

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 15:59:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b675f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.А. Крылова 
«21» сентября 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Начальное образование"

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Голубева Т.А.

Ефимова Е.А.

Лельчицкий И.Д.

Кулагина А.А.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о педагогике как науке, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций:

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Создать условия для осознанного освоения студентами-бакалаврами систематизированных знаний о педагогической диагностике как науке, методологии педагогической диагностики, ее аксиологических принципах, закономерностях и функциях педагогической диагностики, требованиях к организации педагогической диагностики, в том числе связанных с внедрением электронных образовательных технологий;

2. Сформировать убеждение в необходимости изучения социальных аспектов развития обучающихся; сформировать систему профессиональных знаний о механизмах, факторах, агентах социализации, умение применять профессиональные знания по социальной педагогике в процессе организации образовательной деятельности с обучающимися;

3. Сформировать у бакалавров потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта, в том числе по реализации электронных образовательных технологий; интериоризовывать приобретаемые знания в профессиональные умения и профессиональные качества;

4. Сформировать понятие о культурно-исторических предпосылках возникновения социальной педагогики в России; о закономерностях, условиях и особенностях социального воспитания; умение решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания в учреждениях начального образования, а также в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): *психология, история России, введение в профессиональную деятельность, правовые основы образования, возрастная анатомия, физиология и гигиена; теория и методика обучения и воспитания; детская практическая психология; учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.* Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: *представления об обучении, воспитании, образовании, развитии и социализации человека, о взаимозависимости и единстве обучения, воспитания и развития человека, о влиянии факторов среды на развитие человека, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и естественного цикла.* Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Учебная практика», "Производственная практика", "Преддипломная практика".

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения и воспитания», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач».

3. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа 103 часа: лекции 45 часов, практические занятия 58 часов; самостоятельная работа: 158 часа, контроль - 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,

<p>коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности УК-10.3 Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности УК-10.5 Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-9.1 Объясняет принципы работы современных информационных технологий</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Для очной формы обучения: зачет – 2 семестр; контрольная работа 3 семестр; экзамен – 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел I. История педагогики и образования					
Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	11	1	1		7
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.	11	1	1		7
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	11	1	1		8

Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.	11	1	1		8
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	11	2	2		8
Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.	10	2	1		8
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	11	2	2		8
Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	11	2	2		8
Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	10	1	2		8

Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	11	2	2		8
ИТОГО	108	15	15		78
Раздел II. Социальная педагогика					
Тема 1. Социальная педагогика как наука	10	2	2		6
Тема 2. Социализация человека	10	2	2		6
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	10	2	2		6
Тема 4. Факторы социализации	18	6	6		6
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	14	2	4		8
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	10	3	1		6
Итого	72	17	17		38
Модуль III: Управление образовательными системами					
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	8	2	2		5
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	8	2	2		5

Тема 3. Государственно- общественная система управления образованием	28	2	6		6
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	15	2	6		6
Тема 5. Управленческая культура руководителя	12	2	4		7
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	11	2	4		7
Тема 7. Современные требования к профессионально й компетенции педагогического работника		1	2		6
Итого	72	13	26	27	42
Всего по дисциплине	252	45	58	27	158

III. Содержание дисциплины:

Раздел I. История педагогики и образования

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания.

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Возникновение дифференциации воспитания в условиях разложения первобытно-общинного строя.

Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире.

Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Шумерские школы. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия). Школы Древнего Египта.

Воспитание и школа в Израильско-Иудейском царстве. Воспитание и школа в Древнем Иране. Школы Древней Индии. Буддийские школы. Школы Китая. Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания. Значение греческих поэтов и философов в истории воспитания. Воспитание у древних римлян. Особенности римского воспитания и образования. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Школа и педагогика в Средние века. Христианская религия как основа развития культуры и образования в Средние века. Основные типы средневековых учебных заведений. Монастырские школы. Педагогические взгляды Фомы Аквинского. Средневековые университеты. Особенности воспитания детей светских феодалов. Воспитание рыцаря. Реформация. Возникновение ислама и формирование исламской традиции в воспитании. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока.

Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Педагогика эпохи Возрождения. Практическая реализация педагогических идей гуманизма: школа радости Витторино да Фельтре. Франсуа Рабле и Эразм Роттердамский.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.

Роль Ф.Бэкона, Р.Декарта и В.Ратке в становлении теории познания и обучения. Иезуитские школы Франции. Школы Германии, Англии. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж.Локка. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Педагогическая система И.Г.Песталоцци. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта. Теория воспитывающего обучения А.Дистервег. Классическое и реальное образование. Педагогические идеи Г. Спенсера.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.

Основы народной педагогики. Педагогические средства народного воспитания. Воспитательные традиции Древней Руси: труд как основа жизни. Нравственные заповеди. Физическое развитие детей, игры. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Ярослав Мудрый. Русские школы. «Поучение» Владимира Мономаха. Домострой. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Древней Руси. Принятие христианства. Монастырская педагогика (XIII – XV вв.). Развитие образования в Московском государстве (XVI в.). Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Братские школы. Учебная и религиозно-педагогическая литература Древней Руси. Карион Истомина. Симеон Полоцкий. Развитие гуманистических педагогических идей на Руси в XIV – XVI вв.

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.

Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке. Просвещение в России в начале XVIII века. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века. Просветительские реформы Петра I. Школьные проекты 60-х гг. XVIII века. Екатерининский период. Высшее образование в России XVIII века. Государственные воспитательно-образовательные заведения. Просветительская педагогика в России XVIII века: М.В. Ломоносов, Феофан Прокопович, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков. Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Реформирование отечественного образования. Уставы учебных заведений первой трети XIX века. Религиозно-нравственное воспитание как основа образовательной политики. Николаевская контрреформа 1828 – 1835 гг. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Н.А. Корф – организатор земских училищ. Н.Ф. Бунаков – деятель народной школы. С.А. Рачинский и сельская школа. Женское и педагогическое образование. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.

Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.

Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» А.В. Лая. Альтернативная педагогика: А.Ферьер, О.Декроли, М. Монтессори, Р.Штейнер, С.Френе.

Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Переосмысление задач, структуры и содержания общего образования. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье в 20-е гг. Экспериментальная педагогика. В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев. Теория свободного воспитания: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий. Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в России в первой половине XX века. Н.К. Крупская, П.П. Блонский. Трудовая школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.

Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века.

Переосмысление задач, структуры и содержания общего образования во второй половине XX: И.А. Каиров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, В.Я. Струминский, Л.В. Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России: Б.М. Бим-Бад, А.В. Хуторской, Е.Ямбург, М. Поташник и др.

Раздел II: Социальная педагогика

Тема 1. Социальная педагогика как наука

Социальная педагогика как наука о социальном воспитании человека, которое осуществляется на протяжении всей его жизни. Воспитание как относительно контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Социальное или общественное воспитание как объект изучения социальной педагогики. Вхождение в XIX в. в научный оборот термина «социальная педагогика» (Ф. Дистервег). Основоположники социальной педагогики как науки (Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп и др.).

Тема 2. Социализация человека

Понятие «социализация» как ведущая категория социальной педагогики. Субъект-объектный (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Мид) подходы к определению понятия «социализация». Сущность социализации в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Внутренний конфликт процесса социализации между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его обществе.

Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: социально-психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия) и социально-педагогические (традиционный, институциональный, межличностный и стилизованный). Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).

Человек как объект и субъект социализации. Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные (достижение определенного уровня физического и сексуального развития); социально-культурные (познавательные, нравственные, ценностно-смысловые и т. д.); социально-психологические (становление самосознания личности).

Тема 3. Социально-педагогическая виктимология

Человек как жертва процесса социализации. Виды (потенциальные и латентные) и типы (категории) жертв неблагоприятных условий социализации: признаки и обстоятельства, позволяющие относить человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Понятие виктимогенность, виктимизация как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Тема 4. Факторы социализации

Факторы социализации: сущность группы мегафакторов (космос, планета, мир) и макрофакторов (страна, этнос, общество, государство). Основные источники влияния макрофакторов на социализацию человека.

Страна как феномен геокультурный. Природно-географическая «рамка» процесса социализации. Этнос как исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом,

национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры и осознанием своего единства и отличия от других подобных образований. Понятие витальных и ментальных особенностей социализации. Влияние менталитета этноса на процесс социализации (стихийной). Влияние менталитета на воспитание: имплицитные концепции личности (И. С. Кон), имплицитные концепции воспитания.

Общество как политолого-социологическое понятие. Значение полоролевой структуры общества в процессе социализации человека. Возрастная структура общества: три типа общества (постфигуративное, кофигуративное, префигуративное) (М. Мид). Социальная структура общества. Тенденции социальной дифференциации в современном российском обществе: обнищание специалистов, криминализация, люмпенизация многих слоев населения и образование среднего класса. Понятие социальной мобильности, ее роль в процессе социализации подрастающего поколения. Воспитание как социальный институт: особенности, функции. Составные части воспитания как социального института: семейное, религиозное, социальное, коррекционное и диссоциальное.

Государство как понятие политолого-юридическое. Роль государства в процессе социализации человека. Государственная система воспитания: элементы и их значение.

Мезофакторы социализации: СМК, типы поселения, регион. Функции и механизмы социализации. Региональные особенности и их влияние на ход процесса социализации детей и подростков. Средства массовой коммуникации как фактор социализации: функции и механизмы социализации. Понятие «медиаобразование»: современные тенденции и нормативно-правовая база, регулирующая отношения аудитории и информационной среды. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации детей и подростков. Образ жизни в различных типах поселений (город, сельское поселение, поселок). Понятие территориальной мобильности. Условия социализации в городской и сельской среде. Муниципальная система социального воспитания: структура, задачи, динамика.

Микрофакторы социализации: семья и соседство, группы сверстников, институты воспитания и другие организации. Семейное воспитание: социализирующие функции семьи. Понятие «домашний очаг». Роль соседства как фактора социализации детей и подростков. Группы сверстников: социализирующие функции, современные тенденции. Религиозное воспитание: социализирующие функции религиозных организаций. Понятие «воспитательная организация»: статусная характеристика. Функции воспитательных организаций. Современные контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Основные задачи социального воспитания в микросоциуме на современном этапе.

Тема 5: Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности.

Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности. Субъекты социального воспитания. Условия эффективного целеполагания во взаимодействии субъектов социального воспитания. Понятие личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов в социальном воспитании. Социально-педагогическая деятельность и индивидуальная помощь. Социальное воспитание как планомерное создание условий, во-первых, для относительно целенаправленного развития, во-вторых, для духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации.

Тема 6: Социально-педагогическая поддержка в системе начального образования

Методика оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании: индивидуальные и групповые беседы; создание специальных ситуаций; работа со значимыми лицами; переориентация индивидуальных и групповых интересов; ролевые игры; рекомендации; привлечение специалистов (медики, психологи, психотехники, социологи и т.д.).

Условия эффективной индивидуальной помощи в социальном воспитании: наличие у тех, кто оказывает помощь (специалисты-профессионалы), установки на необходимость социальной помощи человеку; определенный уровень психолого-педагогической подготовки; стиль отношений, при котором такая помощь становится возможной; использование следующих подходов (личностный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный).

Типология семьи (по М. А. Галагузовой). Формы социально-педагогической помощи семье: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель.

Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. Функции социально-педагогической деятельности: образовательно-воспитательная; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая.

Раздел III: Управление образовательными системами

Тема 1. Общая характеристика образовательных систем

Природа и сущность систем, их виды и принципы структурирования, функционирования и развития. Образовательная система как разновидность социальной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы. Образование в России как система.

Территориальная образовательная система Муниципальная образовательная система. Понятие педагогической системы.

Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента

Управленческая деятельность и ее структура. Методы, средства, функции управления. Цикл управленческой деятельности. Характеристика основных Демократизация управления. Цель, задачи, принципы, функции и методы управления в образовании. Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием

Государственно-общественный характер управления образованием - принцип государственной политики в области образования. Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизации управления региональной системой образования.

Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления

Правовой статус образовательных организаций. Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций. Общеобразовательная организация как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система внутришкольного управления. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление качеством образовательных систем. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития общеобразовательной организации. Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

Тема 5. Управленческая культура руководителя

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки деятельности руководителя. «Эффективный контракт». Самоменеджмент как условие профессионального роста.

Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования

Информационная открытость образовательной организации. Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение

информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника

Правовой статус педагогического работника. Профессиональные стандарты в образовании. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации. Методическая работа в образовательной организации. Внутрешкольная документация и оперативная информация.

Раздел III: Управление образовательными системами

Тема 1. Общая характеристика образовательных систем

Природа и сущность систем, их виды и принципы структурирования, функционирования и развития. Образовательная система как разновидность социальной системы. Модель образовательной системы. Уровни образовательных систем. Образовательная система как объект управления. Элементы образовательной системы. Отношения между элементами образовательной системы. Результативность функционирования образовательной системы. Образование в России как система. Территориальная образовательная система Муниципальная образовательная система. Понятие педагогической системы.

Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента

Управленческая деятельность и ее структура. Методы, средства, функции управления. Цикл управленческой деятельности. Характеристика основных Демократизация управления. Цель, задачи, принципы, функции и методы управления в образовании. Управление и менеджмент. Понятие «педагогический менеджмент». Цель и задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции и методы менеджмента в образовании. Проблемы педагогического менеджмента.

Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием

Государственно-общественный характер управления образованием - принцип государственной политики в области образования. Разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Цели, принципы и содержание деятельности субъектов государственно-общественного управления. Организационная структура региональной системы образования. Демократизации управления региональной системой образования.

Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления

Правовой статус образовательных организаций. Образовательные уровни и образовательные программы. Типы образовательных организаций. Общеобразовательная организация как сложная образовательная система и объект управления. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Структура управления школой. Система

внутришкольного управления. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление качеством образовательных систем. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития общеобразовательной организации. Программа развития как важнейший стратегический документ общеобразовательной организации, перешедшей в инновационный режим деятельности

Тема 5. Управленческая культура руководителя

Управленческая культура руководителя. Психолого-педагогические основы имиджа руководителя. Руководитель как педагог и лидер. Стили руководства. Модели управления. Эффективность руководства. Критерии оценки деятельности руководителя. «Эффективный контракт». Самоменеджмент как условие профессионального роста.

Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования

Информационная открытость образовательной организации. Информация и её значение в управленческой деятельности; информационное обслуживание руководителей системы образования; виды и значение информационных технологий в управлении образованием, функции информатизации управленческой деятельности.

Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника

Правовой статус педагогического работника. Профессиональные стандарты в образовании. Аттестация педагогических работников. Система повышения квалификации руководящих и педагогических кадров образовательной организации. Методическая работа в образовательной организации. Внутришкольная документация и оперативная информация.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел I .История педагогики и образования		
Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	лекция	Технология проблемного обучения

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире	лекция	Лекция-визуализация
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире	практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	лекция	технология развития критического мышления
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	практическое занятие	технология проблемного обучения
Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	лекция	Дискуссионные технологии
Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени	практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.	лекция	Дискуссионные технологии

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца ХУП в.	практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	лекция	Технология эвристического обучения
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	практическое занятие	Проектная технология
Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	лекция	Дискуссионные технологии
Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	лекция	Технология развития критического мышления

Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	практическое занятие	Дискуссионные технологии
Раздел II. Социальная педагогика		
Тема 1. Социальная педагогика как наука	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 1. Социальная педагогика как наука	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 2. Социализация человека	лекция	Игровая технология
Тема 2. Социализация человека	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 4. Факторы социализации	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 4. Факторы социализации	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	лекция	Игровая технология
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Раздел III: Управление образовательными системами		
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 1. Общая характеристика образовательных систем	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	лекция	Технология развития критического мышления

Тема 2. Понятие управления и педагогического менеджмента	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием	практическое занятие	Игровая технология
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	практическое занятие	Игровая технология
Тема 5. Управленческая культура руководителя	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 5. Управленческая культура руководителя	практическое занятие	Игровая технология
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 6. Информационное обеспечение управления в системе образования	практическое занятие	Игровая технология
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 7. Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	практическое занятие	Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Раздел I. История педагогики и образования

Вопросы и задания для обсуждения на лекционных и практических занятиях

1. Место истории педагогики и образования в интеграционном научном процессе и в профессиональной подготовке учителя.
2. Человек и детство в системе первобытных ценностей.
3. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ в Индии и Китае.
4. Педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля

5. Охарактеризуйте систему просвещения в эпоху эллинизма.
6. Дайте краткую характеристику школы и педагогической мысли Древнего Рима.
7. Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней Греции и Рима.
8. Основные типы церковных и городских школ средневековья (показать отличие городских школ от других типов школ).
10. Зарождение и развитие университетского образования в Европе (охарактеризуйте роль университетов в развитии просвещения).
11. Воспитание и обучение в Киевском государстве.
12. Письменные историко-педагогические памятники Древней Руси X-XII вв. Их краткая характеристика.
13. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

Задания для контрольной работы

1. Выясните, что побудило Ж.-Ж. Руссо к обоснованию теории естественного свободного воспитания.
2. Выясните, где должно проходить воспитание и обучение и чему необходимо учить детей по убеждению Я.А. Коменского, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо?
3. Проследите развитие трудового воспитания в педагогических учениях Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
4. Дайте характеристику взглядов французских материалистов XVIII века. Роль воспитания в формировании личности.
5. Назовите воспитательные системы 1920-х годов.
6. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
7. Раскройте сущность теории «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Её отрицательные и положительные стороны.
8. Расскажите об особенностях зарубежной школы и педагогики начала XX века.
9. Рассказать об одной из альтернативных школ начала XX века.
10. Заполните таблицу сравнительной характеристики основных педагогических категорий в педагогических теориях зарубежной педагогики XVII-XVIII вв.

Автор, дата, страна	Характеристика мировоззрения, эпохи	Факторы развития личности	Цели, задачи воспитания	Принцип природосообразности	Место воспитания (семья, школа)	Задачи, содержание, принципы обучения	Формы организации обучения	Трудовое воспитание	Нравственное воспитание	Другие аспекты воспитания	Требования к учителю (воспитателю)	Оценка педагогической теории

Раздел II. Социальная педагогика

Вопросы и задания для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Тема 1. Социальная педагогика как наука

1. Какие события XX – XXI века оказали существенное влияние на активное развитие социальной педагогики? Ответ обоснуйте.
2. Почему социальная педагогика является интегративной наукой?
3. Почему социальная педагогика рассматривает процесс формирования личности под влиянием всей совокупности социальных факторов?
4. Объектом изучения социальной педагогики, с точки зрения Л.Е. Никитиной, является молодежь и дети, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации, И.А. Липский объектом изучения социальной педагогики считает взаимодействие человека и социальной среды, а Г.Н. Филонов — процесс развития человека в социуме на основе совокупности его социальных взаимодействий, т. е. социальное развитие человека. Как другие ученые определяют объект изучения социальной педагогики? Составьте сводную таблицу. Проведите сравнительный анализ различных точек зрения ученых на выделение объекта социальной педагогики.
5. Как реализуются принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике? Ответ иллюстрируйте примерами или тезисами научных статей.
6. Чем обусловлено наличие нескольких парадигм развития социальной педагогики? Охарактеризуйте их.
7. Каков статус социального образования педагога в современном мире? Ответ аргументируйте.

Тема 2: Социализация человека

1. Почему образование стало сферой социальной жизни?
2. Объясните причины того, что процесс получения образования является составной частью социальной адаптации человека к обществу.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности.
4. Каковы социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков в России?
5. Почему важно полноценное участие обучающегося во всех сферах социальных отношений? Каким образом педагог может помочь обучающемуся построить систему социальных отношений?
6. Является ли средством социализации следование агента социализации нормам и правилам поведения в своей социальной группе? Докажите.
7. Как вы думаете, может ли литература, кинематограф, другие виды искусства способствовать успешной социализации младших школьников? Ответ аргументируйте.

8. Является ли участие человека в различных мероприятиях (праздниках, конференциях, массовых шествиях...) средством социализации. Ответ аргументируйте.

9. Как вы считаете, можно говорить о том, что социализация имеет незавершенный характер? Или если человек приобрел социальные навыки, то далее может жить в обществе на выработанных социальных навыках? Ответ аргументируйте.

10. Почему важно мотивировать человека самостоятельно решать свои социальные проблемы? Какие приемы может использовать педагог для того, чтобы научить обучающегося самостоятельно решать свои социальные проблемы?

11. Как сформировать у обучающегося ответственное отношение к своему социальному поведению?

12. Как педагогу развивать социальные навыки у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности?

13. Разработайте социальный проект по теме «Мы вместе, и каждый здесь личность». Что приобретут дети, родители и педагог, участвуя в этом проекте, с точки зрения формирования продуктивных социальных умений?

14. Каковы особенности и проблемы социализации современных детей и подростков?

15. В каком случае происходит внутренний конфликт в процессе социализации?

16. Существует мнение, что недостатком семейного образования является отсутствие социализации. Так ли это? Ответ обоснуйте.

17. Происходит ли социализация обучающегося, находящегося дистанционном обучении? Ответ обоснуйте.

18. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы и как оказывают влияние на формирование у человека социальных навыков.

19. Какова роль рефлексии в процессе социализации человека на разных этапах?

20. Как воздействует в современном мире на других людей конформист / диссидент? Приведите примеры.

21. Какова взаимосвязь между понятиями агент социализации и средства социализации, агент социализации и механизмы социализации? Приведите примеры.

22. Почему конформист – жертва социализации?

23. Опишите оптимальных агентов социализации современного обучающегося: их особенности взаимодействия, силу воздействия, средства социализации и др.

24. В чем особенности набора агентов социализации на разных возрастных этапах?

25. В каких ситуациях формируется ценностная автономия человека? Как ценностная автономия проявляется в поведении человека?

26. Обучающийся проводит большую часть времени в Интернете, не может вступить в контакт с одноклассниками; старается не взаимодействовать с реальными людьми. О каких проблемах социализации идет речь? Как их можно исправить? Какие приемы работы должен использовать педагог в этой ситуации?

27. Как взаимосвязаны процессы социализации и воспитания? Приведите примеры.

28. Социальные явления необходимо рассматривать как результат сознательной деятельности людей, что, изучая те или иные социальные ситуации, необходимо учитывать социальные обстоятельства и точку зрения индивидов, включенных в эти ситуации, т. е. рассматривать их как субъект социальной жизни. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Ответ аргументируйте.

29. При возникновении проблемы «отцов и детей» как должны действовать агенты социализации для решения проблемы? Аргументируйте ответ.

30. Какова роль импринтинга в социальном становлении человека?

31. Усвоение элементов этикета, кинестического языка (жесты, позы, мимика) является естественно-культурной задачей процесса социализации. Как вы считаете, как осуществляется решение этой задачи обучающимся и педагогом в учебно-воспитательном процессе? Приведите примеры.

32. Обучающийся теряет или не умеет строить коммуникации с другими людьми? Как должны действовать агенты социализации в этой ситуации?

33. Почему в современных условиях расширились социальные функции образовательных организаций общего и дополнительного образования?

34. Разработайте содержание и форму проведения родительского собрания на тему «Что необходимо ребенку для полноценного социального развития?»

35. Разработайте выступление на методическом объединении «Восприятие мира детства миром взрослых».

Тема 3: Социально-педагогическая виктимология

1. Может ли социальный инфантилизм быть предпосылкой развития виктимности личности? Ответ обоснуйте.

2. Как человеку не стать изгоем в современном обществе? Как ребенку не стать изгоем в коллективе одноклассников?

3. Почему внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Как этого избежать?

4. Можно ли утверждать, что насилие в семье провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка) и структурные (социальная изоляция) стрессоры? Приведите примеры.

5. Почему насилие над ребенком встречается во всех социальных слоях общества? Какую помощь должен оказать педагог ребенку, пережившему ситуацию насилия?

6. Должен ли нести ответственность за свое поведение и образ жизни человек, оказавшийся жертвой неблагоприятных социальных обстоятельств?

7. Наблюдается ли процесс виктимизации обучающихся в образовании? Ответ обоснуйте.

8. Поддерживать позитивную дружескую атмосферу в классе и «ломать» негативные стереотипы по отношению к некоторым детям помогают игры, в которых важно участие каждого. Соберите банк педагогических игр, направленных на установление тесных дружеских отношений между детьми одновозрастной и разновозрастной группы.

9. Как различные факторы виктимизации оказывают воздействие на ребенка? На взрослого человека? Как агенты социализации и сам человек стремятся минимизировать воздействие факторов виктимизации?

10. Семья является первичным агентом социализации и играет наиболее значимую роль в жизни каждого человека. При этом именно семья может стать фактором виктимизации человека любого возраста. Как вы думаете, с чем это может быть связано? Обоснуйте.

11. Приведите примеры виктимогенных микросоциумов. Как они формируются? Какие приемы работы педагога с обучающимися позволят минимизировать последствия влияния виктимогенных микросоциумов на детей и подростков? Приведите примеры.

12. Посягатель – это жертва социализации? Ответ обоснуйте.

13. Создайте модель безопасной в социальном плане образовательной среды в современном учебном заведении.

14. Разработайте родительское собрание на тему «Чему необходимо научить ребенка: система человеческих отношений?» / «Субъектная позиция ребенка в построении социальных отношений» (по одной из тем по вашему выбору).

15. Разработайте выступление на методическом объединении «Детство и общество: социальные связи и отношения» / «Этнокультурная и конфессиональная обусловленность отношений ребенка и социума» (по одной из тем по вашему выбору).

16. Охарактеризуйте зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическую проблему. Каковы механизмы и социальные факторы формирования зависимого поведения в детской среде? Каковы основные направления профилактики зависимых форм поведения у детей и подростков?

Тема 4: Факторы социализации

1. Охарактеризуйте социум как открытую социальную систему. Каков педагогический потенциал социума? Дайте характеристику основных показателей педагогического потенциала социума.

2. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно; какие непосредственно, а какие опосредованно? Приведите примеры.

3. Составьте социально-педагогическую характеристику институтов социализации личности. Охарактеризуйте виды и функции социальных институтов.

4. Каковы цели территориальной мобильности? Социальной мобильности?

5. Проанализируйте взаимовлияние макрофакторов /мезофакторов /микрофакторов социализации на человека.

6. Каковы проблемы социального воспитания детей в современном обществе?

7. Возможно ли осуществлять социальное воспитание обучающихся при реализации дистанционных образовательных технологий? Ответ обоснуйте. Приведите примеры.

8. Какую роль в жизни современных детей играет соседство? Ответ обоснуйте.

9. Как влияет отсутствие сверстников-соседей на социализацию современного ребенка младшего школьного возраста?

10. Средства массовой коммуникации как социальный институт влияют на протекание процесса социализации человека. Какое они оказывают позитивное или негативное влияние в современном мире? Свой ответ обоснуйте. Можно ли и нужно ли изолировать ребенка от негативного влияния СМК? В каких случаях это необходимо сделать? Приведите примеры.

11. Где граница между реальным и виртуальными мирами для современного ребенка? Какую роль в социализации ребенка играют эти два мира?

12. Цифровая социализация – это процесс интеграции личности в социальную цифровую систему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, компетенций в онлайн и офлайн реальности. Охарактеризуйте процесс протекания цифровой социализации у современного младшего школьника.

Тема 5: Теория и методика социального воспитания

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в России.

2. Охарактеризуйте сущность и структуру социально-педагогической деятельности.

3. Охарактеризуйте социально-педагогическую деятельность как индивидуально-ориентированный продукт профессиональной педагогической деятельности.

4. Охарактеризуйте социально-педагогическую компетентность педагога как компонент профессиональной деятельности.

5. Приведите примеры реализации в профессиональной педагогической деятельности педагогов современного образовательного учреждения функций и принципов социально-педагогической деятельности.

6. Какова роль и значение педагогического общения с детьми и их родителями в социально-педагогической деятельности современного педагога?

7. Охарактеризуйте социальное воспитание как историко-педагогическое явление и как основу формирования личности.

8. Разработайте текст выступления на методическом объединении «Школа и сценарии социализации детей».

9. Соберите банк методик и приемов социального воспитания для работы педагога в современном образовательном учреждении.

10. Разработайте тематический классный час «Социальная грамотность как основа социального опыта».

11. Раскройте понятие «готовность к социальному самоопределению». Разработайте модель социально-педагогического влияния педагога на формирование у обучающихся готовности к социальному самоопределению.

12. Опишите приемы работы педагога по созданию ситуаций социального выбора.

13. Подберите банк социально-ориентирующих игр как средства социального самоопределения ребенка.

14. Охарактеризуйте современные модели и технологии социально-педагогической деятельности современного педагога.

15. Разработайте родительское собрание на тему «Социально уязвимое детство» / «Социальная самоизоляция и деструктивное поведение ребенка» (по вашему выбору)

16. Охарактеризуйте социально-педагогические технологии организации детского самоуправления в работе педагога современного образовательного учреждения

17. Спроектируйте организацию взаимодействия педагога и воспитанников в социально-педагогической деятельности.

18. Охарактеризуйте формы и методы реализации педагогического потенциала социальных отношений в разрешении проблем социализации личности обучающегося.

19. Охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми и подростками в летний период.

20. Каковы методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России?

21. Какова история становления социально-педагогической практики в России и за рубежом?

22. Охарактеризуйте современное состояние социально-педагогической практики в России и за рубежом.

23. Охарактеризуйте воспитание как важнейшее направление социального образования человека.

24. Охарактеризуйте социализацию как процесс и результат социального образования человека.

25. Опишите варианты установления учителем позитивных взаимоотношений с обучающимися в УВП в процессе формирования у них социальных навыков на основе изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания обучающихся, учета гендерных, этнических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 6: Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе образования

1. Охарактеризуйте социально-педагогическое сопровождение как метод социально-педагогической деятельности.

2. Охарактеризуйте социально-педагогическую поддержку как технологию разрешения проблем социализации детей и подростков.

3. Раскройте содержание деятельности педагога по каждому из направлений социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, психологическая помощь, посредническая помощь, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.

4. Разработайте программу социально-педагогической деятельности педагога, направленную на самореализацию обучающихся в образовательном процессе в различных сферах жизнедеятельности.

5. Разработайте программу социально-педагогической деятельности с родителями обучающихся «Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали» (Д. Болдуин, американский психолог, социолог).

6. Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению

социальных задач, укажите оптимальные условия их применения, периодичность и др. условия.

Раздел III. Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием.
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет, его функции.
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры.

Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием.
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет, его функции.
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры.

Раздел III. Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.
3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием.
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет, его функции.
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры.

Управление образовательными системами

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Функции системы образования в РФ.
2. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.

3. Виды и уровни образовательных программ.
4. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
5. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.
6. Государственные органы управления образованием.
7. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
8. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.
9. Методы педагогического управления.
10. Школа как педагогическая система.
11. Совет школы как форма коллективного управления школой.
12. Попечительский совет, его функции.
13. Роль личности руководителя в управлении.
14. Функции руководителя на различных уровнях управления.
15. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.
16. Имидж менеджера в образовании структуры.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства	Охарактеризуйте методы и процедуру консультирования педагогом родителей, имеющих детей с ОВЗ.	Вид: ситуационная задача Способ проведения: письменный	3 балла – бакалавр на основе указания нормативно-правовых документов и локальных актов описывает процедуру консультирования с указанием типа родителя и особенностей консультирования родителей детей с

			<p>ОВЗ разных типов; обосновывает применение различных методов консультирования. 2 балла – бакалавр на основе указания нормативно-правовых документов описывает процедуру консультирования с указанием типа родителя и особенностей консультирования родителей детей с ОВЗ разных типов; характеризует различные методы консультирования. 1 балл – бакалавр без указания нормативно-правовых документов и локальных актов описывает процедуру консультирования с указанием типа родителя и особенностей консультирования родителей детей с ОВЗ разных типов; характеризует различные методы консультирования. 0 баллов – нет ответа</p>
<p>УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной</p>	<p>Разработайте программу социально-педагогической помощи обучающемуся в системе начального общего/ основного общего/ дополнительного образования при выявлении следующих рисков в социализации ребенка: кризис</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ проведения: письменный</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений помощи (работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы.</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>семьи как института социализации, социальное сиротство; феномен ранней коммерциализации детей и подростков; риск нарастания агрессивного, насильственного поведения детей и подростков по отношению к друг другу в одновозрастной и разновозрастной группах; детская преступность; снижение возрастной границы раннего алкоголизма, распространение наркомании и токсикомании; личностная незрелость.</p>		<p>Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p> <p>Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы</p>
--------------------------------------	--	--	--

			педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы. 0 баллов – работа не выполнена
УК-10.3 Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности	Проанализируйте действующие нормативно-правовые документы, подготовьте письменную работу: Как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие школьников с ОВЗ?	Вид: ситуационная задача Способ проведения: письменный	3 балла – бакалавр на основе указания нормативно-правовых документов и локальных актов дает развернутый ответ как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие школьников с ОВЗ 2 балла – бакалавр на основе указания нормативно-правовых документов дает ответ как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие школьников с ОВЗ, но допускает незначительные неточности. 1 балл – бакалавр без указания нормативно-правовых документов и локальных актов дает ответ как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие школьников с ОВЗ, допускает

			значительные ошибки. 0 баллов – нет ответа
УК-10.5 Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения	Какие образовательные результаты обучающихся не подлежат итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО? Почему? Как осуществляется мониторинг их достижения?	Вид: ситуационная задача Способ проведения: письменный	1 балл – бакалавр указывает какие образовательные результаты обучающихся не подлежат итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО? Обосновывает почему. На основе знания нормативно-правовых документов осуществляется мониторинг их достижения 0 баллов – работа не выполнена
	Проанализируйте ситуацию. Составьте программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией: Девочка (10 лет) из неблагополучной семьи постоянно держится возле учителя, говорит с ней о своих проблемах, раскрывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает.	Вид: ситуационная задача Способ проведения: письменный	4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин

		<p>поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p> <p>Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.</p> <p>0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической</p>
--	--	--

	<p>Используя материалы ЭБС, подберите банк методик для осуществления педагогической диагностики сформированности УУД ребенка (выбор группы УУД по вашему выбору).</p> <p>Используя возможности электронных образовательных ресурсов сети Интернет, составьте банк педагогических приемов организации педагогического процесса как сотворчества педагога и обучающихся</p>	<p>Вид: работа в ЭБС Способ: работа в ЭИОС</p> <p>Вид: ситуационная задача Способ: видеоряд</p>	<p>деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией</p> <p>4 балла – бакалавр представил 2-3 методики по каждому году обучения ребенка. 3 балла - бакалавр представил 4-5 методик, не соотнес их с периодом обучения. 2 балла - бакалавр представил 3-4 методики, не соотнес их с периодом обучения. 1 балл - бакалавр представил 1-2 методики, не соотнес их с периодом обучения. 0 баллов – задание не выполнено.</p> <p>4 балла – бакалавр представил видеоряд 2-3 приемов по каждому году обучения ребенка. 3 балла - бакалавр представил 4-5 приемов, не соотнес их с периодом обучения. 2 балла - бакалавр представил 3-4 приема, не соотнес их с периодом обучения. 1 балл - бакалавр представил 1-2 приема, не соотнес их с периодом обучения. 0 баллов – задание не выполнено.</p>
<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные</p>	<p>Разработайте программу социально-педагогической работы, направленной на оказание помощи ребенку младшего школьного возраста (необходимо успешно адаптироваться после переезда из</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся,</p>

образовательные ресурсы)	маленького поселка в большой город).		<p>индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Выстраивает программу на основе знания этнических, гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p> <p>Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой</p>
--------------------------	--------------------------------------	--	---

	<p>Спроектируйте первую встречу педагога с обучающимися. Какие электронные образовательные ресурсы вы будете/можете использовать в этот момент? С какой целью?</p>	<p>Вид: проект Способ: ролевая игра</p>	<p>диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. 2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. 1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы. 0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией 4 балла – бакалавр обосновывает выбранные приемы мотивации обучающихся, привлечения к активному слушанию и вступлению в совместную деятельность Выстраивает проект на основе знания этнических, гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. 3 балла - бакалавр</p>
--	--	---	--

	<p>Подберите методическую литературу в системе ЭБС для начинающего педагога по вопросам осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителем в системе общего образования.</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	<p>обосновывает выбранные приемы мотивации обучающихся, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации проекта. 2 балла - бакалавр описывает процедуру знакомства с детьми, но не может показать как будет стимулировать обучающихся включаться в совместную деятельность 1 балл - бакалавр предлагает вариант проекта без обоснования форм и методов работы. 0 баллов – задание не выполнено 4 балла – бакалавр представил современную методическую литературу (за последние 3-5 лет), выделил приемы, условия, методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителем в системе общего образования. 3 балла - бакалавр представил современную методическую литературу, но не выделил приемы, условия, методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителем в системе общего образования. 2 балла - бакалавр представил методическую</p>
--	---	---	--

			<p>литературу, более 25 % источников неактуальны, устарели, не реализуются в системе образования.</p> <p>1 балл - бакалавр представил 2-3 источника методической литературы.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
<p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p>	<p><u>Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации.</u> Найдите в них общее и различное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования (сравнительная таблица).</p> <p><u>Особенности зарубежной школы и педагогики в конце XIX – нач. XX века</u></p>	<p>Вид - презентация. Способ проведения: устный и письменный Составление тезисных выписок из основных произведений авторов (на выбор). <u>Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания</u> (реферат).</p> <p>Вид: презентация об одном из представителей реформаторской педагогики, сообщение об одной из альтернативных школ начала XX века, доклад Способ проведения:</p>	<p>Грамотно выстроенная беседа о педагогических идеях Высокое качество объяснения и показа презентаций Высокий уровень организации занятия, руководства группой Четкое представление о взглядах выдающихся деятелей в сфере образования Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) Соблюдение требования к объёму текста реферата</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение специальной терминологии Логичность, структурированность и грамотное построение презентаций и докладов Наличие и качество</p>

		устный	(обоснованность, содержательность, грамотность) иллюстративных материалов
ОПК 2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	1. Организационная культура моей школы. 2. Должностные обязанности педагогических работников. 4. Педагогический совет.	Создание электронной презентации по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Номинативные предложения • Кегль не менее 24 • Фон, не мешающий восприятию текста <p>Использование не более 3-х дизайнерских средств</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Определите возможные варианты развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.	Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа	4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи, выделяя причины и последствия. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, этнические, возрастные и индивидуальные

		<p>особенности</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи</p> <p>характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи</p> <p>характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает 1 вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного</p>
--	--	--

	<p>Разработайте задания обучающихся по теме «Семья» с применением электронных образовательных ресурсов</p>	<p>2-3 для с</p> <p>Вид: ситуационная задача</p> <p>Способ: письменная работа</p>	<p>возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания</p> <p>0 баллов – бакалавр не может описать вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.</p> <p>4 балла – бакалавр представил 4-5 интерактивных заданий, с указанием приемов выдачи задания, приемов оказания педагогической поддержки обучающимся в процессе выполнения задания и проверки результатов выполнения задания.</p> <p>3 балла - бакалавр представил 3-4 интерактивных задания, с указанием приемов выдачи задания, приемов оказания педагогической поддержки обучающимся в процессе выполнения задания и проверки результатов выполнения задания.</p> <p>2 балла - бакалавр представил 2-3 интерактивных задания, с указанием приемов выдачи задания, приемов</p>
--	--	---	--

	<p>Изучите способы выделения групп детей в классе для совместной работы</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	<p>оказания педагогической поддержки обучающимся в процессе выполнения задания и проверки результатов выполнения задания. 1 балл - бакалавр представил 1-2 интерактивных задания, с указанием приемов выдачи задания, приемов оказания педагогической поддержки обучающимся в процессе выполнения задания и проверки результатов выполнения задания. 0 баллов – задание не выполнено. 4 балла – бакалавр представил 4-5 способов, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп. 3 балла - бакалавр представил 3-4 способа, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп. 2 балла - бакалавр представил 2-3 способов, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп. 1 балл - бакалавр представил 1-2 способов, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп. 0 баллов – задание не выполнено.</p>
<p>ОПК-3.1 Устанавливает</p>	<p><u>Письменные историко-</u></p>	<p>Вид: презентация</p>	<p>Знание историко-педагогических</p>

<p>позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p><u>педагогические памятники Древней Руси X-XII вв. Их краткая характеристика</u></p> <p><u>Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века</u></p> <p>1. Методы педагогического менеджмента. 2. Взаимосвязь основных компонентов управленческой культуры. 3. Содержание и методы реализации</p>	<p>Способ проведения - устный</p> <p>Вид – презентации и эссе, составление кроссворда</p> <p>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</p>	<p>памятников Древней Руси Четкое определение их содержания Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы)</p> <p>Раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) Соблюдение требования к объёму текста Логичность выстроенных вопросов в кроссворде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно определено центральное звено – 1 балл; • Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; • Верно
---	---	---	--

	основных функций управления.		обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Раскройте содержание деятельности педагога по направлению социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.	Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта	3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема

		<p>проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в</p>
--	--	---

	<p>Охарактеризуйте виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. Разработайте образовательный проект «Люблю учиться», покажите на примере проекта как можно оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.</p>	<p>Вид: проект Способ: письменная работа</p>	<p>работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена. 4 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, 3 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка</p>
--	--	--	--

	<p>Используя ЭБС, соберите банк диагностических методик, позволяющих выявить индивидуальные образовательные потребности обучающегося</p>	<p>Вид: работа с ЭБС Способ: письменная работа</p>	<p>представить личный взгляд на тему проекта, 2 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план обеспечивает достижение поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, автор проявил интерес к теме проекта, продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода, 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижение поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, автор не проявил интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>4 балла – бакалавр представил 4-5 диагностических методик, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов 3 балла - бакалавр представил 3-4 диагностических методик, с указанием процедуры</p>
--	--	--	---

			<p>диагностики и интерпретации результатов 2 балла - бакалавр представил 2-3 диагностических методик, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов 1 балл - бакалавр представил 1 диагностическую методику, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов 0 баллов – задание не выполнено.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разработайте индивидуальную консультацию с родителями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: ролевая игра</p>	<p>3 балла - цель сформулирована и четко обоснована, тема консультации раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, отличается творческим подходом 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, тема консультации раскрыта, автор показал знание темы, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план консультации не обеспечивает</p>

	<p>По материалам источников ЭБС подберите банк педагогических игр, направленных на решение задач организации социального воспитания обучающихся</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: ролевая игра</p>	<p>достижения поставленной цели, тема раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, 0 баллов – работа не выполнена. 4 балла – бакалавр представил 4-5 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов 3 балла - бакалавр представил 3-4 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов 2 балла - бакалавр представил 2-3 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов 1 балл - бакалавр представил 1 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов 0 баллов – задание не выполнено. 4 балла – бакалавр представил 4-5 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 3 балла - бакалавр представил 3-4 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 2 балла - бакалавр представил 2-3 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией</p>
	<p>Охарактеризуйте понятия «индивидуальный подход», «индивидуализация». Приведите примеры видеофрагментов организации педагогического процесса в системе общего образования,</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: демонстрация видеофрагментов уроков</p>	

	демонстрирующих осуществление индивидуализации обучения, развития, воспитания		1 балл - бакалавр представил 1 фрагментов с видеоуроков, интерпретацией 0 баллов – задание не выполнено.
ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения	Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению учебных задач	Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа	4 балла – бакалавр предлагает 5-6 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема. 3 балла - бакалавр предлагает 4-3 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема. 2 балла - бакалавр предлагает 2 приема из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает условия реализации каждого приема. 1 балл - бакалавр предлагает 1 прием, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает условия реализации каждого приема. 0 баллов – работа не выполнена.
	Разработайте программу	Вид: ситуационная	3 балла – программа составлена подробно,

	<p>коррекционной работы с обучающимся, имеющим низкий уровень сформированности познавательных УУД (класс по вашему выбору)</p>	<p>задача Способ: письменная работа</p>	<p>цель сформулирована и четко обоснована, автор продемонстрировал глубокие знания, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, отличается творческим подходом</p> <p>2 балла – программа составлена, цель сформулирована и обоснована в общих чертах, автор показал знание темы, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников,</p> <p>1 балл – программа составлена, цель сформулирована, но не обоснована, содержание деятельности раскрыта очень фрагментарно</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
	<p>Разработайте игровую программу для обучающихся «Веселая переменка»</p>	<p>Вид: проект Способ: презентация проекта</p>	<p>3 балла – программа составлена подробно, цель сформулирована и четко обоснована, автор продемонстрировал глубокие знания, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, отличается творческим подходом</p> <p>2 балла – программа составлена, цель сформулирована и</p>

	<p><u>Воспитание в Древней Греции.</u> Составьте таблицу, в которой наглядно представьте систему школ в Афинах (школы грамматиста, кифариста, палестра, гимнасия, эфебия). <u>Древнегреческие и древнеримские педагогические теории.</u> Изучите отрывки из произведений древнегреческих философов: Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана. Выпишите их высказывания о назначении воспитания, его содержании и методах. Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней</p>	<p>Вид: кейсы Способ проведения: письменный и устный</p>	<p>обоснована в общих чертах, автор показал знание темы, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, 1 балл – программа составлена, цель сформулирована, но не обоснована, содержание деятельности раскрыта очень фрагментарно 0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>Корректность употребления терминов и понятий; точность определений. Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы). Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)</p>
--	--	--	---

	Греции и Рима.		
ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработайте программу самореализации обучающихся в образовательном процессе в различных сферах жизнедеятельности (по А.В. Мудрику)	Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта	3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание

		<p>темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал</p>
--	--	---

	<p>Охарактеризуйте понятия «дифференцированный подход», «дифференциация». Приведите примеры видеофрагментов организации педагогического процесса в системе общего образования, демонстрирующих осуществление индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: демонстрация видеофрагментов уроков</p>	<p>возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена. 4 балла – бакалавр представил 4-5 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 3 балла - бакалавр представил 3-4 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 2 балла - бакалавр представил 2-3 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 1 балл - бакалавр представил 1 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 0 баллов – задание не выполнено. 4 балла – бакалавр предлагает 5-6 дифференцированных по разным основаниям заданий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого задания. 3 балла - бакалавр предлагает 4-3 дифференцированных по разным основаниям задания, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого задания. 2 балла - бакалавр</p>
	<p>Разработайте дифференцированные по разным основаниям задания для обучающихся (класс, предмет, тема по вашему выбору)</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	

			<p>предлагает 2 дифференцированных по разным основаниям заданий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает условия реализации каждого задания.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает 1 задание, включающее несколько подзаданий</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Изучите формы внутрипредметной интеграции (Е.Ю. Сухаревская), разработайте план мероприятия по формированию у обучающихся базовых национальных ценностей на основе внутрипредметной интеграции</p>	<p>Вид: ситуационная задача</p> <p>Способ: Письменная работа</p>	<p>3 балла - цель мероприятия сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее мероприятия,</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но</p>

	<p>Разработайте программу социально-педагогической поддержки ребенка в системе общего образования (возраст ребенка, проблема по вашему выбору)</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: Письменная работа</p>	<p>не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена. 3 балла - цель программы сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом, 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, программа состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована,</p>
--	--	---	--

	<p>Постройте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (возраст ребенка, особые образовательные потребности по вашему выбору)</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: Письменная работа</p>	<p>программа не обеспечивает достижения поставленной цели, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена 3 балла - цель программы сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом, 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, программа состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, программа не обеспечивает достижения поставленной цели, автор не продемонстрировал</p>
--	---	---	--

			самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена.
ОПК-9.1 Объясняет принципы работы современных информационных технологий	<p>Проведите презентацию возможностей для самореализации и самоутверждения школьников различных типов поселения.</p> <p>1. Школа как педагогическая система. 2. Механизмы регулирования современной системы образования. 3. Соотношение субъекта и объекта управления.</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: Презентация/ видеоролик</p> <p>Написание эссе</p>	<p>5 баллов – представлена презентация возможностей для самореализации и самоутверждения школьников различных типов поселения. 3 балла - представлена презентация возможностей для самореализации и самоутверждения школьников 1 - 2 типов поселения. 0 баллов – работа не выполнена</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа; представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; • представлена собственная точка зрения, но не аргументирована; соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры; соблюдены требования к объёму текста – 1 балл.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Байкова, Л.А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов/ Л.А. Байкова, Е.В. Богомолова, Т.В. Еременко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11330-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/517563>

2. Бим-Бад, Б.М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов/ Б.М. Бим-Бад.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 253 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039>

3. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов/ Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-01054-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/490720>

4. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 127 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12372-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/518771>

5. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 159 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12324-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/518770>

6. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13878-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/517228>

7. Вейдт, В.П. Педагогический тезаурус: учебное пособие для вузов/ В.П. Вейдт. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10392-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/517083>

8. Гуслякова, Л.Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов/ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 164 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11694-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/518506>

9. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов/ К.В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-07346-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515086>

10. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для вузов/ В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова; под редакцией В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510728>

11. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов/ Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13271-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/509817>

12. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов/ С.Ю.Трапицын [и др.]; под редакцией С.Ю.Трапицына.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 478 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536691>

13. Москвин, С.Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов/ С.Н. Москвин.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609>

14. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для вузов/ С.Н. Москвин.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 142 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>

15. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6310077/>

16. Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для вузов/ М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-04771-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/513308>

17. Савина, Н.В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов/ Н.В. Савина, Е.В. Лопанова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518978>

18. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов/ В.С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В.С. Торохтия. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 451 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-

04144-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/530845>

19. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов/ Н.А. Соколова [и др.]; под. общей редакцией Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08957-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/530703>

20. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов/ ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-9916-9311-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/513882>

21. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов/ В.В.Утемов, М.М.Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 237 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08258-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541271>

22. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов/ Л.В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 131 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11273-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/535272>

23.Юркина, Л.В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов/ Л.В. Юркина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13878-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/519255>

б) Дополнительная литература

1. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов/ Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10465-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456365>

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10433-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456052>

3. Белякова Е.Г. , Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов/ Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Университеты России). – ISBN 987-5-534-10433-201054-1. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/434431>

4. Бобина, А.А. Педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников в условиях общеобразовательной школы // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. – Пермь, 2017. – С. 80-82. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30598218>

5. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 239 с. – (Университеты России). – ISBN 987-5-534-09647-7. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/428273>

6. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности //Вестник УРАО – 2008. - № 5. – С.21 – 30. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-protssesse-sotsializatsii-lichnosti>

7. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов/ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-09998-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/454035>

8. Исенина Е.И. Гуманизация обучения в школе: учебное пособие для вузов/ Е.И. Исенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11788-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/457009>

9. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов/ Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10437-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/475286>

10. Кулясова С.Н., Анохина Л.В. Социализация личности в образовательную среду// Инновационная наука, 2019. – с.169 - 171. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-v-obrazovatelnuyu-sredu/viewer>

11. Лобазова О.Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие/ О.Ф. Лобазова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 180 с. (Профессиональная практика). – ISBN 987-5-534-11505-5. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456241>

12. Махмудова М.С., Петров И.Ф. Социализация и воспитание: роль среды в социализации ребенка// Эксперт-Наука, 2018. - с.111-116. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36957309>

13. Милькевич О.А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие/ О.А. Милькевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. (Профессиональная практика). – ISBN 987-5-534-11102-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456632>

14. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов/ Е.В. Неумоева-

Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11296-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456914>

15. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов/ Р.В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 162 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12760-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/477016>

16. Околелов О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 167 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=773730>

17. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие/ О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 117 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-09765-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/472127>

18. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

19. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

20. Ромм Т. А. Социальное воспитание как научная проблема педагогики: Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова- 2012 Том 18. С. 18-21. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vospitanie-kak-nauchnaya-problema-pedagogiki>

21. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>

22. Современные проблемы информатизации образования: монография/рук. авторского коллектива и отв. редактор академик РАО, д-р пед.наук, проф. М.П. Лапчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 404 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/170530/#2>

23. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов.— 2-е изд., доп.— М.: ИНФРА-М, 2018.— 405 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

24. Шульга, А.А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов/ А.А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-09626-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456103>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. SMART Notebook
7. WinDjView 2.0.2
8. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Единое содержание общего образования www.edsoo.ru
3. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки: дидактические и раздаточные материалы /
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>
4. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио /
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>
5. <http://www.menobr.ru/materials/46/44015/> - Сайт Менеджер образования

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Интенсивное обновление научно-педагогических знаний определяет необходимость овладения ими в процессе самообразования. Это требует уточнения подходов к организации самостоятельной работы студентов, выявления ее специфики и на разных этапах обучения, и в системе подготовки педагогов различных специальностей. Несмотря на очевидную актуальность, в дидактике высшей школы до настоящего времени в достаточной степени не раскрыта сущность самостоятельной работы студентов, конкретные ее виды конструируются только с учетом предметной (содержательной) стороны без адекватного соотнесения с личностной, процессуальной стороной учебной деятельности. Наряду с этим, фактором, детерминирующим изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов становится и то, что «выбор педагогического учебного заведения абитуриентом не является обязательным свидетельством его профессиональной направленности на учительскую профессию», поэтому необходимым условием подготовки выступает не только пролонгированная профессиональная ориентация студентов, но и приоритет отношения к профессии как ценности.

Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы. На каждом этапе обучения преобладают различные формы управления. Если в начале обучения доминирует деятельность по формированию у студентов навыков работы с первоисточниками, учебной литературой, подготовки к практическим занятиям, то на старших курсах акцент делается на самостоятельном поиске решения педагогических задач, анализе педагогических ситуаций, технологиях написания рефератов, подготовки докладов, участия в коллективной творческой деятельности, учебно-исследовательской работе с последующим выходом на выполнение и защиту курсовых и дипломных работ.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения. Овладение студентом умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;
- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач;
- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;
- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,

- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «История педагогики и образования»:

1 История образования и педагогической мысли как область научного знания.

- 2 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
- 3 Школа и образование в Древних Египте, Индии и Китае.
- 4 Особенности воспитания в Афинах и Спарте.
- 5 Идеи о воспитании в сочинениях Гераклита, Демокрита и Сократа.
- 6 Образование в философской концепции Платона.
- 7 Образование в философской концепции Аристотеля.
- 8 Воспитание и обучение в Древнем Риме.
- 9 Раннехристианский период. Влияние христианства на развитие педагогической мысли в Византии и Западной Европе.
- 10 Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Городские школы.
- 11 Идеи гуманистов эпохи Возрождения: Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, Мишель Монтень. Реформация и ее влияние на развитие образования.
- 12 Педагогические идеи утопистов: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.
- 13 Педагогика Яна Амоса Коменского.
- 14 Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания нового человека Дж. Локка.
- Концепция естественного воспитания Жана Жака Руссо.
- 17 Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци.
- 18 Разработка научных основ педагогики И.Ф. Гербартом.
- 19 Вопросы воспитания в социальных учениях Шарля Фурье, Роберта Оуэна и Герберта Спенсера.
- 20 Педагогическая концепция Фридриха Фребеля.
- 21 Теория и практика организации народной школы и подготовки учителя в наследии А. Дистервега.
- 22 Вопросы воспитания в социальных учениях 19 века.
- 23 Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века.
- 24 Реформаторская педагогика Западной Европы и США в первой половине 19 века.
- 25 Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. Гуманистическая педагогика.
- 26 Воспитание и обучение у древних славян.
- 27 Воспитание и обучение в Киевской Руси. Влияние православия на воспитание и обучение детей и юношества.
- 28 Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.
- 29 Воспитание и образование в Московском государстве 15-17 веков. «Домострой» как свод взглядов на воспитание.
- 31 Просветительские реформы Петра I. Идеологи новой образованности: Леонтий Магницкий, Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
- 32 Педагогические идеи и деятельность российских просветителей: М.В. Ломоносов, Н.И.Новиков, И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович.
- 33 Реформы в образовании России начала 19 века.
- 34 Педагогические взгляды В.Ф.Одоевского.

- 35 Полемика славянофилов (И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, В.Ф.Одоевский) по вопросам воспитания.
- 36 Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
- 37 Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского.
- 38 Общественно-педагогическая мысль второй половины 19 века о роли воспитания в формировании и развитии личности: Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев. Реформы и контрреформы в области образования.
- 39 Основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого.
- 40 Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования.
- 41 Реформаторско-экспериментальная педагогика России на рубеже XIX - XX вв.
- 42 Становление дошкольного воспитания и обучения в России в конце 19 века.
- 43 Значение трудов В.М. Бехтерева для развития педагогики.
- 44 Развитие школы и педагогики в России в первые годы Советской власти.
- 45 Теоретическая и практическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
- 46 Педагогика А.С. Макаренко.
- 47 Советское образование в 1930-е годы, господство авторитарно-административной педагогики.
- 48 Развитие отечественной общеобразовательной школы в 40-60-х гг.
- 49 Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
- 50 Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения в отечественной педагогике 50-90 гг. 20 века.
- 51 Образование в России после распада СССР. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.
- 52 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Социальная педагогика»:

1. Предпосылки возникновения социальной педагогики как науки. Введение в научный оборот термина «социальная педагогика». Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп о предмете социальной педагогики.
2. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
3. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Функции социальной педагогики.
4. Связь социальной педагогики с другими отраслями человекознания и обществоведения.

5. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики.

6. Понятие «социализация». Два подхода в понимании роли самого человека в процессе социализации.

7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в обществе. Внутренний конфликт процесса социализации.

8. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Итоги научной работы в области социально-педагогического исследования.

9. Общая характеристика понятий: факторы, агенты и средства социализации.

10. Механизмы социализации: социально-психологические механизмы.

11. Механизмы социализации: социально-педагогические механизмы.

12. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно-направляемая и относительно социально контролируемая социализация или воспитание. Соотношение понятий социализация и воспитание.

13. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.

14. Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч. Кули, У. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида.

15. Задачи различных этапов социализации: естественно-культурные как достижение определенного уровня физического и сексуального развития.

16. Задачи различных этапов социализации: социально-культурные как познавательные, морально-нравственные и ценностно-смысловые.

17. Задачи различных этапов социализации: социально-психологические как становление самосознания, достижение самоопределения и самоутверждения.

18. Человек как жертва процесса социализации. Понятия конформист и диссидент как жертвы процесса социализации.

19. Самоизменение человека в процессе социализации: цели, направления и социальный характер.

20. Страна как географически-культурный макрофактор социализации. Природно-географические условия как «рамки» процесса социализации.

21. Этнос как историко-социально-культурное явление. Витальные особенности социализации.

22. Влияние этнокультурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса в процессе стихийной социализации.

23. Менталитет в процессе воспитания. ИмPLICITные концепции личности и воспитания.

24. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: полоролевая структура и возрастная стратификация.

25. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: социальная структура и мобильность.
26. Воспитание как социальный институт, его функции в общественной жизни. Сущность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания.
27. Государство как понятие политолого-юридическое и фактор стихийной и относительно направляемой социализации.
28. Государственная политика в сфере воспитания и государственная система воспитания: законодательные акты, средства, набор социальных ролей, набор санкций, система ценностей, органы управления.
29. Регион и стихийная социализация: понятие «регион» и его характерные особенности.
30. Влияние региона на относительно направляемую социализацию: задачи региональной политики.
31. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Роль СМК (функции) в различных видах социализации.
32. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации.
33. Субкультура и стихийная социализация детей и подростков: доминирующий механизм социализации.
34. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях сельского типа.
35. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях городского типа.
36. Город как мощный фактор социализации. Понятие территориальной и социальной мобильности.
37. Муниципальная система социального воспитания: основные задачи и функции. Принцип вариативности социального воспитания.
38. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации. Социализирующие функции семьи.
39. Понятие «соседство» и его роль в процессе социализации детей и подростков.
40. Группы сверстников: социализирующие функции.
41. Социализирующие функции религиозных организаций и религиозное воспитание.
42. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
43. Воспитательное пространство микросоциума.
44. Понятие взаимодействия в процессе социального воспитания.
45. Образование, обучение и просвещение: социально-педагогические функции.
46. Индивидуальная помощь воспитанникам в процессе решения социальных задач.
47. Возрастной и индивидуальный подходы в социальном воспитании.

48. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные и латентные.

49. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации: объективные и субъективные предпосылки.

50. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания, ее основные задачи.

Раздел III: Управление образовательными системами

Вопросы экзамена

1. Основные понятия и структура управленческой деятельности: системно-деятельностный подход; понятия теории и практики управления.

2. Характеристика современной системы образования РФ.

3. Функции системы образования.

4. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.

5. Виды и уровни образовательных программ.

6. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.

7. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.

8. Государственные органы управления образованием

9. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

10. Принципы управления педагогическими системами. Различные подходы к классификации принципов.

11. Методы педагогического управления

12. Школа как педагогическая система.

13. Совет школы как форма коллективного управления школой.

14. Попечительский совет

15. Роль личности руководителя в управлении.

16. Функции руководителя на различных уровнях управления.

17. Личностные качества и индивидуальный стиль управленческой деятельности.

18. Имидж менеджера в образовании структуры

19. Специфика профессиональной деятельности – главная отличительная особенность педагогического коллектива.

20. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе.

Тематика курсовых работ

1. Педагогическое сопровождение младшего школьника, ставшего жертвой социализации.

2. Содержание работы учителя начальных классов по организации социального воспитания детей.
3. Сотрудничество семьи и школы по вопросам организации социального воспитания младших школьников.
4. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся во внеурочной деятельности.
5. Развитие у младших школьников во внеурочной деятельности межнациональной толерантности.
6. Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности во внеурочной деятельности.
7. Формирование согласованности воспитательных позиций семьи и начальной школы.
8. Формирование у младших школьников навыков бесконфликтного взаимодействия в семье и в школе.
9. Изменение негативных родительских установок в восприятии своего ребенка с ОВЗ.
10. Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников во внеурочной деятельности.
12. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду у младших школьников во внеурочной деятельности.
13. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.
14. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.
15. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. По каждой изучаемой теме необходимо самостоятельно вести словарь основных понятий.

2. По каждой изучаемой теме необходимо читать текст учебника и научную литературу, используя прием Инсерт – чтение текста с маркировкой (Технология развития критического мышления):

" V " - уже знал

" + " - новое

" - " - думаю иначе, не согласен

" ? " - не понял, есть вопросы

3. По каждой изучаемой теме необходимо вести читательский дневник: самостоятельно изучать педагогическую литературу из ЭБС: статьи

в научных журналах, монографии ведущих учёных; составить библиографическую справку; выписать тезисы из прочитанной работы; выступить на занятии с кратким сообщением о прочитанном с высказываем своей точки зрения по проблеме, исследуемой автором.

Раздел Социальная педагогика включает 6 тем.

По итогам изучения темы 1 «Социальная педагогика как наука»

Студенты должны знать:

1. Основные категории социальной педагогики, объект, предмет, задачи и функции.
2. Основоположников социальной педагогики как науки (Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп и др.).
3. Место социальной педагогики в системе наук о человеке.

Студенты должны уметь:

1. Характеризовать социальную педагогику как науку о социальном воспитании человека, которое осуществляется на протяжении всей его жизни.
2. Характеризовать воспитание как относительно контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

По итогам изучения темы 2 «Социализация человека»

Студенты должны знать:

1. Понятие «социализация» как ведущая категория социальной педагогики.
2. Роль приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества в процессе социализации.
3. Понятие внутреннего конфликта процесса социализации между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его обществе.
4. Понятие механизмы социализации, агенты социализации, средства социализации.
5. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).
6. Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Студенты должны уметь:

1. Характеризовать субъект-объектный (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Мид) подходы к определению понятия «социализация».
2. Характеризовать этапы социализации человека.
3. Характеризовать агентов социализации, средства социализации.

4. Описывать действие механизмов социализации на человека при различных условиях на разных этапах социализации.

По итогам изучения темы 3 «Социально-педагогическая виктимология»

Студенты должны знать:

1. Понятие жертва процесса социализации.
2. Виды и типы (категории) жертв неблагоприятных условий социализации
3. Признаки и обстоятельства, позволяющие относить человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Понятие виктимогенность, виктимизация как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Студенты должны уметь:

1. Разрабатывать и реализовывать программы комплексной педагогической помощи ребенку, ставшему жертвой социализации.

По итогам изучения темы 4 «Факторы социализации»

Студенты должны знать:

1. Сущность группы мегафакторов (космос, планета, мир) и макрофакторов (страна, этнос, общество, государство). Основные источники влияния макрофакторов на социализацию детей и подростков.
2. Мезофакторы социализации: СМК, типы поселения, регион. Функции и механизмы социализации, основные источники влияния мезофакторов на социализацию детей и подростков.
3. Микрофакторы социализации: семья и соседство, группы сверстников, институты воспитания и другие организации. Основные задачи социального воспитания в микросоциуме на современном этапе.

Студенты должны уметь:

1. Разрабатывать и реализовывать программы организации досуговой и образовательной деятельности детей для организации социального опыта обучающегося.

По итогам изучения темы 5 «Теория и методика социального воспитания»

Студенты должны знать:

1. Понятие социализированности и воспитанности.
2. Субъекты социального воспитания.
3. Понятие личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов в социальном воспитании.

Студенты должны уметь:

1. Осуществлять социально-педагогическую деятельность и индивидуальную помощь обучающимся в педагогическом процессе.

2. Организовывать взаимодействие субъектов социального воспитания (социальных, групповых и индивидуальных) для организации социального опыта обучающихся.

По итогам изучения темы 6 «Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе образования»

Студенты должны знать:

2. Методику оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании.

3. Условия эффективной индивидуальной помощи в социальном воспитании.

4. Типологии семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.

5. Функции социально-педагогической деятельности.

Студенты должны уметь:

1. Оказывать социально-педагогическую помощь обучающимся в педагогическом процессе.

2. Организовывать взаимодействие субъектов социального воспитания для организации социального опыта обучающихся.

Раздел Педагогическая диагностика включает 6 тем

По итогам изучения темы 1. Понятие педагогического мониторинга

Студенты должны знать:

Понятие мониторинга в педагогике и смежных науках.

Понятие мониторинга как педагогической системы и как процесса.

Функции и принципы мониторинга.

Студенты должны уметь:

Подбирать критериально-диагностический инструментальный мониторинга.

На основе определения критериев оценки осуществлять выбор диагностических и оценочных средств.

По итогам изучения темы 2. Технология организации и осуществления мониторинга

Студенты должны знать:

Процедуру осуществления мониторинга.

Студенты должны уметь:

Планировать проведение мониторинга.

Осуществлять обработку и систематизацию информации.

Интерпретировать собранные данные и прогнозировать дальнейшее развитие наблюдаемого объекта.

По итогам изучения темы 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся.

Студенты должны знать:

Требования ФГОС НОО/ФГОС ОО и способы оценки образовательных достижений обучающихся.

Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Студенты должны уметь:

Диагностировать личностные УУД.

Диагностировать познавательные УУД.

Диагностировать регулятивные УУД.

Диагностировать коммуникативные УУД.

Осуществлять психолого-педагогический мониторинг развития личности обучающегося.

По итогам изучения темы 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении

Студенты должны знать:

Как осуществляется

Проектирование и планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.

Педагогический анализ состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Целеполагание и планирование воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Студенты должны уметь:

Моделировать воспитательную систему класса в образовательном учреждении.

Диагностировать достижение результатов воспитательного процесса и воспитательной системы класса в образовательном учреждении.

Диагностировать социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

По итогам изучения темы 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Студенты должны знать:

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании

Студенты должны уметь:

Осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня развития и образовательных потребностей как основа организации сопровождения лиц с ОВЗ в общем образовании.

По итогам изучения темы 6. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам.

Студенты должны знать:

Цели, функции, объекты, виды, формы контроля, требования к контролю.

Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам.

Понятие лингводидактического теста, объекты тестового контроля, функции тестов, требования к лингводидактическим тестам, достоинства и недостатки тестирования, классификация лингводидактических тестов, структура тестов, технические приемы тестовых заданий, требования к заданиям теста.

Студенты должны уметь:

Осуществлять контроль в обучении иностранным языкам.

Осуществлять лингводидактическое тестирование.

Требования к рейтинг-контролю

Раздел: История педагогики и образования

Модуль 1	Вид задания	50 б
Тема 1	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
	Письменная работа	5 б
Тема 2	Написание эссе	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	3 б
Тема 3	Устный опрос	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
Тема 4	Творческий проект	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
Тема 5	Письменная работа	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
Модуль 2		50 б

Тема 6	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
	Письменная работа	5 б
Тема 7	Письменная работа	5 б
	Кейс	5 б
Тема 8	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
	Письменная работа	5 б
Тема 9	Написание эссе	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
Тема 10	Творческий проект	5 б
	Выполнение заданий на практическом занятии	5 б
Итого		100 б

Раздел 2: социальная педагогика

Модуль 1	Вид задания	50 б
Тема 1	Выполнение письменной работы: Составьте сводную таблицу и проведите сравнительный анализ различных точек зрения ученых на выделение объекта социальной педагогики.	5 б
	Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач	3 б
Тема 2	Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач	3 б
	Выполнение письменной работы Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные (достижение определенного уровня физического и сексуального развития); социально-культурные (познавательные, нравственные, ценностно-смысловые и т. д.); социально-психологические (становление самосознания личности). Процесс решения каждой группы задач на современном этапе.	5 б
Тема 3	Обзор научных статей по теме «Каковы социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков в России?»	3 б
	Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач	3 б

	Выполнение письменной работы № 1: Разработайте родительское собрание на тему «Чему необходимо научить ребенка: система человеческих отношений?» / «Субъектная позиция ребенка в построении социальных отношений» (по одной из тем по выбору).	5 б
	Выполнение письменной работы № 2: Разработайте выступление на методическом объединении «Детство и общество: социальные связи и отношения» / «Этнокультурная и конфессиональная обусловленность отношений ребенка и социума» (по одной из тем по вашему выбору).	5 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме Процесс протекания цифровой социализации у современного младшего школьника	3 б
	Выполнение письменной работы Составьте социально-педагогическую характеристику институтов социализации личности. Охарактеризуйте виды и функции социальных институтов.	5 б
	Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач	3 б
	Выполнение письменной модульной работы	7 б
Модуль 2		50 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме «Субкультура, ее признаки и роль в процессе социализации детей и подростков»	4 б
	Выполнение письменной работы «Средства массовой коммуникации как социальный институт»	5 б
	Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач	4 б
Тема 5	Обзор научных статей по теме «Реализация в профессиональной педагогической деятельности педагогов современного образовательного учреждения функций и принципов социально-педагогической деятельности»	4 б
	Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач	4 б
	Выполнение письменной работы «Нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в России»	5 б
Тема 6	Обзор научных статей по теме «Социально-педагогическая поддержка как технология разрешения проблем социализации детей и подростков»	4 б

	Работа на практическом занятии: решение ситуационных задач	4 б
	Выполнение письменной работы «Педагогические приемы, позволяющие педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению социальных задач»	5 б
	Выполнение письменной модульной работы	11 б
Итого		100 б

Раздел 3: Управление образовательными системами

Требования к рейтинг-контролю

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов
1 модуль			
1	Общая характеристика образовательных систем	10 б.	Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы
2	Понятие управления и педагогического менеджмента	10 б.	Разработать схему управления на примере конкретного образовательного учреждения г.Твери и Тверской области
3	Государственно-общественная система управления образованием	10 б.	Используя основной и дополнительный списки литературы подготовиться к дискуссии по основным вопросам темы
Итого за 1 модуль – 30 баллов			
2 модуль			
4	Школа как педагогическая система и объект управления	7 б.	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы
5	Управленческая культура руководителя	7 б.	Провести самодиагностику, используя список основной и дополнительной литературы на предмет выявления управленческих способностей
6	Информационное обеспечение управления в системе образования.	8 б.	Подготовка авторских проектов по информационному обеспечению управленческой деятельности
7	Современные требования к профессиональной компетенции педагогического работника	8 б.	Анализ профессиональных стандартов в образовании
Итого за второй модуль – 30 баллов			

	Всего (за два модуля)		60 б.
	За экзамен		40 б.

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал – результаты самостоятельной работы с литературой и методическим инструментарием.

Модуль 1.

Модульная контрольная работа предполагает письменный ответ на указанные преподавателем 5 вопросов из указанного перечня:

1.Целостная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организационного учебно-воспитательного процесса в единстве с самосознанием этой личности. Обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне, соответствующем государственному образовательному стандарту - это _____

2.Непрерывное отслеживание хода, результата и эффективности образовательного процесса на основе использования компьютерной технологии сбора и обработки получаемой о нем информации – это _____

3.Предмет и продукт труда учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса – это _____

4.Целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и учащихся путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, - это _____

5.Основной компонент(функция) в педагогической деятельности, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса для принятия решений, включающий в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей, - это _____

6.Способы достижения поставленных целей в образовательном учреждении и реализация основных его функций – это _____

7. Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение, - это _____

8. Явления и идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного, предполагающие ранжирование по значимости, это - _____

9. Средство с помощью которого влияет руководитель на поведение людей, - это _____

10. Уменьшение условного количественного содержания оценки относительно высшего уровня требований – это _____

11. Общность людей, объединенных в рамках определенной организации, - это _____

12. Иерархические соподчиненные должностные лица-руководители – это _____

13. Совокупность способов, процедур и техник работы по персоналу, инвариантных для организации разного типа и уровня развития и направленных на формирование кадрового состава организации, подлежащие его работоспособности и оптимизацию кадрового потенциала, - это _____

14. Группа специалистов и руководителей, ориентированных на стратегические направления деятельности организации, - это _____

15. Группа специалистов и руководителей, которые ответственны за долгосрочное обеспечение эффективного функционирования организации, - это _____

16. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувстве симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это _____

17. Официальное признание профессиональных и организаторских заслуг человека - это _____

18. Совокупность индивидуальных особенностей руководителя, которую несут с собой решения к исполнителям, - это _____

19. Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это _____

20. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых умений, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это _____

Модуль 2.

Выполнение творческих заданий:

1. Составьте тезаурус основных понятий по дисциплине «Управление образовательными системами».
2. Разработайте конспект родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».
3. Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21

<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 208, 170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 221, 170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p>	<p>1 Интерактивная доска Smart Board 690 2 Проектор BenQ MW817ST 820"</p>	<p>июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
--	---	---

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Список литературы, ФОС	Обновлена основная литература по дисциплине	Протокол заседания кафедры ППНО №3 от 29.11.2021
2.	Содержание дисциплины, Требования к рейтингу, Список основной и дополнительной литературы	Удален раздел Введение в педагогику (общие основы педагогики), внесены новые вопросы в раздел педагогическая диагностика. Прописаны задания рейтинга, изменена оценка заданий Внесена новая актуальная литература	Протокол заседания кафедры ППНО №8 от 30.06.2022
3.	Содержание дисциплины, Требования к рейтингу,	Удален раздел Педагогическая	Протокол заседания кафедры ППНО №8 от 25.04.2024

	Список основной и дополнительной литературы Содержание дисциплины, Требования к рейтингу,	диагностика. Внесен раздел Управление образовательными системами. Прописаны задания рейтинга, изменена оценка заданий	
4.	Аннотация Содержание разделов Основная и дополнительная литература	Количество часов под учебный план набора 2024 года, перечень формируемых компетенций Содержание Обновлён список литературы	Протокол №8 заседания кафедры ППНО от 25.04.2024г