

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлова Людмила Станиславовна
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2025 16:27:03
Уникальный программный ключ:
d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b0a21

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО Решением Ученого совета ф-та гео- графии и геоэкологии Протокол № 10 от «02» июля 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Руководитель ООП  Е.Р. Хохлова
---	--

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
по основной образовательной программе высшего образования
«05.03.02» «География»

профиль

«Региональное развитие и геоинформационные технологии»

г. Тверь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ	3
НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
2.1. Воспитывающая среда.....	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы	15
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	15
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	16
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП	33
2.7. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	34
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36
3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год	36
3.2. Студенческое самоуправление (ко-управление).....	36
3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности	37
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	44

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Воспитательная работа	—	педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся
Молодёжная политика	—	комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации
Молодёжное	—	международное, общероссийское, межрегиональное,

общественное объединение		региональное, местное добровольное, самоуправляющее, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
Молодёжь, молодые граждане	–	социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации
ООП	–	основная образовательная программа
Самореализация молодёжи	–	применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
ТвГУ, Университет	–	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 10.Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- 11.Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- 12.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 13.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 15.Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
- 16.Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;

17.Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стренной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации** определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие **принципы**:

- *системности и целостности*;
- *культурообразности*;
- *гуманизации воспитательного процесса*;
- *приоритета ценности здоровья* участников образовательного и воспитательного процессов;
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства* в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной работы;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ТвГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в онлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

- *актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;*
- *цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.*

Воспитывающая (воспитательная) среда ООП направления 05.03.02 География включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП, факультетом, ТвГУ. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ООП направления 05.03.02 География. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ООП направления 05.03.02 География регулярно пополняется и насчитывает более 10 организаций и органов власти. В список соци-

альных партнеров ООП направления 05.03.02 География входят организации, осуществляющие проведение учебных и производственных практик обучающихся направления 05.03.02 География. К их числу относятся организации, с которыми ООП направления 05.03.02 имеет заключенные краткосрочные и долгосрочные договора. В список социальных партнеров ООП направления 05.03.02 География входят работодатели, которые проводят лекционные и практические занятия со студентами направления 05.03.02 География. Работодатели входят в состав государственной аттестационной комиссии и участвуют в работе ГАК по защите бакалаврских выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению 05.03.02 География.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ООП направления 05.03.02 География определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ООП направления 05.03.02 География, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности ООП:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

Таблица 1. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
3.	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры; обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
4.	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспече-

		ния, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
6.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;
7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;

		<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики; • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории;
8.	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете; • формирование культуры и этики профессионального общения;
9.	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управлеченческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчи-

	вого экологического поведения.
--	--------------------------------

2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтёрская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллектизы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтёрская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русле личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации учебных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2. Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе направления 05.03.02 «География» «Региональное развитие и геоинформационные технологии»				
Название групп УК	Название дисциплин учебного плана	Направление воспитательной работы	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в географию Информатика ГИС в географии Философия История (история России, всеобщая история) Территориальное проектирование в географии	Гражданско-патриотическое Информационное Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Профессионально-трудовое	Проблемная дискуссия Информационные технологии Проектные технологии Дискуссионные технологии Проблемная дискуссия Конференция Проектные технологии	Посещение музея истории ТвГУ Предметная неделя ГИС Предметная неделя ГИС, предметные олимпиады Посещение театров, филармонии, творческих вечеров Посещение музеев, встреча с ветеранами, День Победы, День освобождения г. Калинина, День народного единства Встречи со специалистами, мастер-классы

	Пространственное планирование	Профессионально-трудовое	Проектные технологии Ролевые игры	Мастер-классы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Территориальное проектирование в географии Основы проектной деятельности Правоведение	Профессионально-трудовое Профессионально-трудовое Гражданско-патриотическое	Проектные технологии Кейс-метод Проектные технологии Ролевые игры Дискуссионные технологии	Встречи со специалистами, мастер-классы Мастер-классы, знакомство с проектами Мероприятия, посвященные Дню российской Конституции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психологические основы профессиональной деятельности Основы проектной деятельности	Профессионально-трудовое Профессионально-трудовое	Тренинги Проектные технологии Кейс-метод	Проведение профориентационной работы в школах г. Твери и Тверской области Мастер-классы, знакомство с проектами
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи Иностранный язык	Культурно-просветительское Культурно-просветительское	Тренинги Тренинги, работа в малых группах	Новогодний литературный вечер, конкурс стенгазет для первокурсников Мастер-классы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Иностранный язык</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Культурно-просветительское</p>	<p>Дискуссионные технологии</p> <p>Проблемная дискуссия</p> <p>Конференция</p> <p>Тренинги, работа в малых группах</p>	<p>Посещение театров, филармонии, творческих вечеров</p> <p>Посещение музеев, встреча с ветеранами, День Победы, День освобождения г. Калинина, День народного единства</p> <p>Мастер-классы</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности</p>	<p>Профессионально-трудовое</p> <p>Профессионально-трудовое</p>	<p>Проектные технологии</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тренинги</p>	<p>Мастер-классы, знакомство с проектами</p> <p>Командно-адаптационные мероприятия для первокурсников, проведение профориентационной работы в школах</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные дисциплины</p>	Физическое	Тренинги, работа в малых группах	<p>Участие в спортивных мероприятиях</p> <p>Участие в физкультур-</p>

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	по физической культуре и спорту Адаптивная физическая культура Волейбол Атлетическая гимнастика Оздоровительные системы физических упражнений Баскетбол Футбол Плавание			но-оздоровительных мероприятиях Традиционное физкультурно-оздоровительное мероприятия «Татьянин День» Участие в составе сборных команд ТвГУ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранений природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Физическое Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Тренинги Ролевые игры	Мастер-классы Инструктаж по технике безопасности Вакцинация
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психологические основы профессиональной деятельности	Профессионально-трудовое	Тренинги	Командно-адаптационные мероприятия для первокурсников, проведение профориентационной работы в школах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика Региональная экономика и политика	Профессионально-трудовое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Проблемная дискуссия Конференция	Предметные олимпиады Карьерный семинар Межвузовский сборник «Лучшие выпускники Тверского региона-2025»
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение Основы муниципального управления	Гражданско-патриотическое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Круглый стол	Мероприятия, посвященные Дню российской Конституции Встречи со специалистами, мастер-классы
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при выполнении работ географической направленности	Физика Химия Математика Землеведение Гидрология	Научно-образовательное Научно-образовательное Научно-образовательное Научно-образовательное Научно-образовательное	Физический практикум Химический практикум Работа в малых группах Тренинги, работа в малых группах Проблемная дискуссия Тренинги, работа в ма-	Мастер-классы Встречи со специалистами, мастер-классы Мастер-классы Научные конференции Посещение музея землеведения МГУ Экологические акции

	Ландшафтovedение	Научно-образовательное	лых группах Дискуссионные технологии	Субботники по уборке территории
	Геоморфология	Научно-образовательное	Тренинги, работа в малых группах	Экскурсии
	Биогеография с основами экологии	Научно-образовательное	Проблемная дискуссия	Посещение ботанического сада ТвГУ
	География почв с основами почвоведения	Научно-образовательное	Тренинги, работа в малых группах	Посещение музея землеведения МГУ
	Геология	Научно-образовательное	Тренинги, работа в малых группах	Экскурсии Геологический музей филиала географии и геологии
	Введение в географию	Научно-образовательное	Проблемная дискуссия	Географический диктант
	Климатология с основами метеорологии	Научно-образовательное	Проблемная дискуссия	Посещение метеостанции Змееево и Гидрометеоцентра Тверской области
ОПК-2. Способен применять	Землеведение	Научно-образовательное	Проблемная дискуссия	Научные конференции

теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Гидрология	Научно-образовательное	Тренинги, работа в малых группах	Посещение музея землеведения МГУ
	Ландшафтovedение	Научно-образовательное	Дискуссионные технологии	Экологические акции
	Геоморфология	Научно-образовательное	Тренинги, работа в малых группах	Субботники по уборке территории
	Биогеография с основами экологии	Научно-образовательное	Проблемная дискуссия	Экскурсии
	География почв с основами почвоведения	Научно-образовательное	Тренинги, работа в малых группах	Посещение ботанического сада ТвГУ
	Физическая география и ландшафты России	Научно-образовательное Гражданско-патриотическое	Проблемная дискуссия Работа в малых группах	Посещение музея землеведения МГУ
	Физическая география материков и океанов	Научно-образовательное	Тренинги, работа в малых группах	Научные конференции Экскурсии
	Устойчивое развитие	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Проектная деятельность	Посещение музея землеведения МГУ

	<p>Климатология с основами метеорологии</p> <p>География населения с основами демографии</p> <p>Геоурбанистика</p> <p>Экономическая и социальная география России</p> <p>Экономическая и социальная география зарубежных стран</p>	<p>Научно-образовательное</p> <p>Научно-образовательное Духовно-нравственное</p> <p>Научно-образовательное Профессионально-трудовое</p> <p>Научно-образовательное Гражданско-патриотическое</p> <p>Научно-образовательное Гражданско-патриотическое</p>	<p>Проблемная дискуссия</p> <p>Проблемная дискуссия</p> <p>Дискуссионные технологии Проектная деятельность</p> <p>Проблемная дискуссия Панельная дискуссия</p> <p>Дискуссионные технологии</p>	<p>Посещение метеостанции Змеево и Гидрометеоцентра Тверской области</p> <p>Экскурсии «Этномир»</p> <p>Встречи со специалистами, мастер-классы</p> <p>Научные конференции Встречи со специалистами</p> <p>Экскурсии</p>
ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориях	<p>Топография</p> <p>Картография</p>	<p>Научно-образовательное</p> <p>Научно-образовательное</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Картографические технологии</p>	<p>Неделя ГИС</p> <p>Неделя ГИС</p>

альных уровнях				
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика Основы информационной культуры ГИС в географии Основы теории вероятностей и математической статистики Математические методы в географии	Информационное Информационное Научно-образовательное Научно-образовательное	Информационные технологии Информационные технологии Информационные технологии Работа в малых группах Информационные технологии Работа в малых группах Информационные технологии	Предметные олимпиады Предметная неделя ГИС Предметная неделя ГИС Предметная олимпиада Мастер-классы Предметная неделя ГИС
ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	Основы информационной культуры ГИС в географии	Научно-образовательное Информационное	Информационные технологии Информационные технологии	Предметная неделя ГИС Предметная неделя ГИС Предметная олимпиада

	Основы теории вероятностей и математической статистики Математические методы в географии	Научно-образовательное Научно-образовательное	Информационные технологии Работа в малых группах Информационные технологии	Мастер-классы Предметная неделя ГИС
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Территориальное проектирование в географии Основы проектной деятельности	Профессионально-трудовое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Проектная деятельность Дискуссионные технологии Проектная деятельность	Встречи со специалистами, мастер-классы Встречи со специалистами, мастер-классы
ПК-1. Способен осуществлять сбор информации в области территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности	Пространственное планирование Геоинформационные технологии в территориальном планировании Пространственный анализ в социально-экономической географии	Профессионально-трудовое Профессионально-трудовое Профессионально-трудовое	Проектные технологии Ролевые игры Информационные технологии Дискуссионные технологии Проектная деятельность	Мастер-классы Предметная неделя ГИС Встречи со специалистами, мастер-классы

	Социально-экономическая карто-графия	Научно-образовательное	Картографические тех-нологии	Мастер-класс, знаком-ство с картографически-ми источниками
ПК-2. Способен использовать специальные знания и методы социально- и экономико-географических исследований и применять их в решении профессиональных задач	Социологические методы в географии	Духовно-нравственное Профилактика негатив-ных явлений в студенче-ской среде	Технологии социологи-ческих методов	Волонтерская деяель-ность
	Социально-экономическая карто-графия	Научно-образовательное	Картографические тех-нологии	Мастер-класс, знаком-ство с картографически-ми источниками
	Экономическая и соци-альная география мира	Научно-образовательное Гражданско-патриотическое	Дискуссионные техно-логии	Экскурсии
	Теория социально-экономической географии	Научно-образовательное Культурно-просветительское	Проектные технологии Ролевые игры	Встречи с известными географами
	Технико-экономические основы производства	Научно-образовательное Экологическое	Проектные технологии Ролевые игры	Экскурсии на промыш-ленные предприятия Экологические акции
	Основы природопользо-вания	Экологическое	Дискуссионные техно-логии	
	Дистанционные методы	Научно-образовательное	Круглый стол	Посещение Гидрометео-центра Тверской обла-

	географических исследований Методы комплексных географических исследований География наследия География культуры Социально-экономическая статистика	Научно-образовательное Гражданско-патриотическое Культурно-просветительское Гражданско-патриотическое Культурно-просветительское Духовно-нравственное Научно-образовательное	Работа в малых группах Информационные технологии Дискуссионные технологии Дискуссионные технологии Работа в малых группах Информационные технологии	сти Посещение ботанического сада ТвГУ Посещение музеев, театров, филармонии, творческих вечеров Посещение музеев, театров, филармонии, творческих вечеров Новогодний литературный вечер «Геофактор» Встречи со специалистами, мастер-классы
ПК-3. Способен участвовать в планировании и решении проектных и производственных задач с использованием социально- и экономико-географической информации разного уровня и тематиче-	Проблемы регионального развития Региональная экономика и политика	Профессионально-трудовое Профессионально-трудовое	Дискуссионные технологии Кейс-технологии Дискуссионные технологии	Встречи со специалистами, мастер-классы Карьерный семинар Экскурсии

ской направленности	Экономические районы России	Научно-образовательное	Проектная деятельность	
	Оценка и использование земель	Научно-образовательное	Работа в малых группах	Встречи со специалистами
	Региональные агропромышленные системы	Научно-образовательное	Проектная деятельность	Мастер-классы
	Политическая география и geopolитика	Научно-образовательное Гражданского-патриотическое	Дискуссионные технологии	Мастер-классы
	География глобальных проблем	Научно-образовательное Экологическое	Проблемная дискуссия Круглый стол	День освобождения г.Калинина, День Победы
ПК-4. Способен принимать участие в подготовке документации социально-экономической и демографической направленности, в т.ч. для географической экспертизы различных видов проектов	Региональный социально-экономический мониторинг	Научно-образовательное	Проблемная дискуссия	Экологические акции
	Социально-демографические проблемы Тверской области	Научно-образовательное Гражданского-патриотическое	Технологии мониторинга	Волонтерская деятельность
	Региональная демография и социология	Научно-образовательное Гражданского-	Дискуссионные технологии Проектная деятельность	Научные конференции

		патриотическое		
ПК-5. Способен к подготовке разделов отчетов о научно-исследовательской и аналитической работе	Пространственный анализ в социально-экономической географии География Тверской области	Научно-образовательное Научно-образовательное Гражданское-патриотическое	Дискуссионные технологии Проектная деятельность Проблемная дискуссия Работа в малых группах	Научные конференции Посещение музея ТвГУ, краеведческого музея
ПК-6. Способен выявлять и оценивать ресурсы и возможности социально-экономического развития городов и районов Тверской области	Региональный социально-экономический мониторинг География Тверской области Краеведение Социально-демографические про-	Научно-образовательное Гражданское-патриотическое Научно-образовательное Гражданское-патриотическое Гражданское-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Гражданское-	Технологии мониторинга Проблемная дискуссия Работа в малых группах Дискуссионные технологии Дискуссионные технологии	Мастер-класс Посещение музея ТвГУ, краеведческого музея Посещение музея ТвГУ, краеведческого музея, театров и проч. Квест «Хождение по Заволжью» Общеуниверситетский квест Тур-слет Научные конференции

	блемы Тверской области Региональная демография и социология	патриотическое Научно-образовательное Гражданско-патриотическое	Проектная деятельность Технологии социологических методов	Встречи со специалистами, мастер-классы
--	--	---	--	---

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<p>1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1.</p> <p>2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3.</p> <p>3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.</p>
2.	кадровое	<p>1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.</p> <p>2. Профессорско-преподавательский состав ООП 05.03.02 География</p> <p>3. Тьютор ООП 05.03.02 География – Аверьянова Т.В., старший преподаватель</p>
3.	финансовое	Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВ-СРиМП:
 - 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;

- 1.1.1. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.2. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
 - 1.1.3. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
 - 1.1.4. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
 - 1.1.5. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
 - 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
 - 1.3. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
 - 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
2. Ботанический сад ТвГУ;
 3. Музейный комплекс ТвГУ.

2.7. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ООП 05.03.02 География используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются *социальные партнеры*:

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ООП 05.03.02 География позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучаю-

щихся ООП 05.03.02 География. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов.

Активное сотрудничество ООП 05.03.02 География осуществляется с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонии. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ООП 05.03.02 География позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ООП 05.03.02 География активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ООП 05.03.02 География являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».

Взаимодействие ООП 05.03.02 География с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, со-

вершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ* итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
- организация* воспитательной работы;
- контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (ко-управление)

Студенческое самоуправление (ко-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую,

творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности

На учёном совете факультета руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Схема анализа воспитательной работы на ООП.

1. Анализ целевых установок
 - 1.1 Наличие рабочей программы воспитания.
 - 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы
 - 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.
 3. Организация и проведение воспитательной работы
 - 3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.
 - 3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьютора).
 - 3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).
 - 3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.
 - 3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.
 4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета
 - 4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – не довыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).
 - 4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.
 - 4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.
 - 4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не

предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К количественным результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К качественным результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации.

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ;
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьютора в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть

Способы оценки **качественных** результатов:

- анализ содержательной части отчётов тьютора ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
- фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
- проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
- рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета оценки социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности.

Таблица 4. Анкета рефлексии образовательного модуля

социально-нравственная воспитанность	<p>1. Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>2. Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>3. Я закончил все, что планировал в этом семестре по этому курсу</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>4. Какие 3 личностные качества наиболее у вас выражено сформировались в ходе изучения дисциплины (модуля), выберите:</p> <p>гуманность личности; милосердие, доброта;</p>
--------------------------------------	--

	<p>способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;</p> <p>терпимость, доброжелательность;</p> <p>скромность;</p> <p>готовность оказать помошь близким и дальним;</p> <p>стремление к миру, добрососедству;</p> <p>понимание ценности человеческой жизни.</p> <p>4. Назовите выдающихся отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими работами идеями вы познакомились при изучении данного курса?</p>
Общеинтеллектуальная воспитанность	<p>5. Проранжируйте в порядке значимости для вас умения и навыки, которым вы научились в ходе изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрёл конкретную информацию; • стал более гибок в общении с людьми • узнал новые электронные ресурсы; • освоил новые приёмы работы • освоил новые технологии <p>другое (напишите свой ответ)</p>
Общекультурная воспитанность	<p>6. В процессе прохождения данного курса вы были включены в разные виды деятельности, которые имели разную ценность для вас. Расположите эти ценности по мере их проявления при прохождении курса, где 1 - наиболее важное качество коллег, 7 - наименее важное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовное развитие • Общение с близкими людьми • Друзья • Уверенность в себе • Свобода суждений и поступков • Работа, соответствующая жизненному предназначению • Уважение и признание со стороны окружающих • Открытие нового • Творческая реализация <p>7. Какие личности (события или факты), изученные вами на данном курсе (модуле) запомнились вам и чем именно?</p>

Источники получения информации для проведения аттестации:
устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП).

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тыютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. сбор количественных показателей,
2. представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (или заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При составлении Календарного плана воспитательной работы учитываются требования письма Минобрнауки России МН-11/879.

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии/событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИО
Торжественное мероприятие «День Знаний»	Внутривузовское, факультетское	Массовая	Офлайн	1 сентября 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	30 чел.	Аверьянова Т.В.,ст.преп.,зам. декана, тытор, тел.77-84-16
Квест «Хождение по Заволжью»	факультетское	Групповая (для обучающихся 1 курса)	Офлайн	Сентябрь 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	25 чел.	Аверьянова Т.В.
Командно-адаптационные мероприятия для первокурсников	факультетское	Групповая (для обучающихся 1 курса)	Офлайн	Сентябрь 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2, Точка Кипения	25 чел.	Студсовет ф-та, представители психслужбы ТвГУ
Факультетский конкурс стенгазет для первокурсников	факультетское	Групповая (для обучающихся 1 курса)	Офлайн	Сентябрь 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина,	20 чел.	Студсовет ф-та

					3, к.2		
Тематические часы	Внутривузовское, факультетское	Групповая (для обучающихся 1 курса)	Офлайн	Сентябрь 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Аверьянова Т.В.
Работа по решению жилищных проблем иного-родных студентов	Внутривузовское, факультетское	Индивидуальная	Офлайн	Сентябрь, в течение года	Корпус 1,3,4,5, студ. общежития	15 чел.	Аверьянова Т.В., коменданты студ. общежитий
Участие в спортивных мероприятиях Универспартакиада	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Сентябрь 2025 г.	Спорт.площадки ТвГУ	10 чел.	Спортивный менеджер ф-та, Яфуров
Работа по вовлечению студентов в работу факультетов ТвГУ	Внутривузовское	Индивидуальная Групповая	Онлайн; Офлайн	В течение года	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Аверьянова Т.В.
Посвящение в студенты	факультетское	Групповая Массовая	Офлайн	Сентябрь 2025 г.	Пригород Твери	20 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Традиционное мероприятие для первокурсников «Геофактор»	факультетское	Групповая Массовая	Офлайн	Сентябрь 2025 г.	Концертный зал, ул.Прошина, 3, корп.2	20 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Школа старост	Внутривузовское	Индивидуальная Групповая	Офлайн	Сентябрь 2025 г.	Ул. Желябова, 33	2 чел.	Управление по УВСРиМП
Работа по формированию студенческого коллектива групп	факультетское	Групповая	Онлайн; Офлайн	В течение года	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина,	20 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет

					3, к.2		
Традиционная отчетная конференция студентов по учебной комплексной выездной практике	факультетское	Групповая	Офлайн	Октябрь 2025 г.	Концертный зал, ул.Прошина, 3, корп.2	30 чел.	Аверьянова Т.В., студенты 3 курса
Тематический час тьютора «Профилактика терроризма»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Октябрь 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	40 чел.	Аверьянова Т.В.
Посещение музея истории ТвГУ	Внутривузовское	групповая	Офлайн	Октябрь, 2025 г.	Музей ТвГУ	20 чел	Аверьянова Т.В.
Мероприятия, по вовлечению студентов в состав Профсоюзной организации студентов ТвГУ	Внутривузовское	Индивидуальная Групповая	Онлайн; Офлайн	Октябрь 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Проффорг ф-та
Профориентационная работа: «День открытых дверей», «Географический десант»	Внутривузовское	Индивидуальная Групповая	Онлайн; Офлайн	Октябрь 2025 г.. в течении года	Ул.Желябова 33 Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Привлечение студентов в состав творческой	факультетское	Индивидуальная Групповая	Онлайн; Офлайн	Октябрь 2025 г.. в течении года	Факультет Географии и геоэкологии,	20 чел.	Аверьянова Т.В., культорг ф-та

группы ф-та					ул.Прошина, 3, к.2		
Плановая вакцинация студентов 1-2 курсов против клещевого энцефалита	Внутривузовское	Индивидуальная Групповая	Офлайн	Октябрь 2025 г.	Мед. пункт, ул.Прошина, к.5	40 чел.	Аверьянова Т.В.
Тематические часы (беседы) тьютора	факультетское	Индивидуальная Групповая	Офлайн	Октябрь 2025 г.. в течении года	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	40 чел.	Аверьянова Т.В.
Контроль посещения занятий обучающимися ООП 05.03.02 География	факультетское	Индивидуальная Групповая	Офлайн	Октябрь 2025 г.. в течении года	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	40 чел.	Аверьянова Т.В.
Мониторинг журналов посещаемости	факультетское	Групповая	Офлайн	Октябрь 2025 г.. в течении года	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	40 чел.	Аверьянова Т.В.
Традиционное мероприятие «Посвящение в студенты»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Ноябрь, 2025 г.	Концертный зал, ул.Прошина, 3, корп.2	30 чел.	Аверьянова Т.В., культторг ф-та
Вовлечение студентов в работу студенческого	Внутривузовское	Индивидуальная	Офлайн	Ноябрь 2025 г.. в течение года	Факультет Географии и геоэкологии,	15 чел.	Аверьянова Т.В.

самоуправления					ул.Прошина, 3, к.2		
Участие в общегосударственном географическом диктанте	Всероссийское	Индивидуальная	Онлайн; Оффлайн	Ноябрь, 2025 г.	Ул.Желябова 33	30 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Участие студентов в культурно-массов.меропр.	Внутривузов-ское	Индивидуальная Групповая	Оффлайн	В течение года	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Управление по УВСРиМП
Участие студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Внутривузов-ское	Индивидуальная	Оффлайн	В течение года	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	15 чел.	Служба социальной- ной поддержки
Неделя ГИС на ф-те географии и геоэкологии	факультетское	Массовая	Онлайн; Оффлайн	Ноябрь, 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	5 чел.	Мидоренко Д.А., ст.преподаватель тел.77-84-25

Работа по профориентации студентов: встречи с работодателями	Внутривузовское	Групповая	Онлайн; Оффлайн	Ноябрь 2025 г., в течении года	Ул.Желябова 33 Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Управление по УВСРиМП, ф-т географии
Работа с родителями студентов	факультетское	Индивидуальная	Онлайн; Оффлайн	Ноябрь 2025 г., в течении года	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	10 чел.	Аверьянова Т.В
Торжественное мероприятие, посвященное освобождению города Калинина	Внутривузовское	Массовая	Оффлайн	16 декабря 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Новогодний литературный вечер	факультетское	Групповая	Оффлайн	Декабрь, 2025 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	15 чел.	Аверьянова Т.В., культорг ф-та
Традиционное физкультурно-оздоровительное мероприятие «Татьянин день»	Факультетское Внутривузовское	Групповая	Оффлайн	25 января 2026 г.	Лыжная база ТвГУ, ст.Чуприяновка	20 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Подготовка к участию в конкурсе «Студенчес-	Внутривузовское	Групповая	Оффлайн	Февраль, 2026 г.	Факультет Географии и геоэкологии,	30 чел.	Аверьянова Т.В., культорг ф-та

ская весна-2026»					ул.Прошина, 3, к.2		
Участие в профориентационной работе: День открытых дверей	Факультетское Внутривузовское	Индивидуальная	Оффлайн	Март, 2026 г.	Ул.Желябова 33 Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	10 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Участие студентов в работе факультативов ТвГУ	Внутривузовское	Индивидуальная	Онлайн; Оффлайн	Март, 2026 г., в течение года	Ул. Желябова, 33	20 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Участие в работе Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов	Всероссийское	Индивидуальная	Оффлайн	Апрель, 2026 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Аверьянова Т.В. руководитель ООП
Организация субботников по уборке территории и учебного корпуса	Факультетское Внутривузовское	Групповая	Оффлайн	Апрель, 2026 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	40 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Участие в конкурсе «Студенческая весна-2026»	Внутривузовское	Групповая	Оффлайн	Апрель, 2026 г.	ДК «Химволовокно»	40 чел.	Аверьянова Т.В., культорг ф-та
Организация второй плановой вакцинации сту-	Внутривузовское	Индивидуальная	Оффлайн	Апрель, 2026 г.	Поликлиники № 2	40 чел.	Аверьянова Т.В

дентов 1-2 курсов против клещевого энцефалита							
Анкетирование студентов: «Преподаватель глазами студентов», «Степень удовлетворенности образовательным процессом»	Внутривузовское	Индивидуальная Групповая	Онлайн	Апрель, 2026 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	40 чел.	Аверьянова Т.В
Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню рождения факультета	Факультетское	Массовая	Офлайн	Апрель, 2026 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Аверьянова Т.В., культорг ф-та
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Май, 2026 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	20 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет
Подготовка к проведению летней учебной практики студентов	Факультетское	Групповая	Офлайн	Май, 2026 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	40 чел.	Аверьянова Т.В., руководители практик
Торжественное мероприятие, по-	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Июль, 2026 г.	Факультет Географии и	20 чел.	Аверьянова Т.В., культорг ф-та

священное вручению дипломов					геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2		
Праздничный концерт для выпускников 2026 г.	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	Июль, 2026 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	10 чел.	Аверьянова Т.В., культорг ф-та
Торжественное мероприятие «День географа»	Факультетское	Групповая	Офлайн	18 августа 2026 г.	Факультет Географии и геоэкологии, ул.Прошина, 3, к.2	10 чел.	Аверьянова Т.В., студсовет