

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.09.2024 10:41:33
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
д.ю.н. Н.А. Антонова

20 июня 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Специальность
38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Профиль
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *д. э. н., профессор Лапушинская Г.К.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение студентами теоретических и методических основ государственного управления, формирование и развитие у студентов целостного представления об сущности и содержании современного государственного управления, его субъектах и объектах, функциях, методах и используемых технологиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство студентов с отечественным и зарубежным опытом государственного управления;
- изучение объективных законов, принципов и механизмов действия государственного управления;
- формирование умения определять социально-экономические закономерности и тенденции, влияющие на осуществление государственного управления;
- выработка конкретных практических навыков по применению теоретических знаний для анализа государственно-правовой действительности органов власти.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: «Экономика», «Теория государства и права».

Изучение дисциплины «Теория государственного управления» необходимо в дальнейшем для дисциплин «Правовое регулирование государственной службы в таможенных органах» (7 семестр) и «Экономическая безопасность» (9 семестр), а также прохождения производственной практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: практическая подготовка 36 часов;

самостоятельная работа: 36 часов, **контроль:** 36 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности;	ОПК-3.1 Формулирует на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения ОПК-3.2 Разрабатывает концепцию решения в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты реализации решения ОПК-3.3 Разрабатывает план реализации решения с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы ОПК-3.4 Осуществляет мониторинг хода реализации решения, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации решения ОПК-3.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества решения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен
во 2 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет и задачи исследования государственного управления.	6	0	0	2	0	0	2/2
Тема 2. Управление обществом, как основная функция государства.	6	0	0	2	0	0	2/2
Тема 3. Границы и методы государственного регулирования экономики.	12	0	0	4	0	0	4/4
Тема 4. Организационные основы государственного управления экономикой страны.	18	0	0	6	0	0	6/6

Тема 5. Информационные основы государственного управления экономикой страны	12	0	0	4	0	0	4/4
Тема 6. Система центральных органов управления страны, особенности, функции.	12	0	0	4	0	0	4/4
Тема 7. Система региональных органов управления, особенности, функции.	12	0	0	4	0	0	4/4
Тема 8. Формы общественного участия в государственном управлении	12	0	0	4	0	0	4/4
Тема 9. Модернизация технологий современного государственного управления	18	0	0	6	0	0	6/6
ИТОГО	108	0	0	36	0	0	36/36

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет и задачи исследования государственного управления.	Практическое	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Метод группового решения задач
Тема 2. Управление обществом, как основная функция государства.	Практическое	Технологии развития критического мышления
Тема 3. Границы и методы государственного регулирования экономики.	Практическое	Дискуссия

Тема 4. Организационные основы государственного управления экономикой страны.	Практическое	Дискуссия
Тема 5. Информационные основы государственного управления экономикой страны	Практическое	Проектная технология
Тема 6. Система центральных органов управления страны, особенности, функции.	Практическое	Интерактивная презентация
Тема 7. Система региональных органов управления, особенности, функции.	Практическое	Технологии развития критического мышления
Тема 8. Формы общественного участия в государственном управлении	Практическое	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссионная технология с фасилитацией • Проектная технология
Тема 9. Модернизация технологий современного государственного управления	Практическое	Игровые технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Индикатор – УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Комплексное задание (часть 1): подготовьте аналитическую работу на тему: «Какими сценариями, заложенными в национальные проекты, Российская Федерация будет осуществлять управление социально-экономическим развитием?».

Для выполнения части 1 аналитической работы необходимо выполнить следующие задания:

- Выявить основные проблемы, на решение которых нацелено государственное управления в РФ, и принятие национальных проектов
- Сделать выводы о выбранном сценарии развития страны
- Определить риски, которые могут сопровождать реализацию выбранных сценариев развития, и возможности их снижения органами государственной власти.

Критерии оценивания аналитической работы:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить все составляющие задания, разобрать, выделить основные моменты. Способен сформулировать риски, делает обоснованные выводы.
4балла	Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить большую часть составляющих задания, разобрать, выделить основные моменты. Имеет небольшие затруднения с формулировкой рисков и обоснованием выводов.
3 балла	Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить не меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Имеет некоторые затруднения с формулировкой рисков. Затрудняется с обоснованием выводов.
2 балла	Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
0 баллов	Задание не выполнено

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор – УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Задание: Работа в малых группах по упражнению 1.

А. Файоль сформулировал четырнадцать общих принципов управления, которые входят в золотой фонд науки и положены также в основу государственного управления.

1. Прокомментируйте специфику проявления данных принципов при использовании их в государственном управлении. А также выделите их плюсы и минусы.
2. Разработанные классической школой принципы управления затрагивают два основных аспекта:
 - ✓ обоснование рациональной системы государственного управления,
 - ✓ второй касается построения структуры организации.Разделите принципы по группам принадлежности.
3. Как отражаются принципы в федеральном законе «О государственной гражданской службе» № 79 от 27.07.2004 г. и что необходимо сделать, чтобы использование принципов повысило результативность государственного управления.

Критерии оценивания работы в малых группах

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны

	<p>пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к формированию допустимых альтернатив решения проблемы.</p>
4 балла	<p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, но несколько затрудняются с формированием допустимых альтернатив решения проблемы.</p>
3 балла	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.</p> <p>Демонстрируется в целом понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>
2 балла	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами, способными помочь в понимании проблемы.</p> <p>Демонстрируется в целом понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>
0 баллов	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны, опираясь на использование информационных ресурсов, сформулировать обоснованные суждения. Не сформулированы обоснованные предложения, исходя из непонимания проблемы.</p>

Индикатор – УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Задание: Провести анализ соответствия требованиям по информационной открытости официального сайта, выбранного студентом органа власти, и предложить концепцию проекта, способного повысить информационную открытость органа государственной власти.

Критерии оценивания выполнения задания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Проведен анализ в четком соответствии с заданными критериями и требованиями. Аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Концепция проекта структурирована, аргументирована (приведено более одного аргумента); может быть реализована в условиях правовых, организационно-управленческих ограничений. Концепция проекта оформлена в соответствии с установленными требованиями.
4 балла	Проведенный анализ в целом соответствует заданным критериям и требованиям. Представлена концепция проекта без достаточного пояснения или не полностью структурирована, но приведены аргументы, обосновывающие выбор направления реализации проекта. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но недостаточно использован фактический материал.
3 балла	Проведен анализ лишь по ряду заданных критериев с учетом требований по ним. Представлена концепция проекта с недостаточной аргументацией и/или без достаточного пояснения. Структуризация предложенной концепции проекта не полная или элементы не связаны между собой (цель/цели проекта не соответствуют задачам или ожидаемым результатам и т.п.). Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала
2 балла	Анализ не соответствует задаваемым требованиям и критериям. Концепция проекта не представлена.

0 баллов	Задание не выполнено.
----------	-----------------------

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3 - ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

Индикатор – ОПК-3.1 Формулирует на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения

Комплексное задание (часть 2): подготовьте аналитическую работу на тему: «Какими сценариями, заложенными в национальные проекты, Российская Федерация будет осуществлять управление социально-экономическим развитием?».

Для выполнения части 2 аналитической работы необходимо выполнить следующие задания:

- Выбрать национальный проект для анализа, обосновав выбор (почему вы считаете, что от реализации данного национального проекта зависит существенное изменение в развитии Российской Федерации)
- Как меняются способы решения проблемы, заложенной в национальном проекте с 2019 г.?

Критерии оценивания аналитической работы:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить все составляющие задания, разобрать, выделить основные моменты. Делает обоснованные выводы.
4балла	Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить большую часть составляющих задания, разобрать, выделить основные моменты. Имеет небольшие затруднения с обоснованием выводов.
3 балла	Студент способен при подсказке найти в открытом доступе

	принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить не меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Затрудняется с обоснованием выводов.
2 балла	Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
0 баллов	Задание не выполнено

Индикатор – ОПК-3.2 Разрабатывает концепцию решения в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты реализации решения

Комплексное задание (часть 3): подготовьте аналитическую работу на тему: «Какими сценариями, заложенными в национальные проекты, Российская Федерация будет осуществлять управление социально-экономическим развитием?».

Для выполнения части 3 аналитической работы необходимо выполнить следующие задания:

- Выбрать национальный проект для анализа, обосновав выбор (почему вы считаете, что от реализации данного национального проекта зависит существенное изменение в развитии Российской Федерации)
- Определить основные цели, выбранные и зафиксированные в выбранном для анализа национальном проекте
- Проанализировать инструменты государственного регулирования, выбранные для достижения поставленных целей (кто будет осуществлять реализацию национального проекта, какими действиями, какие результаты планируется получить и каким образом будет измеряться результат)

Критерии оценивания аналитической работы:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить все составляющие задания, разобрать, выделить основные моменты. Четко выделяет причинно-следственные связи целей и задач, делает обоснованные выводы.
4 балла	Студент способен самостоятельно найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Четко выполнить большую часть составляющих задания, разобрать, выделить основные моменты. Недостаточно четко выделяет причинно-следственные связи целей и задач, имеет небольшие затруднения с обоснованием выводов.
3 балла	Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить не меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Затрудняется с выделением причинно-следственных связей целей и задач. Затрудняется с обоснованием выводов.
2 балла	Студент способен при подсказке найти в открытом доступе принятые актуальные национальные проекты РФ. Выполнить меньше половины составляющих задания, частично разобрать и частично выделить основные моменты. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
0 баллов	Задание не выполнено

Индикатор – ОПК-3.3 Разрабатывает план реализации решения с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

Задание: Выбрать государственную программу (Российской Федерации или любого субъекта РФ), которая реализуется в рамках национального проекта (анализируемого в рамках комплексного задания),

рассмотреть схему планируемых мероприятий и заполнить следующую таблицу:

Программное мероприятие	Ожидаемый результат	Возможный риск, который не позволит достигнуть запланированного результата	Действия, способные устранить риск/Кто должен их выполнить
...			

Критерии оценки выполнения задания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студент дает правильный и развернутый ответ более чем по 2-м программным мероприятиям. Предложения по устранению рисков аргументированы и обоснованы.
4 балла	Студент дает правильный ответ не менее чем по 2-м программным мероприятиям. Предложения по устранению рисков частично аргументированы и в целом обоснованы.
3 балла	Студент дает правильный ответ только по одному программному мероприятию. Предложения по устранению рисков не достаточно аргументированы.
2 балла	Студент дает ответ по рискам программного мероприятия, но при этом допускает существенные неточности и ошибки, демонстрирует лишь отдельные навыки определения допустимых для государственных органов власти действий.
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

Индикатор – ОПК-3.4 Осуществляет мониторинг хода реализации решения, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации решения

Задание (проблемная ситуация): Федеральные органы власти для повышения эффективности государственного управления ориентированы на выявление и распространения по всей территории страны лучшей практики государственного управления. Данная практика выявляется различными способами и в дальнейшем размещается на официальных сайтах органов власти.

Каким образом осуществляется процесс мониторинга реализации государственного управления для выявления лучшей практики? Какие критерии могут использоваться для отнесения реализации государственного решения (или проекта) к категории лучшей практики?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студент правильно ответил на вопросы задания, аргументировал свою позицию, верно выявил критерии отнесения к категории «лучшие практики».
4 балла	Студент правильно ответил на вопросы задания, частично аргументировал свою позицию, в целом верно выявил критерии отнесения к категории «лучшие практики»..
3 балла	Студент правильно ответил на один из вопросов задания, но при этом его аргументация неполная.
2 балла	Студент частично правильно ответил вопросы задания
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

Индикатор – ОПК-3.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества решения

Задание: детерминируйте механизм оценки эффективности государственного управления в субъекте РФ.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студент дает правильный и развернутый ответ.

4 балла	Студент дает правильный ответ на поставленный вопрос.
3 балла	Студент дает правильный ответ только с помощью дополнительных вопросов.
2 балла	Студент дает ответ на вопрос, но при этом допускает существенные неточности и ошибки, демонстрирует понимание лишь отдельных этапов или процедур оценки
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 1 - УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Индикатор – УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

Заполните таблицу (*способ проведения: письменный*):

Полномочия правительства РФ/субъекта РФ в сфере (<i>возможность определять стратегию развития сферы</i>)	Ответственный федеральный орган исполнительной власти	Ответственный орган исполнительной власти субъекта РФ
Финансовая политика		
Занятость и трудовые отношения		
Молодежная политика		
Малое предпринимательство		
Промышленная политика		

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10 баллов	Студент формулирует верный полный ответ на все 5 примеров формирования государственной политики
8 баллов	Студент формулирует верный полный ответ на 4 примера формирования государственной политики
6 баллов	Студент формулирует верный полный ответ на 3 примера формирования государственной политики
4 балла	Студент формулирует верный полный ответ на 2 примера формирования государственной политики.
2 балла	Студент формулирует верный полный ответ на 1 пример формирования государственной политики.
0 баллов	Ответы неправильные или нет ответа

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 2 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор – УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Индикатор – УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Заполните таблицу (*способ проведения: письменный*):

Управлен- ческая проблема	Какой документ стратегического планирования будет определять целевые приоритеты по ее решению в РФ	Какой документ стратегического планирования будет определять возможности ОГРВ субъекта РФ по ее решению	Какие цели могут быть поставлены ОГРВ субъекта РФ с учетом разделения полномочий между уровнями власти	Какие лаги будут влиять на реализацию планируемых решений
Существен-				

ное снижение числа трудоспо- собного населения в РФ				
---	--	--	--	--

Шкала оценивания	Критерии оценивания
15 баллов	Студент правильно ответил на все части задания, верно выявил документы стратегического планирования, грамотно сформулировал допустимые цели и сопутствующие лаги.
10 баллов	Студент правильно ответил на большую часть задания, верно выявил документы стратегического планирования, в целом грамотно сформулировал допустимые цели и частично определил сопутствующие лаги.
6 баллов	Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, верно выявил документы стратегического планирования, не совсем точно сформулировал допустимые цели, не полностью определил сопутствующие лаги.
4 балла	Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, с помощью подсказки выявил документы стратегического планирования, не совсем корректно сформулировал допустимые цели, не определил сопутствующие лаги.
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 3 - ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Формулирует на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения

ОПК-3.2 Разрабатывает концепцию решения в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты реализации решения

ОПК-3.3 Разрабатывает план реализации решения с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

ОПК-3.4 Осуществляет мониторинг хода реализации решения, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации решения

ОПК-3.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества решения

Комплексное задание (*способ проведения: письменный*):

Кейс «Проблема низкой плотности населения на фоне миграционной неопределенности и дефицита современных квалифицированных кадров (на примере Камчатского края)».

Общая первичная информация. Камчатский край – субъект Российской Федерации, который был образован 1 июля 2007 года в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа. Он расположен на крайнем северо-востоке России, на полуострове Камчатка, Карагинском и Командорских островах.

Территория Камчатского края составляет 464,3 тыс. кв. км.

Административный центр – город Петропавловск-Камчатский.

Города края – Петропавловск-Камчатский, Елизово, Вилучинск.

Муниципальные районы - Алеутский, Быстринский, Елизовский, Мильковский, Соболевский, Усть-Большерецкий, Усть-Камчатский, Карагинский, Олюторский, Пенжинский, Тигильский (включая поселок городского типа Палана).

Численность постоянного населения Камчатского края по состоянию на 2014 год составляет 319 864 человек.

Плотность населения — 0,69 чел./км².

Городское население — 77,11%.

В настоящее время Камчатский край по экономическому и социально-демографическому показателям характеризуется рядом кризисных явлений - низкий уровень рождаемости, высокий уровень смертности, сверхвысокий миграционный отток трудоспособного населения, низкая продолжительность жизни, прогрессирующий процесс старения населения, высокий уровень заболеваемости населения.

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики на 2019 год численность постоянного населения края составляет **319 864 человек**. Из них **77,11%** - городское население. Так как более трех четвертей жителей проживает в городской местности - Камчатский край относят к регионам с выраженной урбанизацией.

Прогнозируется, что к 2030 году численность населения сократится на 11%, что составляет примерно 36 тысяч человек.

Основные предпосылки к этому:

- высокая смертность;
- низкий уровень рождаемости;
- высокий уровень старения населения;
- миграционный отток населения.

Проблема: Самая большая численность населения в Камчатском крае была зафиксирована в 1991 году и составляла 478 541 человек. С этого момента можно наблюдать сокращение численности населения. Ранее темпы рождаемости обуславливали естественный прирост населения, сейчас же этот показатель не способен внести существенные положительные сдвиги в демографическую ситуацию. В течение 2013 года в регионе умерло 3653 человека. Общий коэффициент смертности составил 11,4 промилле. Это несколько меньше, чем за предыдущие два года (2011 – 12,0 промилле, 2012 – 11,5), однако этот показатель остается на стабильно высоком уровне.

Основные причины смертности:

- Болезни кровеносной системы - 50,9%
- Опухоли – (15,2%)
- Отравления, травмы, несчастные случаи – 12,6%

Уменьшение численности населения приводит к изменению возрастной структуры. Наблюдается рост доли населения старшего возраста. По данным «камчатстата» доля людей в возрасте старше 65 лет составляет 7,3% , что согласно классификации ООН позволяет считать население «старым». Это также напрямую связано с миграцией населения, поскольку наибольшей подвижностью обладает население в трудоспособном возрасте (3/4 всей миграции края).

Миграция всегда являлась значимым показателем в изменении численности населения, и составляла 80% – 95% от общих потерь. Так, например, в 2013 году можно отметить естественный прирост равный 1,6 промилле, однако численность населения все равно отмечается негативной динамикой. То есть 100% потерь этого года пришлось на миграционный отток.

Помимо миграции трудоспособного населения отмечается рост числа выезжающих пожилых людей. Это можно объяснить желанием данной категории мигрирующих ограничить время проживания на полуострове периодом работы, насколько это возможно. Это в свою очередь может свидетельствовать о проблемах в социальном уровне обеспечения края. По данным статистических служб ожидаемая продолжительность жизни у мужчин, и у женщин Камчатского края на год - два меньше, чем в среднем по Российской Федерации. Камчатские мужчины, по расчетам, проживут до 61,2 года, камчатские женщины на 11 лет дольше, при этом население, проживающее в городской местности, будет жить на 4 года дольше сельских жителей.

На основе данных параметров возрастной структуры населения и его воспроизводства статистические службы прогнозируют сокращение численности населения в среднесрочной перспективе.

Отсюда вытекает проблема низкой плотности населения на фоне миграционной неопределенности и дефицита современных квалифицированных кадров.

Задание

1. Четко определите причины, негативно влияющие на плотность населения, миграционную неопределенность и дефицит современных квалифицированных кадров. Изложите и обоснуйте в письменной форме не менее 2-3 причин. Самостоятельно заполните таблицу, приведенную ниже.

№п/п	Причина	Почему Вы считаете ее негативной

2. Сформулируйте 2-3 предложения, способствующих уменьшению миграционного оттока населения и стабилизации демографической ситуации на полуострове. Направьте эти предложения соответствующим органам. Оцените примерную стоимость их реализации.

№ п/п	Предложения	Кому направляются для реализации	Стоимость реализации предложения

3. Примите управленческое решение, выбрав самое эффективное, на Ваш взгляд, предложение и объясните, почему сделали именно такой выбор.

4. Определите мероприятия, необходимые для успешной реализации вашего решения. Назначьте исполнителя, контролирующий орган и сроки исполнения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Контролирующий орган	Сроки исполнения

Критерии оценки кейса:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
20 баллов	Студент обоснованно ответил на все 4 вопроса задания, верно выявил причины, грамотно сформулировал предложения, обоснованно определил условия реализации.
15 баллов	Студент обоснованно ответил на 3 вопроса задания, а в 4 вопросе допустил несущественные ошибки. Верно выявил причины, в целом грамотно сформулировал предложения, не достаточно обоснованно определил условия реализации.
10 баллов	Студент обоснованно ответил на 2 вопроса задания, а в 2-х вопросах допустил несущественные ошибки. В целом верно выявил причины, сформулировал предложения, которые практически не обоснованы. Нечетко определил условия реализации предложений.
6 баллов	Студент обоснованно ответил на 2 вопроса задания, а в 2-х вопросах допустил существенные ошибки. В целом верно выявил причины, но сформулировал предложения, которые практически не допускают реализацию.
4 балла	Студент в ответах на вопросы допустил существенные ошибки из-за неверного определения причин, разбираемой управленческой проблемы. Но сформулировал предложения, которые допускают реализацию и могут повлиять на решение.
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература:

а) основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее

- образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/537538> (дата обращения: 01.03.2024).
3. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 01.03.2024).
 4. Государственная политика и управление. Уровни и технологии : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/540548> (дата обращения: 01.03.2024).
 5. Осейчук, В. И. Теория государственного управления : учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/533343> (дата обращения: 01.03.2024).
 6. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под ред. Г. А. Меньшиковой. — Москва : Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/537374> (дата обращения: 01.03.2024).
 7. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 933 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/535207> (дата обращения: 01.03.2024).

б) дополнительная литература

1. Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие / Д. А. Гайнанов, А. Г. Атаева, И. Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039049> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учебник / И.В. Понкин ; предисл. А.Б. Зеленцова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 529 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904577> (дата обращения: 01.03.2024).

2) Программное обеспечение

- Google Chrome- бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security для Windows - антивирус (акт на передачу прав № 1842 от 30 ноября 2020 г.)
- Microsoft Office 365 pro plus (акт на передачу прав № 1051 от 05.08.2020 г.)
- СПС ГАРАНТ аэро - договор № 276/2020 от 01.08.2020
- СПС КонсультантПлюс: версия Проф. – договор № 2020С9429 от 01.07.2020
- Microsoft Windows 10 Enterprise (акт на передачу прав № 1051 от 05.08.2020 г.)

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21_DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-поисковые системы агентств «Бизнес-карта» <https://biznes-karta.ru/>, ЗАО «АСУ-Импульс» <http://asuimp.ru/>, «Российский генеральный регистр производителей товаров и услуг», «Независимые производители товаров и услуг России», «Регистр РАУ-Пресс».
2. Статистическая база данных ЕЭК ООН - http://w3.unec.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT__20-ME__1-MEOV
3. База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)» - Доступ открыт к полным текстам журналов текущего года и всем полным текстам архивных номеров. <https://www.tandfonline.com/>
4. База статистических данных «Регионы России» Росстата - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
5. База данных Всемирного Банка - <https://datacatalog.worldbank.org/>
6. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
7. Базы данных Всемирного банка - <https://data.worldbank.org/>
8. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
9. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
10. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <http://budget.gov.ru/>
11. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>
12. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

13. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал
http://www.multistat.ru/?menu_id=1
14. Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики -
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
15. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
16. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -
<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
17. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» -
<http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>
18. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
19. Единый архив экономических и социологических данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
20. Университетская информационная система РОССИЯ
<https://uisrussia.msu.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность государства и его признаки
2. Политическая власть как общесоциологическая категория
3. Особенности классификации государств. Типы государства
4. Понятие государственного управления
5. Сущность государственного управления
6. Этапы развития теории государственного управления
7. Школа государственного администрирования
8. Классическая школа в теории государственного управления
9. 14 принципов управления А. Файоля и особенности их применения в государственном управлении.
10. Методологические подходы и методы государственного управления

11. Субъекты государственного управления и линии связи в экономической политике.
12. Профсоюзы как особый вид выразителей интересов носителей хозяйственных интересов
13. Общественные палаты, как разновидность институтов общественного участия в государственном управлении
14. Прямая и обратная связи между субъектами при реализации государственного управления
15. Формы государственного устройства
16. Минимально необходимые границы государственного регулирования экономики: «правильная» организация денежного обращения. Целевые ориентиры государственной финансовой политики.
17. Минимально необходимые границы государственного регулирования экономики: организация производства общественных благ
18. Минимально необходимые границы государственного регулирования экономики: устранение внешних эффектов
19. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: перераспределение доходов
20. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: обеспечения правовой базы для эффективного функционирования рыночной экономики
21. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: регулирование монополизма, инфляции и проведение антициклической политики
22. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: государственная поддержка развития фундаментальных научных исследований
23. Максимально допустимые границы государственного регулирования экономики: проведение региональной политики

24. Административно-правовая структура Российской Федерации и ее основные проблемы
25. Понятие и правовой статус органа власти
26. Классификация органов государственной власти
27. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность
28. Федеральное Собрание РФ, его функции и особенности функционирования
29. Правительство РФ, его функции и особенности функционирования
30. Выбор целевых ориентиров государственного управления.
Особенности формирования и реализации национальных проектов.
31. Организация органа государственного управления
32. Понятие и основные черты государственной службы
33. Нормативно-правовая база, регулирующая государственную службу, и принципы государственной службы
34. Административно-правовой статус государственного служащего
35. Запреты и ограничения, связанные с государственной службой
36. Виды государственной службы и ее особенности.
37. Прохождение государственной службы (условия поступления, прекращения)
38. Социальное государство: понятие и особенности построения
39. Модели социального государства и их особенности.
40. Приоритеты социальной политики Российской Федерации
41. Специфика государственного таможенного регулирования
42. Информационная открытость деятельности органов власти: принципы, особенности обеспечения.
43. Особенности обеспечения общественного участия в государственном управлении
44. Требования по информационной открытости деятельности органов государственной власти

2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

2.1. Вариант бинарного теста: Верно/неверно

1. Развитым государство становится постепенно, по мере усиления использования политической власти, основанной главным образом на аппарате принуждения.
2. Государство можно отождествить с кругом лиц, осуществляющих власть (правительством).
3. Любое государство, наряду с решением сугубо классовых задач, выполняет и общечеловеческую миссию, без которой не может существовать ни одно общество.
4. Крупнейшая международная организация — ООН — не имеет полномочий определять, является ли что-либо государством.
5. В Конвенции Монтевидео 1933 года закреплены четыре признака государства: совокупность человеческих индивидов; определенная территория; суверенная власть; правительство.
6. Принципиальная особенность публичной власти состоит в том, что она воплощается в профессиональном сословии управителей, из которых комплектуются органы управления и принуждения (государственный аппарат).
7. Публичной государственная власть называется потому, что должна действовать прозрачно, открыто для общества.
8. Верховенство государственной власти внутри страны однозначно обозначает то, что государственная власть может отменить, признать ничтожным всякое проявление любой другой общественной власти.
9. Олигархия - это вырожденная форма демократии, основанная на меняющихся прихотях толпы, постоянно попадающей под влияние демагогов.
10. Монархию, как тип государства, выделяют по критерию источник и суверенный носитель властной силы.
11. Аристократический принцип верховной власти требует коллективного управления со стороны элиты с определенным распределением власти «по вертикали».
12. Признание демократического принципа верховной власти влечет за собой построение государственной власти и государственного управления снизу вверх.

13. В парламентской республике известным приоритетом пользуется выборный законодательный орган, который из своего состава формирует подотчетное ему правительство.
14. В парламентской монархии законодательный орган и глава исполнительной власти равно избираются населением.
15. Правовой режим «Разрешено все, что не запрещено законом» характерен для демократически-правового типа государства.
16. В каждом государстве в любой исторический момент его существования имеет место сочетание различных типовых форм государственной организации.

2.2. Вариант открытых тестов (необходимо вписать верный ответ)

1. Публичной государственная власть называется потому, что
- _____
- _____
2. В Конвенции Монтевидео 1933 года закреплены четыре признака государства:
- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
3. Верховенство государственной власти внутри страны обозначает:
- a) _____
- b) _____
- c) _____
4. Неотъемлемым элементом содержания любой власти является (что?)
- _____
5. В зависимости от конкретно-исторических условий власть может либо выступать как сочетание отношений «господство-подчинение» и _____, либо проявляться только в отношениях _____.
6. Власть – это соответствующее характеру и уровню общественной жизни средство функционирования всякой социальной общности, заключающееся в (чем?)
- _____

-
-
7. По источнику и суверенному носителю властной силы государства подразделяются на:
- d) _____
- e) _____
- f) _____
8. Аристократический принцип верховной власти требует (чего в государственном управлении?)
- _____
9. Сущность демократически-правового типа политического режима состоит в проведении в жизнь (чего?) _____
10. Если осуществляется управление процессами, то объектом управления являются _____, а субъектом управления является _____.
11. Родовые консолидированные формы государственной деятельности, осуществляемые государственными органами законодательной, исполнительной и судебной власти, принято именовать
- _____
12. Главный признак государственного управления как основной, определяющей формы реализации исполнительной власти, заключается в _____.
13. Первый этап в развитии теории государственного управления как самостоятельного научного направления связывают с периодом
- _____
14. Общественные товары не обладают свойствами
- _____
15. Внешние эффекты как объект государственного регулирования - это
- _____
- _____

16. Осуществление перераспределения доходов государством необходимо осуществлять из-за наличия в обществе не только нетрудоспособных, неимущих и безработных, *но и*

17. Если норма банковских резервов увеличивается, то денежное предложение в экономике _____

2.3. Вариант закрытого теста (выбор ответа из предложенного)

1. К дополнительным (не основным) признакам государства не относятся:

- А) единое экономическое пространство;
- Б) государственный суверенитет;
- В) территориальная организация населения;
- Г) единая система сбора налогов.

2. К видам государства, выделяемым по форме правления, не относятся:

- А) федеративные государства;
- Б) президентские республики;
- В) полупрезидентские республики;
- Г) парламентарная монархия.

3. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?

- а) Распределением денежных доходов в обществе.
- б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
- в) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
- г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

4. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

- а) Электроэнергия.
- б) Маяки.
- в) Полиция.
- г) Оборона страны.
- д) Защита от наводнений.

5. Кто в большей степени выигрывает от проведения протекционистской политики

- А) производители отечественных товаров;
- Б) производители импортных товаров;

- В) все производители товаров в равной степени.
6. К основной цели Центрального Банка, осуществляющего денежно-кредитную политику, можно отнести:
- А) снижение безработицы;
 - Б) устойчивое снижение инфляции и поддержание ее на низком уровне;
 - В) создание новых рабочих мест.
7. Если норма банковских резервов увеличивается, то денежное предложение:
- А) увеличивается;
 - Б) уменьшается;
 - В) остается неизменным.
8. К интенсивным факторам экономического роста относится:
- А) увеличение числа занятых;
 - Б) рост потребителей сырья;
 - В) повышение квалификации работников.
9. Сущность демпинга заключается в:
- А) запрете ввоза товара в страну;
 - Б) нарушении установленных квот;
 - В) поставке товара по заниженным ценам.
10. Политика протекционизма связана с:
- А) увеличением налогов;
 - Б) проведением политики свободной торговли;
 - В) проведением политики защиты отечественного производителя.
11. К основным направлениям инвестиционной политики может быть отнесено:
- А) увеличение амортизационных фондов;
 - Б) создание инфраструктуры инвестиционной деятельности;
 - В) контроль за использованием нераспределенной прибыли предприятий.
12. К методам тарифного регулирования не относится:
- А) квотирование;
 - Б) антидемпинговые меры;

- В) дотации и субсидии;
- Г) налоговые льготы.

13. Нормативно-правовая база тарифного регулирования содержится в:

- А) Налоговом Кодексе;
- Б) Гражданском Кодексе;
- В) Таможенном Кодексе;
- Г) Уголовно-процессуальном Кодексе.

14. Основным инструментом таможенно-тарифного регулирования является:

- А) пошлина;
- Б) штраф;
- В) налоговая льгота.

15. Как называется политика свободной торговли без взимания пошлин и каких-либо ограничений

- А) фритредерство;
- Б) протекционизм;
- В) демпинг.

16. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов:

- А) дотация;
- Б) субвенция;
- В) субсидия.

17. Высшим органом исполнительной власти является:

- А) Государственная Дума;
- Б) Правительство РФ;
- В) Президент РФ.

18. Пассивная экономическая политика сводит задачу государства:

- А) к повышению благосостояния безработных, не снижая благосостояния остальных членов общества;
- Б) только к производству общественных благ и созданию благоприятной внешней среды для рыночной деятельности;

С) к наблюдению за состоянием экономике и осуществлению политики Центрального банка.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Максимальное количество баллов, которые может получить студент на занятиях в течение семестра по дисциплине, заканчивающейся экзаменом – 60 баллов. На экзамене студент может получить 40 баллов.

Итоговая оценка качества знаний обучающихся формируется с учетом трудоемкости курса и требований основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности «Таможенное дело». При определении итоговой оценки учитывается успеваемость слушателей на аудиторных занятиях и качество выполнения всех видов самостоятельной работы (в том числе и интерактивные формы обучения). При проведении контроля возможна дистанционная поддержка при выдаче домашних заданий, рассылке методических указаний и проверке работ.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	
Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г.	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro

Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)		plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Принтер HP DJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibimatic (25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATA II 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDR II/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Okl 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB	Google Chrome- бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows- антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 (акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.) Альта-ГТД- Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 СПС ГАРАНТ аэро - договор № 5/2018 от 31.01.2018 Заполнитель- Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 Такса - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 Таможенные документы - Товарная накладная Tr074793 от 22.12.2014 СПС Консультант Плюс: версия Проф. – договор № 2018C8702 Microsoft Windows 10 Enterprise (акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.)

	<p>21.5" (10 шт) Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3уб Компьютер в составе: системный блок HP260 G1DesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720 Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5" Ноутбук Acer Aspire Лампа осветительная Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830) Магнитола Видеокассета Жалюзи вертикальные Штатив для видеокамеры D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534 ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361 ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361 Камера Web Logitech 000000000009430 Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200) Ноутбук Acer Aspire (33 шт) Принтерлазерный HP LJ 1020 A4</p>	
Учебная аудитория № 220 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор с экраном; информационные стенды	
Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	

Грибоедова, д. 22)		
Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры (25 шт)	Google Chrome- бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows- антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013(акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 г.) СПС ГАРАНТ аэро - договор № 5/2018 от 31.01.2018 СПС КонсультантПлюс: версия Проф. – договор № 2018С8702 Microsoft Windows 10 Enterprise (акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 г.)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			