

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.07.2026 15:54:55
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 41.03.04
Политология
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Политические процессы на постсоветском пространстве

Закреплена за кафедрой:	Политологии
Направление подготовки:	41.03.04 Политология
Направленность (профиль):	Управление политическими процессами
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Чалов Илья Витальевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления о политическом процессе на постсоветском пространстве, об устройстве, функционировании и развитии политических систем в странах бывшего Советского Союза.

Задачи :

- рассмотреть теоретико-методологические основы исследования политических систем на постсоветском пространстве;
- исследовать особенности и этапы формирования политических систем в странах бывшего СССР, изучить ключевые события, в наибольшей степени повлиявшие на развитие этих систем;
- охарактеризовать наиболее значимые институты международной интеграции на постсоветском пространстве, выявить ключевые особенности и тенденции постсоветской интеграции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение политических процессов на постсоветском пространстве опирается на ранее освоенные дисциплины: «Сравнительная политология», «Политическая история России и зарубежных стран», «Политическая теория», «Экономическая теория», «Политическая социология»,

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс «Политические процессы на постсоветском пространстве» входит в обязательную часть учебного плана и относится к дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции. Данная дисциплина имеет целью применить ранее полученные теоретические знания – прежде всего, в области сравнительной политологии – для изучения и анализа политических систем в странах бывшего Советского Союза.

Изучение политических процессов на постсоветском пространстве необходимо для дальнейшего успешного освоения следующих дисциплин: «Международная интеграция и международные организации», «Политико-правовые основы обеспечения национальной безопасности».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	57
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Применяет базовые и специальные теоретические знания и навыки прикладного характера в области политических наук

ОПК-4.2: Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет тенденции их развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3: Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Место постсоветского пространства в мировой экономике и мировой политике	Лек	7	2	
1.2	Место постсоветского пространства в мировой экономике и мировой политике	Пр	7	2	
1.3	Место постсоветского пространства в мировой экономике и мировой политике	Ср	7	4	
1.4	Экономические и политические предпосылки распада СССР	Лек	7	3	
1.5	Экономические и политические предпосылки распада СССР	Пр	7	3	
1.6	Экономические и политические предпосылки распада СССР	Ср	7	4	
1.7	Развитие и современное состояние политических систем в Странах Балтии	Лек	7	2	
1.8	Развитие и современное состояние политических систем в Странах Балтии	Пр	7	2	
1.9	Развитие и современное состояние политических систем в Странах Балтии	Ср	7	3	
1.10	Развитие и современное состояние политической системы Белоруссии	Лек	7	2	
1.11	Развитие и современное состояние политической системы Белоруссии	Пр	7	2	
1.12	Развитие и современное состояние политической системы Белоруссии	Ср	7	3	
1.13	Развитие и современное состояние политической системы Украины	Лек	7	3	
1.14	Развитие и современное состояние политической системы Украины	Пр	7	3	
1.15	Развитие и современное состояние политической системы Украины	Ср	7	6	

1.16	Развитие и современное состояние политической системы Молдавии	Лек	7	2	
1.17	Развитие и современное состояние политической системы Молдавии	Пр	7	2	
1.18	Развитие и современное состояние политической системы Молдавии	Ср	7	4	
1.19	Развитие и современное состояние политической системы Грузии	Лек	7	2	
1.20	Развитие и современное состояние политической системы Грузии	Пр	7	2	
1.21	Развитие и современное состояние политической системы Грузии	Ср	7	4	
1.22	Развитие и современное состояние политической системы Армении	Лек	7	2	
1.23	Развитие и современное состояние политической системы Армении	Пр	7	2	
1.24	Развитие и современное состояние политической системы Армении	Ср	7	4	
1.25	Развитие и современное состояние политической системы Азербайджана	Лек	7	2	
1.26	Развитие и современное состояние политической системы Азербайджана	Пр	7	2	
1.27	Развитие и современное состояние политической системы Азербайджана	Ср	7	4	
1.28	Развитие и современное состояние политической системы Казахстана	Лек	7	2	
1.29	Развитие и современное состояние политической системы Казахстана	Пр	7	2	
1.30	Развитие и современное состояние политической системы Казахстана	Ср	7	3	
1.31	Развитие и современное состояние политической системы Киргизии	Лек	7	2	
1.32	Развитие и современное состояние политической системы Киргизии	Пр	7	2	
1.33	Развитие и современное состояние политической системы Киргизии	Ср	7	4	
1.34	Развитие и современное состояние политической системы Туркменистана	Лек	7	2	
1.35	Развитие и современное состояние политической системы Туркменистана	Пр	7	2	
1.36	Развитие и современное состояние политической системы Туркменистана	Ср	7	4	
1.37	Международная интеграция на постсоветском пространстве: СНГ	Лек	7	2	
1.38	Международная интеграция на постсоветском пространстве: СНГ	Пр	7	2	
1.39	Международная интеграция на постсоветском пространстве: СНГ	Ср	7	4	
1.40	Международная интеграция на постсоветском пространстве: ОДКБ, ШОС	Лек	7	2	
1.41	Международная интеграция на постсоветском пространстве: ОДКБ, ШОС	Пр	7	2	

1.42	Международная интеграция на постсоветском пространстве: ОДКБ, ШОС	Ср	7	6	
1.43	Экзамен	Экзамен	7	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание
3	Технологии развития критического мышления
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study
7	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примеры заданий

Case-study:

1. Роль политических элит в распаде СССР;
2. Роль постсоветского пространства в мировой экономике;
3. Реформы в Узбекистане
4. Роль ШОС в обеспечении международной безопасности в Центральной Азии
5. Конкуренция интеграций на постсоветском пространстве;
6. Роль европейской программы «Восточное партнерство» в конкуренции интеграций на постсоветском пространстве;
7. Основные проблемы ЕАЭС.
8. Противостояние между Арменией и Азербайджаном по проблеме Нагорного Карабаха;

Устный или письменный ответ на тему:

1. Субрегионы постсоветского пространства;
2. Угроза распада постсоветского пространства;
3. Формирование новой национальной идеи современной Украины;
4. Специфика современных российско-украинских отношений;
5. Перспектива развития российско-белорусской интеграции;
6. Политический рынок Киргизии;
7. Развитие ОДКБ;
8. Эволюция политического режима в Грузии;

Презентация на тему:

1. Специфика национальной экономической модели (выбранной страны);
2. Роль энергетики в национальной экономической модели (выбранной страны);
3. Перспективы энергетического транзита на постсоветском пространстве;
4. Специфика политического режима (выбранной страны);
5. Перспективы украино-грузинских отношений;

6. Конкуренция интеграций на постсоветском пространстве;

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена

Блок 1. Международная интеграция на постсоветском пространстве

1. Основные факторы распада Советского Союза и попытки сохранения СССР
2. Беловежские соглашения: содержание и исторический контекст
3. Проблемы и перспективы СНГ
4. Организация договора о коллективной безопасности
5. Шанхайская организация сотрудничества
6. Альтернативные центры постсоветской интеграции: ГУАМ
7. Союзное государство России и Белоруссии
8. Организация Договора о коллективной безопасности
9. Таможенный союз
10. Роль Европейского Союза и НАТО на постсоветском пространстве

Блок 2. Политические системы в странах бывшего СССР

1. Становление политических режимов в странах Балтии
2. Основные этапы и факторы становления политической системы республики

Белоруссия

3. Основные этапы развития политической системы Украины
4. Особенности политического процесса в Молдавии
5. Эволюция политической системы Грузии
6. Развитие политического режима республики Армения
7. Особенности становления и современное состояние политического режима

Азербайджана

8. Развитие политической системы Казахстана
9. Киргизия: проблемы и перспективы демократического транзита
10. Политический режим Туркмении

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объему письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.
При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селективирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Итоговая оценка по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Пустошинская, Политические процессы: миграция и конфликты, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-012893-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432060

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр социально-консервативной политики: http://www.cscp.ru/
Э2	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) : http://www.wciom.ru
Э3	Фонд «Общественное мнение» : http://www.fom.ru
Э4	«ПОЛИС»: http://www.politstudies.ru
Э5	«Россия в глобальной политике» : http://www.globalaffairs.ru/
Э6	«Политком.Ru» : http://www.politcom.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
---	----------------------

2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	VLC media player
6	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Web of Science
2	Репозиторий ТвГУ
3	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
5	ЭБС ТвГУ
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС IPRbooks
9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	ЭБС «ЮРАИТ»
11	ЭБС «ZNANIUM.COM»
12	СПС "КонсультантПлюс"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля

для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Примерные темы для написания эссе

1. Роль политических элит в распаде СССР;
2. Роль постсоветского пространства в мировой экономике;
3. Субрегионы постсоветского пространства;
4. Угроза распада постсоветского пространства;
5. Специфика национальной экономической модели (выбранной страны);
6. Роль энергетики в национальной экономической модели (выбранной страны);
7. Перспективы энергетического транзита на постсоветском пространстве;
8. Специфика политического режима (выбранной страны);
9. Формирование новой национальной идеи современной Украины;
10. Специфика современных российско-украинских отношений;
11. Перспектива развития российско-белорусской интеграции;
12. Реформы в Узбекистане;
13. Политический рынок Киргизии;
14. Развитие ОДКБ;
15. Роль ШОС в обеспечении международной безопасности в Центральной Азии;
16. Противостояние между Арменией и Азербайджаном по проблеме Нагорного Карабаха;
17. Эволюция политического режима в Грузии;
18. Перспективы украино-грузинских отношений;
19. Конкуренция интеграций на постсоветском пространстве;
20. Роль европейской программы «Восточное партнерство» в конкуренции интеграций на постсоветском пространстве;
21. Основные проблемы ЕАЭС.