

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e6830e7b4csc2ad2b155408

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологическому консультированию

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Травина Светлана Анатольевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

способствовать формированию компетенций у будущих педагогов психологов, позволяющих им спланировать и провести психологическое консультирование клиента.

Задачи :

- Обоснование теоретических и практических основ психологического содержания консультационной работы педагога-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи субъектам образования;
- анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;
- формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи субъектам образования, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;
- освоение и совершенствование техники психологического консультирования;
- обоснование путей формирования психологической культуры педагога-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Общая психология

Основы консультационной психологии

Психология развития и возрастная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология семьи и семейных отношений

Психокоррекция и психотерапия

Детская практическая психология

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Педагогическая практика

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков "группы риска"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	66

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Разрабатывает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. 1				
1.1	Работа педагога-психолога с запросом клиента	Лек	4	2	Дискуссия, традиционная
1.2	Работа педагога-психолога с запросом клиента	Пр	4	2	тренинг
1.3	Работа педагога-психолога с запросом клиента	Ср	4	10	Работа с литературными
1.4	Психодиагностика: психологические основы использования в консультационной работе	Лек	4	2	дискуссия, традиционная лекция
1.5	Психодиагностика: психологические основы использования в консультационной работе	Пр	4	4	Игровая технология, кейс-технология
1.6	Психодиагностика: психологические основы использования в консультационной работе	Ср	4	10	Работа с литературными источниками,
1.7	Подходы и техники психологического консультирования в деятельности педагога-психолога	Лек	4	2	Мозговой штурм, дискуссия, игровая технология
1.8	Подходы и техники психологического консультирования в деятельности педагога-психолога	Пр	4	2	кейс-технология, тренинг
1.9	Подходы и техники психологического консультирования в деятельности педагога-психолога	Ср	4	10	Работа с литературными источниками,
1.10	Консультационная психологическая помощь разного типа клиентов (тревожным, агрессивным, истерическим и психосоматическим личностям)	Лек	4	2	традиционная лекция, технология развития

1.1 1	Консультационная психологическая помощь разного типа клиентов (тревожным, агрессивным, истерическим и психосоматическим личностям)	Пр	4	8	игровая технология
1.1 2	Консультационная психологическая помощь разного типа клиентов (тревожным, агрессивным, истерическим и психосоматическим личностям)	Ср	4	10	Работа с литературными источниками, информацией в
1.1 3	Психологические особенности оказания консультационной помощи в различные возрастные периоды	Лек	4	2	информационно-коммуникативная технология,
1.1 4	Психологические особенности оказания консультационной помощи в различные возрастные периоды	Пр	4	2	Кейс-технология, тренинг
1.1 5	Психологические особенности оказания консультационной помощи в различные возрастные периоды	Ср	4	8	Работа с литературными источниками,
1.1 6	Психологическое консультирование при оказании помощи в особых случаях (работа с суицидальными намерениями, горем, стрессом)	Лек	4	2	традиционная лекция
1.1 7	Психологическое консультирование при оказании помощи в особых случаях (работа с суицидальными намерениями, горем, стрессом)	Пр	4	8	Тренинг, решение ситуационных задач, игровые технологии
1.1 8	Психологическое консультирование при оказании помощи в особых случаях (работа с суицидальными намерениями, горем, стрессом)	Ср	4	10	Работа с литературными источниками, информацией в
1.1 9	Основы практики индивидуального и группового психологического консультирования	Лек	4	2	Традиционная лекция, дискуссия
1.2 0	Основы практики индивидуального и группового психологического консультирования	Пр	4	2	кейс-технология
1.2 1	Основы практики индивидуального и группового психологического консультирования	Ср	4	8	Работа с литературными источниками,

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Тренинг
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для устных обсуждений (дискуссии):

1. Психологическая культура консультанта и ее проявления при оказании психологической помощи клиентам.
2. Самосознание личности и уровни его сформированности.
3. Характеристика функций практического психолога
4. Гештальт-терапия и характеристика ее основных приемов.
5. Основные понятия клиент-центрированного подхода.
6. Экзистенциально-аналитический подход в консультационной работе.
7. Определение «симптом-мишеней» для консультационной работы.
8. Мотивация клиента: ее выявление и учет в процессе консультирования.
9. Психодиагностика и выявление последствий психологического консультирования.
10. Результативность психологического консультирования.
11. Позиция клиента как равноправного участника процесса психологического консультирования.
12. Поведенческая типология клиентов и особенности консультирования каждой категории.
13. Консультирование различных типов клиентов в границах личностно – ориентированной терапии.
14. Значение технологической стороны для целостного консультативного процесса.
15. Приемы структурирования консультации, оптимизации ее хода и обеспечения эффективности.
16. Использование консультативных приемов выявления контекста консультации.
17. Техники и приемы консультирования, ориентированные на инсайт.
18. Техники и приемы консультирования, ориентированные на поведение.

Письменные ответы на вопросы:

1. Дайте анализ основным понятиям психологического консультирования: психологические модальности, невербальное общение, вербальное общение, процедуры консультирования, структура консультативного акта, приемы структурирования контакта, процесс консультирования, этапы консультирования, регламент консультирования, консультативный контакт, внутренняя лаборатория консультанта, оценка проблемы, двумерное определение проблемы, структура проблемы по Соху, иерархия проблем, диагностика проблемы, психологический анамнез, расспрос клиента, психокоррекция, создание гипотезы, проверка гипотезы клиента, анализ эмоциональных переживаний, альтернативная формулировка, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадокса, уточнение, интерпретация, одобрение и успокаивание, перефразирование, обобщение, отражение чувств, паузы молчания, конфронтация, завершение консультации.
2. Соотнесите название психологического направления и принципы психологической работы в каждом из них:
психическое здоровье это соответствие идеального Я и реального Я, достигаемое самопознанием, познать свой внутренний мир и свою судьбу,
рациональное мышление и успешная коррекция своих решений, жизненные трудности преодолеваются постановкой адекватных жизненных целей, нормальному поведению обучают посредством подкрепления и имитации.
(поведенческая терапия, рационально-эмотивная терапия, терапия К. Роджерса, экзистенциальная терапия, терапия А. Адлера).
 - Каковы правила предпочтения психологических направлений?
 - Почему разработка собственного подхода является результатом устойчивой профессиональной деятельности?
3. Определите роль бессознательных психических процессов, инстинктов, мотивации, тревоги в развитии депрессии с точки зрения психоанализа.
4. В психологии семьи принята идея «круговой причинности» в семье, согласно которой стиль общения, характер взаимодействия, с одной стороны, и личностные особенности членов семьи, с другой, образуют замкнутый, постоянно воспроизводимый гомеостатический цикл. Какие конструктивные варианты семейного функционирования

может предложить психологическое консультирование?

Практическое задание, ситуативная задача.

Задание на составление модели целостного консультативного процесса. Используя девять инвариантных компонентов консультативного акта, сформулируйте определение данного понятия и составьте схему № 1.

Компоненты системы (консультативного акта):

заказчик процесса консультирования (клиент) - (управляемая подсистема);

организатор процесса консультирования (консультант) - (управляющая подсистема);

цель системы;

содержание системы;

социально-нравственные и психологические отношения между членами системы;

организационная форма системы;

метод консультирования,

определение проблемы;

интерпретация (идентификация проблемы);

психокоррекция,

оценка деятельности и обратная связь.

продукты деятельности системы (планируемые результаты).

2. Определите значение этапов исследовательской деятельности консультанта, приведите примеры:

1) сознание проблемы и необходимости ее решения;

2) изучение предпосылок появления данной проблемы;

3) системное изучение контекста взаимодействия;

4) сбор данных о попытках решения проблемы;

5) функциональное определение проблемы;

6) вывод, сделанный при изучении примеров решения подобного класса проблем;

7) прогноз результатов и выбор действий, основанных на вероятности успеха;

8) проверка гипотез в плане действия;

9) оценка результатов;

10) выводы и обобщения.

3. Опишите психологическое состояние клиента при отсутствии радости, трудности принятия решений, отсутствии интереса, склонности к бессмысленным вопросам, потери смысла жизни, усталости, нарушения сна, боли и тяжести в груди, снижении аппетита и веса.

4. К. Хорни писала, что «тревогу может вызвать все, что, как считает индивид, угрожает его конкретным защитным мерам, его конкретным невротическим способам поведения». Объясните это утверждение с точки зрения следующих причин ее возникновения: противоречащих тенденций внутри личности, одновременного существования тревоги и враждебности, особенностей эмоциональной жизни клиента.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Разработайте схему-алгоритм проведения индивидуальной консультации по запросу старшеклассника на предмет страха перед ЕГЭ

Сформулируйте 5-7 тем для групповой консультации (субъекты образования по выбору студента)

Определите, какие индивидуальные особенности клиентов учитываются при акцентировании следующих особенностей помогающих отношений:

- структурированности или гибкости;
- чувствах или мыслях;
- теплоте или объективной беспристрастности;
- спонтанных открытиях или планировании;
- постоянстве или новизне;
- исследовании или решении проблем;
- содержании или процессе.

Ситуация

Клиенты часто вступают в конфронтацию с оправданием собственного бездействия. Дайте характеристику поведения клиента, если он:

отрицает наличие проблемы,
придумывает отговорки,
находит «козла отпущения»,
боится неудачи,
обвиняет в своих неудачах близких.

Определите ожидания клиента от предполагаемой им роли консультанта: друг, отец, исповедник, заботливая мать, строгая мать, любовник, учитель, сиделка.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения) 1 2

Максимальная сумма баллов в модуле 50 50

Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях 30 30

Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу 20 20

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Кораблина, Акиндинова, Баканова, Родина, Психологическое консультирование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07244-0, URL: https://urait.ru/bcode/539457
Л.1.2	Кашапов, Психологическое консультирование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16463-3, URL: https://urait.ru/bcode/538059
Л.1.3	Смолова, Психологическое консультирование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12382-1, URL: https://urait.ru/bcode/538577
Л.1.4	Немов, Психологическое консультирование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02549-1, URL: https://urait.ru/bcode/535697
Л.1.5	Айсина, Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики, Москва: Издательский Центр РИО, 2022, ISBN: 978-5-369-01467-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=381997

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Хухлаева, Хухлаев, Групповое психологическое консультирование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08434-4, URL: https://urait.ru/bcode/541273
Л.2.2	Решетников, Психологическое консультирование. Случаи из практики, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05664-8, URL: https://urait.ru/bcode/540210
Л.2.3	Хухлаева, Хухлаев, Психологическое консультирование и психологическая коррекция, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02596-5, URL: https://urait.ru/bcode/535828
Л.2.4	Мальцева, Реуцкая, Петров, Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации, Москва: Издательский Центр РИО, 2024, ISBN: 978-5-369-01836-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=433149
Л.2.5	Васильева, Иванова, Аникина, Плешкова, Лебедева, Яничева, Солодунова, Блох, Соломахо, Психологическое консультирование детей и родителей, Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020, ISBN: 978-5-288-06070-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386403

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ

4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-208	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям и контрольным точкам), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- подготовка к демонстрации процесса психологического консультирования;
- подготовку к зачету.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с научной литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

Конспект – это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

Тезисы – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения, а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

Выписки могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом

последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя, отчество автора, полное название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Метод «круглого стола»

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;

- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников;
- постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- бриллопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;

- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;

- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

Рекомендации по работе с литературными источниками

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и

изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодике. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Практические занятия проходят в форме тренинга. Основные задачи практикума состоят в том, чтобы предоставить возможность студентам:

- 1) получить, обобщить и транслировать друг другу личный опыт участия в практике индивидуального психологического консультирования;
- 2) освоить три основные позиции практики индивидуального консультирования (клиент, консультант, наблюдатель- супервизор);
- 3) апробировать основной метод индивидуального консультирования- консультативную беседу (ее основные этапы: начало беседы, формулирование исходного запроса, экспозиция проблемы, борьба с гипотезами и интерпретациями, смена языка и переформулирование запроса клиентом и технологические принципы проведения; лаконичность речи и адаптивность языков консультанта, акцентирование эмоциональных переживаний клиента, акцентирование новых и терапевтических моментов в опыте клиента);
- 4) попрактиковать некоторые общие установки и техники работы психолога – консультанта (безоценочное позитивное принятие, эмпатическое понимание, конгруэнтное самопредъявление, пассивное и активное эмпатическое слушание, эмпатическое и конгруэнтное говорение, язык принятия);
- 5) ощутить специфику психологического контакта психолога- консультанта с клиентом и различные уровни этого контакта (поведенческий, эмоциональный и семантический);
- 6) опробовать каталог проявлений психолога- консультанта на различных уровнях общения с клиентом (паузы, реформулировки и метафоры, темпоритм речи, позы, мимика и дыхание; эмоциональные проявления; интуиции и образы);
- 7) познакомить с некоторыми вариантами практики индивидуального психологического консультирования (психологическое консультирование с использованием элементов экспрессивных искусств, онтоконсультирование).

Дополнительные задачи практикума заключаются в том, чтобы создать условия триалогического подхода к индивидуальному психологическому консультированию, обеспечив студентам возможность для более целостного видения данной практики, характеризующейся в настоящее время чрезвычайной пестротой теоретических ориентаций и конкретных техник работы, затрудняющей практическое освоение данной разновидности активной психологической работы с человеком. Понятие триалога как реального феномена практики индивидуального консультирования, задающегося системой общений между позициями «консультант», «консультируемый», «наблюдатель», выступает в ходе

практических занятий в виде важнейшей и универсальной для данной области обучающей процедуры (с одной стороны, как супервизорство процесса консультирования, а с другой, как практика работы в триадах консультант - консультируемый – наблюдатель).

Практикум проводится в форме групповых занятий (работа в триадах, специализированных группах, общей группе). Базу практикума образуют не отдельные упражнения, выполняемые студентами в учебных (искусственных, игровых, моделирующих) ситуациях, но каждый раз ситуации реальной практической работы с личностно-значимыми запросами и проблемами. На наш взгляд, только такая работа предоставляет студентам полную свободу в выборе в качестве психологов-консультантов любой стратегии и практики консультирования, любой теоретической позиции (от психоанализа до гуманистически-ориентированного консультирования) и практической ориентации (интерпретативной, рациональной, диалогической, процессуальной, реконструктивной, парадоксальной) в сочетании с системой разнообразных рефлексий и обратных связей.

Индивидуальные практикумы.

Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять индивидуальные практикумы в двух видах: упражнения (или тренировка) и задания.

Индивидуальные задания двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

1. творческие, позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи;

2. поисковые, дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор.

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки студентами рефератов, проведения индивидуального консультирования (материалы представляются в письменной форме). Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.