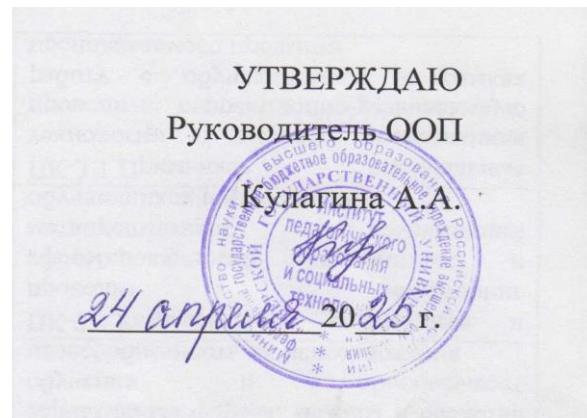


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 12:24:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.05 Пед обр
(2 ПРОФ) 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы психолого-педагогических
исследований**

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Крыловыа Марина Андреевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является:

обеспечение подготовки студентов к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ, формирование методологической и методической грамотности студентов, будущих учителей в вопросах организации исследовательской деятельности в области художественного образования.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) овладение основными принципами и методами организации и проведения исследования;
- 2) развитие профессиональных умений, связанных с диагностической функцией учителя;
- 3) формирование исследовательских качеств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Основы математической обработки информации, Педагогика и Психология (как частично предшествующие и сопровождающие), Учебная Ознакомительная практика, Преддипломная практика.

Философия

Педагогика

Психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – обязательная часть учебного плана. Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации исследовательской деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на истории, философии, педагогике, психологии: закономерности развития человечества, основные категории и проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации.

Дисциплина связана с другими дисциплинами образовательной программы: История (история России, всеобщая история, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения и воспитания, Профессиональная компетентность современного педагога, Эстетическое развитие обучающихся, Методика преподавания изобразительного искусства.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др. Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» закладывает начальный уровень компетенций для прохождения Педагогической практики и Преддипломной практики.

Ознакомительная практика

Преддипломная практика

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	56
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5.1: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-5.2: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3
курсовые работы	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.				
1.1	1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.	Лек	3	1	Технология эвристического
1.2	2. Общая характеристика методов научного исследования	Лек	3	1	Технология эвристического
1.3	3. Метод наблюдения	Лек	3	2	Технология эвристического
1.4	4. Опросные методы исследования	Лек	3	2	Технология эвристического
1.5	5. Социометрический метод исследования	Лек	3	2	Технология эвристического
1.6	6. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	Лек	3	2	Технология эвристического обучения
1.7	7. Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях	Лек	3	1	Технология эвристического обучения
1.8	8. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	Лек	3	1	Технология эвристического
1.9	9. Научно-логический аппарат исследования. Построение программы исследования	Лек	3	2	Технология эвристического обучения
1.10	10. Проективные методы исследования	Лек	3	1	Технология эвристического
1.11	11. Статистические методы обработки данных исследования	Лек	3	2	Технология эвристического
1.12	1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.	Пр	3	2	Технология эвристического
1.13	2. Общая характеристика методов научного исследования	Пр	3	2	Технология эвристического
1.14	3. Метод наблюдения	Пр	3	4	Технология эвристического
1.15	4. Опросные методы исследования	Пр	3	4	Технология эвристического
1.16	5. Социометрический метод исследования	Пр	3	4	Технология эвристического
1.17	6. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	Пр	3	4	Технология эвристического обучения
1.18	7. Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях	Пр	3	2	Технология эвристического обучения
1.19	8. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	Пр	3	2	Технология эвристического
1.20	9. Научно-логический аппарат исследования. Построение программы исследования	Пр	3	4	Технология эвристического обучения

1.21	10. Проективные методы исследования	Пр	3	2	Технология эвристического
1.22	11. Статистические методы обработки данных исследования	Пр	3	4	Технология эвристического
1.23	1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.	Ср	3	4	
1.24	2. Общая характеристика методов научного исследования	Ср	3	4	
1.25	3. Метод наблюдения	Ср	3	4	
1.26	4. Опросные методы исследования	Ср	3	11	
1.27	5. Социометрический метод исследования	Ср	3	7	
1.28	6. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение	Ср	3	6	
1.29	7. Использование метода тестирования в психолого-педагогических исследованиях	Ср	3	4	
1.30	8. Анализ продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	Ср	3	4	
1.31	9. Научно-логический аппарат исследования. Построение программы исследования	Ср	3	4	
1.32	10. Проективные методы исследования	Ср	3	4	
1.33	11. Статистические методы обработки данных исследования	Ср	3	4	
1.34	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	3	27	

Образовательные технологии

Технология эвристического обучения
Технология учебного диалога
Технология содержательного обобщения
Технология коллективной мыследеятельности
Технология эвристического обучения
Технология творческих мастерских

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Технологии развития критического мышления
3	Технологии развития дизайн-мышления
4	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
5. Что изучает методология?
6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.
13. В чем различие методологической культуры преподавателя-исследователя и учителя-практика?
14. Охарактеризуйте три источника научного обеспечения учебной работы преподавателей, относящиеся к самой педагогике.
15. Назовите методологические вопросы, которые необходимо усвоить будущим учителям.
16. Какие профессионально-значимые качества педагога-исследователя определяют, на ваш взгляд, его авторитет?
17. Каково значение самостоятельной работы в процессе формирования у них педагогической культуры?
18. Что такое педагогическое исследование?
19. Назовите общие методологические характеристики педагогического исследования?
20. Какую роль в проведении научно-педагогических работ играет программа исследования?
21. Обозначьте универсальные этапы исследовательской процедуры.
22. В чем разница между методологическим принципом и требованием?
23. Что такое сущность явления?
24. Назовите методологические принципы педагогического исследования.
25. Дайте сущностную характеристику методологического принципа объективности.
26. Какие требования обеспечивают реализацию методологического принципа сущностного анализа?
27. В чем сущность генетического принципа?
28. Что требуется от исследователя при соблюдении методологического принципа логического и исторического?
29. В чем взаимосвязь методологического принципа логического и исторического и методологического принципа творческого, конкретно-исторического подхода к исследуемой проблеме?
30. Каково значение методологического принципа концептуального единства исследования?
31. Как реализуется методологический принцип системности при проведении педагогических исследований?
32. Охарактеризуйте деятельностный подход к проведению педагогических исследований как методологический принцип.
33. Обоснуйте методологическую значимость принципа единства теории и практики.

34. Как ориентирует исследователя соблюдение методологического принципа сочетания сущего и должного?
35. Сформулируйте общие методологические требования к проведению конкретных педагогических исследований?
36. Как классифицируют педагогические исследования в соответствии с их целями?
37. Дайте сравнительную характеристику фундаментального и прикладного педагогического исследования.
38. Приведите примеры тем фундаментального и прикладного педагогического исследования.
39. Какие виды комплексных педагогических исследований выделяют по критерию междисциплинарности исследуемых проблем?
40. Назовите направления актуальных педагогических исследований.
41. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования?
42. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
43. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.
44. Сформулируйте какую-либо научно-педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
45. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?
46. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
47. Назовите основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
48. Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.
49. Чем определяется актуальность исследования?
50. Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
51. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
52. Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
- а. Формирование толерантности подростков - воспитанников детского дома.
 - б. Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников.
 - с. Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
53. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании?
54. Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
55. Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
56. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе?
57. Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования.
58. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт – концептуальные положения – идея – замысел – желаемый результат.
59. Каковы общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике?
60. Расскажите, как внедряются результаты исследований в педагогическую практику.
61. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
62. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
63. Чем апробация отличается от опробования?

64. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентаций юношей средствами этнопедагогики), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

65. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»?

66. В чем преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов?

67. Какие основные классы методов выделяют исследователи в психолого-педагогических исследованиях?

68. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-педагогического исследования.

69. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?

70. Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента, сформулируйте и наиболее важные условия его проведения.

71. Каковы особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования? Что следует понимать под надежностью и валидностью теста?

72. Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.

73. Для каких целей при проведении психолого-педагогических исследований применяются математические методы и методы статистики?

74. Какие задачи решаются в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

Формулировка

задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) Критерии оценивания и шкала оценивания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска 1. Пользуясь алгоритмом написания актуальности исследования, составьте вариант актуальности своего учебно-научного исследования.

2. Используя бланк –протокол наблюдения (таблица 2), охарактеризуйте, какая схема описания наблюдаемой реальности применена.

3. Ознакомьтесь с анкетой. Какие вопросы вы заменили бы, изменили, добавили? Измените анкету так, чтобы в ней присутствовали прямые и косвенные вопросы, открытые и закрытые.

4. Просмотрите карту-характеристику ученика, которую педагоги-психологи и/или учителя заполняют в начале учебного года. Для изучения каких особенностей ребенка вы бы использовали анкетирование , беседу. Составьте соответствующую анкету.

5. Обработайте социоматрицу. Ответьте на вопросы:
А. Есть ли противоборство между мальчиками и девочками?
Б. Почему отверженные выбирают людей, входящих в разные микрогруппы?
В. Какова вероятность конфликтов в группе, судя по коэффициенту благополучия взаимоотношений?
Г. Кому из детей симпатичны члены другой микрогруппы? Чем это можно объяснить?

6. Оцените внешнюю и внутреннюю предложенного описания валидность эксперимента. Укажите факторы нарушения валидности
Ситуационное задание. Устный способ проведения
Творческое задание. Устный способ проведения
Творческое задание. Письменный способ проведения
Ситуационное задание. Письменный способ проведения
Ситуационное задание.
Письменный способ проведения
Творческое задание. Письменный способ проведения
Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа– 2 балла
Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл
Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1-й модуль: Текущий контроль
Задание Число баллов
Устный опрос на занятии №1 1
Устный опрос на занятии №2 1
Устный опрос на занятии №3 1
Выполнение индивидуальных заданий 3
Выполнение групповых заданий 4
Творческие проекты 4
Устный опрос №4 1
Устный опрос №5 1
Устный опрос №6 1
Итого 18
Рубежный контроль:
Задание Число баллов
Тест 2
Итого за 1-й модуль 20
2-й модуль:
Задание Число баллов

Выполнение индивидуальных заданий 15
 Устный опрос №7 2
 Творческие проекты 6
 Устный опрос №8 2
 Итого: 25
 7. Рубежный контроль
 8. Итоговый тест
 Задание Число баллов
 Тест 5
 Итого за семестр 60

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Демиденко, Луковников Н. В., Копылова, Психология семьи, Тверь: Тверской государственный университет, 2023, ISBN: , URL: http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5635642
Л.1.2	Авдулова, Психология подросткового возраста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9438-4, URL: https://urait.ru/bcode/536199
Л.1.3	Дьюи, Никольская Н. М., Психология и педагогика мышления, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14265-5, URL: https://urait.ru/bcode/544266
Л.1.4	Корнеев, Психология и этика профессиональной деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11483-6, URL: https://urait.ru/bcode/542428
Л.1.5	Болотова, Жуков, Петровская, Социальные коммуникации. Психология общения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09111-3, URL: https://urait.ru/bcode/537946
Л.1.6	Шнейдер, Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09866-2, URL: https://urait.ru/bcode/540410

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://methodolog.ru/books.htm :
Э2	http://www.klex.ru/13r :
Э3	http://humanpsy.ru/yeremeyew/psychology-studies :
Э4	http://lib.1september.ru/2005/12/3.htm :
Э5	http://www.klex.ru/8bz :
Э6	http://www.klex.ru/7im :

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	Qgis
4	OpenOffice
5	RStudio
6	SMART Notebook
7	Any Video Converter
8	Deductor Academic
9	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	Репозиторий ТвГУ
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-219	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

- вопросы для подготовки к зачету;

– планы практических занятий;

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования.

2. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций.

3. Источники и условия психолого-педагогического поиска.

4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

5. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.

6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

8. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.

9. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.

10. Объект и предмет исследования.

11. Цели и задачи исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.
14. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода.
15. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
16. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.
17. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
18. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
19. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
20. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.
21. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
22. Проективные методики. Метод анализа результатов деятельности.
23. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
24. Принципы научного познания: объективность, верифицируемость, детерминизм, развитие.
25. Научное исследование: этапы, формы и правила представления результатов.
26. Обоснование необходимости научно-логического аппарата исследования. Характеристика его элементов.
27. Общая характеристика эмпирических методов исследовательской деятельности.
28. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Схемы наблюдений
29. Общая характеристика экспериментального метода исследования
30. Общая характеристика социометрического метода исследования
31. Общая характеристика опросных методов исследования

Примерные задания практического характера

1. Укажите, как вы будете подбирать источники информации. Какие следует просматривать в первую очередь, если у вас есть доступ в интернет (сайты книжных магазинов, сайты готовых рефератов, курсовых, диссертаций, электронные библиотеки, серверы учебного процесса Тверского госуниверситета, других вузов, адреса сайтов научных библиотек)
2. Предложенные данные оформите в виде таблицы (диаграммы, гистограммы).
3. Запишите и представьте схематично основную мысль предложенного научного текста
4. Сформулируйте научно-логический аппарат на основе предложенной программы исследования
5. Проведите анализ социоматрицы, определите социометрический статус учеников, вычислите коэффициент благополучия взаимоотношений. Сделайте выводы о характере межличностных отношений в данном классе.
6. На основе предложенной социоматрицы составьте референтоматрицу
7. Проведите контент-анализ предложенного текста.
8. Проведите анализ протокола наблюдения. Какая система описания была использована. Переведите данный протокол в другую систему описания
9. Дайте определения: принципы научного исследования, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, метод поперечных срезов, метод продольных срезов, система единиц, система категорий, схема наблюдения, образовательная программа, базовая часть, вариативная часть, компетенция, знания, умения, навыки, анкета, закрытый

вопрос, полузакрытый вопрос, открытый вопрос, социометрия, межличностные отношения, социометрический статус, коэффициент благополучия взаимоотношений, коэффициент взаимности, продукты учебной деятельности, контент-анализ, проективные методы исследования).

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.

Цель: научиться ставить и анализировать исследовательские задачи в области образования

План занятия:

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: уровни методологического знания, принцип объективности, принцип верифицируемости, принцип детерминизма, принцип развития, квазинаучное исследование, факт, репрезентативность, идеализм, материализм, агностицизм, научный стиль изложения, аргументация.

II. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

Задание 1. Найдите 3-4 статьи, отражающих исследовательские задачи, связанные с темой своего исследования. Выпишите их выходные данные. Используйте надежные источники сайтов журналов

☐ Психологическая наука и образование
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

☐ Вопросы психологии www.voppsy.ru

☐ Психологические исследования psystudy.ru/

☐ «Начальная школа плюс До и После» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Задание 2. Подготовьте краткое выступление по содержанию прочитанных статей

Практическое занятие № 2. Общая характеристика методов научного исследования

Цель: научиться проводить анализ правомерности использования того или иного метода исследования

Опорные понятия: организационные методы, метод продольных срезов (лонгитюдный), метод поперечных срезов, интерпретационные методы, генетический метод, структурный метод (классификация, типологизация), эмпирические методы, методы анализа данных (количественный и качественный анализ), герменевтический метод, биографический метод, теоретические методы, эксперимент, наблюдение, способы получения эмпирических данных (L-данные; Q-данные; T-данные)

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям

2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям

1. Метод исследования, предполагающий сопоставление изучаемых объектов по определенным признакам и показателям называется

А. Обработкой данных Б. Лонгитюдным В. Комплексным Г. Сравнительным

2. Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое целое называется

А. Суммированием Б. Копированием В. Анализом Г. Синтезом

3. Установите соответствие между именами ученых-психологов и предложенными ими классификациями методов

3.1. С.Л. Рубинштейн

3.2. Р. Кеттелл

3.3 Б.Г. Ананьев

А. Организационные, эмпирические, методы обработки данных и интерпретационные

Б. Наблюдение и эксперимент

В. L-liferecord (жизненные документы), Т-tests (тесты), Q-questions (анкеты, опросы)

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

1. На основе прочитанных дома статей определите, какие методы исследования были использованы автором. Докажите.

2. Я утверждаю, что в исследовании использовано 2 группы методов: теоретические и эмпирические. Верно ли это утверждение? Докажите свою точку зрения.

3. Разбивка по ролям для деловой игры «Программа исследования по теме «Изучение индивидуального стиля учебной деятельности студентов». Составление терминокарт, опорных схем и пр.:

- индивидуальный стиль деятельности (ключевые характеристики: типичность и уникальность одновременно, максимальный результат при минимальных затратах);

- способы приспособления к учебной деятельности людей с разными типами памяти, мышления, внимания, с инертным\подвижным, сильным\слабым типом нервных процессов, с доминированием левого или правого полушария, ведущей мотивацией и пр.)

4. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования

III. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

1. Подобрать методики для изучения типологических свойств нервных процессов, познавательных процессов.

Практическое занятие №3. Научно-логический аппарат исследования.

Цель: научиться формулировать научно-логический аппарат педагогического и психологического исследования, предлагать разные варианты гипотез и целей исследования в зависимости от предмета исследования

Опорные понятия: объект, предмет, цель, гипотеза исследования, проблема исследования, научная новизна, практическая значимость

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям

2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: объект, предмет, цель, гипотеза исследования, проблема исследования, научная новизна, практическая значимость

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Задание 5. Составьте дерево ключевых понятий по теме своего исследования

Задание 2. Оцените корректность научно-логического аппарата, приведённого ниже. Внесите необходимые исправления. Тема: «Изучение психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе»:

Объект исследования – процесс обучения шестилеток в школе.

Предмет исследования – психологическая готовность шестилеток к обучению в школе.

Цель исследования – разработать развивающую программу для формирования психологической готовности к школе у детей шестилетнего возраста, поступающих в первый класс.

Гипотеза исследования – диагностирование уровня психологической готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Обобщить результаты исследования, сделать выводы.

2. Сформулировать рекомендации учителю.

3. Проанализировать особенности развития детей шестилетнего возраста.

4. Рассмотреть компоненты психологической готовности.

5. Составить программу диагностики готовности

Методы исследования – анализ научной литературы, наблюдение, тестирование, уроки, упражнения.

База исследования – 1 «Б» класс школы № 34 г. Твери.

Новизна исследования состоит в том, что теоретически обоснована и подробно разработана программа для диагностики готовности шестилеток к школьному обучению, доступная и удобная для применения именно учителем начальных классов.

Практическая значимость – в теоретической части обобщены основные подходы к пониманию психологической готовности, её структуры и методов диагностики, практическая часть имеет прикладной характер, поскольку разработанная программа исследования может быть рекомендована для работы педагога.

Задание 4. Заполните пропуски, предложив разные варианты предметов исследования и целей. Тема: «Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе»

Задание 5. Пользуясь алгоритмом написания актуальности исследования, составьте вариант актуальности своего учебно-научного исследования.

III. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

Задание 1. Определите объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы своего учебно-научного исследования. В случае затруднений воспользуйтесь таблицей 1.

Таблица 1

КАРТА-ОРИЕНТИР ПО СОСТАВЛЕНИЮ НАУЧНО-ЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Ориентировочные вопросы Элемент научно-логического аппарата исследования

1. К какой области науки относится Ваше исследование? Что Вы планируете изучать: учебно-воспитательный процесс, педагогические идеи, условия существования каких-либо сторон учебно-воспитательного процесса, ученика определенного возраста, опыт педагогической деятельности, личность учителя и т.д? Объект исследования

2. Какую именно часть указанного Вами объекта Вы будете изучать? Обратите внимание на тему Вашей работы. Предмет исследования

3. Какой результат Вы хотите получить, проводя исследование:

- обосновать выбор содержания (методов, приемов, средств, форм) обучения (воспитания);

- установить (определить) влияние одного явления (процесса) на другой;

- определить условия устранения (профилактики, снижения уровня) какого-либо негативного психолого-педагогического явления;

- выявить возможности использования опыта...;

обосновать и экспериментально проверить условия развития (формирования) ... Цель исследования

4. Как, за счет чего можно достигнуть поставленную цель? Гипотеза исследования

5. Запишите те мероприятия, которые следует провести, чтобы достигнуть цель? Задачи исследования

6. Перечислите методы исследования, которые Вы использовали для проведения своего исследования. Методы исследования

Практическое занятие №4. Метод наблюдения.

Цель: научиться разрабатывать простейшие схемы наблюдения, познакомиться с надежными применяемыми в системе образования методиками наблюдения, систематизировать знания о методе наблюдения.

Опорные понятия: система единиц, система категорий, схема наблюдения, хронометраж, шкалирование

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: система единиц, система категорий, схема наблюдения, хронометраж, шкалирование

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Почитайте статью Козюренко М.А, и др. «Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения

<http://school2100.com/upload/iblock/5ab/5ab4b03c33a295b7118ce13ec59b74db.pdf>.

Используя бланк –протокол наблюдения (таблица 2), охарактеризуйте, какая схема описания наблюдаемой реальности применена.

Таблица 2

Протокол наблюдения

III. и домашней работы).

Задание 1. Разработайте схему наблюдения в рамках темы своего учебно-научного исследования

Задание 2. Ознакомьтесь с картой Стотта. Проведите наблюдение за любым ребенком младшего школьного возраста. Какие выводы по результатам наблюдения вы можете сделать

Практическое занятие № 5. Опросные методы исследования

Цель: научиться составлять простейшие анкеты, строить диагностические беседы

Опорные понятия: анкета, закрытый вопрос, полужакрытый вопрос, открытый вопрос.

План занятия:

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям: анкета, закрытый вопрос, полужакрытый вопрос, открытый вопрос.

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Ознакомьтесь с анкетой. Какие вопросы вы заменили бы, изменили, добавили? Измените анкету так, чтобы в ней присутствовали прямые и косвенные вопросы, открытые и закрытые.

Анкета «Определение уровня воспитанности учащихся 1 – 5 классов»

Цель: выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

3 – да; 2 – не совсем; 1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

№ Качество личности 3

2 1

1. Любознательность:

- мне интересно учиться;
- я всегда выполняю дом. задания;
- я стремлюсь получать хорошие отметки;
- я люблю читать;
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.

2. Прилежание (отношение к учебе):

- я стараюсь в учебе;
- я внимателен;
- я самостоятелен;
- я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью;
- я занимаюсь регулярно, без пропусков.

3. Трудолюбие:

- без труда не вынешь и рыбку из пруда;
- бережливость к результатам труда человека;
- самообслуживание;
- я делаю все аккуратно и красиво;
- я выполняю правила работы.

4. Я и природа (отношение к природе):

- я берегу землю;
- я берегу растения;
- я берегу животных;
- я берегу природу.

5. Я и школа:

- я выполняю правила для учащихся;
- я выполняю правила внутришкольной жизни;
- я участвую в делах класса и школы;
- я добр по отношению к другим людям.

6. Прекрасное в моей жизни:

- я аккуратен и опрятен;
- я соблюдаю культуру поведения;
- ценю красоту в своих делах;
- я вижу прекрасное в жизни.

7. Я (отношение к себе):

- я самоуправляю собой, своим поведением;
- соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой;
- забочусь о здоровье;
- умею правильно распределять время учебы и отдыха;
- у меня нет вредных привычек.

Задание 3. Просмотрите карту-характеристику ученика, которую педагоги-психологи и/или учителя заполняют в начале учебного года. Для изучения каких особенностей ребенка вы бы использовали анкетирование, беседу. Составьте соответствующую анкету.

Карта – характеристика к началу школьного обучения

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Обучаемость

Знаком-ство * Мотивация Внимание Память Мышление Самооценка

Устой-

чивость Объём Слухо-речевая Зритель-ная Тип Обобще-ние

Ребенка Роди-телей

Готовность к школе

Чтение Математика Письмо

Буквы Слоги Слова Текст Счёт от 1 до 10 Название чисел от 10 до 1

Решение примеров
Решение задач
Точки (само-регуляция)
Копирование

Развитие речи

Фонематический слух
Словарь Лого **

Активный запас
Пассивный запас
Лексический запас

* В этой графе учитель пишет, знает ли будущий первоклассник свой адрес, имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр, как он идёт на контакт с учителем.

** Здесь учитель отмечает логопедические проблемы будущего первоклассника.

III. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

Задание 1. Главную проблему составления качественных анкет можно обозначить так: какой вопрос - такой ответ. Задавая, например, ученику прямой вопрос: "Сколько времени ты ежедневно тратишь на приготовление домашних заданий?" - составитель анкеты уже провоцирует определенный тип ответа. Кто из нерадивых учеников, работающих не в полную силу, признается в своей лени? Наши воспитанники прекрасно знают, какие ответы удовлетворят наставников, а поэтому анкетные опросы чаще всего дают не реальную, а иллюзорную, ожидаемую картину. Для того чтобы получить правдивые ответы, надо задавать непрямы.

Составьте анкету для решения задач диагностического исследования по теме своего учебно-научного проекта

Практическое занятие № 6. Социометрический метод исследования

Цель: научиться проводить анализ результатов социометрического исследования, давать качественный анализ полученным данным, строить рефернтматрицу.

Опорные понятия: общение, взаимодействие, межличностные отношения
социометрический статус, референтная группа, эмоциональный лидер, деловой лидер, коэффициент благополучия взаимоотношений, индекс сплоченности, коэффициент взаимности

План занятия:

1. Блиц-опрос по опорным понятиям
2. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии
3. Микроисследование (задания для самостоятельной и домашней работы).

I. Блиц-опрос по опорным понятиям

Задание 2. Отгадайте кроссворд

По горизонтали

3. показатель степени конформности

5. группа, созданная определенной организацией со специфическими задачами по достижению каких-либо целей

По вертикали

1. группа значимая для человека, с которой он соотносит себя как с эталоном.

2. изменение в поведении и установках людей направленное на содействие действиям и поведению других

3. измерение отношений внутри группы по определенным критериям

4. добровольное сообщество которое складывается на основе интересов

6. определенные правила, выработанные или принятые группой

II. Задания для отработки умений и навыков на практическом занятии

Задание 1. Обработайте социоматрицу. Ответьте на вопросы:

А. Есть ли противоборство между мальчиками и девочками?

Б. Почему отверженные выбирают людей, входящих в разные микрогруппы?

В. Какова вероятность конфликтов в группе, судя по коэффициенту благополучия взаимоотношений?

Г. Кому и из детей симпатичны члены другой микрогруппы? Чем это можно объяснить?

Д. Имеется ли в классе лидер? Насколько удовлетворяется его потребность в общении?

Е. Сколько в классе микрогрупп? Какие выводы можно сделать?

Ж. Определите уровень социометрического статуса каждого школьника

III. Микроисследование (задание для самостоятельной и домашней работы)

Задание 1. Составьте вопросы, которые следует задать учителю после получения социоматрицы отношений учеников своего класса

Задание 2. Постройте референсоматрицу

Задание 3. Прочитайте и законспектируйте описание 1-2 экспериментов по теме своего учебно-научного исследования

Практическое занятие №7. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение.

Цель: научиться анализировать результаты эксперимента, делать выводы

Опорные понятия: экспериментальные планы, зависимая, независимая, контролируемая переменные, валидность эксперимента

Ход занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Упражнения по анализу экспериментов, раскрытых в научных статьях

3. Микроисследования (задания для домашней и самостоятельной работы):

I. Проверка теоретических знаний.

Задание 1. Отгадайте кроссворд

По горизонтали

3. Метод, где на первый план выходит задача перехода от внешненаблюдаемого к внутренним механизмам

4. Основанный на опыте

5. Одно из основных нарушений внутренней валидности эксперимента

6. Способ организации экспериментальных групп из имеющихся в наличии испытуемых—либо специально привлеченных («captive», «заложников»), либо добровольных участников эксперимента

7. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни

8. Порядок предъявления испытуемым условий или уровней независимой переменной в экспериментах, проводимых по индивидуальным схемам

9. Степень адекватности отражения изучаемой реальности или теоретического представления о ней в проводимом эксперименте

11. Количественный результат, обусловленный соотношением между действием двух или нескольких независимых переменных, выделенный в факторном эксперименте

12. Назвать метод целенаправленное организованное восприятия и регистрации поведения объекта

13. Один из методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву

14. Подтверждение экспериментальной гипотезы (О. Конт)

16. Проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) измерения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить

17. Название этапа, в котором проходит сбор фактических данных с помощью разных методов

18. Возможность повторить эксперимент,

19. Гипотеза, отрицающая предполагаемую в Экспериментальной Гипотезе связь или противоположная ей по направленности

20. Процедура измерения свойств объекта

22. Точное повторение эксперимента

23. Длительное, систематическое изучение

24. Субъект, привлеченный к участию в эксперименте для испытания воздействия независимой переменной

По вертикали

1. От лат. *reductio* (снижение, сведение). В учебнике рассматривается как

характеристика выводов из психологического исследования, подменяющих в теоретических обоснованиях гипотез и теоретических выводах

2. Какое исследование проводится для проверки правильности теоретических умозаключений

6. Степень приближения реального эксперимента (или конкретной экспериментальной схемы) к одному из видов безупречного эксперимента

10. Совокупность неосознаваемых предположений о мотивах поведения в структуре личности

15. Обращенный к прошлому, посвященный рассмотрению прошлого

21. Достоверность (если степень достоверности) вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента

II. Упражнения по анализу экспериментов,

II. Упражнения по анализу экспериментов:

1. Задание 1. Подготовить гипотезы для экспериментальной проверки, разработать план эксперимента

2. Задание 2. Прочитайте гипотезы описанных экспериментов. Укажите зависимую, независимую, контролируемые переменные

Задание 3. Какой экспериментальный план был использован. Докажите.

Задание 4. Оцените внешнюю и внутреннюю валидность экспериментов. Укажите факторы нарушения валидности

III. Микроисследования (задания для домашней и самостоятельной работы)

Задание 1. Представить план эксперимента в рамках темы своего учебно-научного исследования

Задание 2. Представить анализ проведенных экспериментов в рамках темы своего учебно-научного исследования

Практическое занятие №8. Использование метода тестирования, анализа продуктов деятельности и проективных методов в психолого-педагогическом исследовании

Цель: научиться определять вид теста, знакомство с разными видами тестов, научиться проводить контент-анализ, строить план анализа продукта деятельности

Опорные понятия: тесты познавательных процессов, тесты-опросники – тесты личности, продукты деятельности, проективные методы, контент-анализ, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод неоконченных предложений

План занятия:

1. Проверка теоретических знаний.

2. Анализ тестов с точки зрения их возможностей и доступности.

3. Задания для домашней и самостоятельной работы:

II. Анализ тестов с точки зрения их возможностей и доступности.

Задание 1. Апробирование на себе тестов с целью реализации программы практической части исследования по теме «Изучение индивидуального стиля учебной деятельности студента».

Собрать данные исследования своих особенностей в общую таблицу

Имя Сила-слабость нервных процессов Память слуховая-зрительная-моторная Внимание

устойчивое

неустойчивое Мотивация

внешняя-

внутренняя Мышление

глубина-

поверхностность Общительность-

Замкнутость Инерт-

ность-

подвиж-

ность
нерв-ных
про-цес-сов

III. Задания для домашней и самостоятельной работы:

Задание 1. Оценить возможности применения тестов для решения эмпирических задач в рамках своего учебно-научного исследования

Практическое занятие №9 Статистические методы обработки данных исследования

Цель: научиться применять простейшие методы статистического анализа

Опорные понятия: шкалы, метод интервалов, критерий Уилкоксона

Ход занятия:

1. Проверка теоретических знаний.
2. Обработка статистических данных.
3. Задания для домашней и самостоятельной работы:

I. Проверка теоретических знаний:

1. Идеальная кривая нормального распределения была открыта
А. Фишером Б. Гауссом В. Пирсоном Г. Спирменом.
2. Какое из перечисленных значений не может принимать коэффициент корреляции r :
А. -1 Б. $0,345$ В. $1,75$ Г. $\dots 0$
3. Какой из перечисленных уровней статистической значимости принято считать

низшим в педагогике:

- А. $0,1\%$ -й уровень Б. 1% -й уровень В. $2,5\%$ -й уровень Г. 5% -й уровень.

4. Соотнесите шкалу и данные:

- 4.1. Номинативная
- 4.2. Порядковая
- 4.3. Шкала отношений
- 4.4. Шкала интервалов

- А) время реакции испытуемого на сигнал
Б) количество заданий, решенных за определенное время
В) количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса
Г) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на

принадлежность к соответствующей категории

Д) академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе

- Е) уровни толерантности: низкий, средний, высокий

4. Какой статистический критерий является параметрическим:

- А. U – критерий Манна-Уитни
Б. G – критерий знаков
В. T – критерий Вилкоксона
Г. t – критерий Стьюдента

Задание 1. По данным таблицы 4 можно ли говорить о том, что ученики, у которых не сформированы навыки общения, чаще, чем другие, ведут себя агрессивно по отношению к одноклассникам? Ответ обоснуйте с использованием статистических методов обработки даны[

II. Обработка статистических данных

Таблица 4

Результаты сопоставления данных об агрессивных действиях учеников и уровня развития навыков их общения

Уровень развития навыков общения Средняя частота случаев агрессивного поведения за учебный день

0 - 2 3 - 6 7 и более

Высокий 5 1 -

Средний 6 3 1

Низкий - - 5

Задание 2. Используя данные таблицы 5, ответьте на вопросы и выполните задания:

А. Испытуемых с какими номерами можно отнести к группе с высоким, средним, низким уровнем развития произвольности внимания на первом этапе исследования? На втором?

Б. Можно ли говорить о том, что на втором этапе исследования уровень развития произвольности внимания испытуемых стал выше?

В. Отрадите представленные данные графически.

можно ли говорить о том, что ученики, у которых не сформированы навыки общения, чаще, чем другие, ведут себя агрессивно по отношению к одноклассникам? Ответ обоснуйте с использованием статистических методов обработки данных.

Таблица 5

Результаты изучения уровня произвольности внимания младших школьников в начале учебного года и в конце

Имя испытуемого Полученный учеником балл на первом этапе исследования Полученный учеником балл на втором этапе исследования

Света С. 30 32

Маша В. 27 30

Николай Л. 29 30

Хабиб П. 36 34

Ксения К. 32 36

Руслан К. 24 29

Илья В. 31 40

Илья У. 28 34

Алена Ц. 34 34

Миша Н. 30 40

Стас К. 21 32

III. Задания для домашней и самостоятельной работы:

Задание 1. Представьте данные по вашему исследованию в виде таблицы.

Используйте методы количественного и качественного и качественного анализа. Какие выводы вы можете сделать?

Задание 2. По каким основаниям можно разделить на группы (классы) данные вашего исследования? Предложите вариант классификации относительно предмета вашего исследования.

Требования к рейтинг-контролю

1-й модуль: Текущий контроль

Задание Число баллов

Устный опрос на занятии №1 1

Устный опрос на занятии №2 1

Устный опрос на занятии №3 1

Выполнение индивидуальных заданий 3

Выполнение групповых заданий 4

Творческие проекты 4

Устный опрос №4 1

Устный опрос №5 1

Устный опрос №6 1

Итого 18

Рубежный контроль:

Задание Число баллов

Тест 2

Итого за 1-й модуль 20

2-й модуль:

Задание	Число баллов
Выполнение индивидуальных заданий	15
Устный опрос №7	2
Творческие проекты	6
Устный опрос №8	2
Итого:	25
7. Рубежный контроль	
8. Итоговый тест	
Задание	Число баллов
Тест	5
Итого за семестр	60