагогикой, дидактикой и развитием подростков (проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы).

Вопросы для подготовки к зачету (примерный перечень)

1. Педагогика и дидактика: их предмет, задачи и место в системе наук об образовании применительно к подростковому возрасту.
2. Подростковый возраст как педагогическая категория: возрастные особенности и их значение для организации обучения и воспитания.
3. Социальная ситуация развития подростка и её отражение в содержании и технологиях обучения.
4. Принципы обучения в современной дидактике и специфика их реализации в работе с подростками.
5. Развивающее обучение: сущность, основные идеи и возможности применения в обучении подростков.
6. Личностно-ориентированное и компетентностное обучение подростков: теоретические основания и практическая реализация.
7. Урок в подростковой школе: структура, дидактические функции, требования к современному уроку.
8. Внеурочные и проектные формы образовательной деятельности подростков: цели, место в образовании, дидактический потенциал.
9. Методы обучения подростков: классификация, особенности использования проблемных, исследовательских и игровых методов.
10. Учет индивидуальных различий подростков (уровень развития, интересы, учебные трудности) при выборе содержания, методов и средств обучения.
11. Контроль и оценивание учебных достижений подростков: функции, виды, формы.

12. Формирующее оценивание, самооценка и взаимооценка подростков: педагогические возможности и ограничения.
13. Влияние системы оценивания на мотивацию учения, самооценку и развитие личности подростка.
14. Развитие рефлексии учебной деятельности подростков: дидактические условия и приёмы.
15. Проектирование урока (или модуля) для подростков: дидактические требования, этапы, критерии качества.
16. Методологические подходы к исследованию эффективности дидактических решений в работе с подростками.
17. Основные направления современных исследований в области педагогики, дидактики и развития подростков (в контексте специальности 5.8.1).

IV. Образовательные технологии

Раздел	Вид занятия	Образовательные технологии
Общая педагогика и дидактика: концептуальные основы работы с подростками	Лекция	Традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация
	Практическое занятие	Дискуссия, анализ текстов классиков и современных исследований, технологии развития критического мышления
Возрастные особенности подростков и дидактика	Лекция	Проблемная лекция, лекция с элементами анализа эмпирических данных
	Практическое занятие	Анализ кейсов, групповая работа, дистанционные образовательные технологии
Содержание, формы и методы обучения подростков	Лекция	Лекция-визуализация, лекция с запланированными вопросами
	Практическое занятие	Проектные технологии, разбор уроков и фрагментов занятий, методы группового решения творческих задач
Оценивание, контроль и рефлексия учебной деятельности подростков	Лекция	Лекция-консультация, лекция-презентация практик оценивания
	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии, моделирование ситуаций оценивания, работа в малых группах
Проектирование и исследование дидактических систем для подросткового возраста	Лекция	Лекция вдвоём (преподаватель и исследователь/практик), лекция-консультация
	Практическое занятие	Проектные технологии, защита индивидуальных проектов аспирантов, методы группового решения творческих

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586338> (дата обращения: 08.05.2026).

б) Дополнительная литература

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583122> (дата обращения: 08.05.2026).

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585212> (дата обращения: 08.05.2026).

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.RU» www.znanium.ru;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- <http://www.gala-d.ru> – История педагогики
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия
- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию
- <http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования
- <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
- <http://www.openclass.ru> – Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества»
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»
- <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
- www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
- www.gumer.info – библиотека Гумер – гуманитарные науки
- www.iovrao.ru – Институт образования взрослых РАО
- www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
- www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. Общая педагогика и дидактика: концептуальные основы работы с подростками.

Педагогика как наука и система практики; дидактика как теория обучения. Понятия обучения, воспитания, образования, развития применительно к подростковому возрасту. Современные подходы к пониманию подросткового возраста в педагогике (подросток как субъект образования и социализации). Связь общей педагогики, дидактики и возрастной психологии подростков.

Раздел 2. Возрастные особенности подростков и дидактика: учет развития в организации обучения.

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста: когнитивное, эмоциональное и личностное развитие. Влияние возрастных особенностей на мотивацию учения, стиль познания, взаимодействие с учителем и сверстниками. Учет индивидуальных различий подростков в обучении: темп, стиль, интересы, учебные трудности. Принципы

развивающего обучения, построение учебной деятельности, развитие саморегуляции и рефлексии у подростков.

Раздел 3. Содержание, формы и методы обучения подростков в современной школе.

Отбор и структурирование содержания обучения для подростков (научность, доступность, практическая направленность, межпредметность). Урок как основная форма организации обучения подростков, его структура и дидактические задачи. Внеурочные и проектные формы работы (проектная деятельность, исследовательские задания, тьюторское сопровождение). Методы обучения подростков (объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские, игровые, дискуссионные) и их сочетание.

Раздел 4. Оценивание, контроль и рефлексия учебной деятельности подростков.

Функции, виды и формы контроля знаний, умений и компетенций подростков. Традиционные и альтернативные системы оценивания (рейтинговые системы, портфолио, формирующее оценивание, самооценка и взаимооценка). Влияние оценивания на мотивацию, самооценку и развитие подростка. Организация рефлексии учебной деятельности подростков, развитие умения анализировать собственный учебный опыт.

Раздел 5. Проектирование и исследование дидактических систем для подросткового возраста (индивидуальные проекты аспирантов).

Основы проектирования образовательных программ и модулей для подростков, дидактический анализ. Планирование и реализация педагогического эксперимента или опытно-экспериментальной работы в классе подростков. Выбор методологии и методов исследования эффективности дидактических решений. Представление и обсуждение индивидуальных проектов аспирантов, связанных с их диссертационными исследованиями.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			