

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 16:20:04
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985329af04f047ce2

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

25 июня 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология общения в иностранной аудитории

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Попова Ирина Львовна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины

- показать специфику педагогического общения с иностранными студентами на основе учета их национальных, этнических и психологических особенностей.

Задачи :

Задачи курса:

1. показать специфику общения с иностранцами на основе учета вербаль-ных и праксемических средств общения;

2. дать представление о стереотипе, этническом стереотипе и его роли в организации общения;

3. познакомить со стереотипами преподавателя в сознании студентов разных национальностей;

4. познакомить со стереотипами студентов-иностранцев той или иной национальности в сознании преподавателей;

5. рассмотреть вопрос о специфике организации педагогического общения со студентами из стран Ближнего Востока, арабами Северной Африки (стран Магриба), со студентами из Африки, Латинской Америки и Юго-Восточной Азии на основе учета их национальных особенностей;

познакомить со спецификой организации учебно-воспитательной работы на подготовительном факультете для иностранных граждан и на основных курсах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Психология общения в иностранной аудитории» должен

- знать основные положения методики преподавания русского языка как иностранного, принципы структурной организации урока РКИ, специфику работы в иноязычной аудитории;

- уметь осуществлять педагогическую деятельность в области РКИ в учреждениях ВО;

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом РКИ, а также методическими приемами обучения иностранцев русскому языку.

Этнос и лингвистика

Инновационные процессы в образовании

Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ

Модель деятельности преподавателя

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Психология общения в иностранной аудитории» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Место данной дисциплины в образовательной про-грамме обусловлено тем, что уже освоен ряд дисциплин таких, как «Этнос и лингвистика», «Инновационные процессы в образовании», «Модель деятельности преподавателя РКИ», «Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ», формирующих у магистра знания и умения вести педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования, деятельность в области языковой и социокультурной коммуникации. К тому же знакомство с технологиями, методами и способами общения в иностранной аудитории во многом создает теоретическую и практическую базу для прохождения производственной педагогической практики.

Организация тестового контроля

Художественный текст в преподавании РКИ

Управление проектами в профессиональной деятельности

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
самостоятельная работа	155
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
---	-----------------------------	-------------	------	-------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Педагогическое общение и педагогические отношения в процессе обучения РКИ. 1. Структура организации обучения иностранных студентов в российских вузах				
1.1		Лек	3	2	
1.2		Пр	3	2	
1.3		Ср	3	20	
	Раздел 2. 2. Педагогическое общение как средство педагогического воздействия. Функции общения				
2.1		Лек	3	2	
2.2		Пр	3	2	
2.3		Ср	3	20	
	Раздел 3. 3. Понятие текста в общении				
3.1		Лек	3	2	
3.2		Пр	3	1	
3.3		Ср	3	20	
	Раздел 4. 4. Педагогические отношения и их классификация				
4.1		Лек	3	2	
4.2		Пр	3	2	
4.3		Ср	3	20	
	Раздел 5. Раздел 2. Этнические стереотипы и социально-психологические особенности организации педагогического общения с иностранными студентами 5. Психологические особенности восприятия человека человеком				
5.1		Лек	3	2	
5.2		Пр	3	2	
5.3		Ср	3	10	
	Раздел 6. 6. Стереотипы студентов в сознании преподавателя				

6.1		Лек	3	2	
6.2		Пр	3	2	
6.3		Ср	3	10	
	Раздел 7. 7. Стереотипы преподавателей в сознании иностранных студентов				
7.1		Лек	3	1	
7.2		Пр	3	2	
7.3		Ср	3	15	
	Раздел 8. 8. Социально-психологические особенности иностранных учащихся				
8.1		Лек	3	2	
8.2		Пр	3	2	
8.3		Ср	3	20	
	Раздел 9. 9. Этнические и социально-психологические особенности организации педагогического общения со студентами разных регионов				
9.1		Лек	3	2	
9.2		Пр	3	2	
9.3		Ср	3	20	
	Раздел 10. 10. Контроль				
10.1		Экзамен	3	27	

Образовательные технологии

Технология проблемного обучения
 Проблемная лекция
 Имитационные упражнения, ролевые игры
 Традиционная лекция
 Реконструктивные упражнения
 Лекция-консультация
 Игровые технологии (деловая игра)
 Дискуссионные технологии (круглый стол)
 Лекция-презентация
 Лекция-презентация
 Игровые технологии, работа в малых группах

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study
10	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Индикаторы компетенций

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

1. Подготовьте фрагмент урока по теме «Знакомство» для студентов из Юго-Восточной Азии.

2. Предложите 5 упражнений для введения без-эквивалентной лексики: матрёшка, царь, спутник.

3. Составьте небольшие прагматичный и проективный тексты на тему «Весна».

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 бал-лов

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов

Демонстрирует не-знание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 бал-лов

6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

1. Составьте 2 подробных и правильно оформленных конспекта уроков РКИ по любой теме (с презентацией) для группы иностранных учащихся выбранной национальности с учётом социально-психологических особенностей данного этноса в сопоставлении с этнической группой преподавателя и с учётом особенностей стиля педагогического общения

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 37 - 40 баллов

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 25 - 36 баллов

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 24 баллов

Демонстрирует не-знание теоретического материала и непонимание проблемы задания. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов

6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

1. Предложите систему вопросов, позволяющих составить социально-психологический портрет обучающихся

2. Опишите особенности педагогического общения в рамках образовательного процесса со студентами выбранной национальности с учётом следующих аспектов:

- восприятие студентами преподавателя и преподавателем студентов (с учётом пола, возраста, национальных и культурных отличий);

- особенности педагогических отношений со студентами данной национальной группы;

- приёмы речевого воздействия (допустимые и недопустимые) при работе в данной иностранной аудитории (преподаватель - студенты, студенты - преподаватель);

- типичные коммуникативные ошибки при организации работы с данной национальной группой.

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов

Демонстрирует не-знание теоретического материала и непонимание проблемы задания. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Румянцева И. М., Психология речи и лингвопедагогическая психология, Москва: ПЕР СЭ, 2004, ISBN: 5-9292-0121-8, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233278
Л.1.2	Миронов А. Г., Психология общения и педагогические коммуникации, Красноярск: КрасГАУ, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/187163

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Корягина, Антонова, Овсянникова, Психология общения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17870-8, URL: https://urait.ru/bcode/536158
Л.2.2	Болотова, Жуков, Петровская, Социальные коммуникации. Психология общения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08188-6, URL: https://urait.ru/bcode/535891

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное по-сobie по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон. тек-стовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html ; http://www.iprbookshop.ru/19277.html
Э2	2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное по-сobie по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон. тек-стовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html ; http://www.iprbookshop.ru/19278.html
Э3	3. Русский язык. Русская грамматика. URL: http://www.russkie-slovari.ru/ ; http://www.russkie-slovari.ru/
Э4	4. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: http://www.gramota.ru/ : http://www.gramota.ru/
Э5	5. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: http://www.superlinguist.com/ : http://www.superlinguist.com/
Э6	6. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: http://www.slovesnik.ru : http://www.slovesnik.ru
Э7	7. Сайт «Языки России в Интернете». URL: www.peoples.org.ru ; www.peoples.org.ru
Э8	8. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: http://uztranslations.net.ru/ : http://uztranslations.net.ru/
Э9	9. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/ : http://www.cir.ru/
Э10	10. Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology/ : http://blogs.mail.ru/community/philology/
Э11	11. Центр развития русского языка. URL: http://www.ruscentr.ru/ ; http://www.ruscentr.ru/
Э12	12. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: http://www.textology.ru/index.html ; http://www.textology.ru/index.html
Э13	13. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org ; www.lingvisto.org

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	Mozilla Firefox

7	ОС Linux Ubuntu
---	-----------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
10	Репозиторий ТвГУ
11	БД Scopus
12	БД Web of Science

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-286	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материал для контроля и выполнения индивидуального задания

Задание 1. Подготовить урок русского языка как иностранного по вы-бранной студентом лексической или грамматической теме, учитывая этнические и социально-психологические особенности организации педагогического общения со студентами конкретного региона: арабских стран, Африки, Юго-Восточной Азии или Латинской Америки.

Этапы работы:

1) Изучая специальную литературу, студент знакомится с этническими и социально-психологическими особенностями организации педагогического общения со студентами выбранного региона.

2) С учётом полученных знаний студент самостоятельно подбирает языковой или речевой материал, который предполагаемые иностранные учащиеся должны осмыслить, усвоить и который необходим им для общения, при этом определяются формы, методы и приёмы работы с этим материалом.

3) Далее, в зависимости от поставленных цели и задач, выбирается тип урока (формирование и первичное закрепление языковых и речевых умений и навыков, закрепление и совершенствование языковых и речевых умений и навыков, обобщение, систематизация и развитие языковых и речевых умений и навыков, проверка, оценка и коррекция знаний, умений и навыков, комплексное применение знаний, умений и навыков).

4) В зависимости от избранного типа урока, составляется его модель, включающая все необходимые этапы урока, которая письменно оформляется в виде подробного конспекта урока.

5) В обязательном порядке подготовленный урок обеспечивается средствами наглядности, включая компьютерные презентации.

Шкала оценивания

Балл Описание

9 -10 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично. Стил ь изложения соответствует задачам проекта.

6 - 8 Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 -5 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задание 2. Типовой тест

1. Из перечисленных ниже функций выберите те, что свойственны общению.

1) коммуникативная, 2) получение информации, 3) сообщение ин-формации, 4) воспитательная, 5) формирование межличностных отношений, 6)регуляционная, 7) познание людьми друг друга, 8) взаимовлияние, 9) формирование себя как личности.

2. Соотнесите данные ниже определения с понятиями первичной и вторичной информативности текста.

- ... позволяет извлекать из текста сведения, порой не связанные непосредственно с коммуникативными намерениями автора.

- ... включает представления о целенаправленности и мотивированности текста, обусловленных коммуникативным намерением автора.

3. Продолжите определение, используя данные ниже характеристики.

Кинесический язык – это...

1) язык жителей Кении, 2) язык жестов и мимики, 3) способ общения с помощью шифра, 4) язык глухонемых.

4. Назовите наиболее оптимальный, с точки зрения педагогики и психологии, стиль общения преподавателя с иностранными студентами.

1)общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, 2) общение на основе дружеского расположения, 3) общение-дистанция, 4) общение-устрашение, 5) общение заигрывание.

5. Продолжите фразу.

Общение людей разных национальностей, в том числе и преподавателей с иностранными студентами основывается ...

- на знании национальных особенностей друг друга,

- на стремлении больше узнать друг о друге, на обобщенных представлениях о той или иной этнической группе.

Темы рефератов.

1. Личность в культурах и этносах.

2. Личностные черты: уникальность или специфичность?

3. Психология межкультурных отношений.

4. Педагогическое общение как средство педагогического воздействия.

5. Речевое воздействие в педагогическом общении.
6. Педагогические отношения и их классификация.
5. Стиль педагогического общения: особенности и способы формирования.
6. Психологические особенности восприятия человека человеком.
7. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы преодоления.
8. Этнический стереотип и механизм стереотипизации.
9. Национальный характер и национальные стереотипы.
10. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
11. Проблемы межкультурной адаптации. Аккультурация.
12. Этнические и социально-психологические особенности студентов а) из арабских стран Ближнего Востока, б) арабских стран Северной Африки, в) стран Центральной и Южной Африки, г) стран Латинской Америки, д) Юго-Восточной Азии (по выбору студента).

Шкала оценивания

Балл Описание

9 - 10 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал достоверен, однако допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.

6 - 8 Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 - 5 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по теме реферата.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по теме реферата обнаруживают незнание и непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Структура организации обучения иностранных студентов в российских вузах. Цели и задачи обучения студентов-иностранцев в России.
2. Педагогическое общение как средство педагогического воздействия. Функции общения.
3. Понятие текста в общении. Первичная и вторичная информативность текста. Влияние этнопсихологических факторов на процесс усвоения текстов.
4. Педагогические отношения и их классификация. Специфика организации педагогических отношений с иностранными студентами.
5. Понятие стиля педагогического общения. Классификация стилей общения педагогов с обучаемыми и их интерпретация.
6. Психологические особенности восприятия человека человеком.
7. Явление стереотипизации, сопровождающее восприятие человека человеком. Роль стереотипов в процессе познания людьми друг друга и в процессе педагогического общения.
8. Стереотипы студентов в сознании преподавателя.
9. Понятие этнического стереотипа. Факторы, влияющие на его формирование. Роль стереотипов в процессе общения.
10. Причины формирования тех или иных представлений педагогов о студентах различных национальностей. Пути преодоления негативных представлений преподавателей о студентах.
11. Стереотипы преподавателей в сознании иностранных студентов. Факторы, влияющие на их формирование.

12. Социально-психологические особенности иностранных учащихся и их учет преподавателем в процессе педагогического общения

13. Этнические и социально-психологические особенности организации педагогического общения со студентами а) из арабских стран Ближнего Востока, б) арабских стран Северной Африки, в) стран Центральной и Южной Африки, г) стран Латинской Америки, д) Юго-Восточной Азии.