

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.05.2025 14:40:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Прутенская Е.А.

" 24 " апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Закреплена за кафедрой: **Отечественной истории**

Направление подготовки: **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность (профиль): **Технология и экспертиза пищевых ингредиентов и биологически активных добавок**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Курс: **1**

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доц., Воробьев Дмитрий Николаевич

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историей (основное (общее) образование):
 - знания – о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;
 - умения – оценивать различные исторические версии;
 - навыки – системные исторические знания, понимание места и роли России в мировой истории.
- «Обществознанием» (основное (общее) образование):
 - знания – об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - умения – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- навыки – владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «История России» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности, с дисциплинами «Основы российской государственности» и «Философия». Освоение дисциплины «История России» является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Философия

Основы российской государственности

Социология

Политология

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	77
часов на контроль	9

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА					
1.1	История как наука	Ср	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.11 Л2.18 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э19	
	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.					
2.1	Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности – сер. I тыс. н.э.	Ср	1	4	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.17 Э3 Э6 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э19	
2.2	Образование государства Русь	Лек	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Э3 Э7 Э10 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	

2.3	Религия Древней Руси. Двоеверие	Ср	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.16 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э19	
2.4	Особенности общественного строя в период Средневековья в Руси, странах Европы и Азии	Ср	1	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.8 Л2.11 Л2.17 Э3 Э6 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	
2.5	Древнерусская культура	Ср	1	2	Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э19	
	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.					
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV вв.	Ср	1	8	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.17 Э3 Э6 Э7 Э10 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	
3.2	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	Лек	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8 Л2.11 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	

3.3	Противостояние Руси Монгольской империи (Золотой Орде) и европейским захватчикам	Ср	1	2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8 Л2.11 Л2.17 Э3 Э6 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	
3.4	Культура Руси в XIII-XV вв. Роль православия в становлении единого государства	Ср	1	2	Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.					
4.1	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	Пр	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э19	
4.2	Россия и мир в конце XVI-XVII вв.	Ср	1	6	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Л2.17 Э3 Э6 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	
4.3	Культура России в XVI–XVII вв.	Ср	1	4	Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э19	
	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.					

5.1	Россия и мир в XVIII веке	Ср	1	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.11 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	
	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.					
6.1	Российская империя и мир в XIX в.	Ср	1	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5 Л2.11 Л2.17 Э3 Э6 Э7 Э9 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	
6.2	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Ср	1	4	Л2.3 Л2.13 Л2.15 Л2.17 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	
	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)					
7.1	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Лек	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.9 Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э2 Э3 Э8 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16 Э19	

7.2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Ср	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 4 Л2.15 Э1 Э4 Э6 Э7 Э8 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	
7.3	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Пр	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.9 Л2.14 Л2.15 Э3 Э7 Э8 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	
7.4	СССР в «Холодной войне»	Ср	1	5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.9 Л2.14 Л2.15 Э7 Э8 Э11 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	
	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)					
8.1	Россия в 1990-е гг.	Лек	1	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.14 Л2.15 Э3 Э7 Э8 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	
8.2	Россия в XXI в.	Ср	1	6	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.14 Л2.15 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	

8.3	Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.	Ср	1	4	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.14 Л2.15 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	
	Раздел 9. ЭКЗАМЕН					
9.1	Проведение экзамена	Экзамен	1	2		
9.2	Подготовка к экзамену	Экзамен	1	7		

Образовательные технологии

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.: лекция (лекция с активным слушанием).

Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.: лекция (лекция с активным слушанием).

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.: практическое занятие (занятие с применением дискуссионных технологий).

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991): лекция (лекция с активным слушанием), практическое занятие (презентационные проекты).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022): лекция (проблемная лекция).

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания закрытого типа:

1. Уберите лишний элемент в данном перечне:

- А) Получение ярлыков на княжение у ханов Золотой орды;
- Б) Сражение на реке Калке;
- В) появление на Руси баскаков;
- Г) введение «Заповедных лет».

2. Ниже приведён перечень фактов и явлений. Все они, за исключением одного, относятся к периоду управления страной Л.И. Брежневым. Найдите пункт, относящийся к другому историческому периоду:

- А) принятие четвертой советской Конституции;
- Б) развитие диссидентского движения;
- В) развенчание культа личности Сталина;
- Г) строительство БАМа;

Д) заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1;

Е) ввод войск в Афганистан.

3. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Одним из последствий политики Опричнины Ивана Грозного стало экономическое разорение России, которое затем стало одной из предпосылок Смутного времени».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно».

Задания открытого типа:

1. Укажите, к какому историческому периоду относится данное определение: «Это этап развития Древнерусского государства, продолжавшийся с 1132 г. до 1520-х гг., для которого характерно разделение единого государства на отдельные княжества, каждое из которых имело свою систему управления, экономику и армию».

2. К какому историческому периоду (явлению) относится данное определение:

«Эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России в конце XVI – начале XVII в., которая сопровождалась народными выступлениями и мятежами, правлением самозванцев, польско-шведской интервенцией, разрушением государственной власти и разорением страны».

3. Назовите важный торговый путь, к которому относится данное определение:

«Условное название водного пути, который пролегал по рекам и вел из Балтийского моря в Черное и далее в Византию. Один из ключевых маршрутов Древней Руси, важный для ее торговых и культурных связей».

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания закрытого типа:

1. Среди названных ниже племенных союзов определите группу восточнославянских племенных союзов:

А) радимичи, волыняне, северяне;

Б) висляне, мазовшане, поморяне;

В) мурома, мещера, мордва;

Г) аукшайты, литва, жемайты.

2. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Пётр I активно привлекал на русскую службу иностранцев, невзирая на их вероисповедание».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно».

3. Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

А) князь Владимир Святой;

Б) княгиня Ольга;

В) князь Олег;

Г) князь Рюрик

Второй список:

1) являлся варягом, был призван править на Русь, возглавил русское государство, дал начало княжеской династии;

2) с этой личностью связан первый известный факт крещения правителя Руси в Византии;

3) данный правитель сумел породниться с византийским императорским домом и добился крещения таких русских городов, как Киев и Новгород;

4) к достижениям этой личности относятся объединение под своей властью Новгорода и Киева, удачный поход на Византию, заключение с греками выгодного торгового соглашения.

Задания открытого типа:

1. Дополните предложение: «Распад единого славянского этноса на три ветви и расселение славян (I тысячелетие н. э.) – это естественный процесс, который происходил на фоне такого общеевропейского процесса/явления, как ... ».

2. Дополните предложение: «Политическая, экономическая и культурная зависимость

Руси от Золотой Орды традиционно именуется ...».

3. Дополните предложение: «В ходе церковной реформы патриарха Никона от Русской православной церкви откололась часть верующих, которые получили наименование ...».

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
9. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
11. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств.
12. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
13. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
14. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
15. Принятие христианства на Руси и его значение.
16. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
17. Территория и население государства Русь (Русская земля в конце X — XII вв.).
18. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
19. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
20. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
21. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
22. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
23. Монгольская империя и ее завоевания.
24. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
25. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV вв. и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
26. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
27. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
28. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы.
30. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
31. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.

32. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
33. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
34. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
35. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
36. Православная церковь и народная культура.
37. Великие географические открытия.
38. Реформация и контрреформация в Европе.
39. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
40. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
41. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
42. Эпоха Ивана IV Грозного.
43. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
44. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
45. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
46. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
47. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
48. Правление Бориса Федоровича Годунова.
49. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
50. Гражданская война начала XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
51. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны начала XVII в.
52. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
53. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
54. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
55. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
56. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
57. Внешняя политика первых Романовых.
58. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
59. Культура России в XVI–XVII вв.
60. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
61. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
62. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
63. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
64. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
65. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
66. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
67. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
68. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
69. Военная реформа Петра I.
70. Внешняя политика Петра I.
71. Экономическое развитие при Петре I,
72. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
73. Государство и церковь в эпоху Петра I.
74. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
75. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.

76. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
77. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
78. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
79. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
80. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
81. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
82. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
83. Губернская реформа Екатерины II.
84. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
85. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
86. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
87. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
88. Экономическая политика правительства Екатерины II.
89. Внешняя политика России середины – второй половины XVIII в.
90. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
91. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
92. Россия и революция во Франции.
93. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
94. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
95. Школа и образование в России в XVIII в.
96. Российская наука в XVIII в.
97. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
98. Правительственный конституционализм начала XIX в.
99. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
100. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
101. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
102. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
103. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
104. Государственный строй в России при Николае I.
105. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
106. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
107. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
108. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
109. Россия и европейские революции XIX в.
110. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
111. Индустриализация и урбанизация XIX в.
112. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
113. Феномен империи в Новое время.
114. Принципы национальной политики Российской империи.
115. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
116. Складывание революционной традиции в России.
117. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
118. Россия на пороге XX в.
119. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
120. Первая русская революция.

121. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
122. Партийная система России 1905–1917 гг.
123. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
124. Первая мировая война и Россия.
125. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
126. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
127. Новые виды и направления в искусстве конца XIX – начала XX вв.
128. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
129. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
130. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
131. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
132. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
133. Гражданская война как особый этап революции
134. Советско-польская война и ее результаты.
135. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
136. Послереволюционная волна российской эмиграции.
137. Версальско-вашингтонская система.
138. Переход к Новой экономической политике.
139. Создание СССР.
140. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
141. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
142. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
143. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
144. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
145. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
146. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
147. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
148. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
149. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
150. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
151. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
152. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
153. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
154. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
155. Жизнь советских граждан в тылу.
156. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
157. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
158. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
159. Культура в годы Великой Отечественной войны.
160. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
161. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

162. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
163. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
164. Послевоенное восстановление экономики.
165. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
166. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
167. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
168. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
169. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
170. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
171. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
172. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
173. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
174. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
175. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
176. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
177. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
178. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
179. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
180. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
181. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
182. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
183. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
184. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
185. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
186. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
187. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
188. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
189. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
190. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
191. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
192. Культура России в конце XX – XXI вв.
193. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
194. Новые социальные и культурные проблемы.
195. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
196. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
197. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
198. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
199. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
200. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
201. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
202. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
203. «Минские соглашения» и их судьба.
204. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с

террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

205. Специальная военная операция на Украине.

206. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

207. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Питулько, Полохало, Стецкевич, Шишкин, Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18460-0, URL: https://urait.ru/bcode/535068
Л1.2	Питулько, Полохало, Стецкевич, Шишкин, Всемирная история. История Нового и Новейшего времени, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18462-4, URL: https://urait.ru/bcode/535070
Л1.3	Фирсов, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06235-9, URL: https://urait.ru/bcode/539144
Л1.4	Зуев, Лавренов, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15320-0, URL: https://urait.ru/bcode/535414
Л1.5	Соловьев, Барышева, Алипов, Архипова, Донцев, Иллерицкая, Лукьянов, Олейников, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15876-2, URL: https://urait.ru/bcode/536255

9.1.2. Дополнительная литература

Шифр	Литература
Л2.1	Любичанковский, История России XVII—XVIII веков. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07161-0, URL: https://urait.ru/bcode/539568
Л2.10	Ходяков, Кутузов, Лебина, Ратьковский, Рачковский, Флоринский, Новейшая история России. 1914—1941 годы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18469-3, URL: https://urait.ru/bcode/535090
Л2.11	Кириллов, История России до XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17346-8, URL: https://urait.ru/bcode/538375
Л2.12	Замалеев, История русской культуры, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07601-1, URL: https://urait.ru/bcode/537481
Л2.13	Чураков, Щагин, Воронин, Лубков, Вдовин, Матвеева, История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03272-7, URL: https://urait.ru/bcode/536162

Л2.14	Кириллов, История России. XX век — начало XXI века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17347-5, URL: https://urait.ru/bcode/538376
Л2.15	Чураков, Панов, Панова, Матвеева, Саркисян, История России. XX — начало XXI века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13567-1, URL: https://urait.ru/bcode/535926
Л2.16	Горелов, История русской культуры, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-03144-7, URL: https://urait.ru/bcode/468593
Л2.17	Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Кривцова Н.С., Воскресенская Е.М., Квасов В.Е., Мурашова Г.В., Носов Ю.И., Носова В.И., Скворцова, Топалова, Черноскулов, Всемирная история, Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017, ISBN: 978-5-238-01493-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341571
Л2.18	Авдошкина О. В., История как наука, Хабаровск: ДВГУПС, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/339557
Л2.2	Семенникова, Буданов, Головкина, Калинов, Квакин, Квашонкин, Коваленко, Лившин, Макарова, Малышева, Полунов, Рубайло, Сдобнина, История России до начала XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17675-9, URL: https://urait.ru/bcode/537295
Л2.3	Семенникова, Буданов, Головкина, Калинов, Квакин, Квашонкин, Коваленко, Лившин, Макарова, Малышева, Полунов, Рубайло, Сдобнина, История России. XX — начало XXI века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17698-8, URL: https://urait.ru/bcode/541618
Л2.4	Чернобаев, Бондаренко, Камынин, Рогожин, Шикло, Историография истории России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00062-7, URL: https://urait.ru/bcode/535969
Л2.5	Князев, История России. XVII — первая половина XIX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11418-8, URL: https://urait.ru/bcode/541733
Л2.6	Филюшкин, Боднарчук, Селезнев, Сиринов, Шапошник, Штыков, История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18473-0, URL: https://urait.ru/bcode/535094
Л2.7	Березовая, Берлякова, История русской культуры, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08290-6, URL: https://urait.ru/bcode/537418
Л2.8	Павленко, Андреев, История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02829-4, URL: https://urait.ru/bcode/537051
Л2.9	Волошина, Быкова, История России. 1917—1993 годы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05057-8, URL: https://urait.ru/bcode/537917

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Без срока давности : https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/?ysclid=lxfl81wnm2879118168
Э2	Библиотека русской революции и Гражданской войны : https://rev-lib.com/revoljuciya-i-grazhdanskaya-vojna-v-opisaniyah-belogvardejcev-nachalo-grazhdanskoj-vojny/
Э3	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Э4	«Великая отечественная война»: http://bigwar.msk.ru/
Э5	«Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/
Э6	«Всемирная история в лицах»: https://rulers.narod.ru/
Э7	Государственная публичная историческая библиотека России: https://www.shpl.ru/
Э8	Документы XX века : http://doc20vek.ru/
Э9	Интернет-проект «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html
Э10	«История России»: http://russia.iratta.com/22.php
Э11	«История СССР»: http://savok.name/index.php
Э12	«Как наши деды воевали»: http://grandwar.kulichki.net/index.html
Э13	Проект «РИО.Компас»: Библиотека онлайн-материалов по истории: https://hist.hse.ru/source/RIO?ysclid=lxfl1yxmbp7591025981
Э14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: https://www.prlib.ru/
Э15	Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/
Э16	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы: http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
Э17	«Русь древняя и удельная»: История Древней Руси с древнейших времен до конца XVII в.: http://avorhist.narod.ru/
Э18	Хронос: электронная историческая библиотека: http://www.hrono.ru/
Э19	Электронная историческая библиотека: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Э20	История Тверского края: https://www.rulit.me/books/istoriya-tverskogo-kraya-read-430539-1.html

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	ОС Linux Ubuntu
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5	Adobe Acrobat Reader

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС IPRbooks

6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС ТвГУ
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
10	Репозиторий ТвГУ
11	БД Scopus
12	БД Web of Science
13	ИПС «Законодательство России»
14	Архивы журналов издательства The Institute of Physics
15	Архивы журналов издательства Sage Publication

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-306	переносной мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, стационарный экран, учебная мебель
5-308	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на семинарских занятиях

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и в ходе его проведения студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Примерный план практических (семинарских) занятий

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Занятие 1. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

1. Предпосылки и причины Опричнины.
2. Основные направления политики Опричнины.
3. Краткосрочные и долгосрочные последствия Опричнины.
4. Причины системного общественно-политического кризиса в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв.

5. Периодизация Смутного времени: существующие варианты и их обоснование. Варианты датировки окончания Смутного времени.
6. Ход событий Смуты и расстановка политических сил.
7. Итоги Смутного времени.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Занятие 2. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

1. Характеристика эпохи «позднего сталинизма».
2. «Хрущёвская оттепель»: особенности периода, маркеры эпохи, основные направления развития страны.
3. «Застой»: особенности периода, маркеры эпохи, основные направления развития страны.
4. «Перестройка»: особенности периода, маркеры эпохи, основные направления развития страны.
5. Распад СССР: предпосылки, ключевые вехи процесса, итоги и последствия.

Методические рекомендации по подготовке электронных презентаций

Семинарское занятие по дисциплине «История» – это практикум по гуманитарным дисциплинам. Его содержание сводится к сжато (кратко, по существу) устному изложению информации по конкретному вопросу, полученной из учебной или научной литературы. Устное повествование может сопровождаться элементами наглядности, усиливающими восприятие материала и формирование эмоционального к нему отношения.

В современных условиях изложение исторического материала сопровождается презентацией (документ, как правило, созданный в программе PowerPoint). На слайдах презентации могут присутствовать текст, фотографии, рисунки, диаграммы, графики, видеофрагменты, которые сопровождаются комментарием выступающего.

При подготовке презентации необходимо выяснить:

- какова конечная цель презентации (что предполагается определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее);
- что собой представляет объект презентации (о чём презентация);
- к каким его особенностям необходимо привлечь внимание целевой аудитории.

Ответы на эти вопросы должны стать критерием, определяющим содержание презентации. Кроме того, содержание презентации определяется временем, отпущенным на доклад.

В ходе выступления нужно изложить основные (главные) исторические факты, характеризующие события (восстание, сражение, битву и т.д.), явления и процессы. Конечная цель презентации состоит в формировании у слушателей целостного исторического представления о выбранном объекте. Для достижения этой цели требуется отобрать и осмыслить фактический материал, структурировать его изложение, снабдить необходимым наглядным материалом (наглядность используется для формирования образных представлений и связанных с ними понятий).

Создание презентации состоит из трех этапов: планирование, разработка и репетиция презентации.

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Четкий план обеспечивает последовательность изложения материала, позволяет распределить отобранный материал по разделам презентации.

2. Разработка презентации – наполнение презентации текстовой и графической информацией.

3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданного изделия. Внимание уделяется тому, насколько удачно смонтирован материал, насколько уместны переходы от слайда к слайду. Дается ответ на вопрос, насколько достигнута намеченная

цель.

При подготовки презентации следует придерживаться следующих правил:

- текст на слайде должен быть читаемым (на это влияет кегль и тип шрифта, выбранный цвет, подбор фона и пр.). Необходимо учитывать расстояние от зрителя до экрана;
- количество текста должно быть ограниченным – не следует перегружать им слайд, это не является функцией презентации. На слайды рекомендуется помещать только опорные тезисы, которые раскрываются в ходе выступления;
- не допускается масштабное и дословное дублирование текста в видеоряде и в сопровождающем его устном рассказе;
- слайды должны быть визуально сбалансированными;
- качество изображений на слайдах должно быть таким, чтобы зритель не отвлекался на данный параметр, а размер иллюстраций – достаточным для восприятия изображения без напряжения зрения;
- количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы (не избыточным, но и не слишком малым); в среднем на 1 минуту выступления должно приходиться 1-1,5 слайда;
- недопустимо менять слайды со скоростью, которая не позволяет зрителю успеть ознакомиться с содержимым слайда. Демонстрация отдельного слайда должна продолжаться не менее 10–15 секунд, а в среднем – не меньше 40–60 секунд;
- если на слайде приводится сложная диаграмма, то требуется дать соответствующие устные пояснения (например: «На этой диаграмме приводится , зеленым отмечены показатели, синим – показатели ...»). Необходимо дать аудитории время вчитаться и всмотреться в диаграмму;
- высокое визуальное качество презентации (красивое перелистывание слайдов, творческое оформление и пр.) приветствуется, однако оно не должно быть в ущерб качеству содержания.

При подготовке текста устного выступления, который сопровождается презентацией, следует придерживаться следующих правил:

- текст должен быть составлен на бумаге и тщательно вычитан на предмет всевозможных ошибок, причём он должен быть вычитан не только с экрана, но и в распечатанном виде;
- финальное вычитывание текста следует производить вслух, т.к. в подавляющем большинстве случаев это помогает обнаружить новые ошибки;
- во время финального вычитывания текста вслух следует засесть время на секундомере для оценивания выполнения/ невыполнения условий хронологического регламента;
- при выступлении на занятии распечатанный текст должен служить лишь подсказкой, но не основой для зачитывания;
- в ходе выступления следует избегать слов-паразитов, сниженной лексики, отвлечений не по теме и пр.;
- во время рассказа следует иметь в виду крайнюю нежелательность повторения одних и тех же слов и оборотов – следует заранее подумать о возможных синонимах;
- во время выступления студентам следует следить за темпом речи – он не должен быть слишком быстрым или слишком медленным.

ТЕМАТИКА ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
2. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
3. Крещение Руси.
4. Становление и развитие древнерусского законодательства XI – XII вв.
5. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов

европейской цивилизации.

6. Становление феодальной зависимости в России в XV – XVII вв.
7. Сходство и различия в социально-экономическом и политическом развитии России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.
8. Россия в XVII веке: закат или расцвет Московского царства?
9. Причины и последствия эпохи дворцовых переворотов.
10. Сибирь в XVIII в.
11. Освоение Северо-Западной Америки.
12. Центральная власть и национальные движения в России в XIX в.
13. Брестский мир 1918-го г. и борьба вокруг его заключения.
14. Особенности советского тоталитаризма.
15. Десталинизация: причины, методы, результаты.
16. Советский образ жизни в 1950-1980-е гг.
17. Культура андеграунда в советском обществе.
18. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
19. Межнациональные отношения после распада СССР

ИЗУЧЕНИЕ ЭКСПОЗИЦИИ МУЗЕЯ (РАБОТА С МУЗЕЙНЫМИ ФОНДАМИ НА ЧАСАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Изучение музейных экспозиций - это экспериментальный метод изучения технологий прошлого и визуального представления о прошлом, предлагаемый студентам в ходе курса «История России». Музеи - это «живая история», воссоздающая обыденный и повседневный быт жителей данного региона в определенный период, основные события, произошедшие на данной территории.

Целью и задачами изучения студентами фондов музеев являются:

- сформировать умения оценивать повседневную жизнь, значимость музейных предметов для истории и культуры;
- сформировать познавательный интерес к истории страны и региона, освоению новой информации;
- формирование знаний по истории культуры, воспитание чувства уважения к историческому прошлому и достижениям своих предков.

Знакомство с экспозициями музеев позволяет дополнить новым содержанием такие традиционные формы занятий, как лекции и семинары.

Список музеев и экспозиций, рекомендуемых для посещения студентам на часах самостоятельной работы по дисциплине «История России»:

1. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»
2. Тверская областная картинная галерея. Тверской императорский дворец
3. Тверской краеведческий музей
4. Музей тверского быта

Требования к работе с музейными фондами на часах самостоятельной работы
Студент, посещающий музей, должен:

1. Изучить структуру музея.
2. Выявить направления деятельности музея.
3. Изучить содержание концепции музея и определить особенности изученной экспозиции.

Выполнение данных задач необходимо зафиксировать письменно в отчете о посещении экспозиции любого из рекомендуемых музеев. Отчет должен быть выполнен на листах формата А4, содержать титульный лист, основную часть, заключение (выводы, анализ проделанной работы). В основной части отчета должны быть сведения аналитического характера. Эта работа может быть выполнена в текстовом варианте, а также в виде таблиц, диаграмм, схем, а также иллюстраций, представляющих редкие документы, экспонаты и другие музейные материалы (цифровое фото). По итогам посещения

экспозиции музей студент должен пройти собеседование с преподавателем.

Ключевые понятия:

Ассоциативность музейного предмета - проявление свойства экспрессивности. Оно заключается в том, что вызывает у зрителя эмоциональные переживания на основе каких-либо ассоциаций.

Атрибуция - исследовательское определение музейного предмета, включающее в себя сопоставление определяемого предмета с аналогичными ему. Такие исследования позволяют выявить присущие данному предмету его основные признаки: материал, форму, устройство, размер, способ изготовления, стиль, время и т. д.

Аттрактивность - способность музейных предметов привлекать внимание. Это свойство, которое обусловлено их трехмерностью, разнообразием форм, цветом, фактурой, размерами.

Музейная выставка - вид временной музейной экспозиции (в отличие от постоянной). Выставки - стационарные и передвижные посвящаются актуальным вопросам современности: значительным политическим событиям, культурным явлениям, юбилеям, важным проблемам, выдающимся личностям прошлого и настоящего.

Музейная коллекция - совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес как единое целое.

Музейный предмет - извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание и способный длительно сохраняться. Музейный предмет является носителем социокультурной и естественно-научной информации - аутентичным источником знаний и эмоций, культурно-исторической ценностью, частью национального достояния.

Вопросы для самоконтроля

Методические рекомендации: опираясь на лекционный материал, материал учебных семинарских занятий и учебную литературу, сформулируйте сжатый ответ на вопрос:

1. Что было наиболее характерно для истории в древности, ее периодизации?
2. Что такое генезис, этнос? На базе каких источников изучается этногенез восточных славян?
3. Каковы характерные черты развития восточных славян до образования их государства?
4. Каковы предпосылки образования Древнерусского государства (Киевской Руси)?
5. Каковы основные этапы становления и развития Древнерусского государства (Киевской Руси), в чем их особенности?
6. Дайте характеристику культуры Древнерусского государства (Киевской Руси).
7. Каково значение христианизации Руси?
8. В чем состоят особенности развития Русских земель и княжеств в XII – первой половине XIII в.?
9. Каково содержание борьбы народов Руси с внешней опасностью в XIII в.?
10. Что было характерно для развития Русских земель и княжеств в удельный период отечественной истории?
11. Каковы причины возвышения Московского удельного княжества, как формировалось Московское государство?
12. Назовите характерные черты процесса становления Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI в.
13. Чем отличается от других периодов отечественной истории эпоха Ивана IV Грозного?
14. В чем особенности развития культуры России в XVI в.?
15. Каковы были причины, основные этапы Смуты в России в начале XVII в.?
16. Назовите основные тенденции развития России в XVII в.
17. Дайте характеристику экономического развития и социальных движений в

России XVII в.

18. Каковы были основные задачи и итоги внешней политики России в XVII в.?
19. Дайте характеристику культуры России в XVII в.
20. Дайте характеристику эпохи Петра Великого, раскройте содержание реформ первой четверти XVIII в. в России.
21. Дайте характеристику внешней политики России (цели, задачи, итоги) в первой половине XVIII в.
22. Каковы причины, ход, итоги Северной войны?
23. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.).
24. Какие основания есть у историков для того, чтобы назвать время правления Екатерины II «эпохой Екатерины II»?
25. Каковы были цели и задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. и её итоги?
26. Дайте характеристику развития российской культуры во второй половине XVIII в.
27. Каковы были, на ваш взгляд, основные тенденции развития России в первой четверти XIX в.?
28. Чем характерно правление Александра I в области его внутренней политики?
29. Дайте характеристику внешней политики, войн России при Александре I.
30. Каковы были причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 г.? Каково значение Отечественной войны для России и Европы?
31. В чём состоит значение движения декабристов в истории России?
32. Каковы были основные изменения и тенденции развития России во второй четверти XIX в.?
33. В чём состоит основное содержание (основные направления) внутренней политики Николая I?
34. Какова эволюция общественно-политической мысли и общественных движений в России во второй четверти XIX в.?
35. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй четверти XIX в.
36. Каковы причины и итоги Крымской войны (1853–1856)?
37. Как повлияли реформы 60—70-х гг. XIX в. на политическое, социально-экономическое развитие России?
38. Назовите главные явления в социально-экономическом и политическом развитии России в пореформенное время (вторая половина XIX в.)
39. В чём состояло значение преобразований С. Витте для развития российского общества?
40. Дайте характеристику общественно-политических движений в России второй половины XIX в.? Каковы особенности их эволюции по сравнению с первой половиной века?
41. Назовите цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.? Связаны ли были направления внешней политики России чем-то общим?
42. Каковы причины, ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?
43. Каковы были особенности развития российской культуры в первой половине XIX в.?
44. Каковы отличительные черты развития культуры России в пореформенное время (60—90-е гг. XIX в.)?
45. Назовите основные явления в социально-экономическом и политическом развитии России в начале XX в.? Как они связаны с тенденциями мировой истории начала века?
46. Дайте характеристику причин, хода и итогов Русско-японской войны 1904–1905 гг.
47. Назовите причины, основные события и итоги революции 1905–1907 гг. в России. Что изменилось в политической, экономической, социальной сферах жизни российского общества под влиянием революции?

48. Назовите наиболее важные явления в политической, экономической, социальной, культурной сферах жизни российского общества в период 1907—1914 гг.
49. Раскройте основные цели, задачи и особенности внешней политики России в 1906–1914 гг.
50. Каковы особенности развития российской культуры в начале XX в. (1900–1914)?
51. Дайте характеристику причин, хода, итогов Первой мировой войны и участия в ней России.
52. Дайте обобщенную характеристику 1917 года в истории России. Назовите причины революции. Каков был ее характер? Достаточно ли оснований для того, чтобы вести речь об одной революции как социальной?
53. Каковы были альтернативы в развитии (ходе) революционного процесса?
54. Выделите и проанализируйте основные черты (события) процесса создания Советского государства и осуществленных им преобразований в период 1917–1920 гг.?
55. Дайте характеристику Гражданской войны и интервенции в России (причины, ход, противоборствующие стороны, итоги).
56. Проанализируйте изменения в обществе и развитие Советского государства в период нэпа (1921 – конец 1920-х гг.).
57. Каковы были направленность и итоги преобразований в СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х – середина 1941 г.)? Назовите наиболее важные явления и изменения.
58. Как менялось содержание (основные направления, задачи) внешней политики СССР в период с конца 20-х до конца 30-х гг. XX в.? Каковы были причины, характер Великой Отечественной войны? Назовите ее периоды.
59. Дайте характеристику военных операций и основных событий Великой Отечественной войны (по периодам).
60. Какие явления, военные операции в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн свидетельствовали о коренном переломе войны? Что означает «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны?
61. В чем состоял трудовой подвиг советских людей (тыла) в годы Великой Отечественной войны?
62. Каковы были основные направления и формы борьбы в тылу врага, на оккупированной территории?
63. Охарактеризуйте итоги и уроки Великой Отечественной войны, цену войны и Победы.
64. Каковы были общие (основные) тенденции развития советского общества в послевоенный период?
65. Назовите наиболее важные явления, события в СССР в середине 40-х – начале 50-х гг.
66. Что было характерно для развития советского общества в середине 50-х – первой половине 60-х гг.?
67. Почему, на ваш взгляд, диссидентское и правозащитное движения возникли в советском обществе во второй половине 50-х гг.?
68. Назовите основные достижения, противоречия в развитии советского общества (СССР) в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Что вы понимаете под термином «застой»?
69. Дайте в обобщенном виде характеристику эволюции внешней политики СССР в контексте тенденций мирового исторического процесса в период 1945–1985 гг.
70. Каковы были цели и основные направления перестройки в СССР? Чем был обусловлен распад СССР?
71. Назовите характерные черты, свойственные процессу становления и развития российской государственности в 1990-е и начале 2000-х гг.
72. Какова была направленность преобразований Президентов России Б. Ельцина и В. Путина в системе власти? Что в преобразованиях было общего и особенного?
73. Выделите наиболее важные, на ваш взгляд, итоги формирования и проблемы в развитии политической системы в Российской Федерации в период 1990-х – начала 2000-х

гг.

74. Чем были обусловлены экономические преобразования в России, начатые в январе 1992 г., каковы их направленность и итоги?

75. Что общего и особенного было в социально-экономической политике, которая проводилась Президентами России Б. Ельциным и В. Путиным в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.?

76. Каковы были главные направления (задачи) внешней политики России в первой и во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг.? Дайте обоснование характера изменений во внешней политике Российской Федерации в период 1990 – начала 2000-х гг. Что во внешней политике оставалось доминирующим?

Фонд оценочных средств

1. Под каким названием вошел в историю свод законов, впервые установивший Юрьев день?

- а) «Соборное Уложение»
- б) «Указ об урочных летах»
- в) «Судебник»
- г) «Русская правда»

2. Среди названных ниже племенных союзов определите группу восточнославянских племенных союзов:

- а) радимичи, волыняне, северяне
- б) висляне, мазовшане, поморяне
- в) мурома, мещера, мордва
- г) аукшайты, литва, жемайты

3. Выберите фамилии людей, имеющих отношение к событиям на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

- 1) В. Белинский
- 2) П. Каховский
- 3) Н. Муравьев
- 4) М. Милорадович
- 5) С. Трубецкой
- 6) К. Рылеев
- 7) А. Герцен

4. Ниже приведён перечень фактов и явлений. Все они, за исключением одного, относятся к периоду управления страной Л.И. Брежневым. Найдите пункт, относящийся к другому историческому периоду.

- а) принятие четвертой советской Конституции
- б) развитие диссидентского движения
- в) развенчание культа личности Сталина
- г) строительство БАМа
- д) заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1
- е) ввод войск в Афганистан

5. Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) князь Владимир Святой;
- Б) княгиня Ольга;
- В) князь Олег;
- Г) князь Рюрик

Второй список:

- 1) являлся варягом, был призван править на Русь, возглавил русское государство, дал начало княжеской династии;
- 2) с этой личностью связан первый известный факт крещения правителя Руси в Византии;
- 3) данный правитель сумел породниться с византийским императорским домом и добился крещения таких русских городов, как Киев и Новгород;
- 4) к достижениям этой личности относятся объединение под своей властью Новгорода и Киева, удачный поход на Византию, заключение с греками выгодного торгового соглашения.

6. Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) князь Владимир Святой;
- Б) князь Александр Невский;
- В) князь Иван Калита;
- Г) купец Кузьма Минин

Второй список:

- 1) являлся одним из лидеров народного ополчения, которое изгнало поляков из Москвы в эпоху Смуты;
- 2) данный правитель основал Десятинную церковь в Киеве и был воспет в «Слове о законе и благодати» митрополитом Иларионом;
- 3) известен как защитник Руси от немецко-шведской экспансии в XIII в.;
- 4) правитель, который в XIV в. начал процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

7. Приведите не менее 3 аргументов в подтверждение того, что политику императора Петра I можно характеризовать как европеизацию России.
8. Укажите не менее 2 факторов, которые способствовали успешности монголо-татарского нашествия на Русь.
9. Выберите объективную оценку личности и деятельности И. В. Сталина:
А) он виновен в насильственной депортации ряда народов СССР;
Б) он внёс значительный вклад в победу над фашистской Германией;
В) сумел провести индустриализацию страны;
Г) соединение всех перечисленных фактов позволяет создать верное представление о данном государственном деятеле.
10. Какие требования предъявляются к научному знанию:
1) объективность;
2) системность;
3) доказательность;
4) всё вышеперечисленное.
11. Согласно норманнской теории:
А) славянское государство создаётся норманнами;
Б) славяне самостоятельно создают государство для борьбы с норманнами;
В) славяне самостоятельно создают государство, при этом в качестве образцов берут государственные и общественные институты норманнов;
Г) правильный ответ отсутствует.
12. Укажите не менее 3 последствий монголо-татарского нашествия на Русь.
13. Приведите не менее 3 фактов в подтверждение того, что правительство Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. предпринимало попытки модернизировать государство и преодолеть существующие сложности
14. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:
Одним из следствий Отечественной войны 1812-го г. стало возникновение в России политического движения, участники которого называли себя «детьми войны 1812-го года». В исторической науке эти люди именуются:
А) петрашевцами;
Б) декабристами;
В) народниками;
Г) русскими просветителями.
15. Укажите, верно ли следующее утверждение:
«Одной из форм взаимодействия русских князей и кочевников в XII в. являлось заключение династических браков: русские правители нередко брали в жёны дочерей половецких ханов». Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»
16. Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):
1) принятие Советом народных комиссаров Декларации прав народов России;
2) заключение Беловежских соглашений о создании Содружества независимых государств (СНГ);
3) обложение старообрядцев двойной подушной податью;
4) практика выдачи ярлыков русским митрополитам.
17. Дополните предложение:
«Политическая, экономическая и культурная зависимость Руси от Золотой Орды традиционно именуется ...»
18. К какому историческому периоду (явлению) относится данное определение:
«Эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России в конце XVI – начале XVII вв., которая сопровождалась народными выступлениями и мятежами, правлением самозванцев, польско-шведской интервенцией, разрушением государственной власти и разорением страны».
19. Укажите имя правителя, которое пропущено в тексте:
«Созвал <...> бояр своих и старцев градских и сказал им: "Вот приходили ко мне болгары, говоря: "Прими закон наш". Затем приходили немцы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой восхваляя, и многое говорили, рассказывая от начала мира, о бытии всего мира. Мудро говорят они, и чудно слышать их, и каждому любо их послушать, рассказывают они и о другом свете: если кто, говорят, перейдет в

нашу веру, то, умерев, снова восстанет, и не умереть ему вовеки; если же в ином законе будет, то на том свете гореть ему в огне. Что же вы посоветуете? Что ответите?"»

20. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Изобретением братьями-просветителями Кириллом и Мефодием славянской азбуки способствовало распространению христианства среди славянских народов».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»

21. Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):

- 1) Куликовская битва;
- 2) освобождение Москвы от поляков силами Второго народного ополчения;
- 3) подписание князем Олегом выгодного торгового договора с Византией;
- 4) Ливонская война Ивана Грозного.

22. Уберите лишний элемент из перечня:

- А) Получение ярлыков на княжение у ханов Золотой орды;
- Б) Сражение на реке Калке;
- В) появление на Руси баскаков;
- Г) введение «Заповедных лет».

23. Дополните предложение: «Распад единого славянского этноса на три ветви в I тысячелетии н. э. – это естественный процесс, который происходил в ходе ...»

24. Укажите не менее двух кочевых народов, с которыми приходилось взаимодействовать Руси в IX-XIII вв.

25. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Тверь возникает в XIV в. в результате колонизации новгородцами верхнего течения р. Волги».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»

26. Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):

- 1) поражение на р. Калке объединённого войска Руси и половцев от монголо-татар;
- 2) разделение славян на восточную, южную и западную ветвь;
- 3) упразднение патриаршества Петром I;
- 4) предложение П. А. Столыпина о создании Министерства национальностей.

27. Укажите, на какие три ветви распался славянский этнос в I тысячелетии н. э.

28. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:

Пётр I известен как реформатор, который привнёс изменения в сферу:

- А) экономики;
- Б) военного дела;
- В) церковного управления;
- Г) всё вышперечисленное.

29. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Одним из последствий политики Опричнины Ивана Грозного стало экономическое разорение России, которое затем стало одной из предпосылок Смутного времени».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»

30. Расположите в верном хронологическом порядке следующих правителей:

- 1) царь Иван Грозный;
- 2) великий князь Дмитрий Донской;
- 3) император Пётр I;
- 4) князь Рюрик.

31. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:

Как называется экономическая политика, которой придерживались большевики в 1917-1921 гг.:

- А) меркантилизм;
- Б) новая экономическая политика;
- В) «военный коммунизм»;
- Г) политика конкурентного порядка.

32. Укажите не менее 3 последствий/итога политики Опричнины Ивана Грозного.

33. Приведите не менее двух аргументов в подтверждение того, что Великие реформы Александра II действительно можно именовать «великими».

34. К какому историческому периоду относится данное определение:

«Это этап развития древнерусского государства, продолжавшийся с 1132 г. до 1520-х гг., для которого характерно разделение единого государства на отдельные княжества, каждое из которых имело свою систему управления, экономику и армию».

35. Укажите имя правителя, который находился на русском престоле в период Революции 1905 г. и Февральской революции 1917 г.

36. Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:

Укажите факт/процесс, который имел место в период нахождения у власти И. В. Сталина:

А) постройка в Москве Храма Христа Спасителя;

Б) насильственная депортация ряда народов;

В) победа над Османской империей;

Г) окончание Холодной войны.

37. Дополните предложение:

«В ходе церковной реформы патриарха Никона от Русской православной церкви откололась часть верующих, которые получили наименование ...»

38. Руководствуясь логикой, исключите лишний элемент:

1) Возникновение русского государства;

2) Норманнская теория возникновения славянской государственности;

3) «антинорманизм»;

4) теория этногенеза Л. Н. Гумилёва.

39. «Формационная теория» общественно-экономического развития была разработана:

А) К. Марксом;

Б) И. В. Сталиным;

В) Вольтером;

Г) М. С. Горбачёвым.

40. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, которое требует доказательства».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»

41. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что феодальная раздробленность имела отрицательные последствия для Руси.

42. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что феодальная раздробленность имела положительные последствия для Руси.

43. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что Смутное время имело отрицательные последствия для России.

44. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что Смутное время имело положительные последствия для России.

45. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что правление Ивана Грозного имело положительные последствия для России.

46. Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что правление Ивана Грозного имело отрицательные последствия для России.

47. Приведите не менее 2 объяснений, почему Киев теряет своё значение к XII-XIII вв.

48. В Отечественную войну 1812 г. российской армии противостояла:

1) Отто фон Бисмарку;

2) Людовику XIV;

3) Наполеону Бонапарту;

4) кайзеру Вильгельму II.

49. «Великое посольство», которое имело место в истории России в XVII в. – это:

1) Переговоры России с Польшей для урегулирования отношений после Смутного времени;

2) Поездка Петра I в ряд стран Западной Европы;

3) Делегация от царя Алексея Михайловича к патриарху Никону для урегулирования межличностного конфликта;

4) Приглашение на трон польского царевича Владислава в период Смутного времени.

50. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Пётр I активно привлекал на русскую службу иностранцев, невзирая на их вероисповедание».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»

51. Укажите, верно ли следующее утверждение:

«Ряд государственных деятелей Российской империи в XIX – начале XX вв. были нерусского происхождения и не исповедовали православие».

Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»

52. Перечислите религии и религиозные течения, из которых князь Владимир «выбирал веру» для Руси.

53. В конце царствования Александра I в России было два крупных декабристских общества – в Санкт-Петербурге («Северное») и на Украине («Южное»). Укажите, какое из них поддерживало связи с греческими революционерами.

54. Уберите лишний элемент из перечня:

- А) Пётр I;
- Б) Сенат;
- В) Северная война;
- Г) Заповедные лета.

55. Установите соответствие между элементами двух списков:

Первый список:

- А) Александр II;
- Б) Николай II;
- В) Александр I;
- Г) Екатерина II.

Второй список:

- 1) поражение в Русско-японской войне;
- 2) победа России над Наполеоном;
- 3) отмена крепостного права;
- 4) присоединение Крыма.

56. Укажите, какой политический строй сложился в Новгороде в эпоху феодальной раздробленности, который не был характерен для остальных частей Руси.

57. Назовите важный торговый путь, к которому относится данное определение:

«Условное название водного пути, который пролегал по рекам и вел из Балтийского моря в Черное в Византию. Один из ключевых маршрутов Древней Руси, важный для ее торговых и культурных связей».

58. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

59. Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей;
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

60. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) боярская дума;
- в) государственный совет;
- г) тайный комитет;
- д) Избранная Рада.

61. Укажите итоги Смуты:

- А) бурное экономическое развитие Руси
- Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- В) избрание новой правящей династии
- Г) экономический, культурный и социальный упадок
- Д) превращение Руси в конституционную монархию
- Е) церковная власть получила приоритет над светской властью

62. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу

63. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- А) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законосовещательного органа

- В) духовенство посредством религиозного воспитания
Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
Д) западноевропейские просветители
64. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали...
А) разработку проектов, ограничивших власть царя
Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
65. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...
А) Пруссия, Венгрия, Англия
Б) Персия, Турция, Англия
В) Турция, Англия, Франция
Г) Франция, Персия, Греция
66. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом: ...
а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
б) «Власть комитетам бедноты»
в) «Вся власть Советам»
г) «Власть Советам, а не партиям»
д) «Власть Учредительному собранию»
67. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...
а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
б) свобода рыночной торговли
в) продразвёрстка
г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
д) свобода ценообразования
68. Обозначьте цифрами последовательность событий:
а) крещение Руси
б) объединение Киева и Новгорода
в) появление «Русской Правды»
г) первый договор с Византией
д) призвание варягов
е) подавление бунта древлян
ж) княжение Владимира Мономаха
з) первое известие о Москве
69. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:
А) Иван I
Б) Дмитрий Донской
В) Александр Невский
Г) Иван III
1. Одержал победу над шведами и немцами
 2. Считается «собирателем» русских земель
 3. Первый «великий князь» на Руси
 4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами
70. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве?
А) Г.К. Жуков
Б) К.Е. Ворошилов
В) И.В. Сталин
Г) С.М. Будённый
Д) К.К. Рокоссовский
71. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?
а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
б) «Больше демократии, больше социализма»
в) переход к президентской форме правления
г) переход к западной модели развития

72. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на...

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования;
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений;
- д) быстрый переход к рыночной экономике;
- е) научно-техническое обновление производства;
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

73. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

74. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский.

75. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя».

76. Соотнесите события и даты:

- а) призвание варягов
- б) Крещение Руси
- в) появление «Русской правды»
- г) обложение Византии данью
- д) объединение Киева и Новгорода

- 1. 911 г.
- 2. XI в.
- 3. 862 г.
- 4. 882 г.
- 5. 988 г.

77. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- а) Лжедмитрий I
 - б) Лжедмитрий II
 - в) Дмитрий Пожарский
- 1. Ярославль
 - 2. Путивль
 - 3. Тушино

78. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
- 2) возвращение отрезков
- 3) хуторское хозяйство
- 4) круговая порука

79. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения:

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм

- а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

- 1) 1-В, 2-А, 3-С
- 2) 1-А, 2-В, 3-С
- 3) 1-А, 2-С, 3-В
- 4) 1-С, 2-А, 3-В

80. Сопоставьте политическую партию начала XX в. и ее лидера:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов-революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

- а) А.И. Дубровин
- в) В.М. Чернов
- с) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- 1-А, 3-В, 4-С
- 2) 1-В, 2-А, 3-С
- 3) 1-С, 2-В, 4-А
- 4) 1-А, 2-С, 3-В

81. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

82. Отметьте неверный тезис в перечне отличительных черт феодальных республик:

- а) «архаическая» демократия;
- б) слабость или даже отсутствие монархического начала;
- в) основа вооружённых сил – ополчение;
- г) теократия.

83. Датой оформления Новгородской республики считается:

- а) конец XI в. (появление поста выборного посадника);
- б) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича);
- в) 1156 г. (первое избрание архиепископа на вече);
- г) 1266 г. (приглашение князя Довмонта).

84. Датой оформления Псковской республики считается:

- а) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича);
- б) 1156 г. (первое избрание архиепископа на вече);
- в) 1266 г. (приглашение князя Довмонта);
- г) 1348 г. (заключение Болотовского договора с Новгородом).

85. Годом ликвидации Новгородской республики является:

- а) 1456;
- б) 1471;
- в) 1478;
- г) 1489.

86. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разорённой Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?

- а) отступить по Владимирской дороге;
- б) отступить через Ярославль;
- в) совершить отход через Калугу и Тулу.

87. Когда произошла битва под Аустерлицем?

- а) в 1805 г.
- б) в 1807 г.
- в) в 1813 г.

88. Кто стал первым министром иностранных дел России (в 1802 г.)?

- а) К. В. Нессельроде;

- б) А. Р. Воронцов;
в) Н. П. Румянцев.
89. Кто был одним из создателей Священного союза?
а) австрийский император Франц I;
б) Людовик XVIII, французский король;
в) прусский король Фридрих II.
90. Чем стал Священный союз, созданный после победы над Наполеоном?
а) объединением всех сторонников реформ в Европе;
б) коалицией монархов Европы;
в) объединением ветеранов войны 1812–1814 гг.
91. Когда Финляндия вошла в состав Российской империи?
а) в 1812 г.;
б) в 1815 г.;
в) в 1809 г.
92. Укажите даты войны России со Швецией в начале XIX в.:
а) 1808–1809;
б) 1801–1803;
в) 1815–1817.
93. Кто был главнокомандующим русской армией в июне 1812 г.?
а) М. Б. Барклай-де-Толли;
б) М. И. Кутузов;
в) П. И. Багратион.
94. Как назывался договор, по которому Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии?
а) Эрфуртский (1808 г.);
б) Шёнбруннский (1809 г.);
в) Тильзитский (1807 г.).
95. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:
А) Н.С. Хрущёв
Б) М.С. Горбачёв
В) Л.И. Брежнев
Г) Ю.В. Андропов
1) 1982–1984 гг.
2) 1964–1982 гг.
3) 1953–1964 гг.
4) 1985–1991 гг.
96. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны:
А) перестройка
Б) десталинизация
В) сталинизм
Г) застой
1) 1945–1953 гг.
2) 1953–1964 гг.
3) 1965–1985 гг.
4) 1985–1991 гг.
97. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:
А) Н.С. Хрущёва
Б) Л.И. Брежнева
В) Ю.В. Андропова
Г) М.С. Горбачёва
98. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
А) всенародным голосованием
Б) Съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой
99. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
А) в 1975 г.

Б) в 1986 г.

В) в 1991 г.

Г) в 1962 г.

100. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв Съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

101. Укажите правильное высказывание, относящееся к периоду «перестройки»:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) КПСС потеряла монополию на власть

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

102. Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева

Б) Ю.В. Андропова

В) М.С. Горбачёва

Г) Б.Н. Ельцина

103. Прочтите отрывок из газетного сообщения и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, Президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

104. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:

А) проведение выборов на безальтернативной основе

Б) развёртывание движения диссидентов

В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

105. Характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг. было:

А) становление территориальной системы управления хозяйством

Б) становление рыночной экономики

В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

106. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

107. Установите соответствие между событиями и датами:

А) вывод советских войск из Афганистана

Б) принятие Конституции РФ

В) образование СНГ

Г) Карибский кризис

1) 1993 г.

2) 1989 г.

3) 1962 г.

4) 1991 г.

108. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

109. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

110. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

- А) 1922 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1939 г.

111. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- А) «Ост»
- Б) «Барбаросса»
- В) «Тайфун»
- Г) «Кремль»

112. Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой отечественной войны, – это...

- А) Государственный комитет обороны
- Б) Совет труда и обороны
- В) Верховный Совет
- Г) Ставка Верховного главнокомандующего

113. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

- А) 30 сентября 1941 г.
- Б) 5 декабря 1941 г.
- В) 19 ноября 1942 г.
- Г) 5 июля 1943 г.

114. Целью главного удара немецкой армии летом 1942 года был...

- А) захват Москвы
- Б) захват Ленинграда
- В) разгром союзников в Северной Африке
- Г) захват Кавказа

115. Процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д. в годы Великой Отечественной войны – это...

- А) депортация
- Б) мобилизация
- В) репатриация
- Г) эвакуация

116. В июне 1944 г. операция «Багратион» осуществлялась на...

- А) Ленинградском направлении
- Б) Белорусском направлении
- В) Киевском направлении
- Г) Кишинёвском направлении

117. Популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- А) М. Исаковский
- Б) А. Сурков
- В) К. Симонов
- Г) С. Гудзенко

118. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом»?

119. Установите соответствие между событием и датой:

- А) 5 декабря 1941 г.
- Б) 19 ноября 1942 г.
- В) 12 июля 1943 г.
- Г) 23 июня 1944 г.

- 1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда
- 2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве
- 3) начало наступления советских войск в Белоруссии
- 4) Битва под Москвой

120. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции и назовите организацию, о которой идёт речь:

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».