

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 16:05:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf5108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Михайлов В.А.
Михайлов В.А.
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология религии

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составитель:
Козлова Н.Н.

Тверь, 2024

1. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с основными положениями социологии религии, категориальным аппаратом данной области знания, раскрытие основных проблем современной социологии религии.

Основные задачи курса:

- раскрыть теоретико-методологические основы социологии религии;
- проследить становление и развитие социологии религии;
- представить современные проблемы социологии религии;
- привить навыки анализа проблем социологии религии;
- формировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс «Социология религии» имеет ярко выраженную практическую значимость и направленность для профессиональной подготовки выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Философия», «История» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области философии, иметь представление о логике развития научного знания и взаимосвязей с другими способами духовного освоения действительности, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции – 12 часов,

практические занятия - 12 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов;

самостоятельная работа: 73 часов, контроль – 23 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и |

| | |
|--|--|
| оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-5.2 - Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии |
| | |

5. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 8 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.) |
|--|-----------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Лек- ции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы | |
| Социология религии как наука . Основные направления и школы в социологии религии | 14 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Религия как элемент социальной системы. Понятие религии, ее структура и функции. | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Социальные закономерности происхождения и развития религии и ее формы | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Социальные формы существования религии | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Психология религии. Религия как феномен культуры | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Свобода совести. Секуляризация .Формы свободомыслия в историческом процессе . | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Религия и социальное развитие. Религия и политика. | 13 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Религия и экономика | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Гендер, семья, сексуальность и религия | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Религиозная ситуация в современной России | 13 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| Социологические исследования проблем религии | 13 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Итого | 144 | 12 | 12 | 20 | 73 и 23 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|--------------------------------|--|
| Социология религии как наука . Основные направления и школы в социологии религии | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Религия как элемент социальной системы. Понятие религии, ее структура и функции. | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Социальные закономерности происхождения и развития религии и ее формы | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Социальные формы существования религии | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Психология религии. Религия как феномен культуры | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Свобода совести. Секуляризация .Формы свободомыслия в историческом процессе . | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Религия и социальное развитие. Религия и политика. | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Религия и экономика | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Гендер, семья, сексуальность и религия | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Религиозная ситуация в современной России | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| Социологические исследования проблем религии | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.4 - Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач:

– *задание*: Реферат на тему «Команда социологов при исполнении коллективной НИР: зоны ответственности с запланированными результатами и точками контроля»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-5* – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.2 - Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии:

– *задание*: Эссе на тему «Способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии (межконфессиональный аспект)»;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

| Формы и способы оценки | Обобщенные критерии оценки | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Устный ответ | <p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> | <p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрирова</p> | <p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p> | <p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | но усвоение основной литературы | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией
и анализом научной и учебной литературы**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. |
| 4 рейтинговых балла | Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах. |
| 3 рейтинговых балла | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал. |
| 2 рейтинговых балла | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки. |
| 1 рейтинговый балл | Студент выполнил лишь отдельные элементы задания. |
| 0 рейтинговых баллов | Задание не выполнено либо выполнено неверно. |

Критерии оценивания презентаций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 рейтинговых баллов | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p> |
| 4 рейтинговых балла | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики,</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p> |
| 3 рейтинговых балла | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |
| 2 рейтинговых балла | <p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |
| 1 рейтинговый балл | <p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |
| 0 рейтинговых баллов | <p>Презентация не сделана.</p> |

Критерии оценивания участия в дискуссии

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 рейтинговых баллов | <p>Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях</p> |
| 4 рейтинговых балла | <p>Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.</p> |
| 3 рейтинговых балла | <p>Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.</p> |
| 2 рейтинговых балла | <p>Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.</p> |
| 1 рейтинговый балл | <p>Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.</p> |
| 0 рейтинговых баллов | <p>Студент в дискуссии не участвует.</p> |

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Веремчук В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>.

2. Гараджа В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=196386>

Дополнительная литература

1. Вебер М. Социология религии / М. Вебер. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 561 с. - ISBN 9785998912450; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47254>

2. Программное обеспечение

Adobe Acrobat Reader DC

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

SMART Notebook

WinDjView

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Сайт «ТеорВер он-лайн»

<http://teorver-online.narod.ru/>

Сайт «Социальная информатика»

<http://soc-inform4.narod.ru/>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Гараджа В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. — М.: Наука, 1995 — 223 с. ISBN 5-02-008184-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socioline.ru/book/garadzha-vi-sotsiologiya-religii>.

Сторчак, В. М. Социология религии: учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 232 с. — Серия: Университеты России. ISBN 978-5-9916-8898-7. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/246/2458359.pdf>

Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебное пособие. — М.: Гярдарики, 2004. — 317 с. - ISBN 5-8297-0190-1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.ukgu.kz/books/religion/Religiovedenie-Yablokov-I.N.pdf>.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также многочисленные публикации в специализированных изданиях – таких, как «Регионоведение», «Российская экономика: прогнозы и тенденции», «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии и социологии», «Вестник Московского университета» (Серия «Социология и политология»), другие многочисленные журналы, порталы, фонды библиотек и т.д.

2. Достаточно большое количество учебного и учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах (на русском и других языках). Особенно это касается содержания тех сайтов, которые специально посвящены изучаемой тематике тех или иных практических занятий (См. подборку сайтов).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть решены или выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, на заседаниях научных конференций).

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, серьезную подготовку в области экономики, политологии, знание основ целеполагания, планирования, программирования и проектирования социальных процессов и явлений, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

Содержание курса

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ КАК НАУКА

Социология религии как междисциплинарная наука. Социология религии и религиоведение: специфика социологического подхода к изучению религии. Философия религии, история религии, психология религии и социология

религии. Взаимосвязь социологии религии с теологией, феноменологией, «пастырской» социологией. Социология религии как социологическая теория среднего уровня. Предмет социологии религии. М. Йингер, Г. Меншинг, И. Вах о проблемах социологии религии. Методологическая специфика социологии религии – принцип опоры на эмпирические данные. Методы социологического изучения религии: исторический, кросс-культурный, статистический, контент-анализ, включенное наблюдение, опросы. Влияние результатов социологического изучения религии на общественное мнение, выработку вероисповедной политики.

Социально-философская критика эпохи Просвещения как источник формирования социологии религии (Т. Гоббс, Д. Юм, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Исследование религии в трудах родоначальников социологии О. Конта и Г. Спенсера. И. Кант о возможности рассмотрения религии с позиций научного мышления. Философия религии Г. В. Ф. Гегеля. Л. Фейербах о сущности религии. Религия и проблема отчуждения в трудах К. Маркса. Вклад Г. Зиммеля в изучение религии. Размежевание в XIX в. основных подходов к изучению религии: теологического (Н. Зедерблом, Э. Трельч, Р. Отто, П. Флоренский, С. Н. Булгаков), философского, этнологического (Э. Тэйлор, Дж. Фрэнгер, Р. Маретт, Б. Малиновский), мифо-лингвистического (М. Мюллер, Ф. Соссюр, К. Леви-Стросс), биологического и психологического (У. Джеймс, В. Дильтей, Л. Леви-Брюль, З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм, социологического. Две традиции основоположников социологии религии: религия и интеграция общества (Э. Дюркгейм), религия и социальное изменение (М. Вебер). Современные социологические школы исследования религии (П. Бергер, Т. Лукман, Н. Луман, Р. Мертон, Т. Парсонс).

ТЕМА 2. РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ПОНЯТИЕ РЕЛИГИИ, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ.

Система теоретических и операционных понятий. Основные подходы к определению религии.

Компоненты религии: религиозное сознание, религиозные действия, религиозные организации.

Социальные функции религии: мировоззренческая, регулятивная, компенсаторная, интегративная и другие.

Причины происхождения религии: основные подходы. Социальные, гносеологические, психологические корни религии. Исторические типы и формы религии. Ранние формы религий: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.

Политеизм и монотеизм. П. Ш. Соссе о проблемах классификации религий.

Классификация религиозных систем Р. Белла: этапы дифференциации религии как символической системы. Типология религий Старка. Народная/гражданская религия М. Йингера. Восточные и западные религии. Религии закона и спасения. Национальные религии. Мировые религии как религии страдания.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ РЕЛИГИИ

Генезис религиозных организаций. Общая характеристика и типы религиозных сообществ. Формирование иерархии, догматизации и конфессионализации как тенденций в развитии религии. Функции религиозных организаций.

Религиозные организации в историко-социологической перспективе. Община. Церковь. Секта. М.Вебер, Э.Трёльч, Р.Нибур, Г.Беккер о различиях между церковью и сектой. Деноминация. Орден. Монастырь.

Условия возникновения новых групп. Изменение функций религиозных организаций в процессе секуляризации. Социология организации в экуменистической интерпретации.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Психологические корни религии. Религиозная вера. Социально-психологическая сущность религиозного утешения. Психологические аспекты религиозного культа. Понятие религиозного опыта, его структура. Типы религиозного опыта. Мистический опыт и его типы. Социальные формы выражения религиозного и мистического опыта. Медитация. Религиозный опыт и религиозная традиция. Религиозный опыт и установка по отношению к миру. Психология чуда. Личность и религиозное поведение: формирование и особенности религиозной личности. Теософия и оккультизм.

Религия как символическая система (Р.Белла). Религия в теории социокультурной динамики (П.Сорокин). Религия, наука, образование, искусство. «Священные книги» как феномен культуры. «Языки» религий. Религиозная культура. Время и пространство в религиозной культуре. Праздники.

ТЕМА 5. СВОБОДА СОВЕСТИ. СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ ФОРМЫ СВОБОДОМЫСЛИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Свободомыслие как явление духовной культуры. Свободомыслие в Древнем мире, Средние века, Новое и Новейшее время. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Свобода совести в истории России.

«Бог умер» (Ницше) – идеологический императив секуляризации. Теории секуляризации. Социальные предпосылки и последствия «расколдовывания» мира. Новые религиозные движения. Социальные аспекты экуменизма. Динамика сакрализации и секуляризации в современном мире. Фундаментализм и модернизм. Новые религиозные движения. Современная религиозная ситуация в России.

ТЕМА 6. РЕЛИГИЯ – СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ – СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Религиозная принадлежность и социальный статус. Социальные носители религии. М.Вебер о религии крестьян, бюргеров, рыцарей, военных. Монашество и священники как социальные группы. Гарнак о специфике западного и восточного монашества.

Религия и социальная мобильность. Механизм влияния религии на структуру социальной стратификации. Отражение социальной стратификации в религиозном мировоззрении. Церковь как канал социальной мобильности. Социальная стратификация в гомогенных и плюралистических обществах. Вероисповедание и социальное расслоение.

Легитимация социального равенства/неравенства в религиозных доктринах. Кастовая система как религиозно-детерминированная система социального неравенства. Христианский идеал равенства и социальная мобильность.

ТЕМА 7. РЕЛИГИЯ И ЭКОНОМИКА

Источники средств, необходимых для поддержания религии. Экономические аспекты деятельности религиозных организаций.

Роль монастырского хозяйства. Религия и различные типы хозяйственной деятельности в истории общества. Вебер о протестантской этике и капитализме. Православие и экономическое развитие России.

Роль религии в развитии современной экономики.

ТЕМА 8. РЕЛИГИЯ И ПОЛИТИКА

Сакральные паттерны власти. Религия и власть в «догосударственных» обществах. Роль религии в возникновении государства. Теократия. Соотношение светской и религиозной властей в истории европейского общества. Основные модели взаимоотношений между государством и церковью.

Изменение функций религии в современном государстве. Свобода совести и вероисповедания. «Гражданская религия».

Религия как идеология, её влияние на политическую ориентацию верующих. Религиозные элементы в политических идеологиях. Клерикальные партии. Ватикан как «государство в государстве». Исламская республика Иран.

Религиозная реформа и политика. Религии и война.

ТЕМА 9. РЕЛИГИЯ И ГЕНДЕР

Женщина и мужчина как мистические существа (шаман, колдунья, ведьма). Женское и мужское начало в религиях Древнего Востока (почитание шакти, единство инь и янь), индуизме (Адам-человек, Ева-жизнь), христианстве (единство мужского и женского во Христе, отношение христианской церкви к женщине, охота на ведьм), исламе (Коран о роли женщины в обществе, универсум мужчин и универсум женщин). Феминистская теология. Христианство и феминизм. Феминистское поклонение Богине.

ТЕМА 10. РЕЛИГИЯ – СЕМЬЯ

Религиозная регламентация семейных отношений. Осуждение внебрачной половой жизни. Целибат, монашество. Религиозные учения о браке и семье, нормы семейного права и морали. Семейные культы в Древней Греции и Риме. Христианство и ритуальное оформление семейной жизни.

Церковь и семья в современном обществе. Социологические исследования: как различные типы семьи относятся к религии, влияние размера и сплочённости семьи на религиозное воспитание, на приверженность традициям, различия между мужскими и женскими ролями в семье на их религиозные наклонности, какие факторы вызывают запрет или одобрение межрелигиозных браков.

ТЕМА 11. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РЕЛИГИИ

Характерные особенности общесоциологических методов (опроса, наблюдения, анализа документов и исторических данных). Темы и проблемы социологических исследований в области религии на современном этапе. Церковность и религиозность.

Планы практических занятий и тематика коллективных обсуждений

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ КАК НАУКА.

План:

1. Выявить основные проблемы социологии религии.
2. Рассмотреть взгляды М.Йингера, Г.Меншинга, Ф.М.Мюллера, И.Ваха на проблемы социологии религии.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ РЕЛИГИИ В ТРУДАХ Г.ЗИММЕЛЯ.

План:

1. Понятие религии и религиозности.
2. Гносеологические корни религии.
3. Личность Бога.
4. Проблема религиозного положения.

ТЕМА 3. МАГИЯ И РЕЛИГИЯ

План:

1. Теологический подход к проблемам магии и религии.
2. Взгляды этнографов на природу магии и религии.
3. Функциональное решение проблемы соотношения магии и религии.

ТЕМА 4. М.ВЕБЕР И ЕГО «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

План:

1. Общий подход М.Вебера к религии и его методологические особенности.
2. Основные положения работы М.Вебера «Социология религии (типы религиозных сообществ)».

ТЕМА 5: РАННИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИИ.

План:

1. Особенности первобытного мышления.
2. Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.

ТЕМА 6. БУДДИЗМ

План:

1. Будда.
2. Основные принципы вероучения.
3. Направления в буддизме.

ТЕМА 7. ХРИСТИАНСТВО.

План:

1. возникновение христианства и основные этапы его развития.
2. основы вероучения.
3. основные направления в христианстве.

ТЕМА 8. ИСЛАМ.

План:

1. Пророческая миссия Мухаммеда.
2. Столпы веры.
3. Религиозная философия ислама.

ТЕМА 10. РЕЛИГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Цель: изучить взаимосвязь религии и социальной стратификации.

План:

1. Религия и социальный статус.
2. Монашество как социальная группа.
3. Религиозные воззрения молодежи.

ТЕМА 11. РЕЛИГИЯ И ПОЛИТИКА.

План:

1. Соотношение светской и религиозной властей в истории европейского общества. Основные модели взаимоотношений между государством и церковью.
2. Изменение функций религии в современном государстве. Свобода совести и вероисповедания. «Гражданская религия».
3. Религия как идеология. Ватикан как «государство в государстве».

Тема 12. РЕЛИГИЯ И ЭКОНОМИКА

План:

1. Классики социологии религии о влиянии религии на экономику.
2. Современные исследования в области взаимодействия религии и экономики.

ТЕМА 13. ГЕНДЕР, СЕМЬЯ, СЕКСУАЛЬНОСТЬ И РЕЛИГИЯ

План:

1. Статус женщин и мужчин в религиозных доктринах.
2. Женский вопрос и религия.

ТЕМА 14. РЕЛИГИОЗНАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1. Причины, этапы и особенности процесса секуляризации в России

2. Религиозная ситуация на постсоветском пространстве.

ТЕМА 15. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РЕЛИГИИ

План:

1. Характерные особенности общесоциологических методов (опроса, наблюдения, анализа документов и исторических данных).
2. Основные направления социологических исследований в области религии на современном этапе

Контрольные вопросы и проблемные занятия

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Заполните следующую таблицу, обсудите на занятии, на основании коллективного обсуждения выработайте коллективный интегративный вариант.

| | Социология религии |
|---|--------------------|
| Объект | |
| Предмет | |
| Парадигмы | |
| Методы | |
| Место в структуре социологического знания | |

3. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
4. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
5. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.
6. Дайте развернутый комментарий следующему тексту...
7. Из научной и учебной литературы подберите наиболее яркие примеры, характеризующие программу и ее отдельные разделы.

Вопросы для контроля знаний

(http://studme.org/41917/sotsiologiya/voprosy_dlya_proverki_znaniy_sotsiologii_religii)

1. Что такое религия? Каково происхождение этого слова?
2. Какова цель социологического исследования религии?
3. Каковы основные методы социологического изучения религии?
4. Под влиянием каких факторов формируется религиозная личность?
5. Каким образом религия разрешает конфликт между интересами общества и индивида?
6. Что имеют в виду социологи, говоря, что религия – это социальный институт?
7. Каковы основные социальные функции религии?
8. В чем отличие культа от догматики? Приведите примеры.
9. Какие виды и формы религии вы знаете?
10. Сохраняются ли анимизм и магия в современных религиях?
11. Почему Церковь всегда выступала против магов и экстрасенсов?
12. Согласны ли вы с утверждением о том, что атеизм – это тоже религия, только основанная на вере в небытие Бога?

13. Может ли верующий социолог объективно изучать религиозные организации?

14. В чем отличие секты от культа, церкви и деноминации?

15. Что такое итсизм? Каковы его корни? Что говорит о его широком распространении в современном западном и российском обществе? Как итсизм связан с моральным релятивизмом?

16. В чем отличие итсизма от деизма, агностицизма и пантеизма?

17. Какие изменения претерпевает религия в результате перехода от традиционного общества к современному?

18. Как философия повлияла на возникновение и развитие социологии религии?

19. Чем отличается социологический взгляд на религию от богословского, с одной стороны, и философского – с другой? Чем социология религии отличается от религиоведения и истории религии?

20. Согласны ли вы с мнением А. Сен-Симона о том, что религия не может умереть, а может лишь изменить свой вид?

21. В чем суть позитивистского подхода к изучению религии?

22. Какую религию предложил от себя О. Конт?

23. Почему Г. Спенсер называл религию пережитком прошлого?

24. Как социал-дарвинизм повлиял на социологию религии в XIX в.?

25. Почему в марксизме религия выступает и как форма социального конформизма, и как выражение социального протеста?

26. Какие социологи, изучая религию, опирались на данные антропологии и этнографии? Кто из них совершал экспедиции с целью изучения религиозных обычаев и обрядов отсталых народов?

27. Почему Э. Ланг и В. Шмидт раскритиковали идею Э. Тайлора об изначальном анимизме?

28. Как Э. Тайлор повлиял на взгляды Дж. Фрэзера, Э. Дюркгейма, Б. Малиновского и З. Фрейда?

29. Почему У. Джемс считал, что религиозное чувство у всех верующих людей примерно одинаково? Чем тогда он объяснял различия между религиями?

30. Назовите и охарактеризуйте основные работы М. Вебера по социологии религии.

31. Каким образом протестантская этика способствовала развитию капитализма?

32. Какие типы религиозного отношения к миру выделяет М. Вебер?

33. Что такое "священное" и как, по мнению Э. Дюркгейма, возникает религиозное поклонение? Чем отличаются священные вещи от профанных? Каковы социальные функции священного?

34. Что имел в виду Э. Дюркгейм, когда утверждал, что религия в такой же мере творит общество, в какой общество – религию?

35. Как, по теории В. Парето, религиозная община эволюционирует от социализма к коррумпированной организации?

36. Почему З. Фрейд, критикуя религиозное сознание, сказал, что "мир – это не детская комната"?

37. Каковы, по З. Фрейду, этапы вымирания религии?
38. Какие функции, согласно Б. Малиновскому, выполняют в обществе магия, религия и наука? Почему развитие науки не приводит к полному вытеснению магии и религии?
39. Что такое феноменология религии?
40. Каковы, согласно П. А. Сорокину, особенности религии как одной из культурных систем? На каких уровнях она функционирует?
41. Какую религию для американцев предложил Р. Белла?
42. Каковы признаки тоталитарной секты по теории А. Л. Дворкина?
43. Почему Э. Баркер подвергается критике со стороны противников тоталитарных сект (М. Сингер, М. Лангоун, Дж. Лалич)?
44. Что вы знаете о советской социологии религии?
45. Какие православные авторы писали о влиянии религии на современное общество?
46. В чем суть теории уранополитизма Д. Сыроева?
47. Каковы причины и последствия "Религиозного Возрождения" в постсоветской России? Повлиял ли возврат части общества к религии на общественную мораль?
48. Какие модели отношений между Церковью и государством сложились в современном обществе?
49. Что рождает религиозную нетерпимость?
50. Приведите примеры конфликтов на религиозной почве – внутри религиозных групп и между ними.
51. Приведите примеры разрешения социальных конфликтов с помощью религии.
52. Какова функция религии в обеспечении стабильности общества?
53. Какие религии и где распространены в современном мире?
54. Сколько приверженцев разных религий проживают сейчас в России и в мире?

Также было бы уместно провести контрольное тестирование по этой не самой простой учебной дисциплине. Проверьте свои знания, а если вы планируете прочесть курс социологии религии, то и знания свои учеников, по следующему тесту.

Примерный тест по социологии религии

(См.: http://studme.org/41917/sotsiologiya/voprosy_dlya_proverki_znaniy_sotsiologii_religii)

1. Какая религия не относится к мировым?

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) христианство.

2. Что не относится к религиозной догматике?

- а) вера в Конец Света;
- б) учение о переселении душ;
- в) представление о рае и аде;
- г) посещение богослужений.

3. Что не относится к религиозному культу?

- а) жертвоприношение;
- б) ношение нательного крестика;
- в) купание в проруби на Крещение;
- г) боязнь Божьей кары.

4. Что не относится к предметам религиозного культа?

- а) мощи святого;
- б) псалтырь;
- в) молитва;
- г) икона.

5. Какой термин более всего соответствует понятию "язычество"?

- а) монотеизм;
- б) политеизм;
- в) теократия;
- г) теология.

6. Какая религия является монотеистической?

- а) индуизм;
- б) ислам;
- в) конфуцианство;
- г) буддизм.

7. Что означает интегративная функция религии?

- а) религия дает людям уверенность и надежду;
- б) религия вводит людей в заблуждение;
- в) религия людей объединяет;
- г) религия регламентирует социальные отношения.

8. Какой социологический термин более всего соответствует понятию "религия"?

- а) социальный институт;
- б) социальный процесс;
- в) социальная страта;
- г) социальная организация.

9. Какая функция религии способствует ее влиянию на право?

- а) психотерапевтическая;
- б) нормативная;
- в) коммуникативная;
- г) экспрессивная.

10. Что не является нормативной системой?

- а) право;
- б) религия;
- в) мораль;
- г) конфликт.

11. Кто такие атеисты?

- а) люди, которые верят в Судьбу;
- б) люди, которые не верят в Бога;
- в) люди, которые ни во что не верят;

г) люди, которые верят в то, что Бог один.

12. От какого латинского глагола предположительно происходит слово "религия"?

- а) грешить;
- б) соединять;
- в) учить;
- г) любить.

13. Почему Карл Маркс называл религию "опиумом народа"?

- а) верующие отрешаются от общественных проблем;
- б) в вере люди находят высшее наслаждение;
- в) сильная вера характерна только для простонародья;
- г) верующие одержимы подобно наркоманам.

14. Какой социолог полагал, будто религию породили сновидения и галлюцинации?

- а) Э. Ланг;
- б) Э. Тайлор;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

15. Какой этап в духовном развитии общества не выделял Джеймс Фрэзер?

- а) магия;
- б) религия;
- в) фетишизм;
- г) наука.

16. Религия, согласно Огюсту Конту, – это:

- а) ненужная фантазия людей;
- б) главная социальная ценность;
- в) одна из потребностей людей;
- г) вершина человеческой деятельности.

17. Какую функцию, согласно С. А. Токареву, не выполняет миф в религии?

- а) объясняет социальные порядки;
- б) оправдывает социальные порядки;
- в) отпугивает непосвященных;
- г) борется с религией.

18. Нормативная функция религии означает:

- а) нормирование общественного потребления;
- б) нормализацию межрелигиозных отношений;
- в) введение норм церковного права;
- г) создание особых норм поведения в обществе.

19. Продолжите фразу Б. Малиновского: "Религия возникает тогда, когда:

- а) больше уже не на что надеяться;
- б) обществу нужно консолидироваться;
- в) возникает угроза смерти;

г) появляется новая идеология.

20. Какая религия, по мнению М. Вебера, способствовала зарождению капитализма?

- а) католицизм;
- б) протестантизм;
- в) иудаизм;
- г) индуизм.

21. Коллективное поклонение животному или иному предку рода – это:

- а) фетишизм;
- б) магия;
- в) тотемизм;
- г) анимизм.

22. Какое понятие относится к религиозному сознанию, а не поведению?

- а) обряд;
- б) ритуал;
- в) культ;
- г) догма.

23. Какая форма религии, по Э. Тайлору, исторически первична?

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) монотеизм;
- г) теизм.

24. Как называется учение, согласно которому Бог есть природа?

- а) деизм;
- б) итсизм;
- в) пантеизм;
- г) агностицизм.

25. С позиции феноменологии к изучению религии подходил:

- а) О. Конт;
- б) М. Вебер;
- в) И. Вах;
- г) Р. Белла.

26. Не противопоставлял науку религии:

- а) З. Фрейд;
- б) Г. Спенсер;
- в) В. Шмидт;
- г) К. Маркс.

27. По мнению Э. Дюркгейма, религия – это:

- а) вера в сверхъестественное;
- б) поклонение священному;
- в) вера в Бога или богов;
- г) плод воображения.

28. Кто видел причину происхождения религии в желании людей уподоблять себя с объектами природы?

- а) Л. Я. Штернберг;

- б) С. А. Токарев;
- в) А. В. Кураев;
- г) А. Л. Дворкин.

29. Какую разновидность сект изучает российский сектолог А. Л. Дворкин?

- а) либеральная;
- б) тоталитарная;
- в) авторитарная;
- г) демократическая.

30. К религиозным организациям не относится:

- а) церковь;
- б) клир;
- в) секта;
- г) деноминация.

Ответы на тест

1. в; 2. г; 3. г; 4. в; 5. б; 6. б; 7. в; 8. а; 9. б; 10. г; 11. б; 12. б; 13. а; 14. б; 15. в; 16. в; 17. г; 18. г; 19. а; 20. б; 21. в; 22. г; 23. б; 24. в; 25. в; 26. в; 27. б; 28. а; 29. б; 30. б.

Из всех учебных дисциплин ближе всего к социологии религии стоит социология духовной жизни. Поэтому *дополнительно можно опросить студентов по тесту*, предназначенному для проверки знаний по этой смежной дисциплине:

Примерный тест по социологии духовной жизни

1. Какой признак меньше всего характерен для традиционного типа культуры?

- а) коллективизм;
- б) механическая солидарность;
- в) религиозность;
- г) аномия.

2. К социальным функциям ритуала не относится:

- а) интеграция социальных групп;
- б) стабилизация социальной системы;
- в) девиация социальной структуры; т) сакрализация социальных порядков.

3. В отличие от элитарной массовая культура:

- а) менее востребована;
- б) менее коммерциализирована;
- в) более стандартизирована;
- г) распространена локально.

4. О социальной роли жертвоприношений много писал французский ученый:

- а) Р. Жерар;
- б) А. Токвиль;
- в) А. Сен-Симон;
- г) Р. Арон.

5. Кто из ученых рассматривал духовную жизнь общества с точки зрения психоанализа?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) О. Конт;
- в) Э. Фромм;
- г) М. Вебер.

6. О мифологии много писал социолог:

- а) О. Конт;
- б) М. Ковалевский;
- в) В. Парето;
- г) К. Леви-Стросс.

7. Одним из создателей цивилизационного подхода к изучению духовной жизни общества был:

- а) Т. Парсонс;
- б) А. Тойнби;
- в) М. Вебер;
- г) Ж.-П. Сартр.

8. Материальной, а не духовной культуре отдавал приоритет:

- а) А. Кураев;
- б) А. Тойнби;
- в) К. Маркс;
- г) М. Вебер.

9. Кто полагал, что наука не заменит в будущем религию:

- а) О. Конт;
- б) Г. Спенсер;
- в) З. Фрейд;
- г) В. Шмидт.

10. К понятию "духовная культура" меньше всего относится:

- а) образование;
- б) право;
- в) быт;
- г) музыка.

11. Кто писал о влиянии на духовную жизнь общественного разделения труда?

- а) В. Парето;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Э. Тайлор;
- г) Ш.-Л. Монтескье.

12. Для культуры индустриальной общества не характерен:

- а) секуляризм;
- б) индивидуализм;
- в) рационализм;
- г) провиденциализм.

13. По О. Конту, духовные богатства общества накапливаются через:

- а) религию;

- б) речь;
- в) идеологию;
- г) философию.

14. С позиции структурализма духовную жизнь общества не рассматривал:

- а) М. Фуко;
- б) К. Леви-Стросс;
- в) Р. Барт;
- г) З. Фрейд.

15. Понятием "духовное производство" обозначается:

- а) осуществление через духовную деятельность творческих возможностей человека;
- б) производство предметов, необходимых для успешного развития науки и искусства;
- в) результат перехода традиционного общества на индустриальную стадию своего развития;
- г) процесс освоения человеком духовных норм социального поведения.

16. Истоки духовной культуры христианского общества менее всего следует искать:

- а) в семитском обществе;
- б) в античном обществе;
- в) в китайском обществе;
- г) в индо-иранском обществе.

17. Как называют совокупность культурных установок, противостоящих ценностям доминирующей культуры?

- а) субкультура;
- б) неокультура;
- в) контркультура;
- г) посткультура.

18. Кто использовал этнографический материал для описания духовной жизни примитивных народов?

- а) Б. Малиновский;
- б) Т. Гоббс;
- в) К. Маркс;
- г) З. Бжезинский.

19. Какой мыслитель скептически относился к социальному прогрессу?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Спенсер;
- г) О. Конт.

20. Что социологи понимают под социальными отношениями, направленными на создание, усвоение и распространение предметов и идей, которые обеспечивают взаимопонимание людей в разных ситуациях?

- а) культура;
- б) информация;

- в) идеология;
- г) духовность.

21. К образцам социального поведения не относятся:

- а) обряды;
- б) традиции;
- в) обычаи;
- г) интересы.

22. Каких субкультур не бывает:

- а) национальных;
- б) конфессиональных;
- в) ролевых;
- г) профессиональных.

23. Что относится к коммуникативной функции духовной культуры?

- а) передача социального опыта путем общения;
- б) регулирование поведения людей;
- в) установление и поддержание системы ценностей;
- г) познание и самопознание человека.

24. Секуляризация духовной жизни – это:

- а) ее искажение;
- б) ее обмирщение;
- в) ее преобразование;
- г) ее осмысление.

25. Аксиологический подход к изучению духовной жизни общества предполагает:

- а) рассмотрение социальных ценностей;
- б) рассмотрение социальной активности;
- в) рассмотрение социокультурных фактов;
- г) рассмотрение социальной дифференциации.

26. Что из перечисленного ниже сложнее всего изучать в рамках социологии духовной жизни?

- а) духовную культуру;
- б) духовность;
- в) духовную сферу;
- г) духовные традиции.

27. Какой ученый настаивал на происхождении религии из анимизма?

- а) Э. Ланг;
- б) В. Шмидт;
- в) Э. Тайлор;
- г) П. де Лобье.

28. Какой социолог выделил принципы духовной рациональности?

- а) П. Сорокин;
- б) М. Вебер;
- в) О. Конт;
- г) К. Маркс.

29. Э. Дюркгейм считал, для органического типа солидарности характерно:

- а) коллективное сознание;
- б) различие в профессиональной деятельности;
- в) сходство социальных ролей;
- г) репрессивное право.

30. Что не относится к количественным и качественным индикаторам состояния духовной жизни?

- а) затраты времени на удовлетворение духовных потребностей;
- б) денежные затраты на удовлетворение духовных потребностей;
- в) мотивы для выбора духовных потребностей;
- г) уровень образования, достаточный для приобщения к определенным духовным потребностям.

Ответы на тест

1. г; 2. в; 3. г; 4. а; 5. в; 6. г; 7. б; 8. в; 9. г; 10. в; 11. б; 12. г; 13. б; 14. г; 15. а; 16. в; 17. в; 18. а; 19. а; 20. а; 21. г; 22. в; 23. а; 24. б; 25. а; 26. б; 27. в; 28. б; 29. б; 30. в.

| Критерии оценивания ответа на задание | Баллы |
|---|--------------|
| Раскрытие смысла высказывания | |
| Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании | 0 |
| Характер и уровень теоретической аргументации | |
| Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл | |
| Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| Качество фактической аргументации | |
| Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, | 2 |

| | |
|--|----------|
| материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | |
| Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| Максимальный балл | 7 |

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

| Наименование дисциплины | Наименование специальных | Оснащенность специальных | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|

| (модуля), практик в соответствии с учебным планом | помещений и помещений для самостоятельно й работы | помещений и помещений для самостоятельно й работы | Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|---|
| Социология религии | <i>Учебная аудитория № 246 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска. Мультимедийны й проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670, переносной ноутбук. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu |
| | <i>Учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu |
| | <i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu |

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |