

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:36:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы специального образования

| | |
|---------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой: | Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики |
| Направление подготовки: | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль): | Логопедия |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Семестр: | 1 |

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

выработка способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального образования и нормами профессиональной деятельности.

Задачи :

- выработка навыков понимания смысла и сущности нормативно-правового акта;
- приобретение знаний об образовательном праве, субъектах образовательной деятельности, их правовом статусе;
- овладение умением применять нормы права в профессиональной деятельности;
- овладение способностью находить правовые отношения и правовые связи субъектов образовательной деятельности;
- выработка умения ставить и определять круг задач в рамках поставленной цели;
- выработка навыка находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания и умения, полученные обучающимися по обществознанию в средней общеобразовательной школе.

История России

Введение в профессиональную деятельность

Основы российской государственности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика

Специальная педагогика

Проектирование образовательных программ

Педагогика и психология инклюзивного образования

Преддипломная практика

Психолого-педагогическая практика

Ознакомительная практика

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | 89 |
| часов на контроль | 9 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Использует правовые знания в системе образования

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер

УК-10.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-10.5: Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-9.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.).

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

УК-9.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-9.4: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-9.5: Контролирует собственные экономические и финансовые риски

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|--------------------------|---|
| Виды контроля на курсах: | |
| экзамены | 1 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|------|---|-------------|------|-------|------------|
| | Раздел 1. Правовые основы специального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью | | | | |
| 1.1 | Право на образование в системе прав человека | Ср | 1 | 15 | |
| 1.2 | Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ср | 1 | 15 | |
| 1.3 | Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации | Лек | 1 | 1 | |
| 1.4 | Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации | Ср | 1 | 15 | |
| 1.5 | Система специального образования в Российской Федерации | Лек | 1 | 1 | |
| 1.6 | Система специального образования в Российской Федерации | Пр | 1 | 3 | |
| 1.7 | Система специального образования в Российской Федерации | Ср | 1 | 15 | |
| 1.8 | Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Лек | 1 | 1 | |
| 1.9 | Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Пр | 1 | 3 | |
| 1.10 | Правовые основы и механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Ср | 1 | 14 | |
| 1.11 | Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Лек | 1 | 1 | |
| 1.12 | Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Ср | 1 | 15 | |
| 1.13 | Экзамен, подготовка к экзамену | Экзамен | 1 | 9 | |

Список образовательных технологий

| | |
|---|--|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 2 | Информационные (цифровые) технологии |
| 3 | Технологии развития критического мышления |
| 4 | Активное слушание |
| 5 | Метод case-study |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Общая характеристика международного права детей.
 2. Правовое положение человека с инвалидностью (по материалам международно-правовых документов).
 3. Права и обязанности родителей (по материалам международно-правовых документов).
 4. Отражение прав родителей в международных документах по защите детства.
 5. Международные акты по защите прав несовершеннолетних
 6. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
 7. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
 8. Деятельность международных организаций в защиту детства.
 9. ЮНИСЕФ – организация по координации программы помощи детям.
 10. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
 11. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
 12. Цели, основные задачи реформирования системы психолого-педагогической помощи населению в Российской Федерации.
 13. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
 14. Регламентация деятельности дефектолога.
 15. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
 16. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
 17. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
 18. Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.
 19. Правовое регулирование инклюзивного образования.
 20. Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального образования.
- 1 вариант
1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
 - А) гуманистический характер образования
 - Б) общедоступность образования
 - В) бесплатность образования
 - Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.
 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
 - А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
 - Б) свобода и плюрализм в образовании;
 - В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

А) Конституцию Российской Федерации; Б) любой Федеральный закон; В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются: А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2 вариант

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления и специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих

образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;
- Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- А) общеобразовательные (основные);
- Б) профессиональные (основные);
- В) профессиональные (дополнительные);
- Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

- А) на решение задач формирования общей культуры личности;
- Б) адаптации личности к жизни в обществе;
- В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
- Г) повышение качества образования.

5. К общеобразовательным относятся программы:

- А) элементарного образования
- Б) дошкольного образования;
- В) начального общего образования;
- Г) среднего (полного) общего образования.

6. Профессиональные образовательные программы направлены:

- А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
- Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
- В) повышение квалификации рабочих;
- Г) переподготовки российских ученых.

7. К профессиональным относятся программы:

- А) начального профессионального образования;
- Б) среднего профессионального образования;
- В) высшего профессионального образования;
- Г) курсов автомотолюбителей.

8. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

- А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
- Б) муниципальным образованием;
- В) образовательным учреждением;
- Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

9. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;
- Б) в форме семейного образования;
- В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;
- Г) в форме самообразования, экстерната.

10. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель)

могут быть:

- А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- Г) иностранные государства;

11. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

- А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
- Б) иностранные государства;
- В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
- Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

12. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

- А) федеральные органы исполнительной власти;
- Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- В) граждане Российской Федерации;
- Г) политические партии.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Ситуационные задания, устно

Родителю отказывают в приеме документов ребенка с ОВЗ в образовательную организацию начального общего образования, поскольку нет сведений о месте проживания ребенка. Опишите проблему, возникшую между субъектами образовательной деятельности.

Поставьте вопросы, требующие разрешения

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Ситуационное задание, письменно

Составьте жалобу на действия ОО. Предложите правовые способы разрешения проблемы, опишите планируемые результаты.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Ситуационное задание, письменно

Критерии оценивания и шкала оценивания

Предложите способы обжалования действий администрации ОО. Найдите правовые нормы, которые требуется применить в разрешении проблемы

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

Ситуационное задание, письменно

Составьте текст ответа на жалобу родителей ребенка с ОВЗ. Опишите юридические последствия, которые предполагаются при использовании найденных норм

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Устно / ситуационное задание

Назовите нормативные акты, регламентирующие оплату труда педагогов в образовательной организации

Назовите нормативные акты, регламентирующие финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (на любом примере)

Критерии оценивания и шкала оценивания

Правильное решение – 5 баллов

Частично правильное решение – 2,5 балла

Неправильное решение – 0 баллов

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Устно / ситуационное задание

Проанализируйте положение об антикоррупционной политике в образовательной организации (на любом примере), оцените предложенные в нем методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности

Составьте план выступления на педсовете образовательной организации с целью разъяснения социально-правовой сущности коррупции, коррупционных проявлений, несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности меры ответственности, предусмотренной действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Правильное решение – 5 баллов

Частично правильное решение – 2,5 балла

Неправильное решение – 0 баллов

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности

1. Тест, письменно

1. Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования:

А. типовая учебная программа по дисциплине;

Б. учебный план;

В. государственный стандарт;

Г. рабочая программа по дисциплине

2. Педагогическая реальность в обществе и правовой сфере ...

А. не относится к развитию права.

Б. не имеет специального значения для развития права и в правовой политике.

В. имеет специальное значение для развития права и в правовой политике

3. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?

а) экологические;

б) политические и социальные;

с) профессионально-ориентированные;

д) касающиеся жизни в многокультурном обществе;

е) связанные с непрерывным образованием;

ф) связанные с жизнью в информационном обществе;

г) определяющие владение устным и письменным общением;

h) связанные со способностью к математическим вычислениям;

и) основанные на методологических и исследовательских умениях

4. Введение образовательных стандартов преследует цели:

а) обеспечение качества и эффективности образования;

б) ориентация на среднестатистического ученика;

с) защита прав обучающихся на полноценное образование;

д) переход к технократической образовательной парадигме;

е) защита здоровья обучающихся от перегрузок;

ф) обеспечение занятости преподавательского состава

5. Система образования представляет собой:

а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;

б) сеть учебных заведений различного типа;

в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением.

2. Творческое задание, письменно

Выделите правоотношения, которые могут возникнуть в образовательной организации дошкольного образования.

Составьте на основе выделенных правоотношений возможные диалоги между субъектами образовательного правоотношения по решению возникшей проблемы

Критерии оценивания и шкала оценивания

0- 5 – неуд

6-10 – удовл

11-15 – хор

16-20 - отл

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.1.1 | Рожков, Вавилова, Матвеев, Смирнова, Феклин, Образовательное право, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12877-2, URL: https://urait.ru/bcode/536408 |

Дополнительная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.2.1 | Волков, Лютягина, Правоведение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15665-2, URL: https://urait.ru/bcode/541403 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Право [сайт]. — URL: https://pravo.ru/ : https://pravo.ru/ |
| Э2 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar |

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader |
| 3 | Google Chrome |
| 4 | Qgis |
| 5 | WinDjView |
| 6 | ABBYY Lingvo x5 |
| 7 | OpenOffice |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|----|--|
| 1 | СПС "ГАРАНТ" |
| 2 | СПС "КонсультантПлюс" |
| 3 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 4 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 5 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6 | ЭБС IPRbooks |
| 7 | ЭБС «Лань» |
| 8 | ЭБС BOOK.ru |
| 9 | ЭБС ТвГУ |
| 10 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 11 | Репозиторий ТвГУ |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|-------------------------------|
| 9-127 | компьютеры, принтеры, зеркало |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это

оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20

мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.