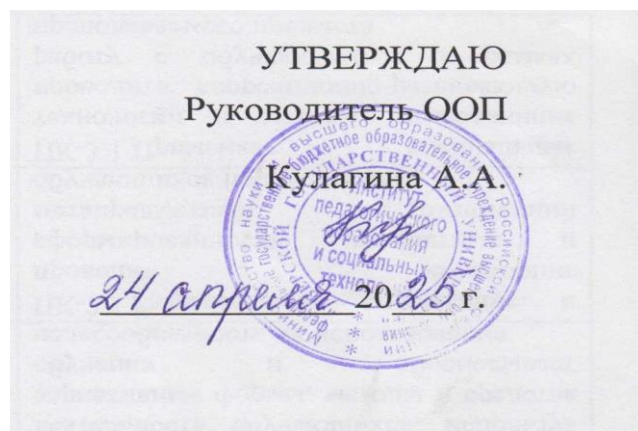


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 12:58:12
Уникальный идентификатор документа:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.05 Пед обр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа практики

Ознакомительная практика

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Кулагина Анна Александровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Ознакомительная практика» является формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.

Задачи:

Задачами учебной практики в начальной школе являются:

- практическое овладение этическими нормами культуры педагогической деятельности педагога начальной школы;
- формирование умений по анализу, систематизации информации, полученной в ходе наблюдений, и её оформлению в дневнике практики;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- первичное формирование способности формулировать и проектировать решение задач образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО, возможностей образовательной среды, возрастных особенностей младших школьников;
- формирование способности к продуктивному и позитивному взаимодействию с участниками образовательного процесса в организации учебно-воспитательной и игровой деятельности;
- обучение навыкам практической организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- знакомство с образовательными программами, требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО, а также способами их реализации в образовательном процессе;
- знакомство с системой работы образовательного учреждения по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательного процесса, теории обучения; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, уметь работать с различными источниками информации по вопросам осуществления профессиональной педагогической деятельности, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, закономерности возрастного развития личности.

Прохождение педагогической практики необходимо для последующего успешного изучения дисциплин и подготовке к выходу на производственную практику по профилю «Начальное образование».

- изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного развития обучающихся» позволит обучающимся изучить важнейшее направление организации образовательной деятельности в начальной школе, в современных социокультурных условиях научиться осуществлять организацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на производственной практике в целях достижения личностных результатов освоения ООП НОО.

- изучение дисциплины «Тренинг личностного роста педагога» позволит обучающимся целенаправленно планировать и реализовывать программу личностного роста, профессионального и личностного саморазвития, научиться планировать и строить карьеру.

- изучение дисциплины «Поликультурное образование» позволит обучающимся научиться продуктивно выстраивать взаимодействие и общение в многонациональном детском коллективе обучающихся, целесообразно организовывать поликультурную среду образовательной организации.

- изучение дисциплины «Методика преподавания математики» позволит бакалавру изучить методические особенности организации учебной деятельности обучающихся начальной школы на уроках математики по различным образовательным программам, освоить методику преподавания математики на основе алгоритмов выполнения действий и решения задач различных видов, подобрать комплекс методических приемов для их реализации при прохождении производственной практики по профилю «Начальное образование».

- изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» позволит студентам изучить методические приемы работы педагога над литературными произведениями различных стилей и жанров, а также над формированием у обучающихся функциональной грамотности в процессе изучения литературного чтения и русского языка в начальной школе.

- изучение дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» направлено на освоение бакалаврами системы продуктивных педагогических методов и приемов, позволяющих педагогу создать условия для активного изучения обучающимися в начальной школе различных явлений и событий окружающего мира, формирования ответственного отношения к сохранению природных объектов и социальных отношений, а также предотвращения деструктивных явлений в детской и подростковой среде.

- изучение дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства» направлено на знакомство с современными педагогическими технологиями в области изобразительного искусства, формирование у студентов чувства прекрасного как основы преподавания у обучающихся начальной школы изобразительного искусства или организации внеурочной деятельности.

- изучение дисциплины «Методика преподавания технологии» направлено на знакомство с современными педагогическими технологиями в области декоративно-прикладного искусства и различных видов продуктивной деятельности, освоение студентами современных педагогических технологий направленных на формирование у младших школьников ответственного отношения к труду и потребности в труде как основы жизни человека в обществе.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности; для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

Русский язык

Математика в начальном образовании

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Согласно требованиям ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.24 «Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении основной образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы».

«Ознакомительная практика» представляет собой дисциплину обязательной части блока 2. Практики дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский).

Ознакомительная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре. Ознакомительная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Организация ознакомительной практики осуществляется с целью формирования у обучающихся системы компетенций согласно учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский).

Для успешного выполнения заданий по ознакомительной практике студенты осваивают следующие дисциплины по учебному плану по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский):

- Философия. Одним из проявлений широты мышления обучающихся является понимание основных тенденций развития различных философских школ и направлений, а также значения деятельности различных философских школ и направлений в развитии политики, науки, искусства как первого этапа развития педагогики.

- Введение в профессиональную деятельность. Выполнение заданий по педагогической практике основано на знании нормативно-правовых документов, действующих в системе образования, осознании обучающимися системы требований к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, знании различных видов и стилей профессиональной педагогической деятельности, готовности к демонстрации общей и профессиональной культуры, проявлению профессионально важных качеств и педагогических способностей.

- Правовые основы образования. Для прохождения практики студент должен знать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических работников в сфере образования, уметь руководствоваться положениями изученных нормативно-правовых документов при выполнении профессиональной деятельности в учреждениях общего образования.

- История России. Общая и профессиональная культура обучающегося как будущего педагога базируется на знании истории своей страны и ее роли в мировой истории. Педагогическая задача студентов на практике создавать учебные ситуации для знакомства обучающихся начальной школы с традициями и обычаями нашей многонациональной страны, а также ролью нашей страны в укреплении мира и порядка на мировой арене.

- Основы российской государственности. Осознание студентами важности формирования у младших школьников ответственного отношения к своим словам и поступкам является основой общения с детьми и установления продуктивного, позитивного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

- Педагогика. Основой профессиональной педагогической деятельности являются приобретенные знания по истории педагогики, общим вопросам педагогики, социальной педагогике, которые позволяют обучающемуся понимать закономерности педагогического процесса, видеть реализацию основных функций педагогического процесса в начальном общем образовании, выделять особенности позитивной образовательной среды организации, изучать содержание, формы профессиональной работы педагога по повышению уровня воспитанности и социализированности младших школьников, оказания педагогической поддержки обучающимся.

- Психология. Использование в практической деятельности знаний о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в младшем школьном возрасте; применять способы психологического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах.

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Знание дисциплины позволяет студентам отслеживать работоспособность детей в ходе учебного дня и недели, понимать причины повышения/снижения работоспособности; применять на переменах приемы снятия мышечного напряжения у младших школьников.

- Естествознание. Приобретенные знания в ходе изучения предмета формируют у обучающихся научную картину мира, что позволяет студентам в период прохождения практики продуктивно осуществлять общение и взаимодействие с младшими школьниками по различным вопросам об окружающем мире, его устройстве и тесной взаимосвязи человека с миром природы.

- Педагогические основы цифровой трансформации образования. Приобретенные умения при изучении дисциплины позволят студентам проанализировать роль и место цифровизации в образовательной среде Организации, выполнение требований СанПиНа к применению цифровых технологий в образовательном процессе начальной школы.

- Теория и методика обучения и воспитания. Для прохождения практики важно, что студентами приобретены знания об организации процесса обучения в начальной школе, закономерностях процесса обучения, нормативных документах, раскрывающих содержание образования; принципах, формах, методах и средствах обучения, а также о формах осуществления различных видов контроля и организации формирующего оценивания в процессе обучения. Важнейшей составляющей профессиональной подготовки студентов в период практики является изучение разделов основной образовательной программы начального общего образования, а также системы работы педагога по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

- Методология и методы психолого-педагогических исследований. При прохождении практики студенты проводят диагностические исследования, основываясь на знании методов психолого-педагогических исследований и умениях их использовать в практике педагогической деятельности.

- Русский язык. Основой общей и профессиональной педагогической культуры профессионала системы образования является культура речи и отличное знание государственного языка как языка преподавания. Знание русского языка позволит студентам установить в образовательной организации позитивные продуктивные взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи со всеми субъектами педагогического процесса.

- Математика в начальном образовании. Изучение данной дисциплины позволяет развивать математический интеллект студентов, умение рассчитывать время работы обучающихся на уроке над различными по характеру и объему заданиями, а также время на анализ результатов деятельности обучающихся на уроке.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин базовой части учебного плана.

Математика в начальном образовании

Русский язык

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
самостоятельная работа	114

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства

ОПК-1.3: Планирует (составляет технологическую карту урока) и готов к проведению учебные занятия

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках решения образовательных задач

ОПК-8.1: Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности

ОПК-8.2: Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

ОПК-9.1: Объясняет принципы работы современных информационных технологий

ОПК-9.2: Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-9.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. 1 этап Установочная конференция по ознакомительной практике Инструктаж в профильной организации				
1.1	Установочная конференция по ознакомительной практике Инструктаж в профильной организации	Лек	4	2	Дневник практики, приложение к договору с
1.2	2 этап Знакомство с организацией профессиональной педагогической деятельности учителя начальной школы, выполнение заданий по педагогике	Лек	4	0	Дневник практики
1.3	3 этап Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в педагогическом процессе	Лек	4	0	Дневник практики
1.4	4 этап Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики от вуза и руководителем практики от профильной организации, учителями-наставниками Итоговая конференция в ИПОСТ	Лек	4	0	Дневник практики
1.5	1 этап Установочная конференция по ознакомительной практике Инструктаж в профильной организации	ПП	4	2	
1.6	2 этап Знакомство с организацией профессиональной педагогической деятельности учителя начальной школы, выполнение заданий по педагогике	ПП	4	90	

1.7	3 этап Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в педагогическом процессе	ПП	4	6	
1.8	4 этап Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики от вуза и руководителем практики от профильной организации, учителями- наставниками Итоговая конференция в ИПОСТ	ПП	4	2	Дневник практики
1.9	1 этап Установочная конференция по ознакомительной практике Инструктаж в профильной организации	Ср	4	2	
1.1 0	2 этап Знакомство с организацией профессиональной педагогической деятельности учителя начальной школы, выполнение заданий по педагогике	Ср	4	108	
1.1 1	3 этап Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в педагогическом процессе	Ср	4	2	
1.1 2	4 этап Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики от вуза и руководителем практики от профильной организации, учителями- наставниками Итоговая конференция в ИПОСТ	Ср	4	2	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике) _ Зачет с оценкой.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бермус, Практическая педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12372-2, URL: https://urait.ru/bcode/543055

Л.1.2	Бермус, Практическая педагогика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12372-2, URL: https://urait.ru/bcode/476554
Л.1.3	Ведерникова, Поворознюк, Еланцева, Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13935-8, URL: https://urait.ru/bcode/543773
Л.1.4	Ведерникова, Поворознюк, Еланцева, Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13935-8, URL: https://urait.ru/bcode/477095
Л.1.5	Ведерникова, Поворознюк, Еланцева, Практико-ориентированная подготовка педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13454-4, URL: https://urait.ru/bcode/543720
Л.1.6	Ведерникова, Поворознюк, Еланцева, Практико-ориентированная подготовка педагога, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13454-4, URL: https://urait.ru/bcode/477065
Л.1.7	Исаев, Ирхина, Кормакова, Ситникова, Тонков, Шеховская, Шилова, Акиншина, Ерошенкова, Ильинская, Кролевецкая, Кучерова, Макотрова, Михайлова, Мусаелян, Мусина, Остапенко, Тарасова, Рагозина, Холод, Классное руководство, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-11812-4, URL: https://urait.ru/bcode/476216

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://elanbook.com/ :
Э2	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red :
Э3	http://wmdowedu.m/catalog/resources?p_mbr=2.2.77.LРоссийское :
Э4	http://www.edu.ru/ :
Э5	http://mkrf.ru/ :
Э6	http://window.edu.ru/ :
Э7	http://fcior.edu.ru/ :
Э8	http://school-collection.edu.ru/ :
Э9	http://publication.pravo.gov.ru/ :
Э10	http://gbu.bookchamber.ru/index.html :
Э11	www.iprbookshop.ru :

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	RStudio
3	SMART Notebook
4	Any Video Converter

5	Deductor Academic
6	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-213	компьютер, принтер, электрообогреватель, чайник, зеркало
9-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневник педагогической практики

Министерство науки и высшего образования российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
 Институт педагогического образования и социальных технологий
 Кафедра педагогики и психологии начального образования
 Направление 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

Ознакомительная практика
по получению первичных профессиональных умений и навыков

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ФИО студента _____

Группа _____

Форма обучения: очная

Оценка за ведение дневника _____

Оценка за задание по педагогике _____

Оценка за задание по психологии _____

Оценка за отчет по практике _____

Итоговая оценка _____

Тверь 20 ____

Целью освоения дисциплины «Ознакомительная практика» является формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования, формирование компетенций. УК-1.1; УК-1.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.3; УК-10.4; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.3 Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере

УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений

ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудового законодательства

ОПК-1.3 Планирует (составляет технологическую карту урока) и готов к проведению учебного занятия

ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках решения образовательных задач

ОПК-8.1 Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности

ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

УК-9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-9.2 Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

Задачи ознакомительной практики:

☐ сформировать понятие об организации учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе;

☐ познакомить с функциональными и должностными обязанностями учителя начальных классов;

☐ формировать опыт непосредственного общения с детьми класса.

В результате прохождения ознакомительной практики бакалавр должен продемонстрировать сформированный уровень универсальных и общекультурных компетенций.

В период практики студент может:

☐ Пользоваться необходимой учебно-методической литературой из ЭБС.

☐ Получать консультации от руководителей практики от профильной организации и со стороны руководителя практики от вуза.

☐ Обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителю практики от профильной организации, руководителю практики от вуза, заведующему кафедрой ППНО, сотрудникам деканата ИПОСТ.

Обязанности студента--практиканта:

☐ Соблюдать правила внутреннего распорядка работы учебного заведения, вести себя в соответствии с требованиями Устава образовательной организации и руководствоваться педагогическими ценностями.

☐ Своевременно и качественно выполнять задания по практике, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал.

☐ Ежедневно заполнять дневник практики и предоставить по завершению практики на подпись руководителю практики от профильной организации и вуза.

☐ По итогам прохождения практики, в течение 10 календарных дней, студент обязан представить следующие документы:

1. Индивидуальное задание, подписанное руководителем практики от вуза и руководителем практики от профильной организации.

2. Рабочий график (план практики), подписанный руководителем практики от вуза и руководителем практики от профильной организации.

3. Договор и приложения 1,2,3 к договору об организации практической деятельности. В приложении 3 печать образовательного учреждения обязательна.

4. Характеристику, заверенную директором образовательной организации.

5. Оформленную рабочая тетрадь по практике, в которой выполнены все задания по педагогике, по психологии (характеристика составляется только в рукописном виде в рабочей тетради. Если в классе проходят практику несколько студентов, НЕЛЬЗЯ составлять характеристику на одного и того же ученика)

6. Отчет пишется подробный аналитический: характеристика базы прохождения практики, краткое описание специфики организации, основных сфер ее деятельности что сделали, что получилось, что не получилось, в чем перспективы развития компетенций.

Итоговый контроль по ознакомительной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета с оценкой «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в ведомость, если студент не регулярно посещал практику без уважительной причины (болезнь) или не сдал полный комплект отчетных документов в установленные сроки.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, или студент, работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ

Сидоровой Глафиры Петровны

(Ф.И.О. обучающегося)

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения

2. Направленность (профиль) программы бакалавриата: Начальное образование и иностранный язык (английский)

3. Вид практики: Ознакомительная

4. Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Руководитель практики от ТвГУ к.п.н Кулагина А.А.

Руководитель практики от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации) _____

_____ (наименование профильной организации должность Ф.И.О.)

№ дня Содержание практики по дням прохождения вид отчетности

1 Установочная конференция по ознакомительной практике, инструктаж в профильной организации Дневник практики, приложение к договору с образовательной организацией № 1,2,3

2 Знакомство с обучающимися класса, личными делами обучающихся, посещение уроков учителя-наставника. Изучение расписания учебных занятий класса Дневник практики

3-4 Изучение учебного плана, ООП, реализуемых в начальной школе, тематического плана учителя на период практики, плана организации внеурочной деятельности класса, работы учителя с классным и электронным журналом, дневниками обучающихся и электронными дневниками. Дневник практики

5-19 Посещение уроков учителя-наставника, изучение поурочных планов учителя-наставника, изучение и подбор методических материалов и электронных образовательных ресурсов к урокам, изготовление наглядных пособий, выполнение заданий по психологии, педагогике, составление списка методических пособий, необходимых в работе учителя. Проектирование образовательных ситуаций; составление банка игр малой подвижности, интеллектуальных игр, дидактических игр для организации на уроках и переменах; составление перечня нормативных документов по организации образовательной

деятельности, внеурочной деятельности и работы с родителями. составление извлечений из нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации о социально-правовой сущности коррупции Дневник практики

20 Проведение обсуждения полученных на практике результатов с руководителем практики, учителями - наставниками и администрацией школы. Дневник практики. Рефлексивный отчет

Итоговая конференция в ИПОСТ Выступление с отчетом, получение дифференцированного зачета по практике

Руководитель практики от ТвГУ _____ / А.А. Кулагина

Руководитель практики от профильной организации _____ /

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Сидоровой Глафиры Петровны

Фамилия, Имя, Отчество студента полностью

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

2. Направленность (профиль) программы бакалавриата: Начальное образование и иностранный язык (английский)

3. Вид практики: Ознакомительная

4. Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Индивидуальные задания на практику:

- посещение уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом; знакомство с личными делами учащихся;
- изучение целевого, содержательного и организационного разделов ООП
- изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся, электронного журнала;
- изготовление наглядных пособий;
- составление тематического планирования уроков на период педагогической практики;
- изучение и подбор методических материалов к урокам.
- посещение и анализ всех уроков учителя;
- проектирование образовательных ситуаций;
- участие во внеурочной деятельности класса;
- знакомство с работой факультативов, кружков;
- выполнение заданий по педагогике и психологии;
- составление списка методических пособий и электронных образовательных ресурсов, необходимых в работе учителю.
- составление банка игр малой подвижности, интеллектуальных игр, дидактических игр для организации на уроках и переменах.

- составление перечня нормативно-правовых документов по организации образовательной деятельности, внеурочной деятельности и работы с родителями: федеральный уровень, ведомственный уровень, локальные акты образовательной организации, составление извлечений из нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации по организации учебной, воспитательной работы и работы с родителями.

- составление извлечений из нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации о социально-правовой сущности коррупции

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на

кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Характеристика деятельности студента, подписанная руководителем от профильной организации и заверенная директором школы.
2. Приложения 1, 2, 3 к договору.
3. Дневник педагогической практики.
4. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения педагогической практики.
5. Индивидуальное задание на практику
6. Рабочий график практики

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики от ТвГУ: _____ / _А.А. Кулагина

Руководитель практики от профильной организации: _____ / _____

Приложение № 1 к договору

№ _____

«__» _____ 202__ г.

Сведения об обучающихся,
для осуществления практической подготовки
при проведении практики

44.03.05. Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Иностранный язык» (английский))

№ п/п Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающихся Курс Вид и тип практики Сроки организации практической подготовки при проведении практики

1

2

3

Руководитель ООП _____ / _____

подпись расшифровка

Ответственное лицо от
профильной организации
подпись _____

расшифровка _____

Приложение №2 к договору

№ _____

«__» _____ 202__ г.

Перечень помещений Профильной организации, предоставленных для осуществления практической подготовки при проведении практики

№ п/п Наименование структурного подразделения Адрес, номер кабинета / помещения

1

Руководитель ООП _____ / _____

подпись расшифровка

Ответственное лицо от профильной организации

_____/_____
подпись расшифровка

Приложение № 3 к договору
№ _____

«__» _____ 202__ г.

Контрольный лист
прохождения инструктажа по охране труда, техники безопасности, пожарной
безопасности и ознакомления с правилами внутреннего распорядка

наименование профильной организации

ФИО обучающегося Подпись обучающегося Дата прохождения инструктажа

Инструктаж провел:

_____/_____
ФИО проводившего инструктаж, должность Подпись

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО) _____

(курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего _____ практику

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в _____

(наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Оценка по практике (выставляется на основании выполненного индивидуального плана работы студента) _____

Ответственное лицо от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Директор школы:

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

М.п.

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа)

Руководитель практики от ТвГУ:

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий

Направление «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента 2 курса
очной формы обучения
группы _____

(Ф.И.О.)

Тверь - 20____

В отчете о практике студент указывает:

1. Фамилия, имя, отчество.
 2. Сроки практики, место прохождения практики
 3. Самоанализ качества выполнения заданий практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями: были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность к работе учителем.
 4. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности?
 5. Предложения и рекомендации по организации практики.
- Критерии и показатели оценивания отчета по практике
- | Критерии оценки | Показатели | Максимальный балл |
|--|--|-------------------|
| Форма изложения | (структура, язык). Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены | |
| результаты прохождения практики | 5 | |
| Представление. Представляемая информация | систематизирована, последовательна и логически связана. Используются | |
| профессиональные термины. | 5 | |
| Достижение | планируемых | |
| результатов обучения | Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности студента во время практики. | 5 |
| Убедительность | аргументации. Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений | 5 |
| Наличие и содержание | | |

выводов,
 рекомендаций Представленность анализа проблем и
 трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для образовательной
 организации, педагогов и для практикантов. 5

Перевод баллов в отметку:
 «отлично» - 24 - 25 баллов
 «хорошо» - 20 - 23 балла
 «удовлетворительно» - 15 -19 баллов

Индивидуальный план работы студента на период практики
 в плане необходимо отразить все виды деятельности согласно программе практики:
 знакомство с классом, документацией, выполнение заданий по педагогике и по психологии,
 написание отчета. Отметка о выполнении работы проставляется ежедневно руководителем
 практики от профильной организации.

Дата	Содержание работы студента в период практики	Отметка о выполнении работы
------	--	-----------------------------

1. Знакомство с администрацией образовательной организации, учителем-наставником, составление плана работы на каждый день практики, знакомство с классом.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Задание №1. Общие сведения об образовательной организации

Место прохождения практики: МОУ СОШ № _____ г. _____

Адрес образовательного учреждения

_____ класс _____ кабинет
 ФИО директора _____

ФИО завуча начальных классов _____

ФИО учителя _____

ФИО методиста по педагогике: Кулагина Анна Александровна

ФИО методиста по психологии Травина Светлана Анатольевна

Расписание уроков

№ Понедельник Вторник Среда

1

2

3

4

5

Четверг Пятница Суббота

1

2

3

4

5

Расписание звонков

№ урока Начало урока Конец урока Перемена (мин)

1

2

3

4

5

Материально-техническое оснащение учебного процесса в закрепленном классе

Список класса

№ ФИО ученика

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23
24
25
26
27
28
29
30

Схема класса (посадка обучающихся)
Доска в классе

Задания по педагогике

Задание № 2. Характеристика содержания разделов ООП, по которой осуществляется организация образовательной деятельности обучающихся в начальных классах образовательной организации

Изучите целевой, содержательный и организационный разделы ООП, реализуемой в начальных классах образовательной организации.

I. Целевой раздел:

1. Цель реализации ООП, принципы формирования и механизмы реализации ООП, общую характеристику ООП.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

3. Система оценки достижений планируемых результатов ООП.

II. Содержательный раздел:

4. Программы учебных дисциплин на период прохождения студентом ознакомительной практики.

5. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

6. Рабочую программу воспитания.

III. Организационный раздел:

7. Учебный план начальной школы. Укажите учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, включенные в части формируемую участниками образовательных отношений.

8. Календарный учебный график.

9. Условия реализации ООП.

Задание № 3. Тематическое планирование уроков на период практики

Дата Предмет Тема

Задание № 4. Работа учителя начальных классов с классным журналом и дневниками обучающихся, с электронным журналом и электронными дневниками обучающихся

Опишите требования к ведению учителем классного журнала и электронного журнала, дневников и электронных дневников обучающихся (административный модуль). Укажите нормативно-правовые документы и локальные акты, которые определяют эти требования. Изучите, как родитель работает с электронным журналом класса и электронным дневником ребенка; какую информацию получает родитель и обучающийся (просмотровой модуль). Укажите, какую информацию имеют возможность получать родители и обучающиеся при обращении к электронному журналу и электронным дневникам обучающихся в дневнике по практике.

Задание № 5. Изучите план организации внеурочной деятельности учителя на период прохождения практики

Дата Направление внеурочной деятельности, форма проведения мероприятия, название мероприятия Цель

Задание № 6. Заполнение карты наблюдения за организацией урока (ежедневный вид работы)

(за период практики необходимо зафиксировать 20 уроков по различным дисциплинам, которые ведет учитель начальных классов)

Учебный предмет _____ Дата _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты _____

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

Регулятивные УУД:

Критерии наблюдения Результаты

Создан ли учителем положительный эмоциональный настрой на работу, какими средствами это достигалось, как при этом учитывалось исходное состояние, настрой обучающихся?

Как осуществлена актуализация опорных знаний обучающихся, необходимых для

усвоения новых учебных материалов? В чем проявился учет индивидуальных особенностей обучающихся?

Была ли дана возможность обучающимся высказывать свои предложения по решению учебной задачи? Как был построен совместный план решения учебной задачи, ориентировочная основа действий?

Как учитель добивается системности знаний обучающихся? какими средствами? Укажите приемы работы педагога

Привлекался ли личный опыт обучающихся при решении учебной задачи? Опишите приемы работы педагога.

Какой наглядный материал использовался на уроке?

Как учитель стимулирует разные способы решения учебной задачи, как привлекает к анализу ответов товарищей?

В каких формах осуществлялась систематизация, смысловая обработка пройденного материала?

Оценивалась ли на уроке не только правильность ответов учащихся, но и то, как обучающийся рассуждал, какой способ использовал, где возникли затруднения и почему? Какие приемы использовал педагог?

Опишите задания различные по типу, виду и форме подачи материала (словесная, графическая, условно-символическая), которые обучающиеся выполняли на уроке.

Укажите методы обучения, которые учитель применял на уроке

Перечислите предметные умения, которые формировались у обучающихся по ходу урока

Являются ли домашние задания разноуровневыми, опишите какие из них были проблемными, творческими, какие пояснения давал учитель к этим заданиям?

Задание № 7. Перечень методических материалов для учителя, которые педагог-наставник использует/может использовать для подготовки и проведения уроков по реализуемой ООП

Задание № 8. Разработка методического и наглядного материала для проведения уроков

Разработайте для уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира по два наглядных пособия разной формы предъявления обучающимся по темам согласно тематического плана работы учителя за период прохождения практики. Приложите наглядные пособия в дневник по практике.

Подберите из методических журналов, пособий для учителя продуктивные методические (дидактические) приемы для применения на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира по две методические «находки» по темам согласно тематического плана работы учителя за период прохождения практики. Опишите методические «находки», укажите источники, из которых вы выбрали методический материал.

Учебный предмет Методическая «находка» Источник
Русский язык
Математика
Литературное чтение
Окружающий мир

Задание № 9. Изучите план работы кружков и секций, организованных в начальной школе образовательной организации

Задание № 10. Составьте банк игр малой подвижности, интеллектуальных игр, дидактических игр для организации на уроках и переменах в период прохождения практики. По согласованию с учителем осуществите организацию и проведение игр с обучающимися на уроках и переменах.

Задание № 11. Составьте перечень нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации о социально-правовой сущности коррупции, основных причинах и видах коррупционных проявлений в профессиональной деятельности учителя; о мерах ответственности, предусмотренных действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений в профессиональной педагогической деятельности и о признаках и формах экстремизма, терроризма и содействия им; о мерах ответственности, предусмотренных действующим законодательством за совершение правонарушений, сделайте извлечения из документов.

Задание № 12. Составление перечня нормативно-правовых документов по организации:

- 1) Организация образовательной деятельности,
- 2) Организация внеурочной деятельности,
- 3) Организация работы с родителями.

Документы представьте в следующей последовательности: федеральный уровень, ведомственный уровень, локальные акты образовательной организации.

Сделайте извлечения из нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации по организации учебной, воспитательной работы и работы с родителями.

Задание № 13. Спроектируйте образовательные ситуации. Опишите технологию их

реализации на уроках в период прохождения практики (Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М., 2008)

Задание № 14. На основе наблюдения за работой учителя на уроках выполнить психолого-педагогический анализ уроков.

Перечень схем и экспертных карт для психолого-педагогического анализа уроков учителя:

1. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И.М., 1991).
2. Анализ вербального взаимодействия детей и педагогов на занятии (Фландерс Н.).
3. Карта экспертной оценки личностно-ориентированного потенциала урока (Алексеев Н.А., 1998).
4. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко, 2001).
5. Карта экспертной оценки урока (Федоров, 1998).
6. Экспертная карта для оценки степени удовлетворения потребностей детей педагогом.
7. Экспертная карта для оценки создания условий для развития индивидуальности ребенка.

Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко, 2001)

Цель: определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа _____ Класс _____ Дата оценки _____
 Учебный предмет _____
 Педагог _____
 Эксперт _____

Блок Критерий Параметры Балл
 Дидактические принципы Принцип научности

Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы

Принцип проблемности Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися

Принцип наглядности При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна

Принцип активности и сознательности Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления

Принцип доступности Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию

Принцип систематичности и последовательности Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний

Принцип прочности Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии

Принцип развития учебной деятельности Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия

Принцип воспитания Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся

Средний балл по блоку «Дидактические принципы»

Психология обучения Организация внимания учащихся На уроке используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание

Использование различных видов памяти На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти

Развитие мышления Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика

Доминантные эмоции и чувства Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер

Средний балл по блоку «Психология обучения»

Методы обучения Объяснительно-иллюстративные методы обучения Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала

Репродуктивные методы Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов

Частично-поисковые и исследовательские методы обучения Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач

Средний балл по блоку «Методы обучения»

Деятельность учителя Готовность учителя к уроку Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования

Целевая установка урока Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке

Эстетика учебного труда Выполняются валеологические требования к уроку

Индивидуальная работа с учащимися Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех

Мотивация учебной деятельности учащихся Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений

Наличие и эффективность различных видов обратной связи Обратная связь используется на протяжении всего урока

Рациональное использование времени на уроке Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока

Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми

Средний балл по блоку «Деятельность учителя»

Деятельность учащихся Готовность учащихся к уроку Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью

Внешние проявления умений и навыков на уроке Грамотные и полные ответы,

демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов

Самостоятельная учебная деятельность Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, перекладывание организаторских функций учителя на себя

Самоконтроль и самооценка На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение

Межличностное взаимодействие Характер включения учащихся в совместную деятельность

Развитие устной и письменной речи Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся

Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»

Общий средний балл

Выводы и предложения:

Карта экспертной оценки урока (Федоров, 1998)

Цель: определение эффективности урока на основе 12 критериев для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты.

Урок считается личностно-ориентированным, если его средний балл превышает 1,5.

Школа _____ Класс _____ Дата оценки _____

Учебный предмет _____

Педагог _____

Эксперт _____

Категория Балл

Обоснованность целей урока

Соответствие целей урока и содержательной реализации урока

Осознание учащимися целей урока

Степень активности учащихся

Эффективность использования времени урока

Эффективность использования разных методов

Сочетание индивидуального и группового обучения

Использование наглядности

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке

Педагогический такт

Степень достижения целей

Взаимодействие этапов урока

Средний балл

Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя

Изучите тестовую карту коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.). Проставьте оценки педагогу, занятия которого Вы посетили. Определите, элементы какого стиля и модели педагогического общения проявлялись на занятии. Обоснуйте, какие действия педагога вызвали те, или иные оценки.

Доброжелательность 7 6 5 4 3 2 1 Недоброжелательность

Заинтересованность 7 6 5 4 3 2 1 Безразличие

Поощрение инициативы 7 6 5 4 3 2 1 Подавление инициативы

Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски») 7 6 5 4 3 2 1

Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)

Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе») 7 6 5 4 3 2 1

Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)

Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты) 7 6 5 4 3 2 1 Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)

Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении 7 6 5 4 3 2 1

Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45 - 49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная (в позитивном смысле) и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Он умеет распределять свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собрались компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35 - 44 балла - высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблем. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20 - 34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11 - 19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7 - 10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует (такое бывает крайне редко). Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Экспертная карта для оценки степени удовлетворения
потребностей детей (учащихся) педагогом

Цель: Оценка степени удовлетворения потребностей детей педагогом.

Дата, время _____

Педагог _____

Урок (занятие, вид деятельности) _____

Эксперт _____

Потребности //Уровень удовлетворения Критический Ниже среднего

Средний Достаточный Высокий
 Физиологические
 В безопасности
 В принадлежности
 В признании, уважении
 Эстетические
 Познавательные
 В самоактуализации
 Выводы и предложения

Внимание! Перед использованием этой экспертной карты вспомните содержание концепции самоактуализации А. Маслоу

Экспертная карта для оценки создания условий
 для развития индивидуальности ребенка
 Уровни создания условий
 Составляющие процесса развития индивидуальности Критический Ниже
 среднего Средний Достаточный Высокий

Самопознание
 Самоопределение
 «Надситуативная
 активность»

Саморегуляция
 Самореализация
 Создание ситуаций совместного развития
 Выводы и предложения

Анализ методов и приемов обучения, используемых учителем на уроке

Экспертная карта для оценки методов,
 отражающих степень активности и самостоятельности учащихся, используемых педагогом

Методы обучения Не используется Используется периодически Доминирует
 Объяснительный и иллюстративный
 Репродуктивный
 Метод проблемного изложения
 Частично-поисковый (эвристический) метод
 Исследовательский метод
 Выводы и рекомендации _____

Экспертная карта для оценки словесных, наглядных и практических методов,
 используемых учителем на уроке

Методы обучения Не используется Используется периодически Доминирует
 Словесные
☐ Рассказ
☐ Объяснение
☐ Беседа

- ☐ Работа с книгами
- Наглядные
- ☐ Наблюдение
- ☐ Демонстрация
- Практические
- ☐ Упражнение
- ☐ Практическая (лабораторная) работа
- ☐ Творческая работа
- Выводы и рекомендации _____

Экспертная карта для оценки приемов,
используемых учителем на уроке

Приемы обучения Не используются Используются периодически
Доминируют

- Приемы подготовки к изучению нового материала
- Приемы изучения нового материала
- Приемы конкретизации, углубления и обобщения знаний
- Приемы приобретения практических умений и навыков
- Приемы контроля и оценки результатов обучения

Проанализируйте эффективность методических приемов, используемых педагогом.
Назовите наиболее удачные и наиболее неудачные приемы, используемые педагогом.
Проанализируйте их. Какие мыслительные процессы активизируются в ходе применения тех
или иных приемов? Какие бы вы использовали приемы на таком занятии?

Анализ форм организации учебного процесса

1. Какие формы работы использовал учитель? Каково их временное соотношение?
 2. Определите рациональность использования групповых форм учебной работы: сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру, сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий, сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.
 3. Определите соответствие использования индивидуальной формы работы характеру изучаемой темы.
 4. Определите эффективность помощи учителя во время индивидуальной работы учащихся.
- Оценка личностно-ориентированного потенциала
урока (пятый урок)

Карта экспертной оценки

личностно-ориентированного потенциала урока (Алексеев Н.А.)

ОУ _____ Класс (группа) _____

Предмет _____ Тема _____

Педагог _____ Эксперт _____

Содержание

1. Соответствие содержания материала по сложности типу класса (группы) 7 6 5 4 3 2 1 По сложности материал не соответствует типу класса
2. Совпадение формулировки цели занятия и его содержательной реализации 7 6 5 4 3 2 1 Несовпадение формулировки цели занятия и его содержательной реализации
3. Оптимальный объем материала для достижения цели занятия 7 6 5 4 3 2 1 Неоптимальный объем материала для достижения цели занятия

Методика

4. Хорошая мотивировка учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Мотивационный этап урока практически не обеспечен

5. Широкий спектр заданий развивающего характера 7 6 5 4 3 2 1
Задания развивающего характера отсутствуют

6. Отсутствие «двойных» психологических заданий 7 6 5 4 3 2 1
Задания педагога не учитывают психологических возможностей учащихся выполнять одновременно несколько действий

7. Адекватность дидактического материала 7 6 5 4 3 2 1 Неадекватность дидактического материала

8. Адекватность когнитивной визуализации 7 6 5 4 3 2 1 Наглядность занятия не учитывает специфику восприятия учащихся

9. Хорошо используются самостоятельные работы для инициации творчества 7 6 5 4 3 2 1 Работы, иницирующие творчество в учебной деятельности не представлены

10. Частое использование эвристических приемов 7 6 5 4 3 2 1 Работа исключительно по образцам и алгоритмам

11. Педагог постоянно отслеживает этапы освоения учащимися материала 7 6 5 4 3 2 1 Этапы освоения материала учащимися на уроке не отслеживаются

12. Учет в объяснениях возможных ошибок учащихся 7 6 5 4 3 2 1
Возможные ошибки учащихся при объяснениях в расчет не принимаются

13. Частое использование моментов рефлексивного анализа 7 6 5 4 3 2 1
Рефлексия на занятии отсутствует

14. Педагог полностью управляет «свертыванием» учебного материала в головах учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Свертывание учебного материала в голове учащихся не контролируется учителем

15. Четкая логика построения занятия, обоснованное соотношение его частей 7 6 5 4 3 2 1 Логика построения занятия расплывчата, соотношение частей урока не продумано

16. Оптимальный для данной группы темп занятия 7 6 5 4 3 2 1 Темп занятия для данной группы абсолютно не учитывает ее особенности

17. Часто используются ситуации диалога, обмена мнений 7 6 5 4 3 2 1 На занятии присутствует только диалог типа «вопрос –ответ»

18. На занятии тонкий и квалифицированный учет индивидуальных особенностей учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Работа строится на «среднего» ученика

19. На занятии постоянно создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Учащиеся боятся отвечать, на уроке напряжены, скованы из-за боязни получить порицание

Учащийся на занятии

20. Уровень активности высокий 7 6 5 4 3 2 1 Уровень активности низкий

21. Наличие вопросов на уточнение понимания материала со стороны учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Отсутствие вопросов на уточнение понимания материала со стороны учащихся

22. Адекватность ответов 7 6 5 4 3 2 1 Ответы учащихся свидетельствуют о плохом усвоении материала

23. Развитость самостоятельной речи 7 6 5 4 3 2 1 Неразвитость самостоятельной речи

4. Деятельность педагога

24. Хорошее учебное сотрудничество с учащимися 7 6 5 4 3 2 1 Полное отсутствие сотрудничества

25. Умение слушать и слышать учащегося 7 6 5 4 3 2 1 Неумение слушать и слышать учащегося

26. Гибкость педагога, способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности 7 6 5 4 3 2 1 Негибкость учителя, неспособность корректировать свои действия на основе оперативной результативности

О личностно-ориентированном потенциале занятия можно говорить, если средняя оценка нескольких экспертов превышает 5,9 балла.

Литература:

Алексеев Н.А. Конкретная педагогика личностно-ориентированного образования. Часть 2 (Учебно-методические материалы). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1998. - С. 14-22.

Задания по психологии

Особенности психолого-педагогического анализа урока

При анализе уроков следует обратить внимание на следующие вопросы:

- как учитель побуждает учащихся к восприятию и осознанию того, что должно быть предметом рассмотрения на уроке в каждом отдельном случае? Насколько эффективно была осуществлена им постановка перед учащимися мыслительных задач? Как учитель организует и направляет поиск существенного (дифференцируя его от несущественного) в процессе решения задач, доказательства теоремы, формирования понятий, вывода, правила?
- какие, как и на каком этапе поиска предлагаются ориентирующие задачи, наводящие вопросы? Насколько они способствовали поиску существенного, подводя к самостоятельным выводам, развивают мыслительную активность школьника?
- как организуется осознание учащимися полученных выводов? Как было организовано "программирование" в системе усвоения знаний?
- как учитель обеспечивает ясность и четкость получаемых учащимися знаний на уроке? Как он организует процесс сопоставления старых и новых знаний при формировании понятий и их систем?
- Может ли неясная и нечеткая информация способствовать приобретению знаний?
- как учитель направлял деятельность учащихся на выработку умения применять полученные знания в решении различных практических задач? Какое значение для выработки этого умения и развития мышления школьников имело формирование общих способов решения задач?
- с какой целью, какие, как и когда (в каком конкретном случае) учитель применял пособия, чертежи, модели, записи на доске, технические средства обучения и насколько их использование помогают решению поставленных познавательных задач на уроке?
- какими средствами и в какой степени вовлекается каждый ученик в активную деятельность (собственную деятельность) на уроке?
- какая результативность деятельности учителя на анализируемом уроке: как дети относятся к предмету; как интенсивно и сознательно они трудятся; как оформляют свою письменную и устную речь и т. п.

Схема психолого-педагогического анализа урока

I. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами.

1. Тема, цели и задачи урока.
2. Структура урока и его психологическая целесообразность.

II. Психологическая оценка содержания урока.

1. Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности).
2. Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной и словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)? Какие эмоции могут быть вызваны?
3. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.
4. Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью и т.д.)?
5. Каково воспитательное воздействие данного материала (моральное, эстетическое, атеистические и т.д.)? Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала?

III. Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.

1. Организация внимания:

а) пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание зависимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию и т.д.);

б) виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников;

в) способы организации переключения внимания учеников с одной деятельности на другую;

г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справились?

2. Организация восприятия и его характер:

а) что является объектом восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства)? Качество материала восприятия;

б) использование наглядных средств, их функция на уроке;

в) осмысленность восприятия материала.

3. Активизация памяти и ее развитие:

а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока?

б) какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая)?

в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.)?

г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание)?

4. Активизация мыслительной деятельности учащихся:

а) как учитель формировал научные понятия у школьников? Как при этом использовал наглядные средства?

б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал?

в) каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел он учащихся к усвоению тех или иных понятий и суждений?

г) на сколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т.д.)?

д) уровни усвоения понятий, проявление на уроке. Ошибки при определении понятий;

е) активизация самостоятельного творческого мышления школьников. Имела ли место проблемная направленность построения урока, проблемные ситуации и пути их создания? Уровень проблемности. Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответа;

ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы? (Проанализировать один пример)

з) в какой степени класс подготовлен к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний и умений, количество учащихся, активно проявивших себя в поиске ответа на вопрос);

и) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли «предписания алгоритмического типа» и как он вводил их?

к) на сколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?

л) логика рассуждений учащихся, ошибки в рассуждениях;

5. Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и

творческое воображение?

6. Как осуществлял преподаватель учет индивидуальных особенностей учеников?

IV. Организация учителем обратной связи.

1. На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к школьникам и с какой целью?

2. Уровни усвоения знаний учащимися, которые были выявлены на уроке.

3. Носила ли обратная связь не только контролирующий, но и обучающий характер? В чем это проявилось?

4. Как воспринимали ученики оценки и комментарии к ним, полученные на уроке?

5. Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т.е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной информации?

V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.

1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися. Отношение их к учителю, в чем оно проявилось?

Эмоциональный климат урока.

2. Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников (требования к ответу, поведению, речи, дисциплина и т.д.).

Отношение ребят к этим требованиям.

3. Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.

4. Как преподаватель учит учиться, владеть техникой учебной работы слушать объяснение, делать записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т.д.)?

VI. Результаты урока.

1. Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимание, интерес, проявление эмоций)? В чем конкретно это проявилось? Что дал урок для общего развития учащихся?

Протокол анализа урока заполняется в форме таблицы:

Время урока	Этапы	Методы и приемы, применяемые учителем	Характеристика деятельности и личности учителя	Деятельность класса и отдельных учеников
-------------	-------	---------------------------------------	--	--

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики личности школьника как члена группы

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

на ученика _____ класса _____

школы _____ за _____ уч. год

Психологическая характеристика ученика

Пример

Фамилия, имя, отчество ученика

Возраст: (года рождения)

Учебный год:

Школа ____ Класс _____

Сведения о семье (с кем живет) семья полная, проживает с матерью, отцом

Привычки, интересы: телефонные игры (по наблюдениям), общение со сверстниками

Общая характеристика системы взаимоотношений ребенка.

Социальные контакты:

со сверстниками.

Статус в общении: активный, устанавливает взаимоотношения со всеми одноклассниками, но близких дружеских отношений не имеет. Любит быть в центре какой-либо деятельности как наблюдатель.

со взрослыми.

Может проявлять разнообразные признаки коммуникации: от подчинения до упрямства; на критику учителя реагирует пассивно-положительно (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет). Загорается необходимостью выполнить общественно-полезное дело, но не доводит до конца без контроля.

Общая характеристика личностной и познавательной сфер школьника.

Работоспособность высокая при наличии интереса к выполняемому делу.

Внимание: неустойчиво, объем средний,

Память: преобладающая модальность – зрительная, уровень развития – средний, при заучивании может запомнить лишь то, что вызвало эмоциональный отклик. Материал, требующий механического заучивания, дается достаточно трудно.

Общая осведомленность ниже среднего, активный словарный запас ниже среднего.

Мышление: операции сравнения развиты на среднем уровне, логическое мышление в целом находится на уровне развития ниже среднего.

Эмоциональная реактивность: обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко, что может взволновать глубоко

Отношение к себе - положительное, самооценка - несколько завышена, положительное отношение других людей воспринимается им как должное.

Школьная мотивация развита недостаточно, о чем свидетельствует неохотное выполнение учебных заданий, на уроках часто отвлекается, испытывает трудности в обучении: требуется больше времени для освоения учебного материала, что связано с как недостаточно сформированной школьной мотивацией, так и недостаточным развитием мышления и произвольности внимания.

Сильные стороны Слабые стороны

Неагрессивный, готов включиться общественно-полезную деятельность, заражается положительными эмоциями Недостаточное развитие произвольности внимания и низкий уровень развития мышления затрудняют учебную деятельность

ВЫВОДЫ ПЕДАГОГА:

Заключение: уровень развития операций мышления – ниже среднего, произвольность внимания – низкий уровень, мотивация учебной деятельности внешняя, требуется контроль за порученными делами, объяснение учебного материала целесообразно через использование приемов возбуждения любопытства и включение в деятельность. Выполнение однообразных и сложных действий следует подкреплять эмоциональным заражением со стороны взрослых. Побуждение к трудной деятельности возможно при опоре на стремление ученика получить похвалу и оценку значимого взрослого, избежать порицания.

Материал для написания психолого-педагогической характеристики собирался в период с _____ г. по _____ г. В процессе сбора материала использовались следующие методы: наблюдение во время учебных занятий, во время перемен; беседа с учеником, классным руководителем; тестирование; изучение классного журнала, личных дел.

Дата _____

ФИО, кто делал характеристику

13. Материально-техническое обеспечение.

Установочная и итоговая конференции по педагогической практике проводятся в

аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения

DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

Базы практики:

Педагогическая практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в некоторых кабинетах активно используются интерактивные доски.
- Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).

15. Сведения об обновлении программы практики

№п.п. Обновленный раздел программы практики Описание внесенных изменений Реквизиты документа, утвердившего изменения

1 Перечень отчетной документации и требования к ней Добавлен в отчётность дневник по практике Приказ № 1776-О от 09.12.21

2 Методические материалы для обучающихся по прохождению практики Добавлена форма характеристики обучающегося (Приложение 6) Приказ № 1776-О от 09.12.21

3 Содержание программы практики в соответствии с набором компетенций, формируемых на практике, и построением учебного процесса согласно учебного плана Обновлена основная и дополнительная литература.

Представлены задания практики, график прохождения практики, индивидуальное задание на практику с учетом вносимых изменений Протокол заседания кафедры ППНО № 2 от 20.10.2022

4 Содержание программы практики в соответствии с набором компетенций, формируемых на практике, и построением учебного процесса согласно учебного плана В содержание практики внесены задания, направленные на формирование УК-9.1, 9.2, 10.1, 10.3, 10.4, ОПК-1.1 Протокол заседания кафедры ППНО № от 2024