

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 14:10:39
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 45.03.02
Лингвистика ЛПМК
2025.plx

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова


«24» июля 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Правоведение

Закреплена за
кафедрой:

Теории права

Направление
подготовки:

45.03.02 Лингвистика

Направленность
(профиль):

Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

3

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доц., Сапронова Тамара Петровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями учебной дисциплины являются:

1. Обучение студентов неюридических специальностей правовым знаниям, которые дадут в дальнейшем возможность свободно ориентироваться в различных правовых ситуациях.
2. Развитие у студентов логического юридического мышления.
3. Повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов.
4. Приобретение студентами навыков применения законодательства.
5. Ознакомление студентов с основными достижениями юридической науки и их применением в условиях осуществления экономической и политической реформы общества и государства.

Задачи:

Задачами учебной дисциплины являются:

1. Разъяснение природы и сущности права, его роли в жизни общества и государства.
2. Ознакомление с основными отраслями юридической науки, методами правового регулирования общественных отношений, специальных правовых норм.
3. Разъяснение сущности и структуры государственных органов, их место в механизме государства и принципах их деятельности.
4. Обучение студентов основам анализа норм права.
5. Привитие интереса и навыков работы с нормативно-правовыми актами и юридической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной.

Особенность предмета «Правоведение» как учебной дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере. В ней синтезируются социально-правовые знания, и в связи с этим она тесно связана с такими науками как философия, обществознание, социология и история. Следовательно, при изучении курса, студент должен максимально использовать знания, полученные при изучении указанных дисциплин в средней школе.

Таким образом, базовыми науками для курса «Правоведение» являются философия, обществознание и история.

История России

Философия

Основы российской государственности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектная работа в профессиональной деятельности

Межкультурная коммуникация на английском языке в профессиональной (экономической) сфере общения

Межкультурная коммуникация на английском языке в профессиональной (общеполитической) сфере общения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	34
самостоятельная работа	38

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-11.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-11.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер

УК-11.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-11.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-11.5: Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3: Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности

УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов

УК-8.5: Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
------------	-----------------------------	-------------	----------------	-------	-----------	------------

	Раздел 1. 1. Введение. Предмет и методология теории государства и права					
1.1	1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1	
1.2	1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 2. 2. Происхождение государства и права					
2.1	2. Происхождение государства и права	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.2	2. Происхождение государства и права	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 3. 3. Сущность государства и права					
3.1	3. Сущность государства и права	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
3.2	3. Сущность государства и права	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 4. 4. Формы государства и права					

4.1	4. Формы государства и права	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
4.2	4. Формы государства и права	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 5. 5. Государство и право в обществе и мире					
5.1	5. Государство и право в обществе и мире	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
5.2	5. Государство и право в обществе и мире	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 6. 6. Личность, право, государство					
6.1	6. Личность, право, государство	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
6.2	6. Личность, право, государство	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 7. 7. Право в системе социальных норм					

7.1	7. Право в системе социальных норм	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
7.2	7. Право в системе социальных норм	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 8. 8. Правовая система общества					
8.1	8. Правовая система общества	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
8.2	8. Правовая система общества	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 9. 9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание					
9.1	9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
9.2	9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 10. 10. Система права					

10.1	10. Система права	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
10.2	10. Система права	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 11. 11. Правовые отношения					
11.1	11. Правовые отношения	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
11.2	11. Правовые отношения	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 12. 12. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность					
12.1	12. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
12.2	12. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 13. 13. Основы конституционного права					

13.1	13. Основы конституционного права	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
13.2	13. Основы конституционного права	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 14. 14. Административное право					
14.1	14. Административное право	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
14.2	14. Административное право	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 15. 15. Основы уголовного права					
15.1	15. Основы уголовного права	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
15.2	15. Основы уголовного права	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 16. 16. Основы гражданского права					

16.1	16. Основы гражданского права	Лек	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
16.2	16. Основы гражданского права	Ср	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 17. 17. Основы трудового права					
17.1	17. Основы трудового права	Лек	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
17.2	17. Основы трудового права	Ср	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 18. 18. Основы семейного права					
18.1	18. Основы семейного права	Лек	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	
18.2	18. Основы семейного права	Ср	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3 Л1.4Л2.1	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий:

1. На основе каких объективных критериев может быть определено содержательное соотношение юридического знания и юридического образования?
2. Исходя из чего, можно определить понятие и назначение теории государства и права как науки?
3. Какие факторы могут скорректировать предварительные научные выводы о месте и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук?
4. Каким образом на практике могут использоваться знания о предмете теории государства и права и структурном единстве?
5. Как, по- Вашему, могут быть представлены результаты обобщения при-знаков государства, отличающих его от иных социальных институтов?
6. Какие задачи потребуются решить, чтобы найти признаки, отличающие право от иных (предшествующих) принципов и норм социального регулирования?
7. Можно ли прояснить идейный генезис права через сопоставление принципов традиционализма и эллинистической философии?
8. Какое научное решение вопроса о сущности государства позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
9. Какое научное решение вопроса о сущности права позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
10. В какой связи находятся тип государства и форма государственного правления?
11. Какой тип правопонимания позволяет утверждать легитимный характер методов корректировки государственных функций?
12. Позволяет ли легистский подход обосновать необходимость признания права универсальным принципом жизни на современном этапе эволюции человека?
13. Имеет ли значение конституционная реформа для продвижения концепция правового государства в современной России?
14. Целесообразно ли заниматься вопросами духовности для прояснения генезиса и природы права?
15. С решением каких юридических задач может быть связано уяснение соотношения права, обычаев и корпоративных норм?
16. Какие политические события могут повлиять на выводы юридической теории о соотношении международных норм и принципов и норм национального права?

1.1.2. Образцы контрольных задач для практических занятий:

Задача 1.

Гражданка Рыбина и гражданин Пешков прожили в гражданском браке 8 лет. Решив прекратить совместное проживание, они обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Какие правовые нормы будет применять суд в разрешении данного иска?

Задача 2.

Родители десятилетнего Вити Хмелева погибли в автокатастрофе. Его дальний родственник Хватов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его

опекуном, т.к. других родственников у мальчика нет. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Хватов был ранее судим, и несколько лет тому назад болел туберкулезом.

Будет ли удовлетворена просьба Хватова? Изменится ли решение, если выяснится, что Хватов болен раком?

Задача 3.

Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течении двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако, в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Власова обратилась в суд с иском о признании ее брака с Власовым недействительным. Свои исковые требования она обосновывала тем, что Власов при заключении брака скрыл от нее, что ранее имел судимость, а также наличия гомосексуальных наклонностей.

Должен ли быть удовлетворен иск Власовой? Изменилось бы решение, если бы Власов скрыл от жены наличие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции?

Задача 5.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Михаил с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Задача 6.

В районный суд обратился Ложечников с иском о взыскании денежных средств со взрослой дочери, т.к. сам он пенсионер, не работает, денежных средств на проживание ему не хватает.

Должен ли быть удовлетворен иск Ложечникова и почему?

Задача 7.

Васин, попечитель пятнадцатилетнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца. Родственник Алексея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако, заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства и почему?

Задача 8.

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

Задача 9.

Зотов Иван, 14 лет, обратился к классному руководителю с жалобой на родителей, которые по его мнению, жестоко с ним обращаются, унижают его человеческое достоинство: не разрешают посещать секцию бокса, участвовать в соревнованиях, заставляют поле занятий в школе заниматься дополнительно с преподавателями, а также настаивают на том, чтобы он посещал с ними секту баптистов. Вызванные в школу родители заявили, что они реализуют свое право на воспитание ребенка, и никто не может им мешать.

Нарушаются ли права Зотова Ивана? Куда он должен обратиться в случае нарушения его прав?

Задача 10.

Виктор Серов в 12 лет остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - брат отца, у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они решили вступить в брак. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказал в регистрации брака и орган ЗАГСа, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми.

Правильно ли отказано в регистрации брака? Можно ли обжаловать это решение, в какие органы?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

В контексте проблематики вопроса о соотношении научных понятий «форма» и «источник» права внимательно письменно проанализируйте и классифицируйте научно-теоретические позиции, утверждающие и отрицающие существование объективных правовых норм в следующем тексте: «Как формулировал Г. Денбург: «жизненные отношения несут свою меру и свой порядок в самих себе». Сходным образом К. Маркс подчеркивал, что законодатель «не делает законов, он не изобретает, а только формулирует, выражает в сознательных положительных законах внутренние законы духовных отношений». Однако, по мнению, О.Э. Лейста, идея «объективных норм» отрицает очевидную многовариантность и достоверность позитивного (национального) права, кроме того «предположение, что каждое жизненное отношение несет в себе собственную норму, делает вообще ненужным понятие нормы как обобщения видовых качеств типичных для данного общества, распространенных и повторяющихся отношений».

Критерии оценивания:

Задание выполнено (ответ дан) с опорой на учебные положения об актуальных типах правопонимания, соотношении в объеме теории права аналитической юриспруденции, социологии и политики права; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 25 баллов ;

аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - 10 баллов;

терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.

С позиций либертарной теории права (В.С. Нерсисян), «всё, что в тексте правового акта не является выражением элементов нормы права и не связано с ними, засоряет текст акта, нарушает юридическую логику его построения, затрудняет понимание и применение его нормативно-правовых положений и подлежит устранению». Письменно обоснуйте, какие темы изучаемого учебного курса теории государства и права потребовали бы кардинальной структурной и содержательной переработки при безусловном следовании

такому научному подходу.

Критерии оценивания:

Задание выполнено (ответ дан) с опорой на теоретико-правовые положения о соотношении систем права, законодательства и источников права, значении базовых конституционных установлений и непосредственно действующих право и свобод человека и гражданина, аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется ком-позиционной целостностью, представлена собственная точка зрения автора, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – 25 баллов;

аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла ответа; есть логические нарушения в последовательности высказываний, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня – 10 баллов;

понятийно-категориальный аппарат не связан с обозначенной проблемой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается элементарная логика суждений, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены или ответа нет – 0 баллов.

Ответьте устно на следующий вопрос:

1. В силу чего понятийно-категориальный аппарат теории государства и права используется и для объяснения теоретических положений, практических рекомендаций и выводов других юридических наук?

2. как соотносятся конституционный принцип идеологического плюрализма и дидактические единицы, обще-признанные понятия и категории теории государства и права?

Критерии оценивания:

Ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические обоснования с подтверждающими их примерами и корректными выводами; ответ характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – 25 баллов;

аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного – 12 баллов;

терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом; имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Качество усвоения учебной дисциплины за семестр оценивается по 100-бальной шкале.

100 рейтинговых баллов максимальной оценки учебной работы студента составляют: 60 баллов – текущая работа, до 40 баллов студент может получить на зачете.

30 баллов за текущую работу включают:

1) выполнение письменного аналитического (творческого, ситуационного) задания, которое оценивается из расчета 10-ти баллов, а также написание, по выбору студента, творческой работы (эссе) или разработку электронной презентации; оцениваемых из расчета 10-ти баллов;

2) письменные или устные ответы на практических занятиях на 2 вопроса для проверки сформированных компетенций из расчета 5-ти возможных баллов за ответ.

В итоговом зачетном билете содержатся два письменных вопроса для проверки сформированных знаний из расчета 10-ти возможных баллов за ответ и два, корреспондирующих вопросам, письменных (творческих, ситуационных) задания для проверки сформированных компетенций, которые оцениваются из расчета 10-ти баллов за ответ.

Обучающийся, набравший по итогам текущей работы и двух контрольных точек во втором семестре 55-57 баллов, может, с учетом степени его добросовестности, качества выполненных заданий и вовлеченности в научные студенческие исследования, получить 15 поощрительных баллов и итоговую оценку «хорошо»; студент, набравший 58-60 баллов и имеющий особые достижения в творческой и исследовательской работе, может получить 27 поощрительных баллов и итоговую оценку «отлично».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Захаров Г. Н., Правоведение, Тверь: Тверской государственный университет, 2020, ISBN: 978-5-7609-1532-0, URL: http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5008305
Л1.2	Волков, Лютягина, Правоведение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15665-2, URL: https://urait.ru/bcode/541403
Л1.3	Лукомская, Татьянин, Правоведение: курс лекций, Москва: Издательский Центр РИО, 2016, ISBN: 978-5-369-01635-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=244708
Л1.4	Малько А.А., Агамагомедова, Гуляков, Правоведение, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020, ISBN: 978-5-91768-517-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=395750
Л1.5	Смоленский, Правоведение, Москва: Издательский Центр РИО, 2019, ISBN: 978-5-369-01534-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=334898
Л1.6	Шаблова, Жевняк, Шишулина, Правоведение, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-05598-6, URL: https://urait.ru/bcode/493665
Л1.7	Юкша, Правоведение, Москва: Издательский Центр РИО, 2015, ISBN: 978-5-369-00724-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=285661

9.1.2. Дополнительная литература

Шифр	Литература
Л2.1	Белов, Абросимова, Пугинский, Амиров, Гена, Леонова, Маслова, Пальцева, Северин, Сидорова, Филиппова, Бирюкова, Долганин, Жук, Правоведение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18241-5, URL: https://urait.ru/bcode/534595

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
---	--

2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	Foxit Reader

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	СПС "КонсультантПлюс"
10	СПС "ГАРАНТ"

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним

Семинар 1 ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Юридическое знание и юридическое образование: понятия и соотношение.
2. Теория государства и права как наука: понятие и назначение.
3. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Предмет теории государства и права: единство и структура.
5. Методологические предпосылки множественности теорий государства и права.
6. Традиционные и новые методы исследования государства и права.
7. Теория государства и права как учебная дисциплина: цели, задачи, структура.

Семинар 2 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Типология представлений о зарождении государства и права.
2. Признаки государства, отличающие его от иных социальных институтов.
3. Генезис западной государственности и античные демократии.
4. Вероятные причины зарождения и возникновения права.
5. Признаки права, отличающие его от иных принципов и норм социального регулирования.
6. Генезис права: традиционализм и эллинистическая философия.

Семинар 3 СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Основные подходы к проблеме сущности государства.
2. Сущность государства и его признаки и функции.

3. Право: многообразие определений и смысловое единство понятия.
4. Актуальные отечественные концепции сущности права.
5. Сущность права и его функции, цели и ценности.
6. Проблема взаимосвязи государства и права в связи с вопросом о сущности этих явлений.

Семинар 4 ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Форма государства: понятие и составляющие явления.
2. Форма государственного устройства: понятие, значение, разновидности.
3. Форма государственного правления: понятие, виды, историческая эволюция явлений.
4. Понятия «форма» и «источник» права.
5. Основные источники позитивного права.
6. Требования к источникам права в связи с различными типами правопонимания.

Семинар 5 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ОБЩЕСТВЕ И МИРЕ

Вопросы

1. Социальное бытие человека и его государственно-правовое измерение.
2. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления.
3. Государство, политическая система и гражданское общество: соотношение понятий и явлений.
4. Государственное управление: понятие, аппарат, субъекты и основные принципы организации.
5. Социальное назначение, ценность и функции права.
6. Возможность определения права как универсального принципа жизни на современном этапе эволюции человека.

Семинар 6 ЛИЧНОСТЬ, ПРАВО, ГОСУДАРСТВО

Вопросы

1. Генезис и природа права в аспекте духовной и социальной эволюции человека.
2. Правовой статус личности и основные права и свободы человека.
3. Идея правового государства: общее и особенное в концептуальных решениях проблемы.
4. Параметры и принципы правовой государственности с позиций современного понимания.
5. Личность, гражданское общество и правовое государство.
6. Концепция правового государства и перспективы её воплощения в современной России.

Семинар 7 ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вопросы

1. Социальная норма: понятие, назначение, виды.
2. Институциональные признаки права как разновидности социальных норм.
3. Право, мораль, нравственность.
4. Нормы права и религиозные заповеди.
5. Право, обычаи и корпоративные нормы.
6. Международные нормы и принципы и нормы национального права.

Семинар 8 ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

Вопросы

1. Правовая система: понятие и его соотношение с понятиями системы права и системы законодательства.
2. Структура и элементы (подсистемы) правовой системы общества.
3. Юридическая практика: понятие, виды, функции.

4. Правовая семья: понятие; основные правовые семьи современности.
5. Преемственность в западной традиции права.
6. Взаимодействие правовых систем в современном мире.

Семинар 9 ПРАВОСОЗНАНИЕ, ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы

1. Правосознание: понятие и структура.
2. Правовое сознание и правовое регулирование.
3. Виды правосознания.
4. Профессиональное правосознание юриста.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

Семинар 10 СИСТЕМА ПРАВА

Вопросы

1. Система права и система законодательства.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания обособления элементов (подсистем) системы права.
3. Элементы системы права (общепризнанные и нетрадиционные).
4. Основные отрасли права: краткая характеристика.
5. Материальное и процессуальное; публичное и частное право.
6. Система российского права: общие и специфические черты.
7. Норма права: понятие, институциональные признаки, структура.
8. Логическая норма права и ее элементы.
9. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.
10. Основные классификации норм права.

Семинар 11. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Вопросы

1. Понятие и признаки правового отношения.
2. Право и правоотношения: теория и практика.
3. Состав (структура) правоотношений.
4. Субъекты и объекты правовых отношений.
5. Содержание правоотношений.
6. Юридические факты: понятие и классификация.

Семинар 12. ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вопросы

1. Социальная активность и правовое поведение личности.
2. Виды правового поведения.
3. Правомерное поведение: понятие, состав, стимулы.
4. Социальные отклонения и правонарушения.
5. Юридический состав правонарушения.
6. Государственное принуждение и юридическая ответственность.

Семинар 13. Основы конституционного права

Понятие конституционного строя Российской Федерации. Основные черты конституционного строя Российской Федерации: народовластие; признание человека его прав и свобод высшей ценностью; демократия как основа образа жизни в России и ее политического режима; идеологическое многообразие и политический плюрализм; свобода экономической деятельности и многообразие форм собственности.

Единство конституционного строя как главнейшая предпосылка федеративного строительства в России.

Сущность власти в Российской Федерации и конституционное закрепление ее принадлежности к народу.

Характер государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей, его конституционные основы. Единство государственной власти при наличии двух уровней его осуществления – Российская Федерация и субъекты Российской Федерации.

Семинар 14. Административное право

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Понятие уголовного закона, его характеристика и значение.

Понятие, признаки, состав и классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.

Стадии совершения преступлений. Соучастие.

Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенная часть Уголовного кодекса Российской Федерации: а) уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан; б) уголовная ответственность за преступления против собственности; в) уголовная ответственность за хулиганство; г) уголовная ответственность за преступления связанные с наркоманией.

Семинар 15. Основы уголовного права

Понятие и система административного права. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

Административно-правовое отношение: понятие, содержание и виды.

Содержание, формы и методы государственного управления. Основные принципы государственного управления. Акты государственного управления. Система органов исполнительной власти. Государственная служба. Виды государственных служащих.

Административное правонарушение: понятие, состав, виды. Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.

Семинар 16. Основы гражданского права

Понятие, система и источники гражданского права.

Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.

Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве.

Право собственности. Содержание права собственности. Формы собственности.

Обязательства и договоры. Меры по обеспечению исполнения обязательств.

Договорные и внедоговорные обязательства. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.

Семинар 17. Основы трудового права

Понятие, система и источники трудового права. Коллективный договор. Обеспечение занятости и трудоустройство.

Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).

Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Оплата труда.

Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Трудовые споры. Защита трудовых прав граждан.

Семинар 18. Основы семейного права

Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации.

Понятие брака и семьи. Порядок и условия заключения и расторжения бра-ка.

Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке.

Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары) – важная составляющая часть учебного процесса.

Они выполняют двоякую роль: во-первых, помогают студенту привести в умозрительный порядок знания по соответствующей теме курса, приобретенные в процессе изучения поставленных вопросов, и устранить, насколько это объективно возможно, возникшие неясности и сомнения. Во-вторых, семинары позволяют преподавателю, осуществлять текущий контроль за самостоятельной студенческой работой, корректировать и стимулировать эту деятельность с учетом тех требований, с которыми студенту придется столкнуться при итоговом (экзаменационном) отчете о её результатах. С учетом сказанного, вероятно, основным методическим советом студенту будет пожелание добросовестности при подготовке к каждому занятию. Важным условием итогового успеха является также непрерывность работы в процессе семестра: издержки пропусков и срывов полноценных занятий (вследствие неподготовленности студента), не могут быть в полной мере восполнены ни так называемыми «отработками», ни форсированной зубрежкой в предэкзаменационные дни.

Готовясь к очередному занятию, студенту следует, прежде всего, внимательно ознакомиться с вопросами, представляющими тему в программе курса, а затем уже – вынесенными на соответствующий семинар. Вопросы эти лишь отчасти совпадают по содержанию: вторые лаконичнее и – так может показаться – «проще» первых. В действительности, каждый вопрос семинарского занятия – только общий ориентир, «приглашение к разговору» о некой проблеме; за студентом остается право самостоятельно выбрать стратегию и тактику её освещения, составить «внутренний план» своего ответа и в соответствии с общими программными требованиями, и с учетом сложившегося при подготовке личного мнения о важности и актуальности отдельных аспектов проблемы, и даже их образовательной занимательности. Далее целесообразно внимательно перечитать конспект лекции преподавателя по данной теме, а затем уже приступить к работе с учебной и дополни-тельной литературой. При такой последовательности студент уже – в той или иной степени – репродуктивно усвоит некоторые совпадающие фрагменты содержания. Одновременно с этим, он сможет увидеть различия в подходах преподавателей (каковыми студент должен воспринимать и авторов учебной литературы) к тем или иным дискуссионным вопросам, осмыслить их аргументацию и выработать собственную позицию по каждому случаю. Понятно, что ни один студент реально не в силах «справиться», при подготовке к практическому занятию, со всей рекомендованной научной литературой и даже с её сколько-либо значительной частью. Подобная «сверхзадача» перед первокурсниками и не ставится. Но тот, кто всерьез рассчитывает на высокую текущую и итоговую оценку своих знаний, должен постараться ознакомиться хотя бы с некоторыми из факультативных работ (монографиями, публикациями в юридических журналах), законспектировать их отдельные фрагменты либо наиболее примечательные авторские тезисы и использовать эти наработки в своих ответах, дополнениях, репликах или в ходе возникающих дискуссий. Активность на семинаре, как бы ни трудно казалось порой поднять руку либо иным образом обозначить свою подготовленность, всегда будет оценена положительно; самый короткий и даже малоубедительный по аргументации ответ – лучше отказа или беспомощного молчания.

Сознательная и добросовестная подготовка к практическим занятиям может помочь студенту освоить навыки и сформировать вкус именно к само-образованию как

неотъемлемой составляющей деятельности юриста на всех этапах его профессионального пути.

3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе) и подготовке электронных презентаций

При подготовке и написании творческих работ (эссе) магистранту необходимо руководствоваться плановой последовательностью действий (методикой), способной обеспечить искомый качественный результат. Теория государства и права обеспечивает прояснение природы и назначения права как универсального принципа жизни, обосновывает технику его оформления и реализации в правоотношениях, раскрывает содержание механизмов государства и реализации права, включая юридическую ответственность. Исходя из этого, студент вначале должен определить место выбранной им темы творческой работы в структуре учебного курса, затем составить план работы (согласовав его с преподавателем) и список источников, способных предложить актуальную информацию по теме, включая работы российских и зарубежных ученых, а также специальную образовательную литературу. Используемые источники, включая общедоступные информационные ресурсы, не должны оставаться «анонимными»: следует неукоснительно руководствоваться правилами оформления прямых и косвенных заимствований (цитирования). Кроме того, в тексте работы студенту важно проявить свою индивидуальность, возможность последовательной идентификации его собственных мыслей, высказываний и выводов, без чего представленная работа не может быть признана заслуживающей высокой оценки.

Критерии оценки эссе: проблема раскрыта на высоком теоретическом и методологическом уровне, с корректными оформленными отсылками к доктринальным источникам, использованием юридических понятий и категорий, принципов научных исследований – 5 баллов; представлена собственная аргументированная точка зрения (позиция) автора по ключевой проблеме – 2 балла; присутствует внутреннее смысловое единство, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, требования к объёму работы – 2 балла. При несоответствии каждому из перечисленных критериев оценка снижается пропорционально, в зависимости от степени такого несоответствия, исходя из общей максимальной суммы в 9 баллов.

Основные требования к электронным презентациям и формальные критерии их оценки: соответствие заголовка презентации ее содержанию; лаконичность названия отдельных слайдов; приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы); номинативные предложения текстуальных элементов; кегль не менее 24; фон, не мешающий восприятию текста; использование не более 3-х дизайнерских средств. При несоблюдении или значительном отступлении от каждого из перечисленных требований, оценка может быть снижена на 1 – 3 балла; максимальная оценка презентации – 9 баллов.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины теории государства и права студенты не могут ограничиваться подготовкой к практическим занятиям, поскольку значительный объем их учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу. Фактически задачей аудиторных занятий является общее ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы, введение в ее проблематику. Студент, действительно стремящийся к получению полноценных знаний в области юридической техники, должен добросовестно проработать материалы основной и дополнительной (специально рекомендуемой) учебной литературы. Кроме того, студенты должны самостоятельно отслеживать появление новых соответствующих тематике курса монографических и учебных изданий и научных статей в юридических журналах, на Интернет-сайтах, в компьютерных учебниках и мультимедийных курсах. Отдельно рекомендуется обратить внимание на методические рекомендации ко всем темам учебного курса, а также предметно выверенные списки научных источников.

Такая тематическая курсовая конкретизация важна потому, что за последние годы вышло множество различных учебников и учебных пособий по теории государства и права,

причем некоторые из них имеют отличные от государственного стандарта наименования. Ориентировать студентов на использование всех этих трудов было бы неверно с научной, педагогической и даже с сугубо утилитарной (экономической) точек зрения. В принципе, не может быть убедительных возражений против того, чтобы студент пользовался тем отечественным учебником «нового поколения», который оказался ему доступен. Поэтому настоящая программа не содержит исчерпывающего перечня всех современных учебных пособий по теории государства и права. Наряду с этим, практически в каждом из современных учебников одна или несколько тем оказывается представлена более полным и глубоким образом – в соответствии с научными и концептуальными пристрастиями авторов. Подобные издания включаются в списки литературы, рекомендуемой для углубленного и факультативного изучения вопросов каждой отдельной темы (некоторые из работ упоминаются неоднократно) и для подготовки к соответствующим практическим занятиям. Данные списки в целом, разумеется, нельзя считать исчерпывающими и обязательными: едва ли не решающим критерием при их составлении была практическая доступность работ. Студенты могут и должны заниматься самостоятельным поиском научной и учебной информации. Что касается различных пособий справочного, информационного характера, ограничивающихся, например, обобщением и систематизацией понятий и категорий науки теории государства и права, либо предлагающих схематическую версию учебного материала, – необходимо отметить следующее. Студентам не возбраняется пользоваться такого рода изданиями, поскольку они действительно оказываются полезными для репродуктивного усвоения минимума необходимой информации, однако, – только в качестве дополнительного, вспомогательного материала.

5. Сборник тестов для самоконтроля.

1. Чем предопределяется научное решение вопроса о понятии системы права?

- А. Представлениями о взаимосвязи государства и права.
- Б. Типом правопонимания.
- В. Институциональными признаками права.
- Г. Положениями Конституции РФ.

2. Какие элементы составляют систему права?

- А. Нормы и принципы права.
- Б. Нормы, институты и отрасли права.
- В. Первичные и комплексные содержательные элементы права и формы их внешнего выражения.
- Г. Нормативные правовые акты, судебные прецеденты, публичные и частные договоры.

3. Какой из следующих признаков не может характеризовать систему права?

- А. Вариативность.
- Б. Функциональность.
- В. Иерархичность.
- Г. Динамичность.

4. Представление о системе права как о системе открытого типа означает, что:

- А. В российскую систему права входят общепризнанные принципы и нормы международного права.
- Б. Каждый может свободно выезжать за пределы действия такой системы и беспрепятственно возвращаться.
- В. Каждый имеет право ознакомления с нормативными правовыми актами, затрагивающими его права и законные интересы.
- Г. В этой системе постоянно происходит ввод и вывод правовой информации.

5. С точки зрения авторов, которые разграничивают систему права и систему законодательства, к критериям такого различия не относится:

- А. Элементарное строение.
- Б. Объективный и субъективный характер.
- В. Качество целостности.
- Г. Связь с факторами общественной эволюции.

6. С точки зрения приверженцев В.С. Нерсисянца система права – это:
- А. Позитивное право в единстве процессов его установления и действия.
 - Б. Доктринальная юридическая категория и конструкция.
 - В. Система законодательно установленных норм и правил поведения регламентирующих юридически значимые сферы общественной жизни.
 - Г. Российское и международное право в их конституционном единстве.

7. С точки зрения А.В. Полякова (феноменолого-коммуникативная теория) система права состоит:
- А. Из правовых норм и принципов.
 - Б. Из прескриптивных установлений государства, оформленных правовым образом.
 - В. Из норм, знаков и эйдосов права.
 - Г. Из правовых норм и возникающих на их основе правовых отношений.

8. С точки зрения приверженцев юридического правопонимания различие между системой права и системой законодательства заключается, в частности, в том, что в системе законодательства:

- А. Закрепляются только правовые нормы, получившие государственное признание и поддержку.
- Б. Устанавливаются правовые иммунитеты субъектов представительной и исполнительной власти.
- В. Устанавливаются неправовые привилегии, льготы и преимущества, обусловленные уровнем развития государства.
- Г. Закрепляются только нормы права и их комплексные образования (институты и отрасли)

9. В существующих классификациях норм права не упоминается такой вид норм как:
- А. Дефинитивные.
 - Б. Декларативные.
 - В. Демаркационные.
 - Г. Оперативные.

10. По мнению В.С. Нерсисянца, норма права – это:
- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
 - Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
 - В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
 - Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

11. По мнению А.В. Полякова, норма права – это:
- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
 - Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
 - В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
 - Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в

социальной практике.

12. По мнению позитивистов норма права – это:

- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

13. Для каких правовых систем деление права на публичное и частное имеет наибольшее значение:

- А. Для систем, принадлежащих к романо-германской правовой семье.
- Б. Для систем, принадлежащих к англо-саксонской правовой семье.
- В. Для систем, принадлежащих к семье традиционного права.
- Г. Для современных правовых систем, включающих общепризнанные принципы и нормы права.

14. Какой из следующих критериев не используется при обоснованиях раз-деления права на публичное и частное:

- А. Деление социальных отношений на отношения между физическими лицами и отношения с участием публичных юридических лиц.
- Б. Деление социальных отношений на отношения между юридически равными субъектами и на отношения между социальной системой и ее участниками (элементами).
- В. Направленность правового воздействия на обеспечение общезначимых интересов и интересов отдельных субъектов.
- Г. Юридическая централизация и децентрализация общественных отношений.

15. Какое из следующих понятий не используется для характеристики нетрадиционных (нестандартных) нормативных правовых предписаний.

- А. Формула.
- Б. Вывод.
- В. Рисунок.
- Г. Цель.

16. Какое из следующих утверждений наиболее полно выражает суть проблемы деления право на частное и публичное:

- А. Нельзя принципиально разграничить интересы общие и частные.
- Б. Право установлено ради охраны интересов частных лиц.
- В. Право всегда охраняет общие интересы.
- Г. Публичное право касается более общих интересов, а частное – менее общих.

17. По мнению сторонников теории естественного права, частное право возникает:

- А. В период формирования римской республики.
- Б. В период принятия первых актов о правах человека.
- В. В догосударственный (дообщественный) период.
- Д. В период перехода к постклассическому римскому праву.

18. Нормы международного права должны толковаться и исполняться государствами в соответствии:

- А. С общепризнанными принципами международного права.
- Б. В соответствии с общими требованиями национальной правовой системы.

В. С объектом и целями международного договора, принципами международного права.

Г. Венской конвенцией о праве международных договоров.

19. Если международный договор содержит правила, требующие изменения положений Конституции РФ:

А. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается в форме федерального конституционного закона.

Б. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации возможно в форме федерального закона только после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

В. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

Г. Положения такого договора имеют приоритет над нормами федеральных законов, но не над нормами Конституции РФ.

20. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.

Б. Аксиомы права.

В. Способ грамматического толкования законов.

Г. Ратифицированные международные договоры.

21. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.

Б. Аксиомы права.

В. Указы Президента РФ.

Г. Юридические конструкции.

22. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Автомобиль, принадлежащий юридическому факультету.

Б. Русский язык.

В. Способ грамматического толкования законов.

Г. Юридические фикции.

23. Выделите логически правильную последовательность понятий:

А. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.

Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.

В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.

Г. Юридическая тактика, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая технология.

24. Выделите логически правильную последовательность понятий:

А. Юридическая техника, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая тактика.

Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.

В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.

Г. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.

25. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:

- А. Система соответствующих средств (юридическая техника);
- Б. Система приемов, способов и методов оптимальной юридической деятельности;
- В. Соответствующие виды, формы, средства и методы контроля и надзора за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов).
- Г. Система нормативных правовых актов местного самоуправления.

26. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Характером соответствующей правовой теории.
- Г. Аксиологической составляющей правовой теории.

27. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Уровнем развитости правовой теории.
- Г. Характером соответствующей правовой теории.

28. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как равнозначные.
- Б. Как взаимозаменяемые.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

29. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как взаимообусловленные.
- Б. Как широкое и узкое определения одного явления.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

30. Назовите ответ, который не имеет отношения к классификации основных научных подходов к определению юридической техники:

- А. Некоторые авторы противопоставляют юридическую науку и юридическую технику.
- Б. Некоторые авторы понимают юридическую технику двояко: как интеллектуальное правотворчество и как логическую систематизацию правовых норм.
- В. Некоторые авторы понимает юридическую технику как совокупность средств и процедур, призванных обеспечить реализацию целей права и его защиту.
- Г. Некоторые авторы понимают юридическую технику как особое средство упорядочения общественных отношений.

31. В.С. Нерсисянц понимает юридическую технику как:

- А. Триадинное выражение в правовых актах формального равенства, свободы и справедливости.
- Б. Систему общесоциальных, специально-юридических и собственно технических средств обеспечения юридических результатов.
- В. Как искусство логической систематизации правовых норм.
- Г. Совокупность принципов, правил, средств, приемов и методов адекватного

выражения определенного нормативно-правового содержания в форме текста правового акта.

32. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсисянца:

А. Построение текста акта по принципу и схеме юридико-логических связей между элементами нормы права.

Б. Использование при оформлении текста правового акта всех возможных приемов юридической техники.

В. Оформление правового акта в соответствии с системным характером права, местом и значением в этой системе выраженного в акте нормативно-регулятивного содержания.

Г. Наличие реквизитов, удостоверяющих подлинность акта в качестве официального юридического документа.

33. Какое из следующих определений является заведомо неверным: аксиома права – это:

А. Разновидность нестандартных нормативно-правовых предписаний;

Б. Самоочевидное правовое положение, не требующее доказательств;

В. Особая разновидность безусловных правовых норм;

Г. Элементарный информационный моноблок системы права, не подлежащий сомнению.

34. Какой из следующих признаков не связан с содержанием правовых деклараций?

А. Не устанавливают конкретных правил поведения.

Б. Несут сугубо моральную и идеологическую нагрузку.

В. Отсутствие санкционной защиты.

Г. Отсутствие санкций.

35. Под нетипичностью деклараций понимают то, что они:

А. Получают закрепление исключительно в преамбулах правовых актов.

Б. Не входят ни в систему публичного, ни частного права.

В. Получают закрепление исключительно в актах высшей юридической силы.

Г. Относятся к правовым установлениям, не обеспечивающим самостоятельного правового регулирования.

36. Содержание преамбулы служит:

А. Общеобязательным (нормативным) критерием толкования норм права.

Б. Источником информации об установленных мерах санкционной защиты.

В. Источником информации о правах и обязанностях лиц в данной сфере правового регулирования.

Г. Местом закрепления основных принципов правового регулирования.

37. К числу условий, обеспечивающих достижение точности нормативных актов, не относится:

А. Отчетливое декларирование намерения законодателя.

Б. Единство применяемой терминологии.

В. Помещение соответствующих дефиниций во всех статьях этих правовых актов.

Г. Использование полных (классических) дефиниций.

38. Дефиниция – это:

А. Развернутое определение целей нормативного регулирования, заявленных в декларации.

Б. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные, качественные признаки предмета или явления.

В. Краткое определение понятия, отражающего родовые и видовые признаки правового явления.

Г. Понятие, дающее описание правового явления с использованием специальной правовой терминологии.

39. Какой из следующих законов не связан с техникой юридического конструирования:

А. Закон совпадения с положительным материалом.

Б. Закон логического следствия выводов из посылок.

В. Закон непротиворечия или систематического единства.

Г. Закон юридической красоты.

40. Юридическая конструкция:

А. Есть идеальная модель урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов.

Б. Продукт юридического абстрагирования от многообразия видов и свойств подлежащих правовому воздействию (урегулированию) общественных отношений.

В. Соответствует правоотношениям и их элементам на существенном уровне.

Г. Связывает разрозненные правовые положения в единое целое.

41. Какое из следующих суждений не отражает теоретико-правовых представлений о природе и назначении юридических конструкций?

А. Юридическая конструкция – это специальное юридико-техническое средство, используемое в уголовном праве для моделирования составов преступлений.

Б. Юридические конструкции – это комплексы правовых средств, которые образуют типизированные модели, соответствующие своеобразной разновидности общественных отношений.

В. Юридические конструкции позволяют брать за основу изучения постоянно меняющегося содержания права наиболее устойчивые явления, что обуславливает преемственность и непрерывность изучения права.

Г. Использование юридических конструкций облегчает формулирование юридических норм, придает нормативной регламентации четкость и определенность.