

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 12:04:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по реабилитационной работе в социальной
сфере**

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмыслова Светлана Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с практическими основами реабилитационной работы с различными группами населения, формирование профессиональных компетенций, необходимых социальному работнику в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть содержание реабилитационной работы с различными группами населения и задачи;
- ознакомить с нормативно-правовой базой – основой организации реабилитационной работы;
- сформировать умение выявлять потребности клиентов и на этой основе определять стратегию, цели и задачи реабилитационной работы;
- способствовать освоению современных технологий реабилитационной деятельности с лицами, нуждающимися в поддержке и помощи;
- способствовать овладению навыками работы в полипрофессиональной команде специалистов с целью эффективной реабилитации различных категорий населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины студент должен обладать

- знаниями актуальных проблем в области реабилитационной работы; основных закономерностей развития технологий социальной работы; базовых характеристик групп населения.
- умениями оказывать социальную помощь разным группам населения; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме; диагностировать причины неблагополучия с целью определения направления работы; составления и проведения реабилитационных мероприятий с различными группами населения; составлять рекомендации и советы по преодолению трудностей различного рода.
- навыками применения профессиональных знаний, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения социального знания; эффективного профессионального и межличностного общения в условиях технологий социальной работы; использования разнообразных методик работы с разными группами населения; индивидуальной и групповой форм работы; реализации принципа комплексности организации реабилитационной работы.

Ознакомительная практика

Технологическая практика

Теория социальной работы

Педагогика

Технологии социальной работы

Правовое обеспечение социальной работы

Основы социальной медицины

Психология

Дифференциальная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Консультирование различных групп населения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	91

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Основы реабилитации: понятие, сущность и содержание. Виды, уровни реабилитации, ее цели.				
1.1		Пр	7	1	
1.2		Ср	7	9	
	Раздел 2. Тема 2. Структура процесса реабилитации и формирование реабилитационного пространства				
2.1		Пр	7	3	
2.2		Ср	7	13	

	Раздел 3. Тема 3. Индивидуальная программа реабилитации как технология работы с различными категориями населения				
3.1		Пр	7	2	
3.2		Ср	7	11	
	Раздел 4. Тема 4. Особенности реабилитация граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, членов их семей				
4.1		Пр	7	2	
4.2		Ср	7	10	
	Раздел 5. Тема 5. Реабилитация лиц с девиантными формами поведения				
5.1		Пр	7	2	
5.2		Ср	7	10	
	Раздел 6. Тема 6. Особенности реабилитации пожилых людей				
6.1		Пр	7	2	
6.2		Ср	7	10	
	Раздел 7. Тема 7. Реабилитация лиц, переживших насилие				
7.1		Пр	7	2	
7.2		Ср	7	10	
	Раздел 8. Тема 8. Особенности реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы				
8.1		Пр	7	2	
8.2		Ср	7	10	
	Раздел 9. Тема 9. Особенности реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.				
9.1		Пр	7	1	
9.2		Ср	7	8	

Список образовательных технологий

1	Метод case-study
2	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
3	Активное слушание
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
6	Проектная технология

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерны задания по самостоятельной работе по темам

Тема 1. «Теоретические основы реабилитации: понятие, сущность и содержание.

Виды, уровни реабилитации, ее цели»

- составить глоссарий по теме

Тема 2. «Структура процесса реабилитации и формирование реабилитационного пространства»

- Дискуссия «Реабилитационное пространство как эффективный механизм воздействия»

Тема 3. «Индивидуальная программа реабилитации как технология работы с различными категориями населения»

- Эссе «Профессионально важные качества специалиста социальной работы в реализации ИПР»

Тема 4. «Особенности реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, членов их семей»

- семинар «Межведомственный подход в обеспечении реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов»

Тема 5. «Реабилитация лиц с девиантными формами поведения»

- Составьте рекомендации для членов семьи лица с аддиктивным поведением

Тема 6. «Особенности реабилитации пожилых людей»

- Составьте профессиональный портрет специалиста, оказывающего услуги лицам пожилого возраста

Тема 7. «Реабилитация лиц, переживших насилие»

- подготовить презентация по теме: «Основные направления социальной реабилитации жертв насилия»

Тема 8. «Особенности реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы»

- Применение метода арт-терапии в работе с несовершеннолетними, вышедших из мест лишения свободы

Тема 9. «Особенности реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях»

- семинар «ПТСР. Диагностика синдрома посттравматического стрессового расстройства»

Примерные темы рефератов

1. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата.

2. Социально-средовая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Понятие и сущность созависимости.

4. Этапы переживания горя родителями при рождении особенного ребенка.

Родительские установки и соответствующие им типы поведения.

5. Направления программы социальной реабилитации в рамках ИПР. Контроль над реализацией ИПР.

6. Медицинская реабилитация лиц с наркотической и алкогольной зависимостью.

7. Психологические особенности лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

8. Методы психологического воздействия в работе с военнослужащими, участвующих в боевых действиях.

9. Алгоритм диагностики депривированного подростка.

10. Реабилитация трудных подростков через спорт и физическое воспитание.

11. Понятие медико-социальной экспертизы.

12. Социальная реабилитация лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости.

13. Реабилитация и адаптация выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей.

14. Диагностические проблемы получения информации о семье.

15. Киберсоциализация и интеграция детей с ОВЗ в социальное пространство.

16. Управление процессами социальной помощи и поддержки людей позднего возраста.

17. Технологии клубной работы в системе профилактики наркомании.

18. Краткосрочное кризисное консультирование семьи.

Примерный вариант заданий для контрольной работы

1. ИПР – это.....

2. Реабилитация пожилых людей включает следующие компоненты:

- а) медико-социальный;
- б) социально-бытовой;
- в) внеурочный;
- г) социально-правовой;
- д) социально-психологический

3. Перечислите принципы организации реабилитационного пространства:....

4. В систему учреждений, направленных на реабилитацию различных групп населения входят:

- а) поликлиника;
- б) комплексные центры социального обслуживания населения;
- в) кризисные центры;
- г) дома-интернаты для престарелых;
- д) клубы по интересам

5. Что относится к технологиям работы с семьей:

- а) арт-терапия;
- б) школа ответственного родительства;
- в) характеристика;
- г) клубная работа;
- д) консультирование;
- е) органы опеки и попечительства;

СИТУАЦИИ

1. На консультацию пришла семья с просьбой помочь. Подросток постоянно обманывает, не ночует дома, был замечен в воровстве. На все попытки поговорить реагирует раздраженно. Опишите алгоритм действий специалиста.
2. В рамках прохождения реабилитации в стационарном учреждении выявлена проблемная зона – созависимое поведение родителей в ситуации употребления сыном психоактивных веществ. Ваши действия?
3. На консультацию пришла семейная пара. Долгий период времени у них не было детей и недавно узнали, что ждут ребенка. Однако скрининг-анализ показал, что ребенок будет особенным и у обоих родителей наблюдаются проявления страха и эмоционального дисбаланса. Проанализируйте ситуацию и дайте рекомендации.
4. В комплексный центр социального обслуживания населения обратилась пожилая женщина. Она хочет избавиться от чувства одиночества. Проконсультируйте ее по данному вопросу.
5. Военнослужащий, участвовавший в зоне боевых действий, проходит реабилитацию в госпитале. Определите ресурсы с целью профилактики ПТСР.
6. Разработайте программу реабилитации одной из категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современная концепция реабилитационной деятельности.
2. Реабилитация как совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных, образовательных видов реабилитационной деятельности. Социокультурная реабилитация.
3. Технологии и средства социальной реабилитации.
4. Индивидуальная программа реабилитации как комплекс реабилитационных мероприятий.
5. Реабилитационное пространство, основные компоненты.
6. Сопровождение семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Цели, задачи, основные направления.
7. Сущность, цели и задачи реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения.
8. Активное долголетие и сопровождаемое проживание как стационарозамещающие технологии в работе с пожилыми.
9. Система стационарных учреждений как формат реабилитационной работы с девиациями.
10. Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
11. Система реабилитации военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.
12. Технологии работы специалистов с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.
13. Реабилитация лиц, переживших насилие. Психологические особенности жертв насилия.
14. Реабилитация и реадaptация лиц с аддиктивным поведением.
15. Роль государственных и некоммерческих организаций в реабилитационном процессе. Проблема кадрового обеспечения.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший

основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

– работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);

– выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);

– выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

– выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).

– рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу семинарах	14	14	итого 28
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	4	итого 8
Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы	10	10	итого 20
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40
ЗАЧЕТ	100 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Воронцова, Макаров, Бюндюгова, Моздокова, Социальная реабилитация, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13705-7, URL: https://urait.ru/bcode/543556
Л.1.2	Берецкая, Валеева, Валеева, Исакова, Коровина, Кудрявцев, Куприянов, Морозов, Уткин, Халилов, Хасанова, Хаярова, Чалдаева, Шарифулина, Социальная реабилитация, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, ISBN: 978-5-16-005151-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=398692
Л.1.3	Хорошилова Л. С., Социальная реабилитация: курс лекций, Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, ISBN: 978-5-8353-1607-6, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Лосева Ю. В., Добромыслова, Социальная реабилитация как технология работы с осужденными после освобождения из мест лишения свободы, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/149945t.pdf
Л.2.2	Воронцова, Макаров, Бюндюгова, Моздокова, Социальная реабилитация, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13705-7, URL: https://urait.ru/bcode/476941
Л.2.3	Буянова, Буянова, Павловская, Серебрякова, Сулейманова, Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12672-3, URL: https://urait.ru/bcode/476617
Л.2.4	Авдиенко, Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06065-2, URL: https://urait.ru/bcode/474075
Л.2.5	Буянова, Буянова, Павловская, Серебрякова, Сулейманова, Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12469-9, URL: https://urait.ru/bcode/476610
Л.2.6	Старобина, Рябоконь, Гордиевская, Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: состояние и направления развития, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-017614-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416156
Л.2.7	Жигарева, Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017, ISBN: 978-5-394-02719-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358512
Л.2.8	Телина И. А., Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-9765-1952-7, URL: https://e.lanbook.com/book/122688

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гиометр
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна

проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен

быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности

тезиса.

- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.