

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 03.07.2025 14:39:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.04.03 СДО
Псих-пед реабил лиц
с ОВЗ 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

Методология педагогического исследования

Закреплена за кафедрой:	Философии и теории культуры
Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Крылова М.А.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать компетенции, обеспечивающие проведение простейшего исследования по психолого-педагогической тематике, научиться организовывать и выстраивать стратегии собственной учебно-профессиональной и исследовательской деятельности, обеспечить подготовку к самостоятельному проведению учебно-научного исследования, сформировать методологическую грамотность студентов в вопросах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Задачи :

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;
- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;
- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);
- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования

Современные проблемы науки и образования

Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании

Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правила подготовки и оформления заявок на получение гранта

Междисциплинарный экзамен по разделу Оптимизация образовательной деятельности

Актуальные проблемы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108

в том числе:	
самостоятельная работа	75

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3: В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития

ОПК-2.1: Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов

ОПК-4.1: Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.1: Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2: Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3: Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

УК-2.1: УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

УК-2.4: УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5: УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-6.1: УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	• Методология как наука о научном познании	Лек	1	1	
1.2	• Методология как наука о научном познании	Пр	1	2	
1.3	• Методология как наука о научном познании	Ср	1	10	
1.4	• Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	Лек	1	2	
1.5	• Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	Пр	1	2	
1.6	• Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	Ср	1	10	
1.7	• Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	
1.8	• Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Пр	1	2	
1.9	• Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Ср	1	10	
1.10	• Методы психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	
1.11	• Методы психолого-педагогического исследования	Пр	1	6	
1.12	• Методы психолого-педагогического исследования	Ср	1	15	
1.13	Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	

1.14	Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	Пр	1	6	
1.15	Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	Ср	1	15	
1.16	• Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	Лек	1	2	
1.17	• Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	Пр	1	4	
1.18	• Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	Ср	1	15	

Образовательные технологии

Технология эвристического обучения
Технология учебного диалога
Технология содержательного обобщения
Технология коллективной мыследеятельности

Список образовательных технологий

1	Информационные (цифровые) технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

- Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
- Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
- Каковы характеристики науки как системного явления?
- Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
- Что изучает методология?
- Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
- В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
- Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
- Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
- Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
- Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
- Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. Построить программу экспериментально-практического исследования

Ситуационное задание. Устный способ проведения

2. Построить иерархию источников информации по надежности сведений

Творческое задание. Устный способ проведения

3. Построить простейшую схему наблюдения, применить ее, обработать, сделать

выводы

Творческое задание. Письменный способ проведения

Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл

Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. На основе статьи М.С. Гусельцевой «Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности» (статья в журнале «Психологические исследования», 2014, 7(36), создайте схемы-плакаты «Различия классического, неклассического, постнеклассического типа познания».

2. Подберите примеры описанных в научных журналах исследований, которые отражают тот или иной тип познания. Докажите.

Творческое задание. Письменный способ проведения

Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл

Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Прочитайте авторефераты по психологии и педагогике отечественных исследователей (по профилю вашего направления подготовки). Какие проблемы были сформулированы авторами? Какие формулы написания проблемы исследования вы можете представить на основе прочитанных работ?

2. По данным сайта ВАК РФ составьте список наиболее интересных, с вашей точки зрения кандидатских и докторских диссертаций за последние 10 -12 лет по профилю вашей подготовке и в области вашего исследования. Постройте поле проблем исследования.

Творческое задание. Письменный способ проведения

• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла

• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл

• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1. Прочитайте статьи в научных журналах по педагогике и психологии за последние 5 лет по своему выбору. Сформулируйте примерный научно-логический аппарат изложенных в них исследований.

2. Прочитайте энциклопедические или словарные статьи, отражающие ключевые

понятия вашего исследования.

Измените ее стиль на научно-популярный, ориентируясь на аудиторию студентов-первокурсников с разным уровнем подготовленности по предмету и разным интересом.

3. Дайте прочитать текст однокурсникам, попросите оценить его с точки зрения привлекательности, содержательности, удобства внешнего оформления

Творческое задание. Письменный способ проведения

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла

- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл

- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Какие научные школы сложились в педагогике (психологии) в рамках вашего предмета исследования? Представьте их схематично или в виде таблицы, отразив следующие положения:

- теории в рамках данной школы и их авторы;
- определение явления (процесса), его движущие силы;
- классификации явлений, отражающих предмет исследования или место предмета исследования в системе других явлений (процессов);
- способы изучения, измерения, диагностики предмета исследования;
- способы влияния, обучения, воспитания, формирования детей, подростков или взрослых.

2. Зная разные виды классификаций гипотез научного исследования, найдите гипотезы разных видов в описании исследований (в научных статьях, монографиях, авторефератах диссертаций).

Творческое задание. Письменный способ проведения

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла

- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл

- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1. Проведите анализ экспериментально-практической части 2-3-х диссертаций, перекликающихся с темой вашего исследования. Оцените: соответствуют ли требованиям ФГОС методических и учебно-методических материалы, использованные на формирующем этапе эксперимента. О каких материалах вы можете сказать, что они опережают время и могут быть использованы в прорывных технологиях обучения и воспитания в рамках музыкального образования

Ситуационное задание. Устный способ проведения

Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл

Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

2. Подготовьте материалы для формирующего этапа своего исследования

Прочитайте научную статью, монографию или диссертацию по теме, сходной с темой вашего исследования. Найдите описание полученных исследователем данных.

3. Укажите: к какому виду они относятся (номинативные, количественные, порядковые). Укажите, какие методы количественного и качественного анализа

использованы автором

Ситуационное задание. Устный способ проведения

Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла

Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл

Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Загвязинский, Методология педагогического исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07865-7, URL: https://urait.ru/bcode/538771
Л.1.2	Старикова, Стариков, Методология педагогического исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06813-9, URL: https://urait.ru/bcode/537432
Л.1.3	Крылова, Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики, Москва: Издательский Центр РИО, 2024, ISBN: 978-5-369-01648-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432412

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Образцов, Методология педагогического исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08332-3, URL: https://urait.ru/bcode/539031

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАЙТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-208	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• Рабочая тетрадь по методологии и методам научного исследования для магистранта: <https://lms.tversu.ru/courses/9486>