

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:57  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

**Социальные технологии в организации работы с молодежью**

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Малашенко О.А.

Добросмыслова С.Н.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальные технологии» является получение студентами, обучающимися по направлению «Организация работы с молодежью», знаний, умений навыков в области социальных технологий работы с молодежью, создание условий для формирования у студентов индивидуального технологического багажа для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексного представления о месте и роли молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества, комплексный анализ проблем молодежи и поиск решения данных проблем;
- получение студентами комплексных знаний о сущности и основных правовых, организационных основах и формах социальной работы с молодежью;
- формирование у студентов научных представлений о видах социальных технологий работы с молодежью и их специфике;
- создание условий для комплексного изучения студентами индивидуальных и групповых методов работы с молодежью, получение знаний о научных подходах к применению данных методов на практике;
- создание условий для осмысления студентами социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность молодых людей;
- формирование у студентов на основе полученных знаний практических навыков и умений применения социальных технологий в работе с молодежью;
- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы: Организация прикладного социального исследования, Введение в методологию научного исследования, Государственная молодежная политика, Маркетинговые технологии в социальной сфере, Фандрайзинг, Логика, Молодежные движения, Основы профессиональной деятельности и мышления, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга, Тренинг коммуникативных умений, Социальное проектирование, Инновационные инициативы в молодежной среде, Организация досуговой деятельности, Педагогическое обеспечение в работе с молодежью, Организация досуговой деятельности, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Организация волонтерского движения, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Социальная защита семьи и детства, Организация работы с учащейся молодежью, Технологии работы с талантливой молодежью, Социальная работа с сиротами, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи.

Для успешного освоения дисциплины «Социальные технологии» студент должен обладать следующими необходимыми знаниями и навыками:

- иметь представление о молодежи как об особой социально-демографической группе населения, уметь определять ее основные отличительные особенности и характеристики;
- знать особенности функционирования данной группы населения и ее основные проблемы;
- уметь использовать современные технические средства для поиска необходимой информации по молодежной проблематике.

Содержание курса представляет собой комплексный систематизированный свод знаний по вопросам осуществления в РФ социальной работы с молодежью, включая понятийный аппарат, историческое развитие, основные

принципы, направления, методологию и инструментарий социальной работы с молодыми людьми; особое внимание уделяется подробному анализу конкретных социальных технологий работы с молодежью и их применению на практике.

Изучение курса является неотъемлемой частью академической подготовки специалиста по работе с молодежью, чья деятельность, в том числе, направлена на работу с молодыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и не имеющими возможности решить свои социальные проблемы самостоятельно. Обладая знаниями в области социальных технологий работы с молодежью студенты смогут ориентироваться в методах и приемах решения проблем конкретных молодых людей.

Освоение дисциплины «Социальные технологии в организации работы с молодежью» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Маркетинговые технологии в социальной сфере, Основы профессиональной деятельности и мышления, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга, Тренинг коммуникативных умений, Инновационные инициативы в молодежной среде, Организация досуговой деятельности

Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальная работа с сиротами, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи.

**3. Объем дисциплины:** 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:**

**5 семестр:** лекции 15 часов, практические занятия 30 часов;

**6 семестр:** лекции 14 часов, практические занятия 28 часов;

**курсовая работа – 20 часов;**

**самостоятельная работа:** 118 часов, контроль 63 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	<i>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</i>
	<i>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>
ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	ПК-3.2 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
	ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет 5 семестр, экзамен в 6 семестре, курсовая работа 6 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	

<b>Раздел 1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью</b>				
<b>Тема 1.</b> Понятие и сущность социальных технологий.	14	2	4	8
<b>Тема 2.</b> Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности	12	2	2	8
<b>Тема 3.</b> Основные виды социальных технологий	12	2	2	8
<b>Раздел 2. Субъекты социальной работы с молодежью</b>				
<b>Тема 4.</b> Субъекты социальной работы с молодежью. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы	12	2	2	8
<b>Тема 5.</b> Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью	12	2	2	8
<b>Раздел 3. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью</b>				
<b>Тема 6.</b> Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем клиента	14	2	4	8
<b>Тема 7.</b> Метод групповой работы	11	2	2	7
<b>Тема 8.</b> Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения	12	2	3	7
<b>Тема 9.</b> Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью	13	2	4	7
<b>Тема 10.</b> Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления	11	2	2	7
<b>Тема 11.</b> Социальное консультирование и посредничество	11	2	2	7

<b>Тема 12.</b> Социальные инновации в социальной работе с молодежью	11	2	2	7
<b>Раздел 4. Социальная работа с молодежью в различных жизненных ситуациях</b>				
<b>Тема 13.</b> Технологии социальной работы с молодыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	11	0	4	7
<b>Тема 14.</b> Молодая семья как объект социальной работы	13	1	4	7
<b>Тема 15.</b> Технологии социальной работы с социально уязвимыми молодыми людьми	11	2	2	7
<b>Тема 16.</b> Одаренная молодежь как объект социальной работы	11	2	2	7
<b>Курсовая работа</b>	20			
<b>Контроль</b>	63			
<b>ИТОГО</b>	288	29	58	118

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы социальной дезадаптации	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
<b>Тема 2.</b> Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание
<b>Тема 3.</b> Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления

<b>Тема 4.</b> Межведомственное взаимодействие в вопросе адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии
<b>Тема 5.</b> Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм
<b>Тема 6.</b> Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии
<b>Тема 7.</b> Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм
<b>Тема 8.</b> Зарубежный опыт социально-трудо-вой адаптации несовершеннолетних	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии
<b>Тема 9.</b> Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
<b>Тема 10.</b> Социальная терапия и социальная профилактика: особенности и методы осуществления	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
<b>Тема 11.</b> Социальное консультирование и посредничество	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
<b>Тема 12.</b> Социальные инновации в социальной работе с молодежью	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления

<b>Тема 13.</b> Технологии социальной работы с молодыми людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
<b>Тема 14.</b> Молодая семья как объект социальной работы	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
<b>Тема 15.</b> Технологии социальной работы с социально уязвимыми молодыми людьми	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления
<b>Тема 16.</b> Одаренная молодежь как объект социальной работы	лекция, практическое занятие	дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Основываясь на знаниях о социальных технологиях работы с различными категориями населения подготовьте проект про-	<p>Студент не выполнил задание, или выполнил задание путем копирования существующей программы, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 0-3.</p> <p>Студент разработал проект программы, определил проблему, на решение которой направлен проект, но при</p>

<p>граммы (подпрограммы) или проекта федерального или регионального значения, направленного на совершенствование социальной работы с молодыми людьми/молодыми семьями. В документе должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические проблемы, характерные для молодежи/молодой семьи;</li> <li>- конкретная проблема (комплекс проблем), на решение которой направлен документ;</li> <li>- цели и задачи программы (подпрограммы) или проекта;</li> <li>- социальные технологии, которые предлагается использовать при работе с молодежью/молодыми семьями;</li> <li>- конкретные мероприятия, направленные на решение указанной проблемы (комплекса проблем).</li> </ul>	<p>этом не отразил всех перечисленных составляющих проекта.</p> <p>Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.</p> <p>Количество баллов: 4-7</p> <p>Студент верно выполнил задание, самостоятельно разработав проект, направленный на решение одной из актуальных проблем современной молодежи. В проекте содержатся все заданные элементы.</p> <p>Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Студент анализирует и делает выводы, способен их аргументированно обосновать.</p> <p>Количество баллов: 8-10.</p>
<p>Подготовьте блок-схему «Инновационные социальные технологии в работе с молодежью» с пояснениями по каждому пункту.</p>	<p>Студент недостаточно верно составил схему, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо неверно составил схему.</p> <p>Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент в целом верно составил схему, однако указал не все органы власти, осуществляющие государственную молодежную политику. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.</p> <p>Количество баллов: 3-6.</p> <p>Студент верно составил схему, указал все органы власти, в полномочия которых входит реализация государственной молодежной политики.</p> <p>Количество баллов: 7-8.</p>
<p>Составьте таблицу: «Социальные проблемы молодежи и технологии их решения» с выделением конкретных проблем молодежи и возможных к применению социальных технологий. Графы таблицы:</p>	<p>Студент указал менее трех проблем молодежи, таблицу заполнил не полностью, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.</p> <p>Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент перечислил более трех (но менее семи) проблем молодежи с правильным определением социальных технологий. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.</p> <p>Количество баллов: 3-6.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проблемы молодежи;</li> <li>- социальная проблема;</li> <li>- ожидаемый результат.</li> </ul>	<p>Студент перечислил более восьми проблем молодежи, с правильным определением социальных технологий, подлежащих применению, с описанием ожидаемого результата по каждой графе. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 7-8.</p>
<p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос (примерный перечень вопросов приведен в соответствующем разделе Программы).</p>	<p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Количество баллов: 6-7.</p>
<p>Выберите одну некоммерческую организацию, которая ведет активную социальную деятельность в нашей стране/регионе. Подготовьте аналитическую справку о деятельности данной организации. В справке должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели деятельности данной организации;</li> <li>- задачи организации;</li> <li>- социальная работа организации, социально направленные проекты, реализованные организацией;</li> <li>- отличия рассматриваемой организации, особенности деятельности.</li> </ul>	<p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а сама справка требует доработки. Количество баллов: 0-3.</p> <p>Студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Количество баллов: 4-7.</p> <p>Студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания; справка подготовлена в соответствии с требованиями, проиллюстрирована конкретными примерами. Количество баллов: 8-10.</p>
<p>Составьте таблицу, содержащую информацию об основных субъектах социальной работы с молодежью в Тверской области, их полномочиях, а также молодежных проблемах, решаемых в</p>	<p>Студент указал несколько органов и организаций, осуществляющих социальную работу с молодежью, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент перечислил большинство субъектов социальной работы с молодежью с правильным определением их полномочий. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.</p>

<p>рамках деятельности данного субъекта.</p>	<p>Количество баллов: 3-6.</p> <p>Студент перечислил максимальное количество субъектов социальной работы с молодежью, с правильным определением их полномочий и проблем, решаемых в рамках деятельности данного органа (организации). Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p> <p>Количество баллов: 7-8.</p>
<p>Составьте схему органов и организаций, осуществляющих социальную работу с молодежью</p>	<p>Студент недостаточно верно составил схему, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо неверно составил схему.</p> <p>Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент в целом верно составил схему, однако указал не все органы власти, осуществляющие государственную молодежную политику. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.</p> <p>Количество баллов: 3-6.</p> <p>Студент верно составил схему, указал все органы власти, в полномочия которых входит реализация государственной молодежной политики.</p> <p>Количество баллов: 7-8.</p>
<p>Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос (примерный перечень вопросов приведен в соответствующем разделе программы)</p>	<p>Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ.</p> <p>Количество баллов: 0-2.</p> <p>Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.</p> <p>Количество баллов: 3-5.</p> <p>Студент дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p> <p>Количество баллов: 6-7.</p>

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В. В. Орлова; В. В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиограф. в кн. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 978-5-

9909642-0-4. – Режим доступа:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78710.html>
3. Митрофаненко В.В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Митрофаненко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63000>
4. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для СПО / Гасумова Светлана Евгеньевна; С. Е. Гасумова. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 284 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542973> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13236-6 : 1189.00.

**б) дополнительная литература:**

1. Проблемы социальной работы с молодежью. - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258802>
2. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 114 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459240>
3. Финогеева Э.А. Девиантология / Э.А. Финогеева; Э.А. Финогеева. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
9. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
13. Архивы журналов издательства Sage Publication  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. Примерная тематика курсовых работ и рефератов

1. Алгоритм и творчество в технологии социальной работы с молодежью.

2. Диагностика как метод и технология социальной работы.

3. Интернет в технологии социальной работы с молодыми инвалидами.

4. Интернет как социальная технология XXI века.

5. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.

6. Кадровый потенциал обеспечения социальной работы с молодежью и проблемы его подготовки и переподготовки.

7. Мотивационные составляющие технологического процесса и проблемы его стимулирования.

8. Опекa и попечительство: сущность и порядок их осуществления.

9. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.

10. Особенности социальной адаптации молодых военнослужащих.

11. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

12. Принципы социальной помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

13. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.

14. Профилактика детской беспризорности.

15. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.

16. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации в условиях военных действий.

17. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.

18. Социальное страхование в России.

19. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и технология их решения.

20. Социальные проблемы общества и технологии их решения.

21. Социальные программы как инструмент и технологии реализации

социальной политики.

22. Социальные технологии в современной России.
23. Социальные технологии в современном мире.
24. Социальные технологии в управлении общественными процессами.
25. Специфика и типология технологий социальной работы с молодежью.
26. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.
27. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности организатора работы с молодежью.
28. Теоретико-методологические проблемы технологизации социальных процессов общества.
29. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.
30. Технологии решения социальных проблем молодежи по месту жительства.
31. Технологии социальной работы с лицами злоупотребляющими алкоголем.
32. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
33. Технологии социальной рекламы в работе с молодежью.
34. Технология посреднической деятельности.
35. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
36. Технология социального консультирования.
37. Технология социального обеспечения в условиях кризиса экономики.
38. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.

39. Технология социальной работы с лицами злоупотребляющими наркотиками.

40. Технология социальной реабилитации.

41. Технология социальной терапии.

42. Традиции и новаторство в социальной работе с молодежью.

43. Формы и методы решения проблем индивида в армии.

**2. Примерный перечень вопросов для самоконтроля и проведения промежуточной аттестации (зачета и экзамена):**

1. Молодежь как социальная группа.

2. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы.

3. Социализация современной молодежи.

4. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

5. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.

6. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.

7. Классификация социальных технологий.

8. Понятие «технология» социальной работы с молодежью.

9. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.

10. Социальные проблемы в социальной работе: определение, классификация, этапы решения.

11. Особенности социальных технологий работы с молодежью.

12. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.

13. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.

14. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.

15. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.

16. Методика проведения социальной экспертизы.

17. Сущность и содержание социальной адаптации.
18. Технология социальной работы с молодежью по регулированию адаптивных процессов.
19. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
20. Сущность и содержание социальной терапии.
21. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
22. Субъекты социальной работы с молодежью.
23. Социальная служба как субъект социальной работы с молодежью.
24. Детские и молодежные общественные объединения как субъекты социальной работы с молодежью.
25. Некоммерческие организации как субъекты социальной работы с молодежью.
26. Сущность и содержание социальной профилактики.
27. Технология социального консультирования.
28. Технология осуществления посреднической деятельности.
29. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
30. Прогнозирование в социальной работе с молодежью: понятие, сущность, виды прогнозирования.
31. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).
32. Социальное моделирование как социальная технология.
33. Социальные инновации: понятие, виды, сферы и принципы применения.
34. Технологии связи с общественностью.
35. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.
36. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.

37. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.
38. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.
39. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
40. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.
41. Технологии социальной работы с молодыми людьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
42. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
43. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
44. Технологии, формы и методы социальной работы с молодой семьей.
45. Технологии социальной работы с безработными.

### **3.1. Методические рекомендации к подготовке рефератов**

При написании реферата следует обратить внимание на соответствие содержания теме реферата. В целях выполнения данного требования рекомендуется составить план реферата, обсудить его с преподавателем.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению автора, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Объем реферата зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 15 страниц. При оформлении реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм,

верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям Государственных стандартов (ГОСТ 7.32-91 «Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Реферат предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в реферате должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Выводы автора должны быть аргументированы.

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов (4-5) оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

### **3.2. Методические рекомендации к написанию научных статей**

Тема научной статьи выбирается каждым студентом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило тема исследования связана с темой выпускной квалификационной работы студента. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя студентами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить студентов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах.

Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность студента в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности студента, основными из которых являются:

- выбор темы научной статьи;
- разработка плана исследования;
- подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике;
- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике;
- сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация;
- написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых:

- заголовок статьи,
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,
- основной текст статьи,
- библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) выводы.

Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для освящения актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике.

С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

### **3.3. Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций**

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации

могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, пре-

зентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

### **3.4. Методические рекомендации к разработке проекта**

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студента лично значимым, таким, в котором каждый обучающийся сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Применение технологии проектной деятельности обеспечивает формирование профессиональных компетенций, а также позволяет заинтересовать студентов, по-

сколькx тематика проекта выбирается студентом самостоятельно (без ограничения рамок или в рамках, определенных преподавателем).

Проект (от лат. *projectus* - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) - замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) при организационной и консультативной поддержке преподавателя с целью практического и/или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность ориентирована на интересы студента, его в активную позицию – человека, который исследует, решает проблемы, принимает решения, изучает, получает продукт и его защищает. Разработка проектов в рамках образовательного процесса позволяет выработать у студентов способность к использованию своих теоретических знаний для принятия решений и приобретения практических навыков.

Виды проектов, применяемых в образовательном процессе, различаются по продолжительности, по профилю знаний, по форме и по количеству участников. Среди последних можно выделить:

1) личностные (персональные). Использование данного вида проектной деятельности, осуществляемой студентом самостоятельно и индивидуально, позволяет обеспечить точность составления и выполнения плана работы, формирование чувства ответственности, приобретение практического опыта на всех этапах работы, а также формирование у студента важнейших умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных);

2) парные – позволяют сформировать у студентов навыки работы в малых группах, а также обеспечивают создание условий для первичного распределения обязанностей при разработке проекта;

3) групповые. При разработке проекта в проектной группе формиру-

ются навыки сотрудничества, обеспечивается глубина исследования и разносторонняя проработка его составляющих; студенты обучаются навыкам взаимодействия в коллективе, приобретают уверенность в себе, получают возможность реализовать себя в разных видах деятельности (от теоретической до практической). Кроме того, групповая проектная деятельность, как правило, носит социальный характер.

Письменная часть проекта, выполняемого в рамках образовательного процесса, должна содержать:

1. Титульный лист (название проекта, ФИО исполнителя и преподавателя, группа и дата).

2. Актуальность проекта (обоснование необходимости проекта, описание проблемы, на решение которой направлен проект, описание конечного продукта проекта).

3. Цель и задачи проекта (раздел включает конкретную цель проекта (рекомендуется сформулировать одну цель или минимизировать их количество), а также задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

4. Основное содержание проекта. Данный раздел включает:

- описание путей и методов достижения поставленной цели;
- описание механизма реализации проекта;
- ресурсы реализации проекта (материальные и финансовые);
- источники финансирования проекта;
- методы осуществления отбора участников проекта;
- целевая группа, на которую направлен проект;
- источники информации о проекте;
- перечень участников проекта.

5. Краткий план реализации проекта. Предлагается оформить план по следующему образцу:

	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные

6. Ожидаемые результаты и социальный эффект. Данный пункт должен содержать информацию о результатах проекта – по проводимым мероприятиям, степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов).

7. Бюджет проекта.

8. Риски реализации проекта.

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме презентации, в которой должны быть отражены:

– актуальность и значимость темы, цель и задачи проекта, проведенное внутри него исследование, выводы, на которых основано создание проектного продукта, варианта решения проблемы;

– полнота раскрытия темы;

– оригинальность решения проблемы;

– ценность и новизна полученного проектного продукта;

– самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;

– научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления;

– раскрытие содержания проекта на презентации;

– использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.

Проект и защита проекта оцениваются исходя из следующих критериев:

1) постановка цели и обоснование актуальности проекта;

2) глубина раскрытия темы проекта;

3) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;

4) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

5) объем и глубина знаний по теме (или дисциплине/модулю), эрудиция, наличие междисциплинарных связей

б) соответствие требованиям оформления письменной части (соответствие стандартным требованиям, структура текста, наличие и качество эскизов, схем, рисунков, таблиц);

7) качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие).

Каждый из перечисленных пунктов оценивается исходя из максимума 2 балла.

### **3.4. Методические рекомендации к курсовой работе**

#### **Этапы выполнения курсовых работ**

Процесс выполнения курсовой работы включает следующие этапы:

- определение тематического поля курсового исследования, формулирование темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана выполнения работы;
- изучение литературы по проблеме, определение объекта, предмета исследования, целей, задач и методов исследования, а также определение примерного плана ее содержания (осуществляется совместно с научным руководителем);
- непосредственная разработка проблемы (темы) исследования;
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

#### *Элементы структуры содержания курсовой работы*

Курсовая работа должна включать в себя:

- ✓ титульный лист;
- ✓ оглавление (содержание);
- ✓ введение;
- ✓ основную часть (разделы, главы, параграфы, выводы по главам или разделам);
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников и литературы;
- ✓ приложение (при необходимости).

## *Титульный лист*

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в **приложении № 1**. Титульный лист не нумеруется. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Наименование Министерства образования и науки Российской Федерации, наименование вуза, название института и кафедры пишется строчными буквами с первой прописной. Наименование темы – прописными буквами.

Обязательно указываются должность и ученая степень научного руководителя, а также консультантов, если они имеются.

Внизу указывается город и год выпуска курсовой работы без знаков препинания.

## *Оглавление (содержание)*

В оглавлении приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются. Пример оформления оглавления приведен в особенностях написания курсовых работ по каждой из трех дисциплин.

## *Введение*

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что *актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения.*

*Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.*

Например, по теме: «Социальная работа с неполными семьями» (Приложение 2) проблема исследования может быть сформулирована следующим образом:

*«В теоретическом плане – это научное обоснование социальной работы с неполными семьями в современных условиях, характеризующееся многообразием теоретических концепций в социальной деятельности. В практическом плане – апробация форм и методов осуществления социальной работы с неполными семьями, направленной на формирование преодоления проблем, возникающих у неполных семей, при интеграции в пространство современного социума».*

Положения *о состоянии разработанности* избранной темы курсовой работы обобщаются на основе анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, а также соответствующих документов нормативно-правовой базы.

Это позволяет сформулировать ведущее *противоречие*, которое в самом обобщенном виде в курсовом сочинении по теории социальной работе заключается в констатации какого-либо существенного запроса практики социальной работы, относительно которого на современном этапе развития социального знания нет исчерпывающего ответа, либо существуют дискуссионные взгляды и подходы.

Выявленное противоречие является основанием для определения *проблемы* исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих исторических, теоретических или технологических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы курсовой работы.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что *объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами. Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности.* Например, если обоснована тема курсовой работы «Социальная работа с семьей группы риска» то ее **объект** может быть сформулирован так «семья группы риска в современном социуме», а версии **предмета** могут звучать как «теоретические подходы социальной работы с семьей группы риска», «технологические подходы организации социальной работы с семьей группы риска». Если тема курсовой работы сформулирована «Становление

социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века», то **объект** может быть сформулирован как «социальная работа с семьей группы риска», а одна из версий **предмета** может звучать как «тенденции развития социальной работы с семьей группы риска во второй половине XX века».

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. *Цель исследования* представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели курсового исследования можно использовать следующую модель: *на основе анализа нормативно-правовой базы, зарубежного и отечественного опыта социальной работы с неполными семьями, разработать рекомендации по совершенствованию данной деятельности.*

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать *задачи курсовой работы*. Иерархия сформулированных задач отражает логику курсовой работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающем достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (*изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить...* и т.п.).

В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать методы исследования и структуру курсовой работы.

Рекомендуемый объем введения – не более 8–10 % объема основной части работы

### *Основная часть*

Основная часть курсовой работы должна содержать, как правило, три – четыре раздела или две – три главы.

В содержании курсовой работы в целом основе изучения научных и статистических источников, нормативно-правовых документов, отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме, рекомендуется

провести анализ принятые понятий и их значений. Следует рассмотреть степень проработанности проблемы в России и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над курсовым исследованием, дать всестороннюю характеристику объекту исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию социальной деятельности. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор может представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

В первой главе, прежде всего, рекомендуется обратиться к анализу ключевых социальных патологий и проблем, категорий и понятий, а также нормативно-правовых документов в рамках избранной темы.

Во второй главе могут быть рассмотрены субъекты социальной работы, проведен эмпирический анализ эффективности деятельности социальных служб, а также проведен сравнительный анализ теоретических подходов, акцентировано внимание на закономерностях, принципах, моделях социальной работы, в контексте которых может быть успешно решена проблема в рамках избранной темы и предмета курсовой работы.

При освещении исследуемой проблемы не допускаются пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Так, после приведенной цитаты или авторской мысли в скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. *Например: Г.П. Медведева утверждает, что «объектом изучения этики социальной работы является профессиональная мораль специалистов, а предметом – возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников» [23, с. 49].*

В данном случае число **23** означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а **49** – страницу, с которой приведена цитата или высказана мысль автора.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

### *Выводы по главам (разделам)*

Выводы по разделам и главам являются значимой частью любого научного исследования (курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, диссертации), в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. В рамках курсовой работы рекомендуется ограничиться одной страницей.

Например, это может быть представлено так «Выполненный теоретический анализ позволяет выделить следующие основные модели социальной работы с семьей группы риска...» с краткой характеристикой каждой модели. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

### *Заключение*

В заключении подводятся итоги, формулируются обобщающие положения по разделам или всем главам и параграфам курсовой работы. Возможно формулирование в заключении выводов в контексте решения поставленных задач. Например, «*решая первую задачу курсового исследования мы пришли к выводу, что...*». Далее, важно показать как сделанные выводы и приведенные положения могут повлиять на сложившиеся теоретические представления относительно практики социальной работы. Необходимо специально остановиться на возможных перспективах разработки изученной темы в русле теории и практики социальной работы, ее нормативно-правового обеспечения.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкты введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем заключения, как правило, 1,5 – 2 страницы.

### *Список использованных источников*

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании курсовой работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Списки составляются в алфавитном порядке и включают монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи. Источниковедческая база курсовой работы должна охватывать не менее 30 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

### *Приложение*

Для лучшего понимания и пояснения основной части курсового исследования в него включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем курсовой работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист курсового исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов студента. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной курсовой работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах и включают в общую с текстовым документом сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В тексте курсовой работы ссылки должны быть на все приложения. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

#### *Список примерных тем курсовых работ по дисциплине «Социальные технологии»*

1. Алгоритм и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
2. Диагностика как метод и технология социальной работы.
3. Интернет в технологии социальной работы с молодыми инвалидами.

4. Интернет как социальная технология XXI века.
5. Информационные проблемы обеспечения технологий социальной работы с молодежью.
6. Кадровый потенциал обеспечения социальной работы с молодежью и проблемы его подготовки и переподготовки.
7. Мотивационные составляющие технологического процесса и проблемы его стимулирования.
8. Опекa и попечительство: сущность и порядок их осуществления.
9. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
10. Особенности социальной адаптации молодых военнослужащих.
11. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.
12. Социальная помощь подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
13. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
14. Профилактика детской беспризорности.
15. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
16. Социальная реабилитация лиц, оказавшихся в кризисной ситуации в условиях военных действий.
17. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.
18. Социальное страхование в России.
19. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и технология их решения.
20. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
21. Социальные технологии в современной России.
22. Социальные технологии в современном мире.
23. Социальные технологии в управлении общественными процессами.
24. Специфика и типология технологий социальной работы с молодежью.
25. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.
26. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности организатора работы с молодежью.
27. Теоретико-методологические проблемы технологизации социальных процессов общества.
28. Технологии решения социальных проблем молодежи в системе пенитенциарных учреждений.
29. Технологии решения социальных проблем молодежи по месту жительства.
30. Технологии социальной работы с лицами злоупотребляющими алкоголем.
31. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
32. Технологии социальной рекламы в работе с молодежью.

33. Технология посреднической деятельности.
34. Технология решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
35. Технология социального консультирования.
36. Технология социального обеспечения в условиях кризиса экономики.
37. Технология социальной работы как система знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности.
38. Технология социальной работы с лицами злоупотребляющими наркотиками.
39. Технология социальной реабилитации.
40. Технология социальной терапии.
41. Традиции и новаторство в социальной работе с молодежью.
42. Формы и методы решения проблем индивида в армии.

#### **4. Требования к рейтинг-контролю.**

Рейтинг-контроль проводится преимущественно в письменной форме.

Задания для рейтинг-контроля прежде всего направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности студента применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3. приобретенных умений, значимых для профессиональной деятельности.

Контроль, проверка и оценка знаний и умений студентов в рамках преподавания дисциплины осуществляется в соответствии с целью обучения и методами формирования компетенций у обучающихся и проводится в следующих формах:

- 1) следящий – оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий;
- 2) текущий – оценка работы студентов вне аудиторных занятий (самостоятельное выполнение домашних заданий);
- 3) рейтинговый – оценка модульной работы, проводимой по итогам пройденного материала преимущественно в письменной форме;

4) промежуточный (зачет, экзамен).

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024 г.
5.	Аннотация. Объем дисциплины <b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Количество часов  Обновление списка литературы	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024