

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердцова Наталья Владимировна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 22.08.2025 11:19:01  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1eab401ce6b0cc541e4e05322d13  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
А.В. Белова  
Исторический факультет  
Тверской государственный университет  
« 23 » 08 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Направление подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Программа магистратуры

## ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: докт. ист. наук, проф. А. В. Белова

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

– сформировать у обучающихся целостное представление о миграционных процессах нового и новейшего времени, их роли в истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучить причины и содержание миграционных процессов нового и новейшего времени;

– сформировать понимание особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в инокультурном пространстве;

– проанализировать мотивации участников миграционных процессов;

– создать целостное представление о способах контроля миграционных процессов;

– ознакомиться с принципами выработки рекомендаций для осуществления миграционной политики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Миграционные процессы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Взаимосвязь с другими дисциплинами из обязательной части учебного плана:

– «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (1 курс, 2 семестр),

из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

– «Методика научных исследований межнациональных отношений» (1 курс, 2 семестр),

- «Славянский мир: проблемы взаимодействий» (1 курс, 2 семестр),
- «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» (1 курс, 2 семестр).

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Миграционные процессы»:

- знания основ теории и методологии изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений,
- умения использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при изучении истории этнокультурных и межконфессиональных отношений,
- готовности к объяснению исторических и социально-политических аспектов в изучении этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» (2 курс, 3 семестр),
- «Религиозный плюрализм и веротерпимость» (2 курс, 3 семестр),
- «Этнокультурные и межконфессиональные коммуникации в Европе» (2 курс, 3 семестр),
- «Этнокультурные контакты на континентальных водоразделах» (2 курс, 3 семестр),
- «Гендерные исследования в исторических науках» (2 курс, 3 семестр),
- «Гендерные исследования в этнологии и антропологии» (2 курс, 3 семестр),
- «Научно-исследовательская работа» (2 курс, 3 семестр),
- «Педагогическая практика» (2 курс, 4 семестр),
- «Преддипломная практика» (2 курс, 4 семестр),
- «Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (2 курс, 4 семестр).

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов,

**в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 24 часа, семинарские и практические занятия 24 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 12 часов;

**самостоятельная работа (включая контроль): 48 часов** (самостоятельная работа 21 час, контроль 27 часов).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
<b>ПК-5</b> Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия	ПК-5.1. Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений
	ПК-5.2. Использует ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 2 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Теоретические основы изучения миграционных процессов	14	4				2	8
2. Правовые условия миграционных процессов	18	4		4		2	8
3. Проблема адаптации мигрантов	18	4		4		2	8
4. Трудовая эмиграция	16	2		4		2	8
5. Русская эмиграция в историческом контексте	20	4		6		2	8
6. Миграционные процессы в странах мира	22	6		6		2	8
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>12</b>	<b>48</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретические основы изучения миграционных процессов	Лекции	Проблемные лекции
2. Правовые условия миграционных процессов	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

3. Проблема адаптации мигрантов	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
4. Трудовая эмиграция	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
5. Русская эмиграция в историческом контексте	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
6. Миграционные процессы в странах мира	Лекции, семинарские и практические занятия	Проблемные лекции <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий

##### **Тема 2. Правовые условия миграционных процессов**

1. Основные причины возникновения миграционных процессов как аспекта истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.
2. Трансформация миграционных процессов — от проблемы беженцев к проблеме реализации прав.
3. Проблема правового регулирования миграционных процессов.
4. Нормативно-правовые акты, принимаемые по вопросам миграции.

##### **Тема 3. Проблема адаптации мигрантов**

1. Адаптация мигрантов как направление в науке и практике.
2. Мигрантофобия как следствие расширения межэтнических контактов.
3. Процессы миграции и особенности поведения мигрантов.
4. Проблемы в процессе жизнеустройства мигрантов в новом сообществе.
5. Подходы к оптимизации адаптационных процессов.

##### **Тема 4. Трудовая эмиграция**

1. Понятие трудовой эмиграции и факторы ее возникновения.

2. Виды трудовой миграции.
3. Характеристика миграции рабочей силы.
4. Понятие реэмиграции.

### **Тема 5. Русская эмиграция в историческом контексте**

1. Истоки русской эмиграции.
2. Причины и особенности русской эмиграции.
3. Виды русской эмиграции: трудовая, религиозная, политическая.
4. Правовой статус русских эмигрантов.
5. Особенности формирования, адаптации и сохранения национальной идентичности российской эмиграции.

### **Тема 6. Миграционные процессы в странах мира**

1. Виды миграций.
2. Функции миграций.
3. Структура миграционного процесса.
4. Понятие миграционного потока.
5. Ограничения в межгосударственной миграции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через	Сформулируйте на основе одной из поставленных проблем проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления: 1. Факторы миграционных процессов в Западной	<b>Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 5 параметрам)</b> ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на

<p>реализацию проектного управления</p>	<p>Европе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Факторы внутриевропейской миграции.</li> <li>3. Роль цивилизационного фактора в возникновении и развитии миграционных процессов.</li> <li>4. Причины усиления влияния миграционного фактора в новое время.</li> <li>5. Миграционные процессы в новое время: характерные черты и особенности.</li> <li>6. Основные направления миграционных процессов в XIX – начале XX в.</li> <li>7. Виды миграций.</li> <li>8. Европейские модели инициирования миграции и последующих попыток ее регулирования (швейцарская, английская, франко-германская, итало-испанская).</li> <li>9. Управление миграционными процессами: правовые мероприятия.</li> <li>10. Западноевропейское законодательство по регулированию миграции.</li> <li>11. Формы нелегальной иммиграции.</li> <li>12. Факторы и их комбинации, способствующие или препятствующие ассимиляции иммигрантов.</li> <li>13. Возникновение этнических иммигрантских общин.</li> <li>14. Феномен иммигрантофобии.</li> </ol>	<p>теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> </ul> <p>Допущены не более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла ИЛИ допущены фактические и/или логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> </ul> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> </ul> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдены требования к электронной презентации – 2</li> </ul>
---	--	---

<p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>Создайте электронную презентацию по выбранной теме, визуализирующую формулировку проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>Разработайте план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, спланируйте необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>балла:</p> <p>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл</p> <p>Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл</p> <p>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл</p> <p>Номинативные предложения – 0,3 балл</p> <p>Кегль не менее 24 – 0,2 балл</p> <p>Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл</p> <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных</li> </ul>
---	---	---

		<p>пауз – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</li> </ul>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	<p>Проанализируйте текст одной из книг из списка дополнительной литературы с применением навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на проблемы миграций, миграционных процессов и миграциологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. М., 1999.</li> <li>2. Хорев Б. Миграциология. М., 1989.</li> <li>3. Миграция и мигранты в мире капитала. Киев, 1990.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не</li> </ul>

		<p>аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</li> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 – способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-5.1. Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений	Анализ текста в соответствии с заданием: Подготовьте аналитическую информацию по научной проблеме с использованием информационно-поисковых систем с указанием на источники (источниковедческой классификацией по типам и видам) и с учётом различных точек зрения (историографии по проблемно-хронологическому принципу). Максимальный объём – 5 стр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный экспертный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом</li> </ul>

<p>ПК-5.2. Использует ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства.</p>	<p>1. Миграционные процессы нового времени: современные последствия (на примере какой-либо страны или региона). 2. Отличия миграционных процессов нового времени от миграций в средние века (на примере какой-либо страны или региона). 3. Статус языка как фактор миграционных процессов: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона). 4. Статус религий / конфессий как фактор миграционных процессов: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона).</p> <p>Написание эссе с использованием ратифицированных международных документов, федеральных и региональных нормативных правовых актов в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства на одну из тем:</p> <p>1. Миграционные процессы как следствие геноцидов. 2. Миграционные процессы как вызов нового времени. 3. Интеграция мигрантов: пути и проблемы (на примере какой-либо страны или региона). 4. Коммуникация в полиэтничных школьных коллективах иммигрантов (на примере какой-либо</p>	<p>виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный экспертный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный экспертный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</li> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul> <p><i>Форма устного выступления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>- Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>- Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</li> <li>- Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>- Допущены многочисленные</li> </ul>
---	---	--

	<p>страны или региона).</p> <p>5. Ксенофобия как следствие массовых миграционных процессов: современные вызовы и пути преодоления.</p> <p>6. Репрезентация миграционных процессов в СМИ.</p> <p>7. Толерантность как фактор адаптации мигрантов.</p> <p>8. Сравнительный опыт миграционной политики (на примере двух стран или региона).</p> <p>Результаты научного исследования в виде эссе представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания электронной презентации на заданную тему</p>	<p>речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <p><i>Форма письменного текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</li> <li>- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>- соблюдены требования к объёму исследования – 1 балл.</li> </ul> <p><i>Форма электронной презентации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла:</li> <li>- Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл</li> <li>- Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл</li> <li>- Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл</li> <li>- Номинативные предложения – 0,3 балл</li> <li>- Кегль не менее 24 – 0,2 балл</li> <li>- Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл</li> <li>- Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл</li> </ul>
--	---	---

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542898> (дата обращения: 13.02.2024).

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893> (дата обращения: 13.02.2024).

3. Бочарова, З. С. Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории : учебное пособие / З. С. Бочарова. — Москва : АИРО-XXI, 2011. — 304 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213> (дата обращения: 13.02.2024).

4. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454638> (дата обращения: 30.05.2022).

5. Смагина, С. М. Российская политическая эмиграция : теория и история (20-30-е годы XX века) : учебник : [16+] / С. М. Смагина ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Исторический факультет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. — 240 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240969> (дата обращения: 13.02.2024).

6. Евпак, Е. В. Русское зарубежье в филологическом освещении : учебное пособие : [16+] / Е. В. Евпак ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 92 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278832> (дата обращения: 13.02.2024).

## б) Дополнительная литература

### *Источники*

1. Варшавский, В. С. Незамеченное поколение : [12+] / В. С. Варшавский ; под ред. Л. М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439655> (дата обращения: 13.02.2024).

2. Вишняк, М. В. Годы эмиграции : [16+] / М. В. Вишняк ; под ред. Л. М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 439 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441210> (дата обращения: 13.02.2024).

3. Гессен, И. В. Годы изгнания. Жизненный отчёт / И. В. Гессен. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 270 с. — ISBN 978-5-507-37668-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37085> (дата обращения: 13.02.2024).

4. Одоевцева, И. В. На берегах Сены : [16+] / И. В. Одоевцева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 164 с. – (Мемуары замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29155> (дата обращения: 13.02.2024).

### *Литература*

1. Миграция и эмиграция в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII-XX вв. : Сохранение национальной идентичности и историко-культурного наследия / ред. Т. А. Покивайлова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82918> (дата обращения: 13.02.2024).

2. Сабенникова, И. В. Российская эмиграция (1917–1939) : сравнительно-типологическое исследование / И. В. Сабенникова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 553 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428589> (дата обращения: 13.02.2024).

3. Пронин, А. А. Российская эмиграция в отечественных диссертационных исследованиях 1980–2016 гг. : в 2 томах / А. А. Пронин ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 1. – 490 с. : ил, схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571112> (дата обращения: 13.02.2024).

4. Пронин, А. А. Российская эмиграция в отечественных диссертационных исследованиях 1980–2016 гг. : в 2 томах / А. А. Пронин ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 2. – 534 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571113> (дата обращения: 13.02.2024).

5. Сабенникова, И. В. Зарубежная Россия: организации российской эмиграции 1917–1939 : материалы к межархивному справочнику : справочник / И. В. Сабенникова, В. Л. Гентшке, А. С. Ловцов ; Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 407 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460214> (дата обращения: 13.02.2024).

6. Наземцева, Е. Н. На дипломатическом уровне : проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.) / Е. Н. Наземцева. – Санкт-Петербург : Алетей, 2016. – 422 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441341> (дата обращения: 13.02.2024).

7. Белое похмелье. Русская эмиграция на распутье. – Москва ; Петроград : Государственное издательство, 1923. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140378> (дата обращения: 13.02.2024).

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Белик А. Культурология. Антропологические теории культур // [http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik\\_A\\_Kul%27turnaya\\_antropologiya\\_M\\_RGGU\\_2009\\_613\\_s\\_\(sl\).pdf](http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik_A_Kul%27turnaya_antropologiya_M_RGGU_2009_613_s_(sl).pdf)

Библиотека Максима Мошкова – <http://lib.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России –  
<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Журнал «Антропологический форум» –  
<http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение» – <https://eo.iea.ras.ru/>

Институт этнологии и антропологии РАН – <https://iea-ras.ru/>

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов  
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/>

Малахов В. Зачем России мультикультурализм? // Мультикультурализм  
и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А.  
Тишкова. М., 2002. С. 48-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.demoscope.ru/weekly/2004/0151/analit04.php>

Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого  
(Кунсткамера) РАН – <http://www.kunstkamera.ru/>

Официальный сайт Валерия Александровича Тишкова -  
<http://www.valerytishkov.ru/>

Официальный сайт ООН // <https://www.un.org/ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ) – <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ) – <https://nlr.ru/>

Российский Этнографический музей – <http://www.ethnomuseum.ru/>

Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева.  
М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. 222 с. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <https://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://web.archive.org/web/20030519225912/historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev\\_main.htm](http://web.archive.org/web/20030519225912/historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev_main.htm)

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронное периодическое издание «Открытый текст» – <http://opentextnn.ru/history/>

Энциклопедия Британника // [britannica.com/dictionary/migrate](http://britannica.com/dictionary/migrate)

Юдина Т. Н. Миграция: словарь основных терминов // <http://yanko.lib.ru/books/cultur/yudina-migraciya-slov-term-2007-a.htm>

Glossary on Migration // [https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_34\\_glossary.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_34_glossary.pdf)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Причины миграций, исторические условия их возникновения и развития.
2. Статус языка как фактор миграционных процессов: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона).
3. Статус религий / конфессий как фактор миграционных процессов: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона).
4. Миграционные процессы в новое время: характерные черты, особенности, функции.
5. Основные направления миграционных процессов в XIX – начале XX в.
6. Миграционные процессы как следствие геноцидов.
7. Виды миграций. Трудовая эмиграция.

8. Управление миграционными процессами: правовые мероприятия.
9. Правовые условия миграционных процессов и их законодательное регулирование в РФ.
10. Международное законодательство по регулированию миграции.
11. Формы нелегальной иммиграции.
12. Факторы и их комбинации, способствующие или препятствующие ассимиляции иммигрантов.
13. Проблема адаптации мигрантов, ее виды. Факторы адаптации: особенности в исторических условиях.
14. Возникновение и статус этнических иммигрантских общин.
15. Феномен иммигрантофобии и ее преодоление.
16. Интеграция мигрантов: пути и проблемы (на примере какой-либо страны или региона).
17. Ксенофобия как следствие массовых миграционных процессов: современные вызовы и пути преодоления.
18. Репрезентация миграционных процессов в СМИ.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Преподавание учебной дисциплины «Миграционные процессы» строится на основе сочетания лекций, семинарских и практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На семинарских и практических занятиях на примере изучения миграционных процессов формируются умения решать профессиональные задачи. Предусмотрены самостоятельные работы по основным темам дисциплины, подготовка представлений темы с презентациями, рецензий.

Семинарские и практические занятия по дисциплине «Миграционные процессы» призваны сформировать компетенции УК-2, УК-5, ПК-5. При подготовке к семинарским и практическим занятиям и анализе текстов источников студентам рекомендуется ориентироваться на планы практических (семинарских) занятий. Для изучения предлагаемых проблем

следует ознакомиться с соответствующей основной и дополнительной литературой.

Учебное аудиторное время практического (семинарского) занятия (1 ч. 30 мин.) распределяется следующим образом: 45 мин. – представление темы, 45 мин. – дискуссия. Во время дискуссии магистранты формулируют проблемные вопросы докладчику/це и получают ответы, свои идеи-открытия, осмысливают достоинства и дефициты представления темы, дают комментарии. При этом группа может высказываться по обсуждаемой проблеме и оппонировать докладчику/це. Такой интерактивный режим работы предполагает специальную подготовку по каждой из тем. В связи с этим рекомендуется подбор встречных источников и исследований, проливающих дополнительный свет на обсуждаемую проблему. Это позволит расширить и скорректировать формулировку гипотезы по каждой теме практического занятия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Темы, по которым не будут обсуждены представления, предлагаются на самостоятельное изучение студентов в соответствии с теми же методологическими установками, которые реализуются во время аудиторной работы.

Приступая к самостоятельной работе по дисциплине «Миграционные процессы», студентам следует внимательно изучить содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ее освоения. Особое внимание студентам следует уделить тем наименованиям научной литературы, к которым апеллирует лектор при обсуждении отдельных тем. Издания из раздела «Основная литература» подлежат обязательному изучению студентами. Издания из раздела «Дополнительная литература»

могут быть использованы как специальные для подготовки к практическим занятиям.

Во время самостоятельной работы по дисциплине «Миграционные процессы» студентам рекомендуется в качестве опорного материала использовать записи лекций по каждой теме, обращая особое внимание на основные вопросы, указанные лектором, и издания из перечня основной и дополнительной учебной литературы.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине предполагается освоение текстов ведущих специалистов в области исследований миграционных процессов в новое время, посвященных вопросам теории, методологии и анализу конкретно-исторического материала в перспективе этнополитической миграциологии.

Перечни источников и литературы из раздела «Дополнительная литература», рекомендуемых к докладам, позволяют конкретизировать отдельные вопросы и проблемы в процессе самостоятельного изучения каждой темы в рамках дисциплины.

Используя содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и методические рекомендации, студенты получают возможность более четко ориентироваться при самостоятельной работе по освоению учебной дисциплины «Миграционные процессы» и успешно подготовиться к экзамену.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Кафедра всеобщей истории;	Парты, стулья, экран Компьютер: Ramec Storm Custom W CPU -E7500/2048/500/G41/DVD- RW/450W+Монитор 20" Samsung P2050N

<p>Магистерская аудитория № 2, Лаборатория по славистике и славяноведению, № 215А</p>	<p>Принтер Samsung лазерный Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/сумка 12.1" Ноутбук DELL Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Проектор LG RD-JT90, DLP, 2 200 ANSILm</p>
---	--

### Помещения для самостоятельной работы:

<p><b>Наименование помещений</b></p>	<p><b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b></p>
<p>Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Компьютерный класс, Учебная аудитория для самостоятельной работы, № 210</p>	<p>Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\ Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.) Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб ПроекторLGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной) Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной) Проектор Acer P5280 (переносной) Экран настенный ScreenMedia 153*203 Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84") Проекционный столик Projecta Solo</p>

	9000 на колесах
--	-----------------

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.	V, VI, VIII	Обновление списка литературы, программного обеспечения, ЭБС, перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, методических материалов для обучающихся по освоению дисциплины, сведений об обновлении РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 6 от 17.01.2024