

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.06.2026 14:59:22
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ПА
И.Д. Лельчицкий



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Развитие подростков и образование

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 1 курса

Составитель: Хэньянский педагогический университет

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Развитие подростков и образование

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины – повышение теоретико-методологической подготовки аспирантов в области исследования подросткового возраста и его развития в условиях современного образования, формирование научной позиции по проблемам социализации, обучения и воспитания подростков.

Основные задачи:

освоение теоретических знаний о возрастных, психологических и социально-педагогических особенностях подросткового возраста и их учёте в образовательном процессе;

приобретение профессиональной компетентности в анализе основных отечественных и зарубежных концепций развития подростков и образовательных практик, ориентированных на данную возрастную группу;

освоение способности анализировать образовательную среду и педагогическое взаимодействие с позиции задач развития личности подростка, его идентичности, самоопределения и социализации;

формирование способности проектировать образовательный процесс и программы сопровождения подростков на основе современных теорий и эмпирических данных;

развитие навыков самостоятельного исследования проблем подросткового возраста в образовании, включая выбор методологии, методов сбора и анализа данных.

3. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 60 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-1 - способностью к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования

ОПК – 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)
1. Подростковый возраст как объект педагогического исследования: теории, подходы, методология	14	1	1	12
2. Когнитивное, эмоциональное и личностное развитие подростков в образовательном процессе	14	1	1	12
3. Подросток в системе социальных отношений: семья, сверстники, школа, цифровая среда	14	1	1	12
4. Образовательные программы и технологии, ориентированные на развитие подростков	15	2	1	12
5. Подросток как субъект самоопределения: сопровождение, профилактика рисков, исследовательская позиция аспиранта	15	1	2	12
ИТОГО	72	6	6	60

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством учета посещаемости, оценки работы обучающихся в аудитории (выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах, участие в обсуждении вопросов), выполнения домашних заданий.

Перечень заданий, обеспечивающих организацию самостоятельной работы

Раздел 1. Подростковый возраст как объект педагогического исследования.
Объем самостоятельной работы: 12 часов.

Эссе «Подростковый возраст как кризис и ресурс развития: мой теоретический ориентир».

Словарь «Тезаурус исследователя подросткового возраста» (10–15 ключевых понятий с авторскими определениями).

Опорный конспект «Структура моего исследования подростков в образовательной среде» (семантическая сеть исследования).

Раздел 2. Когнитивное, эмоциональное и личностное развитие подростков. Объем самостоятельной работы: 12 часов.

Эссе по одной из теорий когнитивного или личностного развития подростков и её педагогическим последствиям.

Презентация результатов анализа эмпирических исследований по проблемам мотивации, тревожности или самооценки подростков.

Аналитическая записка по выбранной концепции развития подростков (с обязательным включением авторских размышлений над проблемой).

Раздел 3. Подросток в системе социальных отношений. Объем самостоятельной работы: 12 часов.

Эссе (по выбору) «Семья и школа в поддержке подростка» или «Группа сверстников как ресурс и риск развития».

Аналитическая записка по одной из концепций социализации подростков.

Подбор и анализ кейсов, отражающих типичные проблемы взаимодействия подростка с семьёй, сверстниками, школой, цифровой средой.

Раздел 4. Образовательные программы и технологии, ориентированные на развитие подростков. Объем самостоятельной работы: 12 часов.

Аналитическая записка по одной из программ развития подростков (по выбору аспиранта) с оценкой её возрастной и педагогической обоснованности.

Проект варианта авторской программы (модуля) для подростков с указанием целей, задач, содержания, форм и методов работы.

Раздел 5. Подросток как субъект самоопределения. Объем самостоятельной работы: 12 часов.

Экспертиза «Разработка критериев оценивания эффективности сопровождения подросткового самоопределения».

Абстракт «Обоснование методологии исследования подростков в образовании (на выбор – личностное развитие, социализация, самоопределение, рисковое поведение и др.)».

Эссе «Мой методологический ориентир в исследовании развития подростков и образования».

Итого самостоятельная работа: 60 часов.

Вопросы для подготовки к зачету (примерный перечень)

1. Подростковый возраст в современных психологических и педагогических теориях: сходство и различия подходов.
2. Социальная ситуация развития подростка и её влияние на обучение и воспитание.
3. Особенности когнитивного развития подростков и организация образовательного процесса.
4. Эмоциональное развитие и школьная тревожность подростков: педагогические стратегии поддержки.
5. Самосознание, идентичность и самооценка подростка, роль образования в их формировании.
6. Семья как фактор развития подростка: стили воспитания, конфликты, сотрудничество со школой.
7. Группа сверстников и подростковый коллектив: позитивные и негативные эффекты для развития личности.
8. Цифровая среда и социальные сети: возможности и риски для развития подростков.
9. Девиантное и рискованное поведение подростков в образовательной среде: причины, виды, профилактика.
10. Современные образовательные программы и технологии, ориентированные на развитие подростков.
11. Инклюзивное образование подростков: проблемы и ресурсы.
12. Подросток как субъект самоопределения: теоретические подходы и образовательные практики.
13. Профориентация и профессиональное самоопределение подростков в системе общего и дополнительного образования.
14. Методологические подходы к исследованию подросткового возраста в педагогике.
15. Возможные направления диссертационных исследований по проблемам развития подростков и образования в рамках специальности 5.8.1.

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Подростковый возраст как объект педагогического исследования	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками и др.)
	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии, технологии развития критического мышления, анализ научных текстов, дискуссия

Когнитивное, эмоциональное и личностное развитие подростков	Лекция	Проблемная лекция, лекция-визуализация (схемы, модели), работа с эмпирическими данными
	Практическое занятие	Анализ кейсов, мини-тренинги рефлексии, групповая работа, дистанционные образовательные технологии
Подросток в системе социальных отношений	Лекция	Лекция-визуализация, лекция-беседа
	Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач (мозговой штурм, метод развивающей кооперации и др.), разбор кейсов
Образовательные программы и технологии, ориентированные на развитие подростков	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная), лекция-консультация
	Практическое занятие	Проектные технологии, дистанционные образовательные технологии, методы генерации идей, презентация и экспертная оценка программ
Подросток как субъект самоопределения: сопровождение, профилактика рисков, исследовательская позиция аспиранта	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-консультация, лекция вдвоём – преподаватель и практик)
	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления, дистанционные образовательные технологии, методы группового решения творческих задач, работа над индивидуальными проектами

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583150> (дата обращения: 08.05.2026).

Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560427> (дата обращения: 08.05.2026).

б) Дополнительная литература

Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586730> (дата обращения: 08.05.2026).

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.RU» www.znanium.ru;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gala-d.ru> – История педагогики

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc

– Российская

педагогическая энциклопедия

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки

по педагогике и образованию

<http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и

библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

<http://www.openclass.ru> – Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества»

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

www.gumer.info – библиотека Гумер – гуманитарные науки

www.iovrao.ru – Институт образования взрослых РАО

www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского

www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. Подростковый возраст как объект педагогического исследования: теории, подходы, методология.

Понятие подросткового возраста в психологии и педагогике, возрастные границы и их вариативность. Социальная ситуация развития подростка, ведущая деятельность, основные новообразования возраста (развитие самосознания, рефлексии, саморегуляции и др.). Культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и другие подходы к анализу подросткового развития. Подросток как субъект образования и социализации. Методологические подходы и методы исследования подросткового возраста в образовании (качественные и количественные методы, лонгитюдные исследования, анализ кейсов).

Раздел 2. Когнитивное, эмоциональное и личностное развитие подростков в образовательном процессе.

Особенности развития познавательных процессов и критического мышления у подростков, изменения в учебной деятельности и мотивации. Эмоциональное развитие подростков, переживание успеха и неуспеха в обучении, школьная тревожность, эмоциональная регуляция. Формирование самооценки, идентичности, рефлексии, ответственность и произвольность поведения. Влияние образовательной среды, стиля педагогического взаимодействия и оценивания на развитие личности подростка. Психолого-педагогическая поддержка когнитивного и личностного развития подростков в школе.

Раздел 3. Подросток в системе социальных отношений: семья, сверстники, школа, цифровая среда.

Семья как пространство развития подростка: изменения ролей, автономия, конфликты поколений, стиль воспитания и его влияние на развитие. Группа сверстников, подростковый коллектив, статусные и ролевые

позиции, феномен референтной группы. Школа как социальный институт, воспитывающая среда, влияние школьного климата и культуры на социализацию подростков. Цифровая среда и социальные сети: возможности и риски для учёбы, общения, формирования идентичности, ценностей и поведения подростков. Девиантное и рискованное поведение подростков (буллинг, агрессия, интернет-зависимость и др.) и роль образования в профилактике.

Раздел 4. Образовательные программы и технологии, ориентированные на развитие подростков.

Современные модели организации образования для подростков: вариативность основной школы, профильное обучение, индивидуальные образовательные маршруты. Программы развития личностного потенциала подростков, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни и социальной ответственности. Инклюзивные практики в работе с подростками с особыми образовательными потребностями. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектная, исследовательская, тренинговая, игровая, онлайн-формы) в работе с подростками. Оценка эффективности образовательных программ и технологий, ориентированных на подростковое развитие.

Раздел 5. Подросток как субъект самоопределения: сопровождение, профилактика рисков, исследовательская позиция аспиранта.

Личностное, ценностное и профессиональное самоопределение в подростковом возрасте. Профорентация, профпробы, наставничество, волонтерство и другие формы поддержки выбора жизненного и профессионального пути подростка. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска, системы профилактики буллинга, правонарушений, зависимостей и иных форм деструктивного поведения. Основные направления современных исследований подростков в педагогике (по паспорту специальности 5.8.1). Формирование индивидуальной исследовательской стратегии аспиранта: выбор темы, объекта и предмета, постановка целей и задач, определение методологии исследования развития подростков и образования

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);

– ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			