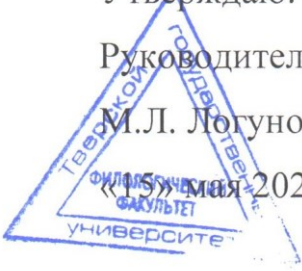


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 09:45:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Психология

Закреплена за кафедрой:	"Психология"
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Сучкова Ольга Владимировна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины «Модели профессиональной деятельности филолога» – формирование представления об основных моделях профессиональной деятельности учителя-словесника, а также о моделях профессиональной деятельности филолога в различных сферах жизни современного общества.

Задачи :

Задачи:

- совершенствовать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о сферах востребованности филологического знания, прежде всего о сферах востребованности учителя русского языка;
- формирование представления о системе работы учителя русского языка, о месте филологии в современной социальной практике;
- подготовка к изучению последующих дисциплин, связанных с подготовкой к практической филологической деятельности в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания русского языка

Введение в спецфилологию

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина входит в модуль 3 «Основы профессиональной деятельности»

Данная учебная дисциплина выступает как органичное продолжение курса «Теоретические основы профессиональной деятельности», подготавливает студентов к восприятию последующих методических лингвистических курсов, таких как «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Лингвистический анализ текста»,

«Прагмалингвистика», «Социологические аспекты филологического знания».

Лингвистика в системе гуманитарного знания

Прагмалингвистика

Лингвистический анализ текста

Социологические аспекты филологического знания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.3: Способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, мотивируя познавательную активность, самостоятельность, творческую инициативу

ПК-3.4: Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ по филологическим дисциплинам, реализуя индивидуально-ориентированный подход к обучающимся с учётом их личностных и возрастных особенностей

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Профессиографическая характеристика учителя русского языка 1. Профессиографический подход к изучению особенностей деятельности учителя русского языка				
1.1		Пр	2	1	
1.2		Ср	2	5	
	Раздел 2. 2. Общая характеристика деятельности учителя в профессиографическом аспекте				
2.1		Лек	2	1	
2.2		Ср	2	5	
	Раздел 3. 3. Психограмма учителя русского языка как субъекта труда				
3.1		Пр	2	1	
3.2		Ср	2	5	
	Раздел 4. 4. Функциональные задачи учителя русского языка				

4.1		Пр	2	1	
4.2		Ср	2	5	
	Раздел 5. 5. Стадиальные задачи учителя русского языка				
5.1		Ср	2	5	
	Раздел 6. 6. Специфика профессионального сознания учителя русского языка				
6.1		Пр	2	1	
6.2		Ср	2	10	
	Раздел 7. 7. Типология профессионально-педагогических задач, решаемых учителем русского языка				
7.1		Лек	2	1	
7.2		Ср	2	5	
	Раздел 8. 8. Состав субъективной готовности учителя русского языка к деятельности обучения языку				
8.1		Пр	2	1	
8.2		Ср	2	10	
	Раздел 9. 9. Психологическая готовность учителя русского языка к исполнению профессиональных функций				
9.1		Пр	2	1	
9.2		Ср	2	10	
	Раздел 10. Контроль				
10.1		Зачёт	2	4	

Образовательные технологии

Информационные и проблемные лекции и практические занятия (в том числе на основе диалогов и полилогов), различные формы самостоятельной работы студентов, информационно-коммуникационные технологии, аудиторные и домашние самостоятельные и контрольные работы, подготовка и защита рефератов репродуктивного и эвристического характера, деловые игры, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, подготовка презентаций, проектная деятельность в составе малых групп по выполнению учебных исследовательских заданий. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 100%.

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия,

	панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Технологии развития дизайн-мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Наука, изучающая поведение человека, сознание и бессознательное называется:

- А) Филология.
- Б) Психология.
- В) География.

2. Что является предметом изучения психологии?

- А) Патологии организма.
- Б) Внутренние органы и системы (система дыхания и т.д.).
- В) Психические процессы, состояния, свойства.

3. Что это: «способность человека отражать в своем сознании реальность, создавать модели этой реальности и на основе таких моделей строить и регулировать свои поведение и деятельность»?

- А) Психика.
- Б) Мотивация.
- В) Концентрация.

4. Верно ли, что бессознательное, как составляющая психики, оказывает влияние на поведение человека?

- А) Да.
- Б) Нет.

5. Вставьте пропущенное слово. «Педагогическая, организационная, юридическая психология являются <...> отраслями психологии».

- А) фундаментальными,
- Б) прикладными,
- В) культурными.

6. Чем количественные методы исследования психологии отличаются от качественных?

- А) Ничем.
- Б) Они менее надёжны.
- В) Результат имеет числовое выражение.

7. Метод исследования в психологии, предполагающий воздействие, измерение после воздействия называется:

- А) Анкетирование.
- Б) Наблюдение.
- В) Эксперимент.

8. Что из перечисленного является опросным методом исследования в психологии?

- А) Интервьюирование.

- Б) Анализ документов.
- В) Наблюдение.

9. В чём состоят ограничения анкетирования как метода исследования в психологии?

А) Субъективность полученной информации, респонденты могут давать ложные ответы.

- Б) Анкетирование неэтично.
- В) Занимает много времени в отличие от эксперимента.

10. В чём заключается особенность анкетирования как метод сбора данных?

- А) Опросный лист заполняет сам респондент.
- Б) Опросный лист заполняет исследователь.
- В) Количество вопросов всегда меньше, чем в интервью.

11. Человек заказал такси, оператор сообщил: «На Ваш заказ назначен Hyundai чёрный, № 501...». Человек запомнил номер машины, но как только приехал и зашёл в квартиру, забыл. Какой вид памяти здесь представлен?

- А) Долговременная.
- Б) Оперативная.
- В) Лимфоцитарная.

12. 10 лет назад участник кавер-группы выучил текст песни группы «Король и шут» «Прыгну со скалы», сейчас он всё ещё может её спеть и помнит аккорды. Какой вид памяти здесь представлен?

- А) Кратковременная.
- Б) Неформальная.
- В) Долговременная.

13. Турист посетил Рим, увидел площадь Испании. После поездки он легко может представить эту площадь, лестницу и вид, открывающийся с вершины лестницы. Какой психический познавательный процесс сработал у туриста в Риме?

- А) Речь.
- Б) Восприятие.
- В) Воображение.

14. Фильм «Бойцовский клуб» снят по книге Чака Паланика. При написании сценария Джим Уэлс задействовал познавательный процесс – воображение. Какой вид творчества реализовал автор сценария (сюжет был придуман не им)?

- А) Репродуктивное.
- Б) Продуктивное.
- В) Разрушительное.

15. Роберт Земекис и Боб Гейл написали сценарий к фильму «Назад в будущее». Сюжет ранее никем не использовался, был придуман ими впервые. Какой вид творчества реализовали авторы?

- А) Репродуктивное.
- Б) Продуктивное.
- В) Темпоральное.

16. «Человек как общественное существо, субъект познания и активного преобразования мира». Это определение понятия...

- А) Личность.
- Б) Девиант.
- В) Индивид.

17. Сангвиник – это...

- А) Тип темперамента
- Б) Вид способностей
- В) Акцентуация характера

18. Автор концепции, согласно которой существуют уровни развития личности: низший, средний, высший. Основная задача личности – это приспособление (адаптация) к окружающей среде.

- А) Ф.М. Достоевский
- Б) А.Ф. Лазурский
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Б.Г. Гребенщиков

19. Согласно Г. Оллпорту реалистическое восприятие действительности это показатель...

- А) Пессимизма.
- Б) Календарного возраста человека.
- В) Зрелости личности.

20. К характеристикам субъекта НЕ относится:

- А) Многомерность.
- Б) Аутентичность.
- В) Безынициативность.
- Г) Автономность.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Способы проведения промежуточной аттестации: письменный и устный.

Критерии оценивания и шкала оценивания для вопросов

Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Критерии оценивания и шкала оценивания для кейсов

Ответ полный, грамотный – 10 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 5 б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Формулировка задания

Дайте определения понятий: интерпретация, ранжирование. Сопоставьте понятия «объяснение» и «интерпретация».

Проанализируйте информацию – несколько определений карьеры. Выберите общее и отличающееся в этих определениях.

Проранжируйте определения от более понятных к менее понятным школьникам – учащимся старших классов.

Карьера – субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника.

(Источник: Словарь по профориентации и психологической поддержке)

Н.А. Горелов

Карьера – это линия продвижения работника, позволяющая реализовать его потребности в улучшении материального положения, достижении социального статуса, повышении властных полномочий и самореализации.

Д.М. Иванцевич и А.А. Лобанов

Карьера – это индивидуально осознанная последовательность изменений во взглядах, позиции и поведении, связанных с опытом работы и деятельности в течение трудовой жизни.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Формулировка задания

Какие современные коммуникационные технологии можно использовать для установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности?

Адаптируйте представленный текст для понимания широкой аудиторией.

«Разработана, теоретически обоснована и эмпирически верифицирована новая 3-факторная модель организационного лидерства, в которой, помимо традиционно выделяемых для группового лидерства поведенческих измерений — ориентации на задачу и ориентации на людей, представлено культурно-ценностное измерение, определяющее этическую направленность поведения лидера и выбираемых им общих целей организации».

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Формулировка задания

Что такое межкультурное взаимодействие?

Можно ли сказать, что католицизм как направление христианства является разновидностью ценностной системы, сформировавшейся в ходе исторического развития?

В каких сферах коммуникации человека может проявиться межкультурное взаимодействие?

Ознакомьтесь с ситуацией. Определите условия интеграции участников межкультурного взаимодействия. Ситуация: «на предприятие по разработке леса устроился табор цыган. Через неделю из офиса пропали столовые приборы, а на участке пропали провода из цветных металлов. Менеджер по подбору персонала и руководитель подразделения заподозрили в этом новых сотрудников – цыган».

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

Формулировка задания

Нужно ли демонстрировать уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках трудовой деятельности в области образования?

Назовите методы социальной интеграции для успешного выполнения профессиональных задач.

Перечислите ценности инклюзии.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках образовательных программ ПК-2.5. Организует внеклассные мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Формулировка задания

Может ли учитель русского языка оказывать профессиональную психологическую помощь родителям учащихся во время внеклассных мероприятий?

Какие факторы групповой сплочённости вы знаете?

Спланируйте внеклассное мероприятие для учеников 9 класса, направленное на формирование сплочённости внутри группы – класса.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Модули Темы Виды работ Баллы

I модуль

Тема 1. Предмет и методы психологии

Тема 2. Познавательные процессы

Тема 3. Личность Практические занятия, самостоятельная работа 30

Контрольная работа 20

Итого:

II модуль Тема 4. Виды психологической помощи

Тема 5. Психология групп

Тема 6. Общение Практические занятия 30

Контрольная работа 20

Итого: 50

Итого за семестр: 100

Зачёт

Всего 100

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Чурилина Л. Н., Актуальные проблемы современной лингвистики, Москва: ФЛИНТА, 2023, ISBN: 978-5-89349-892-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
Л.1.2	, Методика преподавания русского языка в школе и вузе, Воронеж: ВГУ, 2017, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/154906

Л.1.3	Шеховцова Т. С., Методика преподавания русского языка (специальная), Ставрополь: СКФУ, 2016, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/155405
-------	---

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Архив Петербургской русистики. URL: http://www.ruthenia.ru/apr/ : http://www.ruthenia.ru/apr/
Э2	Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: http://www.russian.slavica.org/ : http://www.russian.slavica.org/
Э3	Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
Э4	Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: http://www.viniti.ru/ : http://www.viniti.ru/
Э5	Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru : http://iling.spb.ru
Э6	Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: http://www.inion.ru/ : http://www.inion.ru/
Э7	Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru : www.pushkin.edu.ru
Э8	Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru : http://www.ruslang.ru
Э9	Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/ : http://iling-ran.ru/beta/
Э10	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/ : http://www.slovari.ru/lang/ru/
Э11	Казанская лингвистическая школа. URL: http://kls.ksu.ru/ : http://kls.ksu.ru/
Э12	Культура письменной речи. URL: http://www.gramma.ru : http://www.gramma.ru
Э13	Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp : http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
Э14	Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru : http://ruscorpora.ru
Э15	Ономастика России. URL: http://www.onoma.newmail.ru/ : http://www.onoma.newmail.ru/
Э16	Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ : http://www.rsl.ru/
Э17	Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ : http://www.nlr.ru/
Э18	Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: rusjaz.da.ru : rusjaz.da.ru
Э19	Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: http://www.philology.ru : http://www.philology.ru
Э20	Русский язык. Русская грамматика. URL: http://www.russkie-slovari.ru/ : http://www.russkie-slovari.ru/
Э21	Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: http://www.gramota.ru/ : http://www.gramota.ru/
Э22	Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: http://www.superlinguist.com/ : http://www.superlinguist.com/
Э23	Сайт "Словесник", некоммерческая онлайн библиотека. URL: http://www.slovesnik.ru : http://www.slovesnik.ru

Э24	Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru : www.peoples.org.ru
Э25	Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: http://uztranslations.net.ru/ : http://uztranslations.net.ru/
Э26	Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/ : http://www.cir.ru/
Э27	Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology/ : http://blogs.mail.ru/community/philology/
Э28	Центр развития русского языка. URL: http://www.ruscentr.ru/ : http://www.ruscentr.ru/
Э29	Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: http://www.textology.ru/index.html : http://www.textology.ru/index.html
Э30	Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org : www.lingvisto.org

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	ОС Linux Ubuntu
8	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Scopus
3	БД Web of Science
4	Репозиторий ТвГУ
5	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС IPRbooks
9	ЭБС BOOK.ru
10	ЭБС «Лань»
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	ЭБС «ЮРАИТ»
13	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психические познавательные процессы – обзор.
4. Ощущение и восприятие, как познавательные процессы.
5. Память и воображение как познавательные процессы.
6. Понятие «личность», структура личности – общая характеристика.
7. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
8. Типы темперамента.
9. Характер. Акцентуации характера.
10. Мотивация личности. Потребности и мотивы.
11. Способности и задатки личности.
12. Интеллект.
13. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).
14. Виды психологической помощи – обзор.
15. Предмет социальной психологии. Разделы.
16. Социальная психология личности. Изучаемые явления.
17. Психология групп – общая характеристика.
18. Малая группа: понятие, примеры.
19. Динамические процессы в малой группе – общая характеристика, обзор процессов.
20. Динамические процессы в малой группе: образование и сплочённость.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Практическое занятие. Тема: Опросные методы исследования в психологии

Привести примеры формулировок видов вопросов в анкете.

1. Информационный закрытый дихотомический.
2. Информационный закрытый шкальный.
3. Информационный полузакрытый.
4. Информационный открытый.
5. Информационный о фактах сознания.
6. Информационный о фактах поведения.
7. Функциональный контрольный и основной (к которому он сформулирован).

Семинар. Тема: Познавательные процессы

1. Ощущение. Классификация, виды, свойства.
2. Восприятие. Свойства: предметность, целостность, константность.
3. Восприятие. Свойства: осмысленность, избирательность. Нарушения восприятия.
4. Внимание как познавательный процесс. Физиологические основы внимания.
5. Воображение как познавательный процесс. Творчество.
6. Память. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
7. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Семинар. Тема: Личность

1. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
2. Типы темперамента.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Способности и задатки личности.
5. Интеллект.
6. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).

Семинар. Тема: Социальная психология личности и групп

1. Агрессия. Теории агрессии.
2. Имидж как вид самопрезентации.
3. Предрассудки, их виды, причины возникновения.
4. Командообразование.
5. Лидерство и руководство.
6. Принятие решений в группе.
7. Этническая группа как разновидность большой социальной группы.

Подготовка к семинарам – подготовка докладов. Объем доклада 4 страницы формата А4.

Темы для письменных докладов

1. Понятие «приоритет в деятельности».
2. Техники расстановки приоритетов.
3. Приоритеты в деятельности сотрудника организации.
4. Понятие «ресурсы» в профессиональной деятельности.
5. Виды ресурсов при постановке профессиональных целей.
6. Образовательные потребности в профессиональной деятельности.
7. Инструменты непрерывного образования.
8. Средства развития профессиональных компетенций сотрудника.
9. Средства развития социальных навыков сотрудника.
10. Гибкость профессиональной траектории.

Шкала оценивания

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответов нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен