


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.05.2026 12:44:54
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e985329af04f047ce2

УП: 40.04.01
Юриспруденция СЗП
ЗИ 2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Федина Анжелика Сергеевна

22.01 2026г.

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы гражданского процессуального
права**

Закреплена за кафедрой:	Судебной власти и правоохранительной деятельности
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Судебная защита прав и законных интересов
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доц., Федина Анжелика Сергеевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Основной целью изучения данной дисциплины является актуализация знаний по гражданскому процессуальному праву, полученных ранее до поступления в магистратуру, а также углубленное изучение проблем, эволюции, новелл законодательства о гражданском судопроизводстве, анализ целей таких нововведений и причин их неэффективности.

Задачи :

В рамках изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» у обучающихся формируется общее представление о судебной форме защиты прав и законных интересов граждан, организаций, порядке отправления правосудия по гражданским делам и видах гражданского судопроизводства.

Обучающиеся учатся анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законом.

Анализ нестандартных процессуальных ситуаций правоприменительной практики способствует формированию у студентов умения предлагать оптимальные варианты их решения, например, в части принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Изучение актуальных проблем гражданского процессуального права способствует формированию уважительного отношения к закону и суду, мотивирует студентов к соблюдению порядка гражданского судопроизводства, установленного гражданским процессуальным законодательства в профессиональной деятельности юриста (судьи, прокурора, адвоката).

Компетенции, осваиваемые студентами в ходе изучения данной дисциплины, являются необходимой основой их профессиональной деятельности по юридической профессии в судах, адвокатуре, прокуратуре и иных системах правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами и институтами гражданского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана Основной образовательной программы высшего образования – программа магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профилю «Судебная защита прав и законных интересов», осваивается на 1 курсе, 1 семестре.

Юридическая психология

Этические принципы юридической деятельности

Юридические документы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимосвязь данного курса прослеживается в отношении дисциплин вариативной части: Международный гражданский процесс, Проблемы административного судопроизводства. Так, международный гражданский процесс является самостоятельным направлением развития гражданского процессуального права. Возрастает роль международного сотрудничества, увеличивается количество международно-правовых актов по вопросам гражданского судопроизводства, что предполагает их одновременное изучение в рамках данной дисциплины и курса международного гражданского процесса. Умение сравнивать одноименные институты процессуального права при изучении разных видов процесса (гражданского и административного) способствует более глубокому их уяснению.

Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» используются в дальнейшем при изучении дисциплин обязательной части: Сравнительное правоведение, Информатизация юридической деятельности, Методика подготовки выпускной работы, Антикоррупционная экспертиза нормативных актов, Иностраный язык (английский) для профессиональных коммуникаций. Сравнительное правоведение создает основу для взаимодействия российского гражданского процессуального права с европейским и международным процессуальным правом.

Медиация

Судебная защита прав несовершеннолетних

Принципы гражданского судопроизводства

Добровольная юрисдикция

Проблемы пересмотра судебных актов в цивилистическом процессе

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
в том числе:	
самостоятельная работа	164
часов на контроль	44

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Определяет отраслевой характер нестандартной ситуации

ОПК-1.2: Выявляет сходные ситуации в судебной и другой правоприменительной практике

ОПК-1.3: Формулирует вариант решения нестандартной ситуации с указанием возможных рисков и предполагаемого результата

ОПК-3.1: Выявляет пробелы и коллизии в правовых актах

ОПК-3.2: Применяет наиболее релевантные приемы и способы толкования правовых норм

ОПК-3.3: Определяет приемы и способы устранения пробелов и коллизий

ОПК-4.1: Правильно использует юридическую и иную терминологию, формируя позицию по делу

ОПК-4.2: Выстраивает позицию по делу на основе толкования нормативных актов и оценки доказательств

ОПК-4.3: Квалифицированно отстаивает позицию по делу в рамках состязательного процесса

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1
курсовые работы	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Понятие и источники гражданского процессуального права	Пр	1	2	
1.2	Понятие и источники гражданского процессуального права	Ср	1	18	
1.3	Эволюция принципов гражданского процессуального права	Пр	1	4	
1.4	Эволюция принципов гражданского процессуального права	Ср	1	18	
1.5	Основные проблемы учения о гражданских процессуальных правоотношениях. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений	Пр	1	4	
1.6	Основные проблемы учения о гражданских процессуальных правоотношениях. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений	Ср	1	18	
1.7	Подсудность гражданских дел	Пр	1	4	
1.8	Подсудность гражданских дел	Ср	1	18	
1.9	Теория иска. Право на обращение в суд.	Пр	1	4	
1.10	Теория иска. Право на обращение в суд.	Ср	1	18	
1.11	Теория и современные проблемы доказывания в гражданском процессе	Пр	1	4	
1.12	Теория и современные проблемы доказывания в гражданском процессе	Ср	1	20	
1.13	Современные проблемы эффективного порядка рассмотрения дела в суде	Пр	1	4	
1.14	Современные проблемы эффективного порядка рассмотрения дела в суде	Ср	1	18	

1.15	Учение о судебных постановлениях в гражданском процессе	Пр	1	4	
1.16	Учение о судебных постановлениях в гражданском процессе	Ср	1	18	
1.17	Актуальные вопросы пересмотра судебных постановлений по гражданским делам	Пр	1	4	
1.18	Актуальные вопросы пересмотра судебных постановлений по гражданским делам	Ср	1	18	
1.19		Экзамен	1	44	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Проектная технология
3	Технологии развития критического мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые упражнения

1. Задание, нацеленное на оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов

1) Ю.А. Поповой «Теория процессуальных (судопроизводственных) форм реализации судебной властью функций правосудия (ретроспективный аспект)» // Вестник гражданского процесса. 2012. № 2. С. 10–40.

2) Е.В. Слепченко «Гражданское судопроизводство: общая характеристика и тенденции развития» // Вестник гражданского процесса». 2012 г. № 2.

2. Задание 2. Заполнить таблицу

«Общая характеристика методов исследования принципов ГПП»

Название метода

Сущность метода Ценность в изучении принципов ГПП

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

В ходе выполнения данного задания надлежит использовать работы следующих авторов:

- 1) Малешин Д.Я. Методология гражданского процессуального права. М.: Статут, 2010.
- 2) Федина А.С. Методологические условия исследования системы принципов

3. Составить список процессуальных действий сторон и суда на стадии подготовки дела к судебному разбирательству (ст. 149, 150 ГПК). Составьте соответствующие процессуальные документы по одному из условий.

1. Хабаров предъявил иск к Пименову о возврате имущества на 8 тысяч рублей, которое было передано ответчику на хранение. В заявлении истец просил также принять меры по обеспечению иска и назначении экспертизы для определения состояния вещей, подлежащих возврату.

2. Баринов обратился в Ленинский суд г. Смоленска с иском о взыскании заработной платы с завода «Тензопибор», находящегося в Промышленном районе г. Смоленска невыплаченную за май и апрель 2003 г. заработную плату в сумме 5 тысяч 420 рублей.

3. Гр-н Барсуков обратился с требованием о взыскании долга с гр-на Шевцова в сумме 3 тысячи рублей, срок возврата которого уже наступил. Исковое заявление было принято мировым судьей участка №8 Ленинского р-на г. Смоленска. На следующий день поступили еще два исковых требования к г-ну Шевцову: о возврате долга от гр-ки Соколовой и Рудиной, проживающих в п. Печерск Смоленского р-на. Как поступить судье?

4. Мировой судья участка №13 Ленинского р-на г. Смоленска, приняв исковое заявление от гр-ки Саловой о разделе совместно нажитого с супругом имущества, обнаружил, что большая часть имущества увезена супругом истицы в г. Десногорск. Каковы действия судьи? Составьте процессуальный документ.

5. Судья на стадии подготовки дела к судебному разбирательству выяснил мнение лиц, участвующих в деле, которые выразили желание заключить мировое соглашение.

4. Анализ постановлений ЕСПЧ принятых по вопросам особого производства («Штукатуров против России», «Ракевич против России», «Знаменская против России», «Шофман против России», «Фадеева против России» и др.). Сделать вывод о значении данных постановлений ЕСПЧ для развития процессуального законодательства.

5. Составить апелляционную жалобу на предложенное судебное постановление

6. Проблемное задание. Как быть суду апелляционной инстанции, получившему апелляционную жалобу на решение, по которому апеллянт не воспользовался правом просить изготовить мотивированное решение.

А. Отказ в удовлетворении апелляционной жалобы т.к. в отсутствие мотивировочной части решения невозможно осуществлять проверку законности и обоснованности. Апеллянт не воспользовался правом требования составления мотивированного решения и несет риск совершения или несовершения процессуальных действий.

Б. Суд апелляционной инстанции рассматривает дело повторно по имеющимся в деле и дополнительно представленным доказательствам и он должен по результатам повторного рассмотрения дела, рассмотрев все доводы жалобы, вынести мотивированное постановление.

7. Анализируя гл. 39, 41, 41.1., 42 ГПК, заполните ключевыми словами каждый файл таблицы Особенности реализации принципов диспозитивности и состязательности в стадиях пересмотра судебных постановлений

Типовые казусы

Задача 1 Климова обратилась в суд с иском к Климову о расторжении брака. Рассмотрев данное требование, суд его удовлетворил. Одновременно в решении было записано, что несовершеннолетние дети бывших супругов будут проживать с Климовой, с Климова взысканы алименты на их содержание.

Нарушены ли принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации? Если нарушены, то какие?

Задача 2 Собственник квартиры Иванов П.С. обратился в суд с иском о расторжении договора жилищного найма с Петровым И.В. и его выселении, ссылаясь на систематическое нарушение Петровым И.В. сроков внесения арендной платы и ненадлежащее содержание жилого помещения.

Петров И.В. проживал в квартире Иванова П.С. с женой и двумя несовершеннолетними детьми. Суд привлек жену Петрова И.В. к участию в деле в качестве свидетеля.

Правильно ли поступил суд?

Какие из названных лиц должны быть привлечены к участию в деле?

Какое процессуальное положение они должны занять в деле?

Обоснуйте Ваши ответы ссылками на соответствующие нормы закона.

Задача 3 Студент Красноярского политехнического института Ариффулин С.А. занимался в краевой научной библиотеке. Во время занятия он вырвал из редкой книги по математике несколько страниц с формулами и вложил их в свою тетрадь с конспектами. При сдаче книги этот факт был обнаружен. По факту порчи книги работники библиотеки составили акт.

Директор библиотеки Александрова С.И. узнала место учебы Ариффулина С.А. и, не посоветовавшись с юристом, направила главному бухгалтеру института акт о порче книги и заявление об удержании из стипендии Ариффулина С.А. стоимости книги в десятикратном размере.

Какую консультацию о форме защиты права библиотеки должен дать юрист, если бы к нему обратились представители администрации краевой научной библиотеки?

Обоснуйте Ваш ответ ссылками на соответствующие нормы закона.

Задача 4. 15-летняя Кротова, воспитывающая 3-месячного сына, обратилась в суд с заявлением к несовершеннолетнему Лаптеву об установлении отцовства и взыскании с него алиментов на содержание ребенка. Судья возвратил заявление Кротовой, сославшись на то, что она не может являться представителем своего несовершеннолетнего сына.

Какие виды обязательного представительства Вам известны?

Правильны ли действия судьи?

Задача 5 Мухин обратился в суд с иском к ООО «Новэллек» о взыскании убытков и неустойки в размере 25000 руб. в связи с продажей ему товара ненадлежащего качества. Суд удовлетворил требования Мухина в полном объеме, одновременно взыскав с организации в федеральный бюджет штраф в размере взысканной суммы за несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требований потребителя.

Нарушены ли какие-либо принципы гражданского процессуального права в представленной ситуации?

Обоснуйте Ваш ответ ссылками на соответствующие нормы закона.

Задача 6 Зайцев приобрел в магазине «Оргтехника», расположенном в г. Москве, холодильник, в котором были обнаружены технические неполадки. Выяснив, что магазин является филиалом ОАО «Союз», расположенного в г. Санкт-Петербурге, Зайцев обратился в суд по месту нахождения магазина с иском о замене неисправного холодильника. В качестве ответчика Зайцев указал магазин «Оргтехника».

Правильно ли поступил Зайцев? Почему?

Обоснуйте Ваш ответ ссылками на соответствующие нормы закона.

Задача 7 Казанский медико-инструментальный завод обратился в суд общей юрисдикции с иском к производственному кооперативу «Полимер» о возврате пресс-формы «Плечики для брюк» стоимостью 165 тыс. руб., сославшись на то, что 9 ноября 2005 г. «Полимер» заключил с заводом договор аренды пресс-формы сроком на два месяца. Однако по истечении этого срока ответчик отказался вернуть оборудование. В судебном заседании завод заявил дополнительное требование о взыскании арендной платы в сумме 20 тыс. руб. за использование пресс-формы сверх установленного договором срока и убытков, причиненных заводу ненадлежащим исполнением обязательств по аренде имущества.

Определите подведомственность данного спора.

Укажите критерии разграничения дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Задача 8 Смирнова в интересах 17-летнего сына Николая предъявила иск к Тихоновой о признании права собственности на часть дома, унаследованного ответчицей по завещанию бывшего мужа. Через три дня после вынесения судебного решения сыну исполнилось 18 лет. Сославшись на данное обстоятельство, судья отказал в принятии кассационной жалобы, поданной матерью на следующий день после принятия решения,

потребовав представления доверенности от сына.

Определите процессуальное положение названных в задаче лиц.

Правомерно ли требование судьи?

Задача 9. Организация обратилась в суд с требованием о взыскании упущенной выгоды в связи с тем, что по вине ответчика помещение организации было затоплено, и на 10 дней работа компании оказалась невозможной. Ответчик с иском не согласился, ссылаясь на недоказанность размера причиненных убытков. Ранее по спору между этими же лицами между ними было заключено (и утверждено судом) мировое соглашение, которым определялся размер реального ущерба, который ответчик был обязан возместить истцу в связи с затоплением помещения.

Задания. Определите перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу. Какие принципы процессуального права должны лечь в основу судебного акта. Какое решение вынесет суд. Аргументируйте свою позицию.

1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

Уровень	Шкала оценивания
Высокий	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет критически оценивать ситуацию, логично и грамотно излагать свою позицию, делать обоснованный вывод, демонстрируя при этом хорошие знания и навыки устной / письменной речи.

Достаточный Студент дает в целом правильный ответ, но допускает отдельные неточности и недостаточно проявляет навыки критического мышления, при этом умеет формулировать свои умозаключения и выводы, демонстрирует определенные знания и навыки устной / письменной речи, но допускает некоторые погрешности.

Неудовлетворительный Студент не владеет материалом, не может сформулировать ответ на вопрос либо допускает грубые ошибки. Демонстрирует серьезные языковые погрешности.

2. Критерии для оценивания решения задач (казусов)

Уровень	Шкала оценивания
Высокий	Студент дает хороший анализ содержания казуса, предлагает правильное и развернутое решение, а при необходимости и возможный альтернативный вариант решения. Формулировка решения представляет аналог консультации по проблемному вопросу. Стиль изложения отличают точности формулировок и ссылки на практику и конкретные правовые нормы.

Достаточный Студент излагает суть казуса с небольшими погрешностями. Приводит решение, но не видит возможных альтернативных вариантов. Излагает решение недостаточно последовательно, что снижает его уровень как консультации, но правильно применяет правовые нормы.

Неудовлетворительный Студент не может коротко изложить суть казуса, не может дать правильного ответа или допускает грубые ошибки.

Критерии оценивания деловой игры

При оценивании деловой игры критерии следует разделять на две группы.

Первая группа критериев призвана оценивать умение работать в команде. Здесь два уровня оценивания.

Достаточный – судебное заседание проведено с участием большинства студентов в активной форме, но возможно доминирование отдельных студентов и некоторые элементы несогласованности действий.

Высокий уровень предполагает, что заседание проведено с активным и согласованным участием всех студентов.

Вторая группа критериев призвана оценить индивидуальные достижения. Здесь применяется три уровня оценивания.

1 уровень неудовлетворительный – студент пассивно принимал участие в игре, не было выступления, либо это была одна реплика.

2 уровень достаточный – студент проявил понимание своей роли, и его вопросы и выступления продемонстрировали хорошее знание законов.

3 уровень высокий – студенты подготовили дополнительные сюжеты в ходе игры и, соответственно, другие сумели правильно на них отреагировать, по итогам заседания составлены соответствующие документы и информационные материалы.

Деловая игра может применяться как итоговое задание и сопровождаться итоговой оценкой.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерная тематика вопросов для подготовки к экзамену

1. Судебная власть в системе разделения властей. Право на судебную защиту субъективных прав и законных интересов (современные проблемы реализации этого права).

2. Судебная и иные формы защиты субъективных прав и законных интересов: проблемы соотношения. Отличия правосудия от иных форм юрисдикционной деятельности. Правосудие по гражданским делам. Допустима ли приватизация правосудия?

3. Гражданская процессуальная форма (подходы к пониманию, основные (сущностные) черты, значение).

4. Гражданский процесс, его понятие, задачи и стадии.

5. Проблема видов судопроизводств в гражданском процессе. Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.

6. Понятие гражданского процессуального права, его предмет и система: дискуссионные вопросы.

7. Профессор Н.Б. Зейдер и проблема широкого понимания гражданского процессуального права.

8. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

9. Особенности метода правового регулирования гражданского процессуального права.

10. Источники гражданского процессуального права. Проблемы судебной практики как источника права. Проблемы применения норм гражданского процессуального права по аналогии.

11. Наука гражданского процессуального права: предмет, метод, система и значение.

12. Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права.

13. Понятие и система принципов гражданского процессуального права, их развитие и современное состояние. Значение принципов.

14. Принцип осуществления правосудия только судом.

15. Состязательность и равноправие в гражданском процессе.

16. Принцип судебной истины в гражданском процессе. Современные проблемы установления истины в правосудии.

17. Эволюция роли суда в гражданском процессе.

18. Принцип независимости судей и подчинения их только федеральному закону.

19. Принцип диспозитивности

20. Проблема права на справедливый суд.

21. Учение о гражданских процессуальных правоотношениях: понятие, предпосылки возникновения, содержание, объект, п проблема единого правоотношения или системы правоотношений.

22. Субъекты гражданского процессуального права и процессуальных правоотношений, их классификация.

23. Суд как субъект гражданского процесса.

24. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

25. Стороны как субъекты гражданского процесса. Третьи лица.
26. Участие прокурора в гражданском процессе: основные проблемы.
27. Защита чужих интересов в гражданском процессе.
28. Представительство в гражданском процессе: основные проблемы.
29. Дискуссия о понятии иска, его элементах и видах исков в процессуальном праве.
30. Групповые иски, проблемы их правовой регламентации.
31. Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском процессе: проблемы понятия и содержания. Право на иск в процессуальном (право на предъявление иска) и в материальном смысле.
32. Учение о предпосылках права на предъявление иска и порядке предъявления иска.
33. Компетенция: основные проблемы.
34. Способы защиты прав и законных интересов ответчика в гражданском процессе.
35. Распорядительные действия сторон: отказ от иска, мировое соглашение, признание иска: проблемы теории и правоприменительной практики.
36. Судебные доказательства (понятие, классификация, дискуссионные вопросы).
37. Проблемы определения предмета доказывания, его структура. Основания освобождения от доказывания. Преюдиция
38. Доказывание в гражданском процессе. Эволюция роли суда в процессе доказывания. Стадии доказывания. Исследование и оценка доказательств.
39. Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе. Новые носители информации.
40. Распределение обязанностей по доказыванию в процессе. Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания. Признание факта, его особенности в арбитражном процессе.
41. Цели правосудия и пути их достижения.
42. Упрощение и ускорение гражданского процесса: вопросы теории и практики. Основные формы рационализации правосудия: единоличное разбирательство гражданских дел, заочное производство, способы обеспечения участия сторон в суде. Упрощенное и приказное производство. Специализация судов.
43. Подготовка дела к судебному разбирательству и судебное разбирательство в суде первой инстанции (основные проблемы).
44. Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.
45. Проблемы особого производства в гражданском процессе.
46. Постановления суда первой инстанции: понятие, виды. Решение суда, его сущность и значение. Требования, предъявляемые к судебному решению.
47. Законная сила судебного решения, ее правовые последствия. Проблема законной силы судебного решения по делам в защиту неопределенного круга лиц; делам о защите прав и интересов группы лиц.
48. Определения суда: их виды, обжалование, особенности законной силы.
49. Системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе. Реформа системы пересмотра.
50. Кассация и апелляция в гражданском и арбитражном процессах: характерные черты, соотношение.
51. Надзорное производство в гражданском процессе. Основные проблемы.
52. Проблемы пересмотра судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Саенко, Щербакова, Актуальные проблемы гражданского права и процесса, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17707-7, URL: https://urait.ru/bcode/533596
Л.1.2	Кайль, Актуальные проблемы гражданского процессуального права, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-017644-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417314
Л.1.3	Жуйков, Алексеева, Багыллы, Белякова, Брановицкий, Гаджиев, Грачева, Грибов, Долганичев, Ефимова, Женетль, Забрамная, Завриев, Князькин, Кузнецов, Лебедь, Нечаев, Никитин, Павлова, Плешанов, Поворова, Раздьяконов, Решетникова, Сиразитдинова, Спицин, Тарасов, Фокина, Царегородцева, Чудиновская, Щукин, Ярошенко, Проблемы реализации принципов гражданского судопроизводства в правоприменительной деятельности, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024, ISBN: 978-5-00156-333-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435578

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	официальный интернет-портал правовой информации: http://www.pravo.gov.ru
Э2	официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru
Э3	официальный сайт Государственной Думы РФ: http://www.duma.gov.ru
Э4	официальный сайт Конституционного Суда РФ: http://www.ksrf.ru
Э5	официальный сайт Верховного Суда РФ: http://www.vsrp.ru
Э6	официальный сайт «Российской газеты»: http://www.rg.ru

Перечень программного обеспечения

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «ЮРАИТ»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	СПС "КонсультантПлюс"
8	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-208	комплект учебной мебели, компьютер, МФУ, телевизор
7-209	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-223	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По каждой теме, выносимой на практические (семинарские) занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе практических занятий проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа

Методические рекомендации для подготовки научных статей

Тема научной статьи выбирается каждым магистрантом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило, тема исследования связана с темой магистерской диссертации магистранта. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя магистрантами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность магистранта в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности магистранта, основными из которых являются: выбор темы научной статьи; разработка плана исследования; подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике; определение объекта, предмета, целей и задач исследования; углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике; сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация; написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых: заголовок статьи, сведения об авторах,

аннотация, ключевые слова, основной текст статьи, библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности: 1) введение; 2) основная часть; 3) выводы. Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для осязания актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике. С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам.

Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям. По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту. Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах. Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления. Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться мультимедийной презентацией. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента. Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме. Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Также формой самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе), содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для

самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в методических указаниях. Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие

методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

• самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям. Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности. Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме

• самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям. Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности. Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы. При возникновении сложностей по усвоению программного 17 материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля

Следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, каждый студент сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен учебной программой, успешно сдать экзамен, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической деятельности.

2. План изучения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и источники гражданского процессуального права

Судебная власть в системе разделения властей. Судебная и иные формы защиты субъективных прав и законных интересов: проблемы соотношения. Право на судебную защиту субъективных прав и законных интересов. Отличия правосудия от иных форм юрисдикционной деятельности.

Правосудие по гражданским делам. Гражданская процессуальная форма (понятие, основные черты, значение). Гражданский (арбитражный) процесс, его понятие, задачи и стадии. Гражданское судопроизводство. Проблема унификации цивилистического процессуального законодательства.

Проблема видов судопроизводств в гражданском процессе.

Общие правила искового производства и исключения из них для отдельных категорий дел.

Понятие гражданского процессуального права, его предмет и система: дискуссионные вопросы. Профессор Н.Б. Зейдер и проблема широкого понимания гражданского процессуального права.

Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.

Особенности гражданского процессуального метода правового регулирования.

Источники гражданского процессуального права. Нормы международного права как источники гражданского процессуального права: общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ. Проблемы применения норм гражданского процессуального права по аналогии. роль судебной практики в системе правового регулирования гражданских процессуальных отношений.

Наиболее видные ученые – представители науки гражданского процессуального права.

Тема 2. Эволюция принципов гражданского процессуального права

Понятие и система принципов гражданского процессуального права, их развитие и современное состояние, значение принципов.

Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Гласность.

Принципы диспозитивности, состязательности, равноправия сторон. Принцип судебной истины.

Спорные учения о принципах гражданского процессуального права.

Проблема права на справедливый суд.

Международно-правовые основы деятельности судов.

Международные принципы поведения специалистов в области права в социальных сетях (24 мая 2014 г.) .

Европейская этическая хартия об использовании искусственного интеллекта в судебных системах и окружающих их реалиях Принята на 31-м пленарном заседании ЕКЭП (Страсбург, 3-4 декабря 2018 года)

Тема 3. Основные проблемы учения о гражданских процессуальных правоотношениях. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений

Учение о гражданских процессуальных правоотношениях: понятие, предпосылки возникновения, содержание, объект, проблема единого правоотношения или системы правоотношений.

Субъекты гражданского процессуальных правоотношений, их классификация. Суд как субъект гражданского процесса. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Процессуальный статус сторон, третьих лиц, прокуратуры, органов государственного управления и организаций, представителей общественности. Понятие, значение и виды судебного представительства.

Тема 4. Подсудность гражданских дел.

Тенденции правового регулирования компетенции судов общей юрисдикции.

Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды.

Основания и порядок изменения подсудности

Последствия несоблюдения правил о подсудности дела.

Тема 5. Теория иска. Право на обращение в суд.

Дискуссия о понятии иска, его элементах и видах исков в гражданском процессуальном праве. Классификация исков по характеру защищаемых интересов.

Групповые иски, проблемы их правовой регламентации.

Право на обращение в суд за судебной защитой в гражданском процессе: проблемы понятия и содержания. Право на иск в процессуальном (право на предъявление иска) и в материальном смысле. Учение о предпосылках права на предъявление иска и порядке предъявления иска. Компетенция суда.

Способы защиты прав и законных интересов ответчика в гражданском процессе.

Распорядительные действия сторон: отказ от иска, мировое соглашение, признание иска.

Процессуальные вопросы рассмотрения заявления об обеспечении иска

Тема 6. Теория и современные проблемы доказывания в гражданском процессе

Судебные доказательства (понятие, классификация, дискуссионные вопросы).

Проблемы определения предмета доказывания, его структура.

Основания освобождения от доказывания. Общеизвестные факты. Преюдиция.

Нотариально удостоверенные факты.

Доказывание в гражданском процессе. Эволюция роли суда в процессе доказывания.

Стадии доказывания. Исследование и оценка доказательств. Истребование доказательств по делу у одной из сторон и санкции за отказ от предоставления доказательств.

Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе. Новые носители информации. Доказательственное значение поведения сторон.

Распределение обязанностей по доказыванию в гражданском (арбитражном) процессе. Доказательственные презумпции и их влияние на процесс доказывания.

Признание факта, его особенности в арбитражном процессе. Раскрытие доказательств.

Вопросы предварительного обеспечения доказательств

Тема 7. Современные проблемы эффективного порядка рассмотрения дела в суде

Цели правосудия и пути их достижения.

Упрощение и ускорение гражданского (арбитражного) процесса: вопросы теории и практики.

Основные формы рационализации правосудия: единоличное разбирательство гражданских дел, заочное производство, способы обеспечения участия сторон в суде.

Упрощенное и приказное производство. Специализация судов.

Подготовка дела к судебному разбирательству и судебное разбирательство в суде первой инстанции (основные проблемы).

Окончание гражданского дела без вынесения судебного решения: основные проблемы.

Тема 8. Учение о судебных постановлениях в гражданском процессе

Постановления суда первой инстанции: понятие, виды. Решение суда, его сущность и значение. Требования, предъявляемые к судебному решению.

Законная сила судебного решения, ее правовые последствия. Проблема законной силы судебного решения по делам в защиту неопределенного круга лиц; делам о защите прав и интересов группы лиц.

Устранение недостатков судебного решения

Определения суда: их виды, обжалование, особенности законной силы.

Тема 9. Актуальные вопросы пересмотра судебных постановлений по гражданским делам

Системы пересмотра судебных постановлений в гражданском процессе. Реформа системы пересмотра. Кассация и апелляция в гражданском процессе: характерные черты, соотношение. Надзорное производство в гражданском процессе. Проблемы пересмотра судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.