

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:07  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО  
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Закреплена за кафедрой:	<b>Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики</b>
Направление подготовки:	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>4</b>

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.; канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.*

Тверь, 2026

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность определять круг задач в рамках разработки образовательных программ, отдельных их компонентов и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### Задачи :

формирование представлений о теоретико-методологических основах адаптированных образовательных программ; современных подходах к организации и методическому обеспечению адаптированных образовательных программ; формирование способности анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования адаптированных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы), составлять проект программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Педагогика

Специальная педагогика

Специальная психология

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Проектирование образовательных программ

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Психолого-педагогическая практика

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	81
часов на контроль	27

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-2.2: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственное воспитание и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Нормативно-правовые основания разработки АОП для детей с ОВЗ	Лек	4	2	
1.2	Нормативно-правовые основания разработки АОП для детей с ОВЗ	Ср	4	2	
1.3	Общие требования к структуре и содержанию АОП для детей с ОВЗ	Лек	4	2	
1.4	Общие требования к структуре и содержанию АОП для детей с ОВЗ	Ср	4	4	
1.5	Алгоритм применения ПрАООП ДО для детей с ОВЗ разных нозологических групп для разработки	Лек	4	2	
1.6	Алгоритм применения ПрАООП ДО для детей с ОВЗ разных нозологических групп для разработки	Ср	4	4	
1.7	Структура и содержание целевого раздела АОП для детей с ОВЗ	Лек	4	2	
1.8	Структура и содержание целевого раздела АОП для детей с ОВЗ	Ср	4	4	
1.9	Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп	Ср	4	6	
1.10	Проектирование планируемых результатов освоения АОП на основе ПрАООП для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Пр	4	4	
1.11	Проектирование планируемых результатов освоения АОП на основе ПрАООП для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Ср	4	6	

1.12	Структура содержательного раздела АОП для детей с ОВЗ	Лек	4	2	
1.13	Структура содержательного раздела АОП для детей с ОВЗ	Ср	4	4	
1.14	Проектирование содержания образовательной деятельности на основе ПрАООП для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Пр	4	4	
1.15	Проектирование содержания образовательной деятельности на основе ПрАООП для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Ср	4	4	
1.16	Требования к описанию и адаптации содержания взаимодействия взрослых с детьми	Лек	4	2	
1.17	Требования к описанию и адаптации содержания взаимодействия взрослых с детьми	Ср	4	6	
1.18	Требования к описанию и адаптации содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ	Лек	4	2	
1.19	Требования к описанию и адаптации содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ	Ср	4	8	
1.20	Структура и содержание организационного раздела АОП ДО в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Лек	4	2	
1.21	Структура и содержание организационного раздела АОП ДО в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Ср	4	6	
1.22	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при реализации АОП ДО в ДОО	Пр	4	2	
1.23	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при реализации АОП ДО в ДОО	Ср	4	6	
1.24	Проектирование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, необходимых для реализации АОП в ОО	Лек	4	2	
1.25	Проектирование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, необходимых для реализации АОП в ОО	Ср	4	6	
1.26	Организация планирования образовательной деятельности и проектирование распорядка и/или режима дня детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп при реализации АОП ДО в ДОО	Пр	4	4	

1.27	Организация планирования образовательной деятельности и проектирование распорядка и/или режима дня детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп при реализации АОП ДО в ДОО	Ср	4	8	
1.28	Экспертиза АОП в ОО для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Пр	4	4	
1.29	Экспертиза АОП в ОО для детей с ОВЗ разных нозологических групп	Ср	4	7	
1.30	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	4	27	

### Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1.

1. Проанализируйте следующие нормы 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»:

– «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст. 79, п. 1);

– «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии» (ст. 55, п. 3);

– «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

– программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (ст. 2, п. 28);

– «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст.79, п.4);

– «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2, п. 27);

– ОП (АОП) может реализовываться как самостоятельно ОО, так и в формате

сетевого взаимодействия (ст. 13, п. 1; ст. 15);

– «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» (ст. 13, п. 2);

– при реализации ОП (АОП) можно использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы» (ст. 13, п. 3);

– реализация ОП (АОП) с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ст. 17, п. 4);

– для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО, может быть организовано обучение образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (ст. 41, п.5).

Задание 2. В данном задании представлены отдельные компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 28 273-ФЗ.

Задание для педагогов: «Какие действия необходимо предпринять в рамках данных компетенций педагогу ДОО или педагогу ОО при разработке АОП?»

273-ФЗ Ст.28. п 3. К компетенции ОО относятся: Педагогические действия «12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения».

Задание 3 Процесс разработки АОП сопровождается созданием необходимых для её реализации условий. Достаточно ли данного приказа, чтобы организовать контроль качества разработки АОП ДОО? («Да / Нет»). Обоснуйте свое мнение.

---

---

Название ОО в соответствии с Уставом

**ПРИКАЗ**

место издания приказа

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года № \_\_\_\_

Об утверждении «дорожной карты» по созданию условий для реализации АОП ОО с 1 сентября 201\_\_ года

В связи с созданием необходимых условий для реализации АОП ОО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить «дорожную карту» по созданию условий для реализации АОП ОО (название ОО в соответствии с Уставом) с 1 сентября 201\_\_ года (Приложение № 1).

2. Приступить к реализации «дорожной карты» с \_\_\_\_ .09.201\_\_ г. Ответственный – ФИО, должность.

3. Представлять заведующей ДОО информацию об исполнении «дорожной карты» еженедельно.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая подпись ФИО

Задание 4. В какой организационной форме Вы предпочли бы принять участие в разработке структуры и содержания АОП в ОО? Как Вы видите свое участие в данной процедуре?

№ Форма участия в разработке АОП ОО Сделайте Ваш выбор и опишите Ваши функциональные обязанности

1. Руководитель проектной команды по разработке АОП

2. Участник проектной команды по разработке АОП

3. Участник проектной команды по разработке отдельного раздела

(подраздела) АОП

4. Участник реализации АОП

5.

6.

Задание 5.

В соответствии со структурой ОП ДО из ФГОС ДО проанализируйте структуру ПрАООП для одной из нозологических групп. Отметьте наличие данного раздела в ПрАООП знаком «+». Сделайте вывод о соответствии выбранной Вами ПрАООП требованиям ФГОС ДО.

Разделы ОП в соответствии

с ФГОС ДО Разделы АОП в соответствии

с ПрАООП (наличие+)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

3. Организационный раздел

4. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений

Задание 6

На кого Вы предлагаете возложить ответственность в ОО за анализ ПрАООП в ДОО? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

Задание 7. Сравните целевые ориентиры из ФГОС ДО (ФГОС НОО) с целевыми ориентирами ПрАООП для детей одной из нозологической группы (на выбор). Сделайте вывод об особенностях целевых ориентиров выбранной Вами нозологической группы.

---

---

---

Задание 8. Обсудите целевые ориентиры из ПрАООП для детей соответствующей нозологической группы. Вместе с одноклассниками разработайте алгоритм применения ПрАООП для проектирования АОП ОО.

№ Действия проектной команды ДОО

1. Проанализировать ПрАООП на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО

2. Проанализировать целевые ориентиры соответствующей нозологической группы ПрАООП

3.

4.

5.

6.

7.

Задание 9. На кого Вы возложили бы ответственность за соответствие разработанной проектной группой АОП ОО ФГОС ДО (ФГОС НОО) и ПрАООП? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

Задание 10.

Проанализируйте особенности одной из нозологической группы и впишите их характеристики в соответствующую строку. Подумайте о том, как создать условия для реализации особых образовательных потребностей данной группы детей. Обсудите со своими одноклассниками.

№ ПрАООП ДО на основе ФГОС ДО Особенности детей данной нозологической группы

1 для глухих детей раннего и дошкольного возраста

2 для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста

3 для слепых детей раннего и дошкольного возраста

4 слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием

5 для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

6 для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

7 для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

8 для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

9 для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Задание 11

Найдите в ПрАООП дошкольного образования (начального образования) характеристику детей конкретной нозологической групп <http://fgosreestr.ru/> и проанализируйте их особенности.

Выпишите особенности развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного / младшего школьного возраста:

№ Особенности развития детей с ОВЗ Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

раннего или дошкольного возраста (нужное подчеркнуть)

1.

2.

3.

4.

5.

Задание 12. Определите содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей дошкольного возраста с ОВЗ на уровне ДОО в соответствии с потребностями воспитанника конкретной нозологической группы. Для этого изучите ПрАООП выбранной вами нозологической группы и отберите парциальные программы и методические пособия, содержание которых планируете использовать в данном разделе АОП ДО.

Образовательная область Задачи Парциальные программы и методические пособия

1. «Социально-коммуникативное развитие»

2. «Познавательное развитие»

3. «Речевое развитие»

4. «Художественно-эстетическое развитие»

5. «Физическое развитие»

Задание 12 Проанализируйте ПрАООП (<http://fgosreestr.ru/>) на предмет определения содержания коррекционной работы с детьми дошкольного или младшего школьного

возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями воспитанника (воспитанников) разных нозологических групп.

Задание 3.4.3. Вы познакомились с содержанием коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ на уровне своей ДОО в соответствии с потребностями воспитанника (воспитанников) разных нозологических групп. Какие документы, по Вашему мнению, должны быть разработаны на уровне ОО для проведения указанной выше деятельности? Нужен ли алгоритм данной деятельности на уровне руководителя и педагогических работников ОО? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

Задание 13. Проанализируйте ФГОС ДО (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=127>) и ПрАООП (<http://fgosreestr.ru/>) на предмет определения содержания взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями воспитанника (воспитанников) разных нозологических групп.

Задание 14. Определите содержание взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста с ОВЗ на уровне своей ДОО в соответствии с потребностями воспитанника (воспитанников) разных нозологических групп. Для этого изучите ПрАООП разных нозологических групп и отберите парциальные программы, содержание которых планируете использовать в данном разделе АООП ДО. Укажите возможный список данных парциальных программ и методических рекомендаций, которые Вы планируете использовать в своей работе. Под каждую нозологическую группу создается свой список!

---

---

---

Задание 15. Вы познакомились с содержанием взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями детей разных нозологических групп. Какие документы, по Вашему мнению, должны быть разработаны на уровне ДО, для проведения указанной выше деятельности? Какие еще идеи по способам взаимодействия взрослых и детей можно использовать в своей ДОО?

---

---

---

Задание 16

Проанализируйте ФГОС ДО / ФГОС НОО и ПрАООП (<http://fgosreestr.ru/>) на предмет определения требований к описанию и адаптации содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей разных нозологических групп.

Определите требования к описанию и адаптации содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников разных нозологических групп. Для этого изучите ПрАООП для детей с ОВЗ разных нозологических групп и отберите методические рекомендации, содержание которых планируете использовать в данном разделе АООП ДОО.

Под каждую нозологическую группу разрабатываются требования к описанию и адаптации содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Укажите возможный список методических рекомендаций, которые Вы планируете использовать в своей работе.

---

---

---

Задание 17 Вы определили требования к описанию и адаптации содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников разных нозологических групп. Какие документы, по Вашему мнению, должны быть разработаны на уровне ДО для осуществления указанной выше деятельности? Какие изменения в локальные нормативные акты ДОО необходимо внести для организации данной работы?

Наполнение данного блока может быть разным в зависимости от цели и задач,

которые ставит АОП в рамках работы с родителями, но необходимо показать, что родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Определить формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ поможет работа по заполнению следующей таблицы:

Направление деятельности	Задачи	Форма взаимодействия	Планируемый результат	Специалист
--------------------------	--------	----------------------	-----------------------	------------

Задание 18 Ознакомьтесь с содержанием ФГОС ДО (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=127>) и ПрАООП (<http://fgosreestr.ru/>). Проанализируйте указанные документы на предмет определения особенностей развивающей предметно-пространственной среды при реализации АОП ДО в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп.

Определите требования к проектированию и особенностям развивающей предметно-пространственной среды при реализации АОП ДО в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп. Для этого изучите ПрАООП разных нозологических групп, содержание которых планируете использовать в данном разделе АОП ДО.

Определите список дополнительных парциальных программ и методических рекомендаций, которые позволят создать современную развивающую предметно-пространственную среду в ДОО для детей с ОВЗ конкретной нозологической группы.

---

Задание 19 Опишите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации АОП ДО в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ конкретной нозологической группы, используя следующую форму:

Наличие специально оборудованного пространства для самостоятельной деятельности детей	Перечень основного оборудования	Частота обновления	Основания для обновления
---	---------------------------------	--------------------	--------------------------

Можно раскрыть по зонам, имеющимся в группе

Задание 20 Ознакомьтесь с содержанием ФГОС ДО (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=127>) и ПрАООП (<http://fgosreestr.ru/>). Проанализируйте указанные документы на предмет определения психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, необходимых для реализации АОП в ОО для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ разных нозологических групп.

Задание 21. Определите требования к проектированию и особенностям психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, необходимых для реализации АОП в ОО для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп.

Для этого изучите ПрАООП, содержание которых планируете использовать в данном разделе АОП ДО, а также определите список методических рекомендаций, которые позволят создать современные психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия в ДОО для образования детей с ОВЗ конкретных нозологических групп.

В качестве примера можно воспользоваться описанием материально-технического обеспечения АОП в ДОО:

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
--------------------------------------	----------------

Наличие групповых помещений	Количество и соответствие СанПиН
-----------------------------	----------------------------------

...так далее

Вы определили требования к проектированию и особенностям психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, необходимых для реализации АОП ДО в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных

нозологических групп. Какие документы, по Вашему мнению, должны быть разработаны на уровне ДОО для создания в ней указанных условий? Какие изменения в ЛНА ДОО необходимо внести для организации данной работы?

---

---

Задание 22 Проанализируйте ФГОС ДО (<http://www.iroio.ru/materials.aspx?id=127>) и ПрАООП (<http://fgosreestr.ru/>) на предмет планирования образовательной деятельности и проектирования распорядка и/или режима дня детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп при реализации АОП ДО в ДОО.

Определите требования к планированию образовательной деятельности и проектированию распорядка и/или режима дня детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп при реализации АОП ДО в ДОО.

Для этого изучите ПрАООП (для детей с ОВЗ разных нозологических групп), содержание которых планируете использовать в данном разделе АОП, а также определите список парциальных программ и иной методической литературы по данному вопросу.

В соответствии с какими принципами Вы будете осуществлять отбор содержания? Объясните свою позицию.

---

---

Задание 23 В модель распорядка и/или режима дня детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп при реализации АОП в ДОО могут входить разные виды образовательной деятельности и культурных практик, самостоятельная деятельность детей; количество времени, затраченное на виды образовательной деятельности и культурных практик, самостоятельная деятельность детей.

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течение дня

Виды образовательной деятельности и культурных практик в режиме дня

Продолжительность образовательной деятельности в соответствии с СанПиН

Режимные моменты

Личная гигиена и подготовка к завтраку 8.25-8.30

8.30-8.45 Завтрак

Включается и коррекционная работа

Задание 24

Для определения соответствия АОП ОО

- требованиям ФГОС ДОО,

- требованиям ПрАООП,

- запросам детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей)

необходимы соответствующие процедуры. Проанализируйте понятия «оценка», «аудит», «экспертиза» и определите, какое из них наиболее соответствует указанной задаче.

№ Понятие Определение понятия

1. Оценка Оценка (в широком смысле слова) – это мера, которая показывает отношение того, что сделано (достигнуто), с тем, что должно быть (с нормами, установленными для определения различных этапов).

Оценка – анализ процесса выполнения, достигнутых результатов и причин отклонений.

Оценка – установление значимости, соответствия определенным нормам и принципам.

Оценка – показатель готовности индивида (или группы индивидов) к определённой деятельности.

Оценка – это показатель продвижений и успехов в каком-либо деле.

2. Аудит Аудит – это проверка продукта деятельности образовательной организации на соответствие нормативным требованиям и запросам участников образовательных отношений и выработка рекомендаций по устранению выявленных проблем. Аудит проводится специально подготовленными внешними специалистами

преимущественно на основании изучения документации, в частности АОП и «дорожной карты» по созданию условий для её реализации.

3. Экспертиза (от лат. *expertus* – опытный) исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний;

- исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения;

- система организационных, логических и математико-статистических процедур, направленных на получение информации и ее анализа с целью выработки оптимального решения;

- оценка какого-либо действия, процесса: случившегося, текущего или который только предполагается; качества продукта по определенным результатам.

---

---

Вы выбрали для себя процедуру определения соответствия АОП ДОО требованиям ФГОС ДО, ПрАООП, запросам детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей): оценка, аудит или экспертиза. Спланируйте действия по выбранной процедуре.

---

---

Как вы можете контролировать процесс определения соответствия АОП ДОО требованиям ФГОС ДО, ПрАООП, запросам детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей)?

---

Примерные вопросы для проведения текущего контроля знаний

1. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в:

- 1) «Конституции Российской Федерации»;
- 2) «Всеобщей декларации прав человека»;
- 3) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- 4) «Декларации “Мир, пригодный для жизни детей”».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт – это

- 1) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня;
- 2) минимум содержания образования;
- 3) федеральный компонент учебного плана;
- 4) фундаментальное ядро образования.

3. В соответствии с 273-ФЗ от 29.12.2012 г. воспитанники – это

- 1) участники образовательных отношений;
- 2) участники образовательного процесса;
- 3) стороны в договоре об оказании образовательной услуги;
- 4) субъекты образовательного процесса.

4. В статье 2 (273-ФЗ от 29.12.2012 г.) адаптированная образовательная программа – это

1) образовательная программа, адаптированная для обучения разных категорий обучающихся (детей с ОВЗ; детей-мигрантов; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и т. д.);

2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

3) образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ;

4) образовательная программа общего образования, адаптированная для обучения детей с учетом индивидуальных возможностей и обеспечивающая их социальную адаптацию.

5. Примерная основная образовательная программа, в соответствии со статьей 2 (273-ФЗ от 29.12.2012 г.), – это

1) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;

2) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание целевого, содержательного и организационного разделов;

3) учебно-методическая документация, состоящая из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

4) учебно-методическая документация, состоящая из рабочих программ и учебных модулей.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются

1) на основе парциальных программ дошкольного образования;

2) в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих ПрАООП ДО;

3) на основе авторских программ дошкольного образования, рекомендуемых учреждениями высшего профессионального образования;

4) на основе авторских программ дошкольного образования, рекомендуемых федеральными и региональными органами управления образованием.

7. В соответствии с ФГОС в структуру образовательной программы не входит следующий раздел

1) целевой раздел;

2) нормативный раздел;

3) содержательный раздел;

4) организационный раздел.

8. Какой из документов определяет специфику организации образовательной деятельности в конкретной ОО в соответствии с ФГОС и с учетом ПрАООП:

1) адаптированная образовательная программа;

2) программа развития;

3) парциальная программа;

4) примерная программа.

9. Какие документы являются основанием для принятия управленческого решения по разработке АОП ОО:

1) заключение психолого-педагогического консилиума детского сада;

2) просьба родителей;

3) приказ муниципального органа управления образованием;

4) заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).

10. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с ...

1) заключением ПМПК;

2) индивидуальной программой реабилитации инвалида;

3) заключением психолого-педагогического консилиума ДОО;

4) заявлением родителей (законных представителей).

11. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, – это

1) «Всеобщая декларация прав человека»;

- 2) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- 3) «Конституция Российской Федерации»;
- 4) «Конвенция ООН о правах ребенка».

12. В соответствии с 273-ФЗ от 29.12.2012 г. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся – это

- 1) участники образовательных отношений;
- 2) участники образовательного процесса;
- 3) стороны в договоре об оказании образовательной услуги;
- 4) субъекты образовательного процесса.

13. Что регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт?

- 1) Содержание образовательных программ начального, основного и общего среднего образования.
- 2) Требования к результатам освоения образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации.
- 3) Предмет и объект деятельности педагогов.
- 4) Квалификационные характеристики педагогических работников.

14. В соответствии с Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 2) АООП – это

- 1) адаптированная общеобразовательная программа;
- 2) адаптированная образовательная программа;
- 3) адаптивная образовательная программа;
- 4) адаптивная общеобразовательная программа.

15. По результатам экспертизы примерная основная образовательная программа должна быть включена в

- 1) реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой;
- 2) перечень авторских программ;
- 3) перечень образовательных программ, утвержденных Минобрнауки России;
- 4) перечень учебно-методической документации.

16. Разработка АООП ДО осуществляется

- 1) на основе парциальных программ дошкольного образования;
- 2) в соответствии с ФГОС ДО с учетом ПрАООП ДО определенной нозологической группы;
- 3) на основе авторских программ ДО, рекомендуемых учреждениями высшего профессионального образования;
- 4) на основе авторских программ дошкольного образования, рекомендуемых федеральными и региональными органами управления образованием.

17. Во ФГОС ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ;
- 2) индивидуальные способности педагога, уровень его профессиональной компетентности;
- 3) возможности родителей дошкольников;
- 4) воздействие социума

19. Какой документ для педагога является основанием для участия в разработке АООП ОО?

- 1) Заключение психолого-педагогического консилиума детского сада.
- 2) Приказ руководителя ОО в письменной форме.
- 3) Просьба руководителя ОО.

4) Заявление родителей (законных представителей).

20. Численность обучающихся с ОВЗ в группе ДОО устанавливается до ...

- 1) 22 человек;
- 2) 15 человек;
- 3) 12 человек;
- 4) 7 человек

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

1. В рамках разработки АОП ДОО важную роль играет создание необходимых условий ее реализации, т. е. учет всех элементов, обеспечивающих эффективность ее внедрения.

Представьте, что к вам предстоит работать с ребенком с ОВЗ (категория определяется исходя из того, какие дети получают образование в той образовательной организации, которую посещали студенты на практике). Какие условия (кадровые, организационные, нормативные и т.д.) необходимо создать для данного ребенка?

Отметьте в предлагаемой вам «карте» наличие данных условий в ОО, в которой вы были на практике. Дополните перечень условий для реализации АОП ДОО / ОО (на примере той ОО, в которой вы проходили практику)

2. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

Ситуационные задания / устно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все группы условий, дана краткая характеристика каждого условия - 10 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения – 5 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

1. В какой организационной форме Вы предпочли бы принять участие в разработке (определении) структуры содержательного раздела АОП своей дошкольной образовательной организации? Как Вы видите свое участие в данной процедуре? Каковы ваши задачи при выполнении данной роли? Какими нормативными документами вы будете руководствоваться в своей деятельности?

2. Перечислите и дайте описание направлений работы (с позиции педагога группы сопровождения) по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ (рекомендована программа для детей с ЗПР), посещающего образовательную организацию.

Ситуационные задания / устно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все направления работы по разработке АОП, дана краткая характеристика каждого направления - 10 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения – 5 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

1. Определите ресурсы, которые вы можете задействовать и на что вы сможете опираться при разработке АОП (исходя из той роли, которую вы для себя определили

ранее) для ребенка с ОВЗ?

2. К вам в образовательную организацию пришел ребенок с РАС. Ваши действия при разработке организационного раздела АОП для данного ребенка.

Ситуационное задание письменно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все направления работы АОП, дана краткая характеристика каждого направления - 10 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения – 5 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей

1. Определите направления вашей совместной работы с педагогом при подборе содержания для работы с ребенком с ОВЗ (исходя из того, дети какой нозологической группы посещают группу детского сада /класса школы, в котором вы были на практике).

Направление совместной деятельности будет зависеть от того, в какой роли вы планируете принимать участие в разработке АОП.

2. Предложите план совместной работы педагога группы сопровождения и учителя при организации внеурочной деятельности с ребенком с ОВЗ.

Творческое задание / письменно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все направления работы АОП, дана краткая характеристика каждого направления - 10 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения – 5 баллов.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

1. Составьте перечень духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения, доступных для освоения детьми с умственной отсталостью

2. Составьте перечень духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения, доступных для освоения детьми с ЗПР

Творческое задание / письменно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.

ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственное воспитание и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

1. Проанализируйте АОП для детей с ОВЗ на предмет реализации духовно-нравственного воспитания.

2. Отберите методы и формы реализации духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ в рамках АОП

Творческое задание / письменно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все группы условий, дана краткая характеристика каждого условия - 5 баллов.

Ответ на предложенное задание правильный, полный, последовательный, допущены небольшие неточности – 4 балла.

Ответ на задание неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены существенные неточности – 3 балла.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 2 балла.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1: тема № 1-7.  
По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.  
Всего- 30 баллов.  
Модуль 2: тема № 8-15  
По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.  
Всего- 30 баллов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Микляева, Барбашова, Гурина, Досекина, Епифанцева, Ишина, Комарова, Коржевина, Красина, Кувшинова, Мицкевич, Мурылева, Парижская, Пелевина, Перова, Петрова, Редькина, Речиц, Селиванова, Тисовская, Узорина, Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11198-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542426">https://urait.ru/bcode/542426</a>
Л.1.2	Годовникова, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12039-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542786">https://urait.ru/bcode/542786</a>
Л.1.3	Федина, Психолого-педагогическое сопровождение начального образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11273-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518142">https://urait.ru/bcode/518142</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Барина, Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13878-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543920">https://urait.ru/bcode/543920</a>
Л.2.2	Михальчи, Инклюзивное образование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16837-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539870">https://urait.ru/bcode/539870</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Реестр примерных адаптированных программ основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями в развитии [сайт]. — URL: <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>
----	--

Э2	Информационный портал ОВЗ.РФ [сайт]. — URL: <a href="https://овз.рф/about/">https://овз.рф/about/</a> : <a href="https://овз.рф/about/">https://овз.рф/about/</a>
----	--

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГГ)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	Репозиторий ТвГУ
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало
9-207	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных

операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.