

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.07.2024 16:06:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8870e7146c9d11675f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
А.А. Кулагина
«25» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Работа учителя с дезадаптированными обучающимися

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Начальное образование и иностранный язык (английский)»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Крылова М.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с основными проблемами школьной дезадаптации учащихся, сформировать основы владения методами и способами ее диагностики, профилактики и коррекции, познакомить студентов с основными проблемами школьной дезадаптации учащихся, методами и способами ее диагностики, профилактики и коррекции

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с подходами медиков, педагогов, психологов по проблеме школьной дезадаптации учащихся различных ступеней обучения.
2. Подготовка студентов к применению методов выявления дезадаптации учащихся в сферах общения и учебной деятельности.
3. Подготовка студентов к применению методов профилактики и коррекции школьной дезадаптации учащихся.
4. Подготовка студентов к применению методов работы с учителями, родителями, сверстниками дезадаптированных учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана. Данная дисциплина опирается на более или менее равнозначные унифицированные термины коррекционной педагогики и психологии: «отклонения в развитии», «дети группы риска», «коррекция», «лечебная и реабилитационная педагогика» и пр. Поэтому данный курс должен познакомить будущих учителей с особенностями аномального детского развития; показать трудности коррекционной работы с детьми; раскрыть особенности специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети «группы риска»); подготовить к трудностям в

выявлении аномалий и отклонений в развитии младших школьников; определить методику коррекционно-воспитательной работы с этими детьми.

Усвоение материала курса углубляет и конкретизирует содержание таких курсов как: Детская практическая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач, Психология и Педагогика. А также является значимым для курсов: Методика преподавания математики, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики, Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении иностранного языка, Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: индивидуальность, личность, деятельность, обучение, воспитание и др. Дисциплина закладывает начальный уровень компетенций для прохождения Педагогической практики и Преддипломной практики.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Основы математической обработки информации, Педагогика и Психология (как частично предшествующие и сопровождающие), Ознакомительная практика по профилю "Иностранный язык", Учебная Ознакомительная практика, Учебная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 33 часа, контроль - 0 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ПК – 2. Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся	ПК-2.1. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка ПК-2.2. Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному развитию обучающихся
	ПК-3.1. Разрабатывает и готов к реализации

<p>ПК – 3. Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачёт в 7 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы	7	2	2		3
2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы	7	1	2		4
3. Основные направления и содержание работы учителя-предметника с отстающими и неуспевающими школьниками	8	1	2		5

4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (+ с разным темпераментом)	7	1	2		4
5. Работа учителя-предметника с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности	9	1	4		4
6. Особенности работы с леворукими учащимися	6	1	2		3
7. Методы и технологии работы классного руководителя с педагогически и социально запущенными школьниками	9	1	4		4
8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера	10	2	2		6
9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками	9	1	2		6
Контроль	0	0	0	0	0
ИТОГО	72	11	22	0	39

Содержание дисциплины:

6

Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы

Социальная адаптация как механизм социализации личности. Сущность и понятие адаптации. Адаптация и дезадаптация как два уровня адаптированности. Понятие и виды дезадаптации. Изучение социальной адаптации как научная проблема. Комплекс факторов, приводящий к детской социальной дезадаптации: биологические, медицинские, физиологические, психологические, психофизиологические, педагогические, социальные

Тема 2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы

Педагогическая поддержка и психолого-педагогическая поддержка.

Тема 3. Основные направления и содержание работы учителя-предметника с отстающими и неуспевающими школьниками

Типы неуспевающих школьников. Работа по развитию познавательных процессов. Работа по развитию мотивации учения. Работа по развитию высших

психических функций. Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Тема 4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (+ с разным темпераментом)

Поведенческие проявления слабой и инертной нервной системы. Стили учебной деятельности, выполняющие приспособительную, компенсаторную функцию. Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания.

Тема 5. Работа учителя-предметника с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности

Индивидуальная работа на уроке. Специальные задания для индивидуальной работы в классе. Работа во временных микро группах по однородным пробелам. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников. Использование карточек- подсказок, тренажеров. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам. В каждом домашнем задании – задания на повторение. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день). Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

Тема 6. Особенности работы с леворукими учащимися

Природа леворукости: гипотезы и теории. Морфологические особенности леворуких. Особенности полушарий мозга человека и сфер психической деятельности, за которые они ответственны. Определение леворукости. Тесты и методики. Психолого-педагогические особенности организации работы с леворукими детьми в начальной школе

Тема 7. Методы и технологии работы классного руководителя с педагогически и социально запущенными школьниками

Понятие и причины социальной и педагогической запущенности. Признаки социальной и педагогической запущенности школьников. Группы детей по степени педагогической запущенности. Ориентиры для определения степени педагогической запущенности: характер динамики запущенности;

выраженность признаков запущенности; общая необразованность; уровень средовой адаптации (семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников); уровень овладения социально значимой деятельностью (ролевая игра, учение). Практико-ориентированные аспекты социально-педагогической деятельности с педагогически запущенными детьми

Тема 8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера

Акцентуации характера и конфликтность у подростков: теоретический анализ проблемы. Понятие акцентуации характера. Особенности подросткового возраста. Типы акцентуаций характера. Особенности акцентуации характера в подростковом возрасте и их связь с конфликтностью.

Тема 9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками

Формы проявления агрессивных действий. Характеристика агрессивных подростков. Методы обучения подростков приемлемым способам выражения гнева. Методы развития навыков эффективного межличностного взаимодействия. Развитие чувства эмпатии. Методы обучения конструктивного действия в конфликтных ситуациях;

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации: признаки, формы	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
Тема 2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности

Тема 3. Основные направления и содержание работы учителя-предметника с отстающими и неуспевающими школьниками	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (+ с разным темпераментом)	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 5. Работа учителя-предметника с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 6. Особенности работы с леворукими учащимися	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 7. Методы и технологии работы классного руководителя с педагогически и социально запущенными школьниками	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Составить схему «Регуляторы адаптации» (по 2 - 3 источникам)
2. Подготовить электронную презентацию материала «Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации» (3 - 5 слайдов, несколько источников)
3. Эссе «Нестандартные дети и общество» (3-5 печат. стр.)
4. Схема «Классификация проблем школьной дезадаптации» (не менее 3 - 4 авторов).
5. Обзор лучших Интернет-сайтов о помощи «трудным» детям (10 сайтов).
6. Эссе «Что такое эмоциональный интеллект» (3-5 стр.)
7. Составить аннотированный список специальной литературы по теме «Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности» (с шифром и отметкой для каждой книги – есть ли в фондах библиотеки ТвГУ, рекомендованных ЭБС)
8. Обзор лучших Интернет - сайтов о профилактике т.н. «вредных привычек» (10 сайтов)
9. Подготовить советы для родителей по проблеме игровой зависимости (в свободной форме)

10

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите опрос среди студентов на тему (10 респондентов) об отношении студенчества к т.н. «вредным привычкам», подведите итог. 2. Напишите эссе на одну 	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается</p>

<p>основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>из тем: «Курение в моей жизни», «Почему я не хочу, чтобы мои дети курили», «Почему я не курю» (1 - 2 стр.)</p>	<p>задание. Устный способ проведения</p>	<p>равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>ПК – 2. Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся</p> <p>ПК-2.1. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка</p> <p>ПК-2.2. Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному развитию обучающихся</p>	<p>1. Разработать подробный план спортивного (художественного, музыкального, научного или любого другого) мероприятия для «трудных» детей</p> <p>2. Сообщение на тему «Помощь ребенку в случае социально-педагогической запущенности» (2-3 стр.)</p> <p>3. Обзор в виде реферата «Мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и подростков в Тверской области» (описать не менее 5 программ, не менее 5 страниц текста, по плану – цель программы, сроки, исполнитель)</p>	<p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>ПК – 3. Способен</p>	<p>1. Проведите</p>	<p>Творческое</p>	<p>Ответ характеризуется</p>

<p>участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ПК-3.1. Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	<p>просветительскую мини - беседу для группы на одну из тем, таких как «Ценность жизни», «Вред алкоголизма», «Опасность наркомании», «Проблемы при табакокурении», «Половая культура»</p> <p>2. Подготовить минисобрание для коллег «Неформальные молодежные группы, формы и методы работы с ними», «Социальная среда и её влияние на формирование социального здоровья детей и подростков», «Специфика девиантного поведения молодежи в социальной среде»</p>	<p>задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Устный проведения</p>	<p>композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
---	--	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени

А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (дата обращения: 15.10.2019). – Библиогр.: с. 97-99. – ISBN 978-5-4475-9061-1. – DOI 10.23681/455590. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения: 15.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст: электронный.

2. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> (дата обращения: 15.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1) «Детская психология для родителей» <http://www.psyparents.ru/> .
«Родителям о детях» <http://babynet.ru/> <http://babynet.ru/>;

2) «Психология для родителей» <http://psy.rin.ru/razdel/84/>
<http://psy.rin.ru/razdel/84/>;

3) НАРКОТИКИ.RU
<http://www.narkotiki.ru/rup.html><http://www.narkotiki.ru/rup.html>

4) «О возможностях психологического консультирования в сети Интернет»
http://www.psychology.ru/internet/conversations/satin_yarkor_000.stm

5) "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.)
<http://festival.1september.ru/articles/412694/>

6) Российская психология. Информационно - аналитический портал.
<http://www.rospsy.ru/>.

7) Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

6) «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>
<http://flogiston.ru/>.

10) Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочая тетрадь студента с планами практических занятий и методическими рекомендациями к ним: <https://lms.tversu.ru/courses/17774>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие и виды адаптации и дезадаптации.
2. Роль дезадаптации в развитии девиантности, делинквентности и криминальности личности
3. Проблема психологической и социальной готовности к школе.
4. Развитие школьно - значимых психофизиологических функций и адаптация.
5. Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
6. Психологические, психофизиологические и педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации
7. Составление программы помощи дезадаптированному ребенку
8. Современные формы и методы работы с «трудными» подростками
9. Профилактика социальных отклонений. Реабилитация
10. Социальные проблемы аддиктивного поведения подростков и их предупреждение трудности адаптации, связанные с поведением и самооценкой ребенка.

11. Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности.

12. Трудности адаптации, связанные с организацией учебной деятельности

13. Помощь ребенку в случаях социально - педагогической запущенности.

Требования к рейтинг-контролю

1-й модуль: Текущий контроль

Задание	Число баллов
Устный опрос на занятии №1	1
Устный опрос на занятии №2	1
Устный опрос на занятии №3	1
Выполнение индивидуальных заданий	15
Выполнение групповых заданий	10
Творческие проекты	20
Устный опрос №4	1
Устный опрос №5	1
Устный опрос №6	1
Итого	41

Рубежный контроль:

Задание	Число баллов
Тест	9
Итого за 1-й модуль	50

2-й модуль:

Задание	Число баллов
Выполнение индивидуальных заданий	20
Устный опрос №7	2
Творческие проекты	8
Устный опрос №8	2
Итого:	32

7. Рубежный контроль

8. Итоговый тест

Задание	Число баллов
Тест	18
Итого за семестр	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
3.	<p>Аннотация</p> <p>Основная и дополнительная литература</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Количество часов под учебный план набора 2024 года, перечень формируемых компетенций</p> <p>Обновлён список литературы</p> <p>Указание на комплектованные техническими средствами обучения</p>	Протокол № 4 заседания кафедры ППНО от 25.04.2024г