

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.07.2024 16:08:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Бысюк А.С.
«23» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Детская практическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

"Психология и педагогика дошкольного образования"

Для студентов 3-4 курсов очной формы обучения,

Для студентов 3-4 курса заочной формы обучения (2020-2024 годы набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Пахомова Ю.Л.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов знаний о содержании деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, а так же освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с практической деятельностью педагога-психолога дошкольной образовательной организации.
2. Формирование у студентов знаний о психологическом здоровье ребенка дошкольного возраста.
3. Систематизация знаний студентов об основных закономерностях психического развития дошкольников

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», «Педагогика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии» «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская нейропсихология», «Специальная психология и специальная педагогика»,

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Детская психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая практика", «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 39 часов, практические занятия 39 часов;

самостоятельная работа 75

контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 12 часов,

самостоятельная работа: 145 часа,

контроль 13 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 12 часов,
самостоятельная работа: 115 часа,
контроль 13 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1; Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании ПК-2.2. Отбирает диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, организует взаимодействие детей в ходе диагностических процедур; проводит психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур ПК-2.3; На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе</p>
<p>ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении</p>	<p>ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу, самостоятельность в различных видах их деятельности, использует репертуар разных видов игр и игровых приемов, вербальных и невербальных средств общения с ребенком, исходя из индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей) и задач образовательной деятельности</p>

	<p>ПК -4.3. Осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками</p>
<p>ПК -7 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей, участвовать в коррекционно-развивающей работе с детьми</p>	<p>ПК 7.1.Выбирает и планирует отдельные мероприятия социально-психологической поддержки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК – 7.2. Составляет и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, оценивает результаты проведенных занятий ПК 7.3. Осуществляет совместно с коллегами планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения по очной форме обучения – зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре;

2020-2022 годы набора - по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре;
по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 6 семестре, экзамен в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. История детской практической психологии Тема 1. Становление детской практической психологии в России.	6	2	2	2

Раздел 2. Организация психологической службы в ДОО Тема 2. Психологический кабинет и ведение документации. Психологический инструментарий.	15	4	4	7
Тема 3. Основные направления работы детского психолога.	11	4	4	3
Раздел 3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психологического развития. Нормативно-возрастные характеристики новорожденных и младенцев, детей раннего и дошкольного возраста.	11	2	2	7
Тема 5. Общие принципы психодиагностики детей		2	2	7
Раздел 4. Диагностическая работа детского практического психолога. Тема 6. Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур.	11	2	2	7
Тема 7. Диагностика детско-родительских (семейных) отношений		3	3	7

Тема 8. Диагностика готовности к обучению. Прогноз адаптивности ребенка к школе	15	4	4	7
Раздел 5. Психопрофилактика и психокоррекция в условиях ДОО				
Тема 9. Профилактическая деятельность детского практического психолога.	15	4	4	7
Раздел 6. Психологическое консультирование и просвещение.				
Тема 10. Психологическое консультирование и просвещение родителей и педагогов.	15	4	4	7
Раздел 7. Психологическая коррекция.				
Тема 11. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.	15	4	4	7
Тема 12. Коррекционно-коммуникативные игры для детей. Игротренинг преодоления коммуникативных барьеров ребенка.	15	4	4	7
Контроль	27			27
Всего	180	39	39	102

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. История детской практической психологии Тема 1. Становление детской практической психологии в России.	9	2	2	5
Раздел 2. Организация психологической службы в ДОО Тема2. Психологический кабинет и ведение документации. Психологический инструментарий.	14	2	2	10
Тема 3. Основные направления работы детского психолога.	14	2	2	10
Раздел 3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психологического развития. Нормативно- возрастные характеристики новорожденных и младенцев, детей раннего и дошкольного возраста.	14	2	2	10
Тема 5. Общие принципы психодиагностики детей	14	2	2	10

Раздел 4. Диагностическая работа детского практического психолога. Тема 6. Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур.	14	2	2	10
Тема 7. Диагностика детско-родительских (семейных) отношений	14	2	2	10
Тема 8. Диагностика готовности к обучению. Прогноз адаптивности ребенка к школе	16	3	3	10
Раздел 5. Психопрофилактика и психокоррекция в условиях ДОО Тема 9. Профилактическая деятельность детского практического психолога.	14	2	2	10
Раздел 6. Психологическое консультирование и просвещение. Тема 10. Психологическое консультирование и просвещение родителей и педагогов.	14	2	2	10

Раздел 7. Психологическая коррекция. Тема 11. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ	14	2	2	10
Тема 12. Коррекционно-коммуникативные игры для детей. Игротренинг преодоления коммуникативных барьеров ребенка.	16	3	3	10
Контроль	13			13
Всего	180	26	26	115+13

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. История детской практической психологии Тема 1. Становление детской практической психологии в России.	13	-	-	13
Раздел 2. Организация психологической службы в ДОО Тема 2. Психологический кабинет и ведение документации. Психологический инструментарий.	15	1	2	12
Тема 3. Основные направления работы детского психолога.	14	1	1	12

Раздел 3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психологического развития. Нормативно-возрастные характеристики новорожденных и младенцев, детей раннего и дошкольного возраста.	13	-	1	12
Тема 5. Общие принципы психодиагностики детей	14	1	1	12
Раздел 4. Диагностическая работа детского практического психолога. Тема 6. Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур.	14	1	1	12
Тема 7. Диагностика детско-родительских (семейных) отношений	14	1	1	12
Тема 8. Диагностика готовности к обучению. Прогноз адаптивности ребенка к школе	14	1	1	12

Раздел 5. Психопрофилактика и в условиях ДОО Тема 9. Профилактическая деятельность детского практического психолога.	14	1	1	12
Раздел 6. Психологическое консультирование и просвещение. Тема 10. Психологическое консультирование и просвещение родителей и педагогов.		1	1	12
Раздел 7. Психологическая коррекция. Тема 11. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ	14	1	1	12
Тема 12. Коррекционно- коммуникативные игры для детей. Игротренинг преодоления коммуникативных барьеров ребенка.	14	1	1	12
Контроль	13			13
Всего	180	10	12	145+13

Содержание дисциплины:

Раздел 1. История детской практической психологии.

Тема 1. Становление детской практической психологии в России. Практическая психология как отрасль психологической науки. Зарождение и развитие детской практической психологии на рубеже XIX –XX в. Историческая и социальная обусловленность возникновения психологической службы в системе образования. Этапы развития детской психологии и

педологии в России. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Научный, прикладной и организационный аспекты психологической службы в образовательном учреждении. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Три звена в структуре психологической службы. Этика практического психолога как условие его профессиональной компетенции. Требования к подготовке и квалификации детского практического психолога.

Раздел 2. Организация психологической службы в ДОУ.

Тема 2. Психологический кабинет и ведение документации. Требования к кабинету психолога. Классификация психологического инструментария. Нормативная документация детского практического психолога. Специальная (выписка, психологическая характеристика, психологическое заключение, коррекционная карта, протокол диагностического обследования, карта развития) и организационно-методическая (хронометраж, график, годовой план, дифференцированный план, журнал психологических запросов, итоговый отчет) документация.

Тема 3. Основные направления работы детского психолога. Психодиагностика, психопрофилактика и психокоррекция, психологическое консультирование как основные виды работы детского практического психолога. Роль психолога в совместной работе с педагогами по обеспечению социальной защиты ребенка дошкольного возраста. Планирование работы психолога.

Раздел 3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психологического развития. Понятие психического здоровья и отклонения в развитии. Социально-историческая природа возрастной нормы развития. Критерии оценки отклонений в поведении детей (М.Раттер). Запаздывание в развитии: тотальный и парциальный характер. Особенности развития в перинатальный период: эмбриональное развитие, роды и первый год жизни (младенчество). Психические особенности детей раннего возраста (В.П.Анисимов). Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Классификация нарушений развития в детском возрасте. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Характеристика понятий: педагогическая запущенность, задержка психического развития (Т.А. Власова, М. С. Певзнер, У.В. Ульяновская), умственная отсталость (С.Я.Рубинштейн, В.В. Лебединский).

Тема 5. Общие принципы психодиагностики детей. Семь основных правил психодиагностики детей.

Раздел 4. Диагностическая работа детского практического психолога.

Тема 6. Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур. Психологический запрос, определение предмета, объекта психологического воздействия (дети, родители, воспитатели) и адекватных методов психодиагностики. Показатели и признаки предмета психологического воздействия. Тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование, анализ

продуктов деятельности, анализ документации как основные методы диагностики в ДОО. Специфические и типологические показатели (ориентиры, характеристики) психического развития детей дошкольного возраста.

Тема 7. Диагностика детско-родительских отношений. Определение типов (стиля) воспитания. Симптомы психоэмоциональных отношений внутри семьи (привязанность, соперничество, отверженность, стресс). Диагностика тревожных состояний у детей. Определение степени удовлетворенности потребности ребенка в эмоционально-теплых отношениях в семье.

Тема 8. Диагностика готовности к обучению. Прогноз адаптивности ребенка к школе. Диагностический блок методик готовности к обучению Л.А.Ясюковой. Сравнительный анализ и построение теоретически обоснованных батарей диагностических методик. Интерпретация данных и прогнозирование успешности/неуспешности, адаптивности /дезадаптивности обучения.

Раздел 5. Психопрофилактика в условиях ДОО.

Тема 9. Профилактическая деятельность практического психолога. Создание оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического развития как главный фактор психопрофилактической работы педагога-психолога. Психогимнастика и кинезеологические упражнения (комплексы) в сохранении нормального онтогенеза ребенка.

Раздел 6. Психологическое консультирование и просвещение.

Тема 10. Психологическое консультирование педагогов-воспитателей. Предмет консультирования: признаки (симптомы) и причины возникновения отклонений. Возможные последствия развития ребенка. Методы индивидуального и группового консультирования. Просветительские (лекции, диспуты, дискуссии, семинары) и индивидуальные формы консультирования родителей. Специфика индивидуального консультирования как фактор облегчения драматизма ситуации. Психологическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса в ДОО и семье. Техника консультирования педагогов и родителей.

Раздел 7. Психологическая коррекция

Тема 11. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Правила психокоррекционной деятельности. Индивидуальные и групповые формы коррекционных занятий. Показатели эффективности коррекции. Работа педагога-психолога по разработке программ социального сопровождения ребенка.

Тема 12. Коррекционно-коммуникативные игры для детей. Игротренинг преодоления коммуникативных барьеров.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Становление детской практической психологии в России.	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция, ИКТ технологии, дискуссия
Тема2. Психологический кабинет и ведение документации. Психологический инструментарий.	Лекция, семинарское занятие	Лекция-визуализация, проблемное обучение
Тема 3. Основные направления работы детского психолога.	Лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, метод малых групп
Тема 4. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психологического развития. Нормативно-возрастные характеристики новорожденных и младенцев, детей раннего и дошкольного возраста	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, дискуссия, ИКТ технологии
Тема 5. Общие принципы психодиагностики детей	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция, метод малых групп
Тема 6. Задачи, этапы и методика проведения диагностических процедур.	Лекция, практическое занятие	Лекция визуализация, кейс технологии
Тема 7. Диагностика детско-родительских (семейных) отношений	Лекция, практическое занятие	Лекция визуализация, кейс технологии
Тема 8. Диагностика готовности к обучению. Прогноз адаптивности ребенка к школе	Лекция, практическое занятие	Лекция визуализация, кейс технологии
Тема 9. Профилактическая деятельность детского практического психолога.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, метод малых групп, ИКТ технологии
Тема 10. Психологическое консультирование и просвещение родителей и педагогов.	Лекция, семинарское занятие	Лекция визуализация, кейс технологии
Тема 11. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ	Лекция, практическое занятие	Лекция визуализация, кейс технологии

Тема 12. Коррекционно-коммуникативные игры для детей Игротренинг преодоления коммуникативных барьеров ребенка.	Лекция, практическое занятие	Лекция визуализация, кейс технологии
---	------------------------------	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
2. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
3. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном детстве.
4. Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
6. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
7. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
8. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
9. Работа с агрессивными детьми.
10. Работа с гиперактивными детьми.
11. Работа с тревожными детьми.
12. Работа с застенчивыми детьми.
13. Работа с медлительными детьми.

Примерные тестовые задания

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
 - а) Э. Меймана;
 - б) С. Холла;
 - в) Д. Селли;
 - г) В. Штерна.
2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:

1) И.В. Дубровина	а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми
2) В.Э. Пахальян;	б) научное обеспечение воспитательного процесса;
3) М.Р. Битянова;	в) психологическое здоровье детей;

- 4) Л.М. Фридман.
- г) создание социально-психологических условий
 - д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия

3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми 3-4-х лет?

- а) "Моя семья".
- б) "Дом-дерево-человек".
- в) "Рисунок человека"
- г) "Несуществующее животное",
- д) «Свободный рисунок».

5. Какие категории детей относятся к "группе риска"?

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- б) одаренные дети;
- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- А) диагностический;
- Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,
- д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,
- д) анималотерапия.

8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

9. Основными этическими принципами работы психолога являются:

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:

- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
- б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
- в) сниженный уровень произвольности,
- г) неразвитость игровой деятельности,
- д) сниженная самооценка.

11. Какие дети более всего ориентированны на оценку окружающих:

- а) агрессивные,
- б) застенчивые,
- в) демонстративные,
- г) капризные,
- д) дети без семьи.

12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение):

- а) агрессивных,
- б) застенчивых,
- в) демонстративных,
- г) обидчивых,
- д) детей без семьи.

13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?

- а) застенчивые,
- б) демонстративные,
- в) обидчивые,
- г) импульсивные,
- д) агрессивные.

14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?

- а) агрессивных,
- б) демонстративных,
- в) застенчивых,
- г) импульсивных,
- д) капризных.

15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:

- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
- б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
- в) невнимательность,
- г) импульсивность,
- д) агрессивность.

16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками:

- а) импульсивного,
- б) демонстративного,
- в) протестного,
- г) агрессивного,
- д) конформного.

17. Какие игры считаются наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские,
- б) сюжетно-ролевые,
- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

18. К вариантам демонстративного детского поведения относят:

- а) кривлянье,
- б) капризы.
- в) драчливость,
- г) лживость,
- д) застенчивость.

19. К формам протестного поведения детей относят:

- а) негативизм,
- б) лживость,
- в) ябидничанье,
- г) упрямство,
- д) строптивость.

20. Выберите характеристики конформного поведения детей:

- а) беспрекословное следование инструкциям,
- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

Ситуационные задачи для теоретического анализа

Задание: выявить психологические особенности развития ребенка и содержание проблемы, определить тактику работы психолога

Ситуация 1.

Света К., 5 лет, ходит в старшую группу. Посещает детский сад с 3 лет. Среднего роста, несколько полновата, что является причиной её неуклюжести, близорука, носит очки. Движения некоординированы. Спокойная, робкая, неактивная. Сама находит себе занятия. Старается не

привлекать к себе внимания. Малообщительна. Если её интересы ущемлены, может проявить агрессивность.

Света живёт с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребёнок (младший брат Светы).

События, предшествующие проблемной ситуации: во время физкультурного занятия Света неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Свете повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Света ещё больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру.

Описание проблемной ситуации: воспитатель организовала на прогулке спортивные соревнования. Команда, в которой была Света, несколько раз проигрывала из-за её недостатков. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Светы, добавив: “Не умеешь играть - не играй!” Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх.

Ситуация 2.

Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принёс машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, т.к. имел наставление от мамы. Антон отказывал детям, давая разные объяснения: “Ты девочка - шофёром быть не можешь”, “А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею.

Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать её Илье. Антон не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.

Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнёс машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: “Можно я с вами?” “Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть”, - ответил ему Илья. Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: “Я не жадина - я тебе дам!” Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил её вдребезги.

Мама Антона, узнав о случившемся, так определила своё отношение: “Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад”. Она во всём обвинила Илью.

Ситуация 3.

Сонечка стоит перед зеркалом и рассматривает свой язык. Поворачивается к бабушке: “Баб, ты смотри, какой у меня язык!” Бабушка, улыбаясь, наклоняется к внучке. Но мать вдруг вскидывается и шлёпает

ребёнка: “Ты что это, паршивка, бабушке язык показываешь?! Нельзя! Нельзя язык показывать!” Позднее возникла проблема - заставить ребёнка открыть рот перед врачом и показать ему язык...

Ситуация 4.

Славику купили новые сапожки, усадили его в обновке на диван, чтобы сапожки всем хорошо были видны. Одобрительно кивали головами, хвалили сапожки и Славика. Он блаженно замер... В этих же сапожках он влез на диван и когда пришёл после прогулки с улицы. Влез и сел в той же позе, пытаясь вернуть уже пережитое состояние блаженства. Вдруг раздался резкий окрик: “Куда! Куда! Нельзя! А ну-ка слезай сейчас же!” Славик в полной растерянности...

Ситуация 5.

Поленьке было всего 5 лет с небольшим, и ей очень не хотелось оставаться вечером одной в квартире. А её родителям, ещё совсем молодым, очень хотелось сходить в кино вдвоём, вместе. Поля запротестовала. Тогда они пообещали ей, что ни в какое кино не пойдут, останутся дома, так что дочка спокойно может ложиться спать.

- А вы не обманете? (Очевидно, у Поли уже был опыт...)

- Что ты! Что ты! - в два голоса уверяли родители. Почти не дыша, они ждали, когда уснёт дочь. Они вернулись домой около полуночи. Бесшумно открыли дверь и включили свет в передней... Что-то вдруг заставило повернуться их в сторону проходной комнаты. В тёмном дверном проёме стояла маленькая фигурка в длинной белой рубашке. Они испугались и торопливо включили в комнате свет. Поленька держалась рукой за косяк двери в детскую и не мигая смотрела на них. Позднее мать скажет о выражении глаз пятилетней дочери: “Никогда не видела такого обжигающего, ледяного, уничтожающего презрения!”

Ситуация 6.

Андрюша участвует в играх детей, но ... глазами. Смотрит на детей, правильно оценивает ситуацию развёртывающихся отношений, хмурится, когда возникает угроза ссоры, смеётся, когда дети веселятся. Но стоит взрослому или детям позвать его играть, как он строптиво машет рукой и отворачивается, будто его вовсе это не интересует.

Ситуация 7.

Во время занятий Олеся ведёт себя пассивно, на вопросы воспитателя отвечает неуверенно, боясь вызвать смех у сверстников. Однажды воспитатель похвалила девочку: “Молодец, сегодня ты мне ответила хорошо, я от тебя этого даже не ожидала!” При встрече с мамой воспитатель рассказала об успехе девочки и о том, как она её похвалила, посетовав, однако, что после похвалы активность ребёнка резко упала.

Ситуация 8.

Папа и мама Максима, приходя с работы, приносили ему подарки. Если приходили с пустыми руками, встреча с ними не доставляла сыну радости. Отойдя в сторону, он обиженно заявлял: “Не люблю сегодня и папу и маму!” И родители, чтобы не огорчать малыша, изощрялись в преподношениях, старались припасти что-нибудь, как они говорят, “поинтереснее” - то игрушку, какой нет у других ребят, то лакомство любимое, то обновку необыкновенную...

Мама раскрывает сумку перед Максимкой:

- А ну-ка, поищи, что ты там найдешь!

Мальчик заглядывает в сумку. Улыбка на Максимкином лице говорит о том, что сувенир пришёлся ему по душе. Ребёнок доволен, взрослый - тоже.

- Ну как? Сегодня ты меня любишь? - спрашивается мать у сына.

Но тот отмахивается от назойливого вопроса и бежит в комнату.

Отец и мать считают, что встреча с ними должна быть праздником для сына, ведь они целый день не видят его... Но мальчик всё чаще и чаще произносит: “Не люблю тебя сегодня!” Ведь родителям приходится повторяться в своих подарках, а это, по выражению Максимки, “совсем неинтересно”. Родители огорчены, их фантазия иссякает в поисках всё новых и новых подарков.

Ситуация 9.

В гости пришли знакомые и принесли торт, который вручили четырёхлетней Марине. Торт был подан к чаю вместе с другим угощением. В конце чаепития Марина, увидев, что от большого торта остаётся два кусочка, заявила ироническим тоном: “Называется, торт подарили! А сами его и съели!”

Ситуация 10.

Внучке 6-й год. Сидит на коленях у бабушки, разговаривает. Увидев серьги в ушах бабушки, внимательно их рассматривает. Бабушка, заметив, что серьги очень понравились девочке, сказала, что она скоро умрёт и серьги будет носить внучка. Через несколько дней подходит внучка к бабушке и говорит: “Бабушка, когда же ты умрешь? Я хочу твои серьги носить.”

Ситуация 11.

Они шли медленно по тихой улице - мама и дочка. Наверное, гуляли. Мама держала девочку за руку. “Посмотри, мамочка, какие у дерева руки большие!” Мама ничего не ответила, а дочка уже разглядывала большой булыжник, сиротливо лежащий на обочине дороги.

- Эти дырочки - камневы глазки, да? Он через них видит?

- Что ты, Маша, только не придумаешь. Пока гуляешь с тобой, устанешь больше, чем от любой работы. Иди спокойно.

Маша подчинилась, шла смиренно и уже не видела ничего...

Ситуация 12.

Мама сердито выговаривает молоденькой воспитательнице:

”Какой-то Игорь всё время обижает мою Лену. Вчера испачкал пальто, разорвал книгу. Дочка, покажи мне его”.

Девочка привела упирающегося Игоря. Ленина мама грубо схватила его за руку.

- А ну-ка, пойдём в милицию! Там тебя быстро научат...

- Не хочу в милицию! Я не рвал книгу, она сама, это не я.

Захлёбываясь слезами, мальчик цепляется за воспитательницу. Та нерешительно отталкивает его руки, краснеет и не знает, что возразить. Лена - девочка капризная, грубая, возможно, Игорь не виноват, но как объяснить этой крикливой женщине...

- Я разберусь, - говорит воспитательница. Разберусь, - повторяет она, отправляя заплаканного, испуганного мальчика в групповую комнату.

Ситуация 13.

Мальчик никак не может развязать шарф. Рядом раздевается девочка. Обращаюсь к ней:

- Разве ты не видишь, что ему трудно?

- Да, ему неудобно. Очень коротенькие концы у шарфа.

- Почему же ты не поможешь?

- А разве он просил?

Ситуация 14.

Женщина нечаянно рассыпала апельсины. Мальчик семи лет наблюдает, как взрослые люди, согнувшись, собирают их.

- Вот ещё два возле ящика, - подсказывает он.

- А ты что же не помогаешь нам? - дружелюбно обратилась к нему одна женщина.

- А я ведь их не рассыпал.

Ситуация 15.

Папа решил сам заняться воспитанием сына, сделать его настоящим мужчиной. “У мальчика должен быть мужской характер, ведь ему уже скоро три! Пора бы ему уже понять, что нянек у него нет: сам разбросал игрушки - сам убери, придав своей комнате опрятный вид. Умей перебороть себя, даже если тебе тяжело. Так поступают все мужчины”.

. Мальш, к гордости папы, солидарен с ним, и полный рвения сразу же бросается выполнять требуемое. Но игрушек так много, и так хочется побыстрее их рассовать куда-нибудь, лишь бы не валялись на полу, не бросались в глаза. А папа непреклонен: игрушка поставлена не на ту полку и машины не расставлены в ряд. Уже совсем не интересно бродить по комнате, переставляя игрушки, а папа сидит и покрикивает, даже раздражается. Становится скучно, даже обидно, хочется к маме. И вот малыш начинает хныкать, а увидев недовольное папино лицо, совсем раскисает. Папа

разочарован. Ещё больше разочарован сын. И вот уже обнаруживается глухая стена настороженности, категорического неприятия предложений взрослого.

Ситуация 16.

У Бори родился брат. Маму увезли на “скорой помощи”, и Боря решил, что мама заболела, но папа успокоил его: мол, ничего с мамой не случилось и скоро Боря всё узнает. А на следующий день папа весело сообщил:

- Мы тебе брата купили!
- Мне не надо брата, - попытался захныкать Боря, но папа его перебил:
- Перестань, радоваться надо, а ты ...

Когда приехала мама с братом, к ним в квартиру стали заходить соседи, все поздравляли маму, рассматривали младенца, умилялись. А на Борю даже внимания никто не обращал, словно его и не было. Папа сказал ему:

- Теперь ты у нас взрослый.

Вовка, так называли брата, кричал ночами, ревел, не давал никому спать и всё ему “с рук сходило”. А стоило Боре вечером громко что-нибудь сказать, так на него шикали:

- Тише, Вовика разбудишь!

Однажды Боря попросил маму купить конфет, мама обиделась, закричала на него:

- Ты что, не видишь: Вовик болеет. Без конфет не проживешь?

Боря ушёл в свою комнату и заплакал. Тяжело ему было, жить не хотелось. Вот умереть бы ... И он представил себя мёртвым. Мама с папой плачут. Мама говорит: “Он у меня конфет просил, а я ему не купила”, а папа: “Это Вовка во всём виноват. Давай продадим его обратно”.

Боря знал: чтобы умереть, нужно не есть. И он решил не есть.

Когда его позвали к обеду, он отказался наотрез:

- Не хочу и всё!
- Ах, не хочешь, - рассердилась мама, подбежала и шлепнула его, - куражиться вздумал ...

Этого Боря уже не мог вынести. С плачем упал он на пол, стал биться головой, стучать руками и ногами. Из его рыданий, нечленораздельных выкриков, громких всхлипываний можно было разобрать лишь отдельные фразы:

- Не надо мне брата ... Продайте его обратно ... Я выколю ему глаза!

Чем больше мама с папой успокаивали сына, тем громче он кричал, тем сильнее бился ногами и головой об пол. Успокоился Боря сам, когда обессилел ... Назавтра припадок повторился, повторился он и на следующий день.

Ситуация 17.

Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать.

- Всё уступать да уступать! А если он мешает мне ?! Если в моём рисунке чертит каляки-маляки!

- Всё равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает своё дело.

- Ах так! - сердится девочка, будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

Ситуация 18.

Дима (6 лет) привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же резюмирует: “Я добрый”; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: “Правда, я молодец?”; сделает сооружение из строительного материала и снова: “Я настоящий мастер, верно?”

- Молодец! Ты ведь у нас самый-самый, - подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше своих сверстников. При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то что сегодня хорошо себя вёл с бабушкой .

Ситуация 19.

Мать рассказывает воспитателю:

- Володя с папой видятся мало. Утром отец рано уходит на работу, а вечером учится в институте. “Заниматься воспитанием мне некогда”, - говорит он. Когда ребёнок нашалит, он предпочитает молчать. И вот результат: вчера Володя надерзил мне, я была возмущена и потребовала, чтобы он извинился. Но ничуть не бывало! Он крутился возле отца. Я укоризненно посмотрела на мужа, давая понять, что жду от него поддержки. Но тот сказал: “Разбирайтесь сами”. И представьте себе, четырёхлетний ребёнок уловил, что отцовский нейтралитет позволяет не послушаться меня; так он и не извинился. А когда отца нет дома, сын так не поступает: в отсутствие мужа моё слово - закон для мальчика

Ситуация 20.

Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребёнок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на всё своё мнение ... А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступим от своего слова: если сказали, значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Ситуация 21.

Мама трёхлетней девочки спрашивает:

- Почему моя дочь не хочет играть одна? Если её занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь оставить её одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребёнка играть самостоятельно?

Ситуация 22.

На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет) впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивлённо смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не - е - е ... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесённый из дома, и целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что ... Я разбойник! Сейчас сделаю им! - в голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького человека?

- Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют, - говорит мать, обращаясь к воспитателю.

- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, - заметил воспитатель, имея ввиду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке.

- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растёт, уж слишком даже.

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, например ...

- А зачем? - недоумевает женщина. - Пусть играет во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Ситуация 23.

- Идём домой! - говорит мать четырёхлетнему сыну.

Тот будто и не слышит её, продолжает играть в песок. Мать возмущена.

- Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю, - взрывается она.

Мальчик махнул рукой и отвернулся от неё. Выведенная из терпения, мать тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за почти бегущей мамой.

Ситуация 24.

Когда шестилетний Игорь выполняет особенно "трудное" поручение, то удовлетворённо отвечает:

- Мы с папой всё можем, мы сильные!

Отец, в свою очередь, не забывает поощрять хорошие поступки сына:

- Это правильно, - говорит он в таких случаях. - Если мы хотим, чтобы наша мама была весёлая, молодая и красивая, значит, ей надо помогать, иначе она устанет и не станет кормить нас вкусными обедами, не будет гладить нам с тобой рубашки и не сможет следить за порядком в квартире; что ж это за жизнь наступит!

Сын доверчиво смотрит на папу и, невзирая на его шуточный тон, вздыхает.

Мама при случае обязательно подчеркнёт:

- Как бы я справилась без помощи мужчин!

Ситуация 25.

Шестилетний Виталик, увидав вечером в вестибюле детского сада маму, не забывает её спросить:

- Ну как, сегодня нога не болит? (У мамы был перелом ноги.)
Предлагает ей присесть, пока он одевается, а затем берёт из её рук свёрток.

- Помогу нести, а то тебе тяжело.

Мать одобряет его:

- Ты внимательный, заботливый сын, я горжусь тобой.

Ситуация 26.

Мать шестилетней девочки рассказывает:

- Стала замечать, что дочь растёт чёрствой, бездушной. Она, например, проявляет полное равнодушие к близким, их невзгодам. Когда бабушка болеет, она не только не догадается спросить о её самочувствии или подать ей стакан воды, но даже затевает шумные игры там, где лежит больная. А тут произошёл такой случай. Шли мы с Мариной по улице, я оступилась и сильно ушибла ногу. Вы думаете, она проявила сочувствие? Ничуть не бывало! Потянула меня через дорогу к ларьку с мороженым. Я ей: "Сейчас не до мороженого. Ты видишь, каждый шаг доставляет мне боль". Откуда это у девочки? Она окружена лаской и вниманием, да и внутрисемейные отношения, казалось бы, должны для неё являться примером предупредительности и заботы друг о друге. Всегда внушали ей быть доброй, отзывчивой ... В чём причина?

Ситуация 27.

Отец и бабушка в день рождения мамы шестилетней Светланы дарят ей подарки, чтобы не видеть огорчения на лице девочки; преподносят сувениры, как они называют, утешительные. Мама не может устоять против того, чтобы часть подарков, предназначенных ей, не перешла во владение дочери.

- Коробка с конфетами - это Светочке. Сувенир-самовар - тоже ей: пригодится в кукольном хозяйстве ... А вот из ткани, предназначенной на

блузку, сошью Свете платье. Ты довольна, доченька? - обращается она к девочке.

Ситуация 28.

Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся всего две дольки, мать предлагает:

- Не ешь, если не хочешь. Лучше дай бабушке, пусть она доест.

- А - а - а, ишь какая ... Я лучше сама съем!

И ест. Морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

- Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! - хвалит мама дочь.

Ситуация 29.

Ребёнок собирается покинуть комнату ранее установленного психологом времени.

Возможные реакции: 1. “Давай побудем здесь в оставшееся время, а не будем ходить туда-сюда, ладно?” (Замечание звучит неуверенно, а у ребёнка спрашивают согласия.)

2. “Света, время, которое мы должны провести сегодня с тобой, ещё не кончилось, у нас ещё есть ... минут, а потом ты сможешь уйти. (Психолог устанавливает чёткое ограничение и объясняет, когда ребёнок сможет уйти.)

Ситуация 30.

Ребёнок: «Я хочу пойти туда» (указывает на уголок с игрушками).

Психологу необходимо побеседовать с ребёнком.

Возможные реакции: 1. “Давай немножко побеседуем, прежде чем начнём играть”. (Пытается заставить девочку остаться, надеясь, что она забудет, что хотела уйти).

2. “Ты хочешь пойти поиграть в игрушки, но нам прежде всего необходимо побеседовать, а потом ты сможешь пойти поиграть”. (В высказывании содержится понимание того, что хочет ребёнок, устанавливается твёрдое ограничение и сообщается о том, что можно будет сделать позже.)

Ситуация 31.

Ребёнок: “Я вот швырну этот грузовик прямо в окно”.

Возможные реакции: 1. “Не мог бы ты с ним сделать что-нибудь другое?” (Подразумевается, что исходный план вполне годится, если ребёнок ничего другого придумать не может.)

2. «Тебе хотелось бы швырнуть этот грузовик, но его нельзя швырять. С ним можно играть на полу». (Признаётся желание ребёнка, устанавливается чёткое ограничение и предлагается приемлемый вариант.)

Ситуация 32.

Ребёнок нарисовал дом: “Этот дом для тебя. Как ты думаешь, в какой цвет мне его покрасить?”

Возможные реакции: 1.” Мне нравятся дома из красного кирпича”. (Ребёнок будет теперь озабочен тем, чтобы доставить удовольствие психологу. Он может подумать, что от него ждут, что он нарисует дом из отдельных кирпичиков и потратит уйму времени, вырисовывая множество кирпичей.)

2. “Спасибо, замечательный дом, ты можешь выбрать для него цвет, какой захочешь”. (Психолог позволяет ребёнку принять решение и играть ведущую роль, ребёнок остается в центре внимания. Всё расположение дома - дело ребёнка.)

Ситуация 33.

Ребёнок и психолог играют в семью. Ребёнок: “Что мне сделать для нас покушать?”

Возможные реакции: 1.” Ты много чего можешь сделать”. (Подразумевается, что психолог знает, что ребёнок может приготовить многое; теперь ребёнок будет ждать, чтобы психолог сказал ему, что именно.)

2. “Ты сам можешь решить”. (Предоставляется полная свобода ребёнку и даётся возможность взять на себя ответственность за решение.)

Ситуация 34.

Ребёнок играет с куклой в “кухне” с кастрюлями и сковородкой. Берёт кофейник.

Возможная реакция: “Ты собираешься сварить кофе?” (Психолог навязывает собственную реальность и вмешивается в творчество и ход игры девочки. Что если она собиралась сделать что-то ещё? Может быть, она собиралась налить апельсиновый сок или стакан молока для своей куклы?)

Ситуация 35.

Ребёнок пытается соскрести пластилин с поверхности пола детского уголка с помощью палочки.

Возможные реакции: 1. “Даже когда бывает трудно, ты не сдаёшься”. (Девочке теперь будет трудно остановиться, даже если краску действительно трудно соскрести; она будет бояться, что психолог подумает, что она сдалась и разочаруется в ней.)

2. “Ты очень стараешься соскрести”. (Психолог признаёт усилия ребёнка.)

Ситуация 36.

Серёжа (6 лет) говорит: “Сегодня мой день рождения, но мама сказала, что я плохо вёл себя в автобусе и поэтому она не испечёт мне праздничного пирога”.

Возможные реакции: 1. “Так ты слишком плохо вёл себя? Мне кажется, ты от этого чувствуешь себя очень несчастным”. (Ответ не имеет под собой никаких оснований. В ситуации утверждается, что мальчик плохо себя вёл, хотя на самом деле он сказал: “Мама сказала, что я плохо себя вёл”. Это мамино восприятие, а вовсе не факт. Психолог пытается коснуться чувств ребенка, используя слова «Мне кажется...»). Но и в этом случае неуверенность психолога не снимает травмирующего переживания).

2. “Ты опечален и тебе хочется, чтобы мама испекла праздничный пирог. Ты очень боишься, что мама тебя больше не любит, потому что ты плохо вёл себя в автобусе”. (Первое предложение удачное, второе - слишком интерпретирующее. Ответ подтверждает, что мальчик плохо себя вёл, хотя на самом деле это неизвестно, кроме того, проблема не в этом. Как ребёнок чувствует себя в данный момент - вот что важно.)

3. “Иногда бывает обидно, когда люди делают не то, что нам хочется”. (Обида идентифицируется, но обобщенное “люди” ослабляет эффект. Психолог не участвовал в событиях, поэтому использование местоимения “мы” неуместно, нет сосредоточения на ребёнке.)

4. “Похоже, ты разочарован, что мама не испечёт тебе праздничного пирога”. (Грубое принижение чувств ребёнка, пренебрежение явными слезами и печалью ребёнка.)

5. “Ты огорчён, что мама не испечёт тебе пирога, потому что она думает, что ты плохо вёл себя в автобусе”. (Лучше, но чувство ребёнка всё равно не схвачено. Нет необходимости застревать в части, касающейся плохого поведения, поскольку она отвлекает от центрации на чувствах ребёнка.)

6. “Действительно, очень грустно, что в день рождения не будет именинного пирога. Ты просто расплакаться готов”. (Показано понимание, затрагиваются чувства.)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты,	Критерии оценивания и шкала оценивания

		иное; способы проведения: письменный / устный)	
<p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p>	<p>1. Провести диагностику ребенка 6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению. Результаты обработать, составить заключение по результатам диагностики. Разработать рекомендации</p> <p>2. На основании анализа проблемных ситуаций составить научно обоснованный прогноз адаптивности/дезадаптивности старшего дошкольника к школе</p>	<p>Практическое задание, ситуационные задания, проекты</p>	<p>Полное соответствие основным принципам работы - 2 балла Частично соответствие основным принципам работы - 1 балл Несоответствие основным принципам работы – 0 баллов</p> <p>Ответ правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с большим</p>

			количеством ошибок - 0 баллов.
ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственно в общении	<p>1. По итогам экспресс-диагностики детей подготовительной к школе группе у вас 5 детей по ряду методик показали результаты, которые не соответствуют возрастной норме. Опишите ваши действия с данной группой детей</p> <p>2. В использование каких техник активного слушания будет уместно при беседе с педагогом, который находится в возбужденном состоянии после беседы с родителями одного из воспитанников ДОО. Опишите достоинства и недостатки / ограничения использования той или иной техники.</p> <p>3. Перечислите</p>	Кейсы, ситуационные задания, проекты, опрос(устный или письменный)	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>

	<p>основные направления работы психолога в ДОО? Перечислите формы работы психолога ДОО с детьми старшего дошкольного возраста при реализации ООП ДОО</p>		
<p><i>ПК -7 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей, участвовать в коррекционно-развивающей работе с детьми</i></p>	<p>1. Опишите алгоритм ваших действий в организации работы с ребенком старшего дошкольного возраста после получения заключения ПМПК, в котором отражены направления работы с педагогом-психологом.</p> <p>2. Проведите углубленную диагностику</p>	<p>Ситуационные задания, проекты</p>	<p>Ответ правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок - 0 баллов.</p> <p>Составлен протокол обследования</p>

	<p>ребенка 6 лет. Результаты диагностики оформите в виде заключения, разработайте рекомендации для педагогов и родителей по работе с ребенком.</p>		<p>ребенка, методики подобраны в соответствии с целями обследования и возрастом ребенка, в ходе работы обучающийся демонстрировал умение работать с диагностическим инструментарием , заключение составлено грамотно – 2 Составлен протокол обследования ребенка, методики подобраны в соответствии с целями обследования и возрастом ребенка, заключение составлено с некоторыми неточностями, несмотря на то, что проток был составлен и диагностический инструментарий подобран, в ходе диагностики периодически испытывал затруднения, заключение составлено с</p>
--	---	--	--

			некоторыми неточностями – 1 Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок - 0 баллов
--	--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Ганина, О. Б. Детская практическая психология : учебное пособие / О. Б. Ганина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2535-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173641>
2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-89349-973-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122693>
3. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
4. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874
5. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. —Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Б) Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с. — [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>.
2. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.
3. Токарь, О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51888
4. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

5. Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>
6. Мустафина, А. Р. Задачи и упражнения по курсу «Детская практическая психология» : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354284>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии mospsy.ru
2. Московский психологический журнал magazine.mospsy.ru
3. "Психологическая наука и образование" (Журнал). Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. www.psyedu.ru
4. Психологическая газета. Всероссийское профессиональное периодическое издание. Архив номеров. psy-gazeta.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список

основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются списки литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. «История детской практической психологии».

Особое внимание необходимо уделить вопросу «Становление детской практической психологии в России», где важно раскрыть значение трудов И.М.Сеченова и К.Д.Ушинского в развитии педологии в России, вклад Г.И.Россолимо и В.П.Кащенко как инициаторов создания педологических лабораторий в Москве. Особо необходимо остановиться на роли А.П.Нечаева, Н.П.Румянцева, В.М.Бехтерева и А.Ф.Лазурского в поиске новых подходов научно- психологического изучения ребенка и широком использовании методов выявления индивидуальных особенностей детей и детских групп в практических целях.

Доклады по теме:

- Основные положения характерологии и типологии личности в работе А.Ф.Лазурского «Классификация личностей» (1922);
- Роль исследований П.Ф.Каптерева в решении задач профилактики школьной утомляемости (болезней);
- И.А.Сикорский как исследователь роли аффектов в развитии отклонений и дефектов психического развития детей;
- Исследования Л.С.Выготского по детской психологии. В итоге важно усвоить этапы развития детской психологии и педологии в России, а также причины резких противоречий между теоретической и практической детской психологией в 30-е годы XX столетия, которые повторно ярко проявились в период постсоветской перестройки (канун и начало XXI века).

Раздел 2 требует дополнительной самостоятельной работы студентов по теме 3 «Основные направления работы детского психолога». Необходимо ответить на вопросы: каковы основные задачи и противоречия детской практической психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции в ДОУ. Раздел 3 потребует самостоятельно провести сравнительный анализ нормативных возрастных показателей (признаков) психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Раздел 4 по теме 7 «Диагностика детско-родительских (семейных) отношений» потребует проведения диагностических процедур по заранее подобранному (и утвержденному преподавателем) блоку методик в системе отношений знакомой или своей семьи. Процедура проведения диагностики, обработка интерпретация полученных данных заранее отрабатывается на лекционных и практических занятиях. Самостоятельно проведенная диагностика особенностей детско-родительских отношений и самочувствия ребенка в семье представляется и анализируется на лабораторных занятиях.

Раздел 4 темы 8 «Диагностика готовности к обучению. Прогноз адаптивности ребенка к школе» потребует апробации усвоенного на лекционных и практических занятиях блока методик Л.А.Ясюковой и самостоятельного составления такого дополнительного блока диагностических методик, который позволил бы построить научно обоснованный прогноз адаптивности/дезадаптивности старшего дошкольника к школе.

Раздел 5 и 6 потребует от студента безусловной опоры на данные, полученные при усвоении раздела 4 «Диагностика», так как построение консультативных и коррекционных программ должно опираться на объективные данные психодиагностики. Так, при построении программы консультации родителей студенту необходимо определить (выделить и занести в таблицу) позитивные качества и хорошо развитые свойства личности ребенка, а также слабо развитые свойства и особенности психики ребенка, представление которых для родителей может оказаться травмирующим и, как следствие, ситуация консультативной помощи может оказаться негативно воспринятой или дистанцированно-индеферентной. Особенности презентации диагностических данных и рекомендации должны быть продуманы в вариативном режиме, в зависимости от готовности родителей к активно-позитивному усвоению получаемой информации. Коррекционные программы (как индивидуальные, так и групповые) также должны опираться на диагностические результаты исследования и иметь комплексно-игровой характер организации.

Вопросы к зачету

1. Психологическая служба образования в России: структура, цели, задачи, направления деятельности практического психолога.
2. Психическое и психологическое здоровье детей как цель деятельности психологической службы образования.
3. Квалификационные требования к практическому психологу в сфере образования.
4. Этический кодекс практического психолога образования.
5. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования. Специфика методов психодиагностики.
6. Организация группового и индивидуального психодиагностического обследования в дошкольном образовательном учреждении.
7. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психологических процессов у ребенка дошкольного возраста.
8. Рисуночные тесты как способ изучения личности дошкольника и его отношений с другими людьми.
9. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
10. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном возрасте.
11. Проблема диагностики психологической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.
12. Психологическое консультирование в деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: цели, задачи, виды консультирования. Требования к организации консультирования.
13. Методика индивидуального психологического консультирования.
14. Методика группового психологического консультирования.

15. Содержание и организация работы практического психолога дошкольного образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
16. Психологическая профилактика как направление профессиональной деятельности практического психолога образования.
17. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
18. Психологическая профилактика трудностей в общении со сверстниками в дошкольном возрасте.
19. Психологическая профилактика негативных личностных образований у детей раннего и дошкольного возраста (ложь, зависть, агрессивность и др.)
20. Психологическая профилактика детских страхов.
21. Психологическая профилактика дезадаптации ребенка 6-7 лет в школе.
22. Психологическая коррекция как направление профессиональной деятельности практического психолога образования: задачи, виды, принципы организации психологической коррекции.
23. Профессиональная готовность практического психолога образования к осуществлению психологической коррекции.
24. Игротерапия как метод психологической коррекции.
25. Психогимнастика как метод психологической коррекции.
26. Изотерапия как метод психологической коррекции.
27. Куклотерапия как метод психологической коррекции.
28. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
29. Трансактный анализ как метод психологической коррекции.
30. Психолого-педагогическая помощь агрессивным дошкольникам.
31. Психолого-педагогическая помощь гиперактивным дошкольникам.
32. Психолого-педагогическая помощь тревожным дошкольникам.
33. Психолого-педагогическая помощь застенчивым и замкнутым дошкольникам.
34. Психолого-педагогическая помощь медлительным дошкольникам.
35. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: «Детская агрессивность».
36. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: «Возраст упрямства или о кризисе трех лет».
37. Содержание и методика проведения консультации для родителей на тему: «Ребенок поступает в детский сад».

Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических	Максимальный балл за рейтинговую контрольную
--------------------------------	------------------------------------	---	--

		занятиях	работу
1	50	30	20
2	50	30	20

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	обновлен перечень рекомендуемой литературы, программного обеспечения;	Протокол №9 заседания кафедры от 23.04.2024 г.
2.			