

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.08.2024 09:25:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП

Горшкова С.Е.

«30» апреля 2024 года

Рабочая программа дисциплины

Общая церковная история

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 1,2 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. ист. наук, доцент *Б.И. Чибисов*

Тверь, 2024 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является понимание роли христианской Церкви в древнем и средневековом обществе. Задачами курса являются:

- определение специфики богословской мысли в контексте истории мировой философии; - характеристика церковно-государственных отношений;
- понимание роли личности в истории Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, формирует универсальные и общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Христианская теология». Содержательно и логически дисциплина связана с курсами «История теологии» и «Общее источниковедение».

Для освоения дисциплины «Общая церковная история» используются знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе изучения Истории в средней школе, а также дисциплин «История теологии» и «Общее источниковедение» в 1 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:

Знать:

- ключевые факты всеобщей истории в период древности и средневековья; - периодизацию всеобщей истории; **Уметь:**

- работать с историческими картами;

- аргументировать собственную точку зрения по историческим вопросам; **Владеть:**

- навыками анализа исторических источников.

Дисциплина формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения курсов «История Русской Православной Церкви», «Религиозная философия» и «Философия религии».

3. Объем дисциплины (или модуля):

6 зачетных единиц, 216 часов.

1 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов.

Самостоятельная работа: 36 часов.

2 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 0 часов, практические занятия – 34 часа.

Самостоятельная работа: 38 часов.

3 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов.

Самостоятельная работа: 9 часов.

Контроль: 27 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии с учетом знаний в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.3 Описывает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	ОПК-3.4 Формулирует проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
	ОПК-3.5 Определяет специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)

5. Форма промежуточной аттестации: Зачет в 1 и 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1 семестр				

Тема 1. Понятие «Церковь». Источники по истории Церкви	8	2	2	4
Тема 2. Древняя Палестина на рубеже эр	8	2	2	4
Тема 3. Религиозно-философский контекст Нового Завета	8	2	2	4
Тема 4. Христианская община в I – III вв.	8	2	2	4
Тема 5. Духовенство древней Церкви	8	2	2	4
Тема 6. Политика Римской империи по отношению к христианам в I – III вв.	8	2	2	4
Тема 7. Религиозная политика Константина Великого	8	2	2	4
Тема 8. Богословские школы древней Церкви	8	2	2	4
Тема 9. Христианское богослужение в I – III вв.	8	2	2	4
2 семестр				
Тема 10. Эпоха Вселенских соборов. Тринитарные ереси	12		6	6
Тема 11. Христологические споры	12		6	6
Тема 12. Иконоборчество	9		4	5
Тема 13. Зарождение и развитие монашества на Востоке	9		4	5
Тема 14. Церковно-государственные отношения в IV – XI вв.	12		6	6
Тема 15. Великая схизма и греколатинская богословская полемика	9		4	5
Тема 16. Эпоха Крестовых походов	9		4	5
3 семестр				
Тема 17. Церковно-государственные отношения на Западе в XI – XV вв.	5	2	2	1

Тема 18. Западноевропейское монашество	5	2	2	1
Тема 19. Ереси в Западной Церкви. Инквизиция	5	2	2	1
Тема 20. Схоластическая теология	5	2	2	1
Тема 21. Флорентийский собор	5	2	2	1
Тема 22. Церковь на Востоке в XI – XV вв.	5	2	2	1
Тема 23. Католическая церковь в эпоху Возрождения	5	2	2	1
Тема 24. Реформация в Европе	10	4	4	2
Контроль	27	0	0	0
ИТОГО	216	36	70	83

Тема 1. Понятие «Церковь». Источники по истории Церкви. Подходы к интерпретации понятия «Церковь». Юридический подход. Социологический подход. Богословский подход. Вопрос единства, соборности и святости Церкви в христианском богословии. Типо-видовая классификация источников по истории Церкви.

Тема 2. Древняя Палестина на рубеже эр. Территория и население. Этническая и языковая картина. Политическое устройство Древнего Израиля.

Тема 3. Религиозно-философский контекст Нового Завета. Письменность межзаветного периода. Религиозные течения иудаизма. Саддукеи. Фарисеи. Ессеи. Зелоты. Греко-римская религия. Гностицизм.

Тема 4. Христианская община в I – III вв. Проблема историчности Иисуса. Возникновение и распространение христианства. Деятельность апостолов. Христианско-иудейские взаимоотношения.

Тема 5. Духовенство древней Церкви. Понятия «духовенство» и «иерархия». Диаконы и пресвитеры. Епископы. Теории происхождения епископата.

Тема 6. Политика Римской империи по отношению к христианам в I – III вв. Понятие «гонение». Историография проблемы. Факторы гонений на христианство. Периодизация гонений.

Тема 7. Религиозная политика Константина Великого. Обращение Константина Великого. Источники и историография вопроса. Реабилитация христианской Церкви. Политика в отношении Церкви при преемниках Константина.

Тема 8. Богословские школы древней Церкви. Понятие «богословская школа». Александрийская школа. Антиохийская школа. Карфагенская школа.

Тема 9. Христианское богослужение в I – III вв. Источники по истории раннего христианского богослужения. Иудейское влияние в христианском богослужении. Евхаристия. Агапы.

Тема 10. Эпоха Вселенских соборов. Тринитарные ереси. Историография вопроса. Понятие «ересь». Факторы возникновения христианских ересей.

Модализм и динамизм. Деятельность пресвитера Ария и его богословское учение. Первый Вселенский собор. Раскол арианства. Македонианство. Второй Вселенский собор.

Тема 11. Христологические споры. Факторы формирования христологического учения Церкви. Аполлинарианство. Несторианство. Третий Вселенский собор. Монофизитство. Четвертый Вселенский собор. Спор о трех главах. Оригенизм. Пятый Вселенский собор. Монофелитство и диофелитство. Шестой Вселенский собор.

Тема 12. Иконоборчество. Политические и религиозные факторы возникновения иконоборчества. Периодизация иконоборчества. Торжество православия.

Тема 13. Зарождение и развитие монашества на Востоке. Причины и предпосылки возникновения монашества. Анахоретство. Киновитное монашество. Общежительные и особножительные монастыри.

Тема 14. Церковно-государственные отношения в IV – XI вв. Государственное законодательство о Церкви в Византии. Правовые кодексы. Теория симфонии. Вопрос избрания епископов.

Тема 15. Великая схизма и греко-латинская богословская полемика. Причины, предпосылки и последствия разделения Церквей. Богословская полемика Западной и Восточной Церквей.

Тема 16. Эпоха крестовых походов. Факторы возникновения крестовых походов. Государства крестоносцев на Святой земле. Периодизация крестовых походов. Межхристианские взаимоотношения в эпоху Крестовых походов.

Тема 17. Церковно-государственные отношения на Западе в XI – XV вв. Политическая и религиозная власть Римского папы. Папская область. Авиньонское пленение пап. Спор об инвеституре.

Тема 18. Западноевропейское монашество. Возникновение монашества на Западе. Реформа Бенедикта Нурсийского. Клунийская реформа. Монашеские ордена. Рыцарские ордена.

Тема 19. Ереси в Западной Церкви. Инквизиция. Факторы возникновения ересей на Западе. Народные ереси в Средние века. Дуалистические ереси. Антисвященнические ереси. Организация инквизиции.

Тема 20. Схоластическая теология. Понятие «схоластика». Периодизация схоластической философии. Основная проблематика. Реализм и номинализм. Доказательства бытия Бога.

Тема 21. Флорентийский собор. Понятие «уния» в церковной истории. Попытки унии в XIII – XV вв. Причины заключения уний. Проблематика Флорентийского собора. Участие Руси в соборе. Последствия Флорентийского собора.

Тема 22. Церковь на Востоке в XI – XV вв. Восточная Церковь после великой схизмы. Церковно-государственные отношения в XI – XV вв. Паламитские споры. Церковь в условиях турецкого завоевания.

Тема 23. Католическая церковь в эпоху Возрождения. Культурная парадигма эпохи Возрождения. Гуманизм. Отношение Церкви к культуре и философии Возрождения.

Тема 24. Реформация в Европе. Факторы возникновения реформации в Европе. Деятельность Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии, Франции и Англии. Контрреформация в Европе. Религиозные войны.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. методические рекомендации по написанию реферата;
2. методические рекомендации по написанию рецензии;
3. требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап формирования компетенции, в которой участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Поиск специально-исторической терминологии в научном тексте	Верно указан термин – 1 балл.

	Подбор синонимов научных терминов	Верно указан синоним – 1 балл.
Промежуточный, владеть	Составление определений понятий на основе научного текста	Максимальное количество баллов – 3. Критерии оценки: - дефицит и дефиниция соразмерны – 1 балл; - отсутствует двусмысленность определения – 1 балл; - учтены все родовые и видовые признаки понятия – 1 балл.
	Кроссворд	Максимальное количество баллов – 6. Критерии оценки: - лаконичность формулировок вопросов – 2 балла; - отдельная публикация незаполненного кроссворда и ответов – 2 балла; - соблюдение принципов наглядности и доступности – 2 балла.
Начальный, уметь	Контурная карта	Максимальное количество баллов – 6. Критерии оценки: - использование различных графических средств – 2 балла; - использование условных обозначений – 1 балл; - полнота отражения событий на карте – 3 балла.
	Выявление причин, предпосылок, условий и	Максимальное количество баллов – 8. Критерии оценки:

	последствий события в источнике	- точность определения каждого фактора – 1 балл; - точность словесной формулировки фактора – 1 балл.
Промежуточный, уметь	Ментальная карта	Максимальное количество баллов – 5. Критерии оценки: - обозначена центральная проблема ментальной карты – 1 балл; - данные структурированы в виде ветвей и уровней – 1 балл; - логические связи корректны – 1 балл; - полнота информации – 1 балл;

		<ul style="list-style-type: none"> - использованы дополнительные графические средства – 1 балл.
	Составление таблицы	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация выявлена в полном объеме – 2 балла; - информация выявлена с незначительными недочетами – 1 балл; - выделены универсальные критерии в таблице – 3 балла.
Начальный, знать	Простой план	<p>Максимальное количество баллов – 4.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие заголовка плана – 1 балл; - наличие простой структуры плана – 1 балл; - проблемные формулировки пунктов плана – 1 балл; - использование номинативных конструкций – 1 балл.
	Сложный план	<p>Максимальное количество баллов – 4.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие заголовка плана – 1 балл; - наличие сложной структуры плана (пунктов и подпунктов) – 1 балл; - проблемные формулировки пунктов плана – 1 балл; - использование номинативных конструкций – 1 балл.
Промежуточный, знать	Тезисный план	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложная структура плана – 1 балл; - полнота отражения положений текста – 2 балла; - простые безглагольные конструкции – 2 балла.
	Опорный план	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие заголовка – 1 балл; - полнота отраженной информации – 2 балла;

		- отражение связей между элементами системы – 2 балла.
--	--	--

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые задания для оценки знаний, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Внешняя критика источника	Максимальное количество баллов – 5. Критерии оценки: - указание типа источника – 1 балл; - указание вида источника – 1 балл; - указание происхождения источника – 2 балла; - указание авторства источника – 1 балл.
	Внутренняя критика источника	Максимальное количество баллов – 5. Критерии оценки: - указание общей проблематики источника – 1 балл; - описание особенностей повествования – 1 балл; - оценка информативности источника – 2 балла; - указание научных работ по изучению источника – 1 балл.
Начальный, уметь	Описание изобразительного источника	Максимальное количество баллов – 5. Критерии оценки: - указание вида источника – 1 балл; - указание происхождения источника – 2 балла; - оценка информативности источника – 2 балла.

	Составление перечня электронных ресурсов	Максимальное количество баллов – 3. Критерии оценки: - составлен перечень из не менее 5 электронных ресурсов – 1 балл; - дана оценка степени их информативности – 2 балла.
Начальный, знать	Постановка цели и задач исследования	Максимальное количество баллов – 4. Критерии оценки: - наличие корректной проблемизированной цели – 1 балл; - формулировка задач в виде глаголов
		действия – 1 балл; - проблемизированный характер задач – 1 балл; - соответствие задач цели исследования – 1 балл.
	Выявление концепции автора	Максимальное количество баллов – 5. Критерии оценки: - верно определена главная проблема работы – 1 балл; - охарактеризована источниковая база автора – 2 балла; - оценена корректность авторской интерпретации источников – 2 балла.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Поиск аргументов и контраргументов позиции автора	1 верный аргумент / контраргумент – 1 балл.

	Эссе	<p>Максимальное количество баллов – 8.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий – 2 балла; - представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму эссе – 1 балл.
Начальный, уметь	Составление библиографического списка	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список включает не менее 10 изданий – 1 балл; - оформление списка согласно нормам
		<p>ГОСТ – 2 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлены различные виды публикаций – 2 балла.
	Составление аудиоряда / видеоряда к изучаемой теме	<p>Максимальное количество баллов – 3.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - релевантность источника изучаемой теме – 1 балл; - атрибуция и характеристика источника – 2 балла.
Начальный, знать	Аннотация	<p>Максимальное количество баллов – 3.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие структуры аннотации – 1 балл; - соблюдение объема – 1 балл; - соблюдение грамматических норм – 1 балл.

	Репродуктивный реферат	<p>Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Оригинальность текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; - 50-74 % - 2 балла - 25-49 % - 1 балл - менее 25% - 0 баллов. <p>Соответствие теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; - частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл. - верно оформлены ссылки на используемую литературу – 2 балла; - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 2 балла; - соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
--	------------------------	---

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4: способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Презентация Power Point	<p>Максимальное количество баллов – 6.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение на слайдах основных положений доклада – 2 балла;
		<ul style="list-style-type: none"> - лаконичность формулировок – 2 балла; - корректное использование графических и изобразительных средств – 2 балла

	Текст устного выступления	Максимальное количество баллов – 6. Критерии оценки: - отражение в выступлении основных положений работы – 2 балла; - соблюдение хронологических рамок выступления – 2 балла; - соблюдение грамматических норм – 1 балл; - соблюдение невербальных норм выступления – 1 балл.
Начальный, уметь	Поиск ключевых слов по теме исследования	Максимальное количество баллов – 3. Критерии оценки: - соблюдение требований к количеству слов (5 – 7) – 1 балл; - релевантность слов теме исследования – 2 балла.
	Редакция библиографического списка	Выявление 1 ошибки и её редактирование – 1 балл.
Начальный, знать	Классификация видов научных изданий в табличном формате	Максимальное количество баллов – 3. Критерии оценки: - информация выявлена в полном объеме – 2 балла; - информация выявлена с незначительными недочетами – 1 балл; - выделены универсальные критерии в таблице – 1 балл.
	Выделение разделов для публикации научного сборника	- заглавие каждого раздела сформулировано корректно – 1 балл; - публикация помещена в соответствующий раздел – 1 балл.

Критерии оценивания различных видов учебной работы см. в рабочей программе дисциплины в разделе IV. «Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Правила организации рейтинговой системы и формирования рейтинговой оценки см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/204->

[R Pologhenie o reytingovoy sisteme obucheniya v TvGU.pdf](#)

Порядок проведения зачета см. в «Положении о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/203->

[R Pologhenie o promeghutochnoy attestacii\(ekzamenax i zachetax\) obuchayuschixsya po programmam VO TvGU.pdf](#)

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1) Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

Карташёв, А. В. Вселенские Соборы / А. В. Карташёв. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 631 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159> (дата обращения: 17.09.2023). – ISBN 978-5-4475-2750-1. – Текст : электронный.

Самыгин П. С. История: Учебное пособие. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 528 с. - Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939217>

б) Дополнительная литература:

Сократ Схоластик. Церковная история. – М.: Директ-Медиа, 2011. - 537 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89091>

Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Христианства в России до равноапостольного князя Владимира как введение в историю Русской церкви. – СПб.: Типография Военно-Учебных Заведений, 1846. - 432 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=125517>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Российский индекс научного цитирования: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Православная энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1. Методические рекомендации по написанию реферата.

После выбора темы доклада, изучите рекомендуемую литературу, оцените степень ее информативности по отношению к соответствующему разделу программы. После этого приступайте к поиску интернет-ресурсов, опираясь на рекомендуемые сайты и страницы, а также обращаясь к другим ресурсам Интернета и программному обеспечению. Это могут быть личные сайты деятелей французской культуры, авторефераты диссертаций, видео- и аудиоматериалы. Соотнесите информацию, содержащуюся на электронных носителях, с изученными публикациями. Сделайте выводы о дополнительных возможностях и ограничениях, которые открывает перед исследователями глобальная сеть. Используйте эти умозаключения во введении вашего доклада. Сформулируйте цель выступления, определите его структуру, напишите текст. Переработайте его для устного выступления. Составьте электронную презентацию к тексту выступления. Она должна отвечать следующим требованиям: • Оформление слайдов в единой стилистике;

- Сдержанность цветовой гаммы фона или его контраст с текстом и представленными визуальными объектами;
- Наличие заголовков каждого слайда и ссылок на источник информации;
- Использование шрифта не менее 18 кегля;
- Разнообразии приемов и видов визуализации: фотографии, карты, схемы, видеофрагменты, таблицы со статистическими данными, диаграммы и т.п.

2. Методические рекомендации по написанию рецензии.

Ознакомьтесь с текстом методом изучающего чтения. В заглавии поместите полные выходные данные рецензируемого издания. Определите ключевую научную проблему, которой посвящена публикация, а также актуальность избранной автором темы. Сделайте вывод относительно научной новизны исследования: она может иметь методический, методологический характер; возможно, автор ввел в научный оборот новые источники, либо сформулировал новую проблему на основе известного круга источников. Определите место, которое занимает данная публикация в историографии проблемы: для этого следует кратко (3-4 предложения) охарактеризовать историографическую ситуацию, сложившуюся вокруг избранной автором темы.

Опишите структуру публикации: выделите основные составляющие издания (предисловие / введение, главы, заключение, если есть – библиографический список, и т.п.). Для каждой из составных частей публикации сформулируйте отдельную проблему, выделяемую автором, а также выводы, сделанные им в процессе исследования. Определите общую значимость публикации. Для этого сформулируйте критерии, руководствуясь типом издания (научное, научно-популярное или художественное). Для научного издания применимы такие критерии, как соответствие стиля текста и заявленного типа издания; логика в изложении материала; смысловая связность частей текста; аргументированность выводов на основе источников и др. При оценке работы сначала охарактеризуйте ее положительные стороны, вклад в развитие научной мысли, а уже затем приступайте к составлению критических замечаний. При составлении текста рецензии используйте академический стиль: в критических замечаниях не используйте эмоционально окрашенных слов и выражений, не переходите к критике личности автора. Завершите рецензию выводом о целесообразности публикации и о ее возможной роли в изучении проблемы.

3. Требования к рейтинг-контролю.

1 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Форма работы	Баллы
Тема 1. Понятие «Церковь». Источники по истории Церкви	Поиск терминов в тексте	5
Тема 2. Древняя Палестина на рубеже эр	Контурная карта	5
Тема 3. Религиозно-философский контекст Нового Завета	Простой план	5
Тема 4. Христианская община в I – III вв.	Кроссворд	5
Промежуточный контроль	Тестирование	25
Тема 5. Духовенство древней Церкви	Целеполагание	5
Тема 6. Политика Римской империи по отношению к христианам в I – III вв.	Перечень электронных ресурсов	5
Тема 7. Религиозная политика Константина Великого	Ключевые слова	5
Тема 8. Богословские школы древней Церкви	Таблица	10
Тема 9. Христианское богослужение в I – III вв.	Сложный план	5
Промежуточный контроль	Тестирование	25
ИТОГО		100

2 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Форма работы	Баллы
Тема 10. Эпоха Вселенских соборов. Тринитарные ереси	Определение понятий	5
Тема 11. Христологические споры	Таблица	5
Тема 12. Иконоборчество	Визуальный ряд	5
Тема 13. Зарождение и развитие монашества на Востоке	Сложный план	5
Промежуточный контроль	Репродуктивный реферат	25
Тема 14. Церковно-государственные отношения в IV – XI вв.	Опорный план	10

Тема 15. Великая схизма и греко-латинская богословская полемика	Эссе	15
Тема 16. Эпоха Крестовых походов	Контурная карта	5
Промежуточный контроль	Презентация и устный доклад	25
ИТОГО		100

3 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Форма работы	Баллы
Тема 17. Церковно-государственные отношения на Западе в XI – XV вв.	Опорный план	5
Тема 18. Западноевропейское монашество	Аналитическое чтение	5
Тема 19. Ереси в Западной Церкви. Инквизиция	Библиографический список	5
Тема 20. Схоластическая теология	Аннотирование	5
Промежуточный контроль	Тестирование	10
Тема 21. Флорентийский собор	Тезисный план	5
Тема 22. Церковь на Востоке в XI – XV вв.	Вопросы	5
Тема 23. Католическая церковь в эпоху Возрождения	Визуальный ряд	5
Тема 24. Реформация в Европе	Работа с письменными источниками	5
Промежуточный контроль	Ментальная карта	10
Итоговый контроль	Устное собеседование	40
ИТОГО		100

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите даты в правильной последовательности.
 - А. Апостольский собор
 - Б. Пятидесятница
 - В. Иудейская война
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Дата
А. Великая схизма	787

Б. Взятие Константинополя крестоносцами	988
В. Крещение Руси	1204
Г. Альбигойский крестовый поход	1054
	862
	1208

3. Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением двух, относятся к IV веку. Найдите и запишите персоналии, относящиеся к другому историческому периоду.

- А. Григорий Нисский
- Б. Афанасий Александрийский
- В. Ориген
- Г. Несторий
- Д. Пантен
- Е. Македоний

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Церковно-административная территориальная единица Западной Римской империи называлась ...

5. Напишите пропущенное понятие (термин).

... - ранняя форма книги, представляющая собой листы папируса или пергамента, сложенные и скрепленные вместе и заключенные между двумя деревянными обложками или табличками.

6. Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ запишите последовательность цифр.

Определение	Понятие
А. титул предстоятеля автокефальной православной Церкви	1. Аколупф
Б. священнослужители второй степени священства	2. Иподиакон
В. церковнослужитель, помогающий священнослужителям совершать богослужение	3. Дьякон
Г. высшая степень церковнослужителя, примыкающая к иерархии священнослужителей	4. Иерей
	5. Епископ
	6. Патриарх

7. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Феодосия Великого, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1. Запрет гонений на христиан
- 2. Второй Вселенский собор
- 3. Запрет преподавания астрологии

4. Третий Вселенский собор
5. Запрет жертвоприношений
6. Миланский эдикт

8. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями

Персоналии	События
А. Маркиан	1. Второй Вселенский собор
Б. Константин VI	2. Третий Вселенский собор
В. Феодосий II	3. Четвертый Вселенский собор
Г. Юстиниан I	4. Пятый Вселенский собор
	5. Шестой Вселенский собор

9. Установите соответствие между церковными писателями и их сочинениями

Персоналии	Сочинения
А. Ориген	1. О граде Божием
Б. Августин	2. Беседы на Шестоднев
В. Афанасий Великий	3. Строматы
Г. Василий Великий	4. Гексапла
	5. О воплощении Слова

10. Установите соответствие между сферой богословия и церковными писателями

Сфера	Персоналии
А. апология	1. Симеон Солунский
Б. сакраментология	2. Григорий Палама
В. триадология	3. Иустин Мученик
	4. Леонтий Византийский
	5. Григорий Богослов

11. На месте пропуска впишите необходимый термин. Парикия, диоцез, митрополия, ...
12. На месте пропусков впишите даты:
..., 381, ..., 451, ..., 553, ..., 787.
13. Запишите в соответствии с правильной последовательностью: Рим, Антиохия, Константинополь, Иерусалим, Александрия.
14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Личность	Страна	Сочинение
	Англия	
Жан Кальвин		

		Отчет о вере
	Германия	

Пропущенные данные:

1. Филипп Меланхтон
2. Ульрих Цвингли
3. Наставление в христианской вере
4. Франция
5. Джон Уиклиф
6. Триалог
7. Мартин Лютер
8. Швейцария
9. О вавилонском пленении церкви

15. Установите соответствие между мучениками и римскими императорами, в период правления которого они пострадали.

Мученик	Император
А. Георгий Победоносец	1. Нерон
Б. Екатерина Александрийская	2. Траян
В. Игнатий Богоносец	3. Диоклетиан
Г. Феодор Стратилат	4. Галерий
	5. Юлиан

16. Установите соответствие между сборником законов и издавшим его императором.

Сборник	Император
А. Прохирон	1. Ираклий I
Б. Эклога	2. Василий I
В. Дигесты	3. Юстиниан I
	4. Лев III

17. Установите соответствие между богословским учением и его автором.

Автор	Учение
А. Ноэт	1. Динамизм
Б. патриарх Сергий	2. Модализм
В. Феодот	3. Монофизитство
Г. Евтихий	4. Монофилитство
	5. Иконоборчество

18. Прочтите нижеприведенный текст и ответьте на вопросы к нему.

«В то время, как храм горел, солдаты грабили все попадавшееся им в руки и убивали иудеев на пути несметными массами. Не было ни пощады к возрасту, ни уважения к званию: дети и старцы, миряне и священники были одинаково умерщвлены. Ярость никого не различала: сдавшихся на милость постигала та же участь, что и сопротивлявшихся. Треск пылавшего повсюду огня сливался со стоном падавших. Высота холма и величина горевшего здания заставляли думать, что весь город объят пламенем».

Какое событие описано в источнике? Укажите дату этого события. Укажите не менее 2 причин данного события.

19. Прочтите нижеприведенный текст и ответьте на вопросы к нему.

«12. (1) В то время царь Ирод поднял руки на некоторых из принадлежащих к церкви, чтобы сделать им зло, (2) и убил Иакова, брата Иоаннова, мечом. (3) Видя же, что это приятно Иудеям, вслед за тем взял и Петра, - тогда были дни опресноков,- (4) и, задержав его, посадил в темницу, и приказал четырем четверицам воинов стеречь его, намереваясь после Пасхи вывести его к народу. (5) Итак Петра стерегли в темнице, между тем церковь прилежно молилась о нем Богу. (6) Когда же Ирод хотел вывести его, в ту ночь Петр спал между двумя воинами, скованный двумя цепями, и стражи у дверей стерегли темницу. (7) И вот, Ангел Господень предстал, и свет осиял темницу. Ангел, толкнув Петра в бок, пробудил его и сказал: встань скорее. И цепи упали с рук его. (8) И сказал ему Ангел: опояшься и обуйся. Он сделал так. Потом говорит ему: надень одежду твою и иди за мною. (9) Петр вышел и следовал за ним, не зная, что делаемое Ангелом было действительно, а думая, что видит видение. (10) Пройдя первую и вторую стражу, они пришли к железным воротам, ведущим в город, которые сами собою отворились им: они вышли, и прошли одну улицу, и вдруг Ангела не стало с ним. (11) Тогда Петр, придя в себя, сказал: теперь я вижу воистину, что Господь послал Ангела Своего и избавил меня из руки Ирода и от всего, чего ждал народ Иудейский».

Как называется источник, к которому относится данный фрагмент? Кто является автором текста? В какое время был создан данный текст?

20. Прочтите нижеприведенный текст и ответьте на вопросы к нему.

«...признали мы нужным сделать постановление, направленное к поддержанию страха и благоговения к Божеству, именно, даровать христианам и всем свободу следовать той религии, какой каждый желает, дабы находящееся на небесах Божество могло быть милостиво и благосклонно к нам и ко всем, находящимся под нашею властью. Итак, мы постановили, руководясь здравым и правильнейшим рассуждением, принять такое решение, чтобы вообще никого не лишать свободы следовать и держаться соблюдаемой у христиан веры, и чтобы каждому дана была свобода следовать той религии, какую сам считает наилучшею для себя».

Как называется источник, к которому относится данный фрагмент?

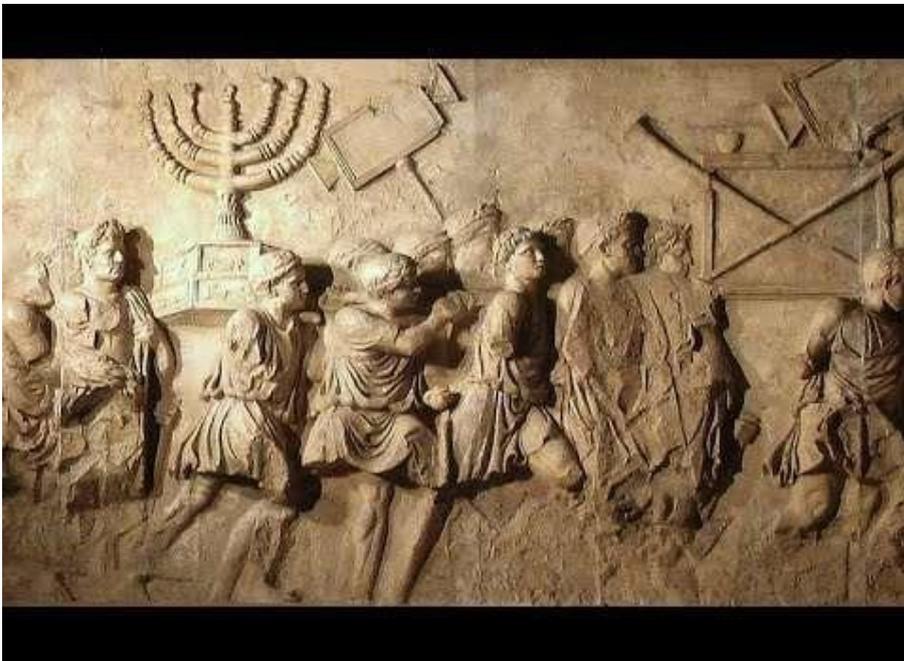
В какое время был создан данный текст?

Какие исторические личности были причастны к созданию документа? Укажите не менее 3 причин появления данного документа.

21. Укажите имя исторического лица, с которым связана миссионерская деятельность в данном регионе.



22. Назовите историческое событие, изображенное на барельефе. Укажите дату этого события.



23. Сформулируйте максимально возможное число вопросов на понимание изображенной ситуации. Сделайте вывод об информативных возможностях данного изображения. Определите темы, при исследовании которых изображение могло бы привлекаться в качестве источника.

24. Определите круг литературы, который поможет найти ответы на вопросы, вызвавшие затруднения. Составьте список литературы, включающий не менее 15 русскоязычных и 10 иностранных научных изданий по проблеме.

25. Прочтите параграф 1 главы 2 учебного пособия «История христианской Церкви» под редакцией К. А. Максимовича. Составьте простой план, превратите его в развернутый, а затем в тезис-план. Подберите статьи по проблеме, освещенной в выбранном вами

параграфе. На основе всех имеющихся в вашем распоряжении источников информации составьте сложный план.

26. По тексту изученного параграфа составьте перечень 5-7 ключевых слов на русском и иностранном языке. Ключевые слова должны отражать содержание и проблематику текста.

27. Прочитайте статью А.Д. Пантелеева «Религиозная терпимость и нетерпимость в Риме во II-III вв. // Мнемон. Исследования и публикации по истории античного мира. Выпуск 5. 2006. С. 407-420». Напишите репродуктивный реферат, отражающий ее содержание.

28. Составьте аннотацию указанной статьи А. Д. Пантелеева, состоящую из 2-3 предложений.

29. Напишите рецензию на учебное пособие «История христианской Церкви» под редакцией К. А. Максимовича. Рецензия должна состоять из 2 частей: констатирующей, где отражается новизна методологических и методических подходов, цели данного издания, и аналитической, в которой отмечаются достоинство и недостатки учебника по следующим критериям:

- соответствие нормативной документации (ГОС ВПО, учебный план соответствующей специальности);
- научность (соответствие современному состоянию науки, наличие сведений о состоянии и историографии);
- структурированность, последовательность изложения;
- стиль изложения (доступность, занимательность, проблемность);
- методическое оснащение (наличие и качество карт, иллюстраций, заданий по самостоятельной работе, списков рекомендованной литературы, глоссария, хронологических таблиц и т. п.)

Старайтесь, чтобы критика носила позитивный, конструктивный характер.

30. Составьте аналитический реферат на одну из предложенных тем: Взаимоотношения христианства и иудаизма в I-III вв. н.э.

Этноконфессиональная картина Палестины в I-II вв. н.э.

«Поиск исторического Иисуса» в конце XX – начале XXI в.

Реферат должен состоять из следующих частей: введение, основная часть, заключение, список источников и литературы. Во введении кратко указывается актуальность изучаемой темы, историография вопроса и используемые источники. В заключении делается краткий вывод относительно решения проблемы.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- оформление научно-справочного аппарата;
- соответствие заданному объему (12-15 печатных страниц);
- логичность, последовательность изложения; - стилистика изложения.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория Кабинет теологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Корпус 9, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24</i>	ауд. 217	ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012) Adobe Reader XI – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Яндекс Браузер (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) OpenOffice (бесплатно) VLC media player (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)
Компьютерный класс Аудитория для самостоятельной работы студентов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, помещение для самостоятельной работы	<i>Корпус 9, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24</i>	ауд. 128	Моноблок ГРАВИТОН М40И страна происхождения Российская Федерация - 11 шт. - 10 штук Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1” Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Сканер EPSON V33

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Геология».	14.06.2023, протокол №10
2	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновлены оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	30.04.2024, протокол №8
3	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список основной литературы	30.04.2024, протокол №8