

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.04.2025 09:30:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЭКОНОМИКА СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
«Европейские исследования»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель Д.В. Гризовская

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и компетенций в области основных тенденций развития экономики изучаемого региона.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- ознакомление студентов с характером исторически сложившихся экономических систем региона специализации;
- оценка различных подходов к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей;
- выделение основных параметров и тенденций экономического развития стран региона специализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экономика стран региона специализации» входит в часть учебного плана ООП, формируемую участниками образовательных отношений. Она направлена на формирование у студентов углубленного представления о характере экономических систем и особенностях национального хозяйства стран региона специализации.

Данная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Основы мировой экономики и международные экономические отношения» и «Основы внешнеэкономической деятельности».

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часа, в том числе контактная работа:

контактная аудиторная работа: лекции 19 часов, практические занятия 19 часов;

самостоятельная работа: 115 час, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски
ПК-2. Способен проводить анализ политико-экономических реалий стран(ы) региона специализации	ПК-2.2. Выделяет главные реалии политико-экономического и внешнеполитического развития страны, разбивает их на составляющие

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен
в 4 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

1. Экономическая история стран Западной Европы после II Мировой Войны. Послевоенное восстановление экономики (1945 – 1957 гг.)	20	2	2		16 (из них 3 час. контроль)
2. Начало экономической интеграции (1957 – 1974 гг.). Ослабление интеграционных процессов в период мировых экономических кризисов (1974 – 1985 гг.)	22	2	2		18 (из них 3 час. контроль)
3. Новое усиление интеграционных процессов (1985 – 1992 гг.). Современный этап (1993 г. – наст. время)	22	2	2		18 (из них 4 час. контроль)
4. Модели социально-экономического развития стран Западной Европы. Общие модели социально-экономического развития в мире	22	2	2		18 (из них 4 час. контроль)
5. Германская модель: социальное рыночное хозяйство. Особенности британской модели социально-экономического развития	24	3	3		18 (из них 4 час. контроль)
6. Французский вариант социально-экономического развития. Шведская социально-экономическая модель	24	3	3		18 (из них 3 час. контроль)
7. Социально-экономическая модель Италии. Особенности экономического развития прочих стран Западной Европы	22	2	2		18 (из них 3 час. контроль)
8. История европейской интеграции: экономический аспект. Этапы развития и особенности	24	3	3		18 (из них 3 час. контроль)
ИТОГО	180	19	19		142 (из них 27 час. контроль)

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

1. Экономическая история стран Западной Европы после II Мировой Войны. Послевоенное восстановление экономики (1945 – 1957 гг.)	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Блок-схемы, компьютерные презентации
2. Начало экономической интеграции (1957 – 1974 гг.). Ослабление интеграционных процессов в период мировых экономических кризисов (1974 – 1985 гг.)	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Работа с источниками: блок-схемы
3. Новое усиление интеграционных процессов (1985 – 1992 гг.). Современный этап (1993 г. – наст. время)	Лекция Практическое занятие	Интерактивная лекция Блок-схемы, компьютерные презентации
4. Модели социально-экономического развития стран Западной Европы. Общие модели социально-экономического развития в мире	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция Метод группового решения творческой задачи,
5. Германская модель: социальное рыночное хозяйство. Особенности британской модели социально-экономического развития	Лекция Практическое занятие	Лекция-дискуссия Метод case-study
6. Французский вариант социально-экономического развития. Шведская социально-экономическая модель	Лекция Практическое занятие	Лекция-дискуссия Деловая игра
7. Социально-экономическая модель Италии. Особенности экономического развития прочих стран Западной Европы	Лекция Практическое занятие	Лекция-дискуссия Метод case-study
8. История европейской интеграции: экономический аспект. Этапы развития и особенности	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Деловая игра

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Примерные темы для подготовки рефератов и компьютерных презентаций:

1. Экономические кризисы 1974-75 и 1980-82 гг.: причины возникновения стагфляции.
2. Экономические последствия «нефтяного шока» для стран Западной Европы.

3. Европейская валютная система в 1970-е гг.
4. Основные компоненты кейнсианской экономической политики.
5. Тэтчеризм: история неоконсервативных реформ.
6. Подход «альтернативные системы капитализма» в современной экономической компаративистике.
7. М. Вебер о возникновении европейского рыночного хозяйства.
8. Экономика Скандинавских стран.
9. Особенности экономического развития стран Южной Европы.
10. Экономика малых стран Центральной Европы.
11. Государства «Европы шести»: их экономические интересы в интеграционном объединении.
12. Экономические последствия присоединения к ЕЭС: опыт Испании,
13. Португалии и Греции.

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Задание	Критерии оценивания
УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)	Решите экономическую задачу. Задача 1. Бразилия и Аргентина установили торговые отношения по экспорту-импорту зерна; при этом мировая цена (Р мир.) 1т этого товара составила 150 долл. США. На внутренних зерновых рынках цена равна соответственно 200 и 120 долл. США. Определите выигрыш страны – экспортера и страны-импортера. Задача 2. Свободная торговля (при прочих равных условиях) взаимовыгодна для стран - участников. Предположим, что у страны-экспортера рост цены товара составил 25%, а в стране – импортере понижение цены этого товара равно 33,3%. Объем внешней торговли одинаков. Какая из стран будет в большем выигрыше-экспортер или импортер? Поясните ответ.	За верное определение каждого элемента – 1 балл. Оптимальная форма представления решения – 1 балл.

УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства	Кейс №1. Источник: Ведомости. 2005. № 181 (1462). 28 сент. <i>ПРОДАВЦЫ ЛИЦЕНЗИОННЫХ DVD-ДИСКОВ ПРОТИВ ПИРАТОВ</i> <i>По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD-дисков примерно на 70 млн долл., из них легально – около 10 млн. Warner Home Video и Univesal Pictures International решили снизить цену на лицензионные DVD-диски, продаваемые в России, с 300— 350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD-дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD-дисков на легальном рынке на 30%.</i> Задание. С позиций теории спроса и предложения проанализируйте ситуацию на рынке видеопродукции. Дайте на содержательном уровне экономическое обоснование ожиданиям продавцов лицензионной видеопродукции. Почему им удастся потеснить пиратов, ведь цена на лицензионные DVD-диски будет все-таки выше цены пиратских дисков?	За верное решение каждого элемента – 1 балл.
УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-9.5. Контролирует собственные	Деловая игра «Функционирование валютного рынка» В основе игры лежат правила проведения валютных операций, принятые на Московской межбанковской валютной бирже: - биржа организует торги и заключает сделки по купле и продаже иностранной валюты с участниками торгов, а также производит расчеты по этим сделкам;	Соблюдение правил игры – 1 балл. Анализ поведения продавцов и покупателей валют на конкурентном рынке, а также роли биржи в функционировании валютного рынка – 1 балл за каждый элемент. Командная работа – 1 балл.

экономические и финансовые риски	- на бирже определяется текущий курс иностранных валют к рублю по осуществленным сделкам; - операции на бирже осуществляются участниками торгов через своих представителей-дилеров; - проведение торгов и определение текущего курса иностранных валют к рублю осуществляется участниками торгов через своих представителей-дилеров; - проведение торгов и определение текущего курса иностранных валют к рублю осуществляется сотрудником биржи – курсовым маклером; - перед началом торгов дилеры представляют курсовому маклеру предварительные заявки на покупку и/или продажу иностранной валюты. В предварительную заявку включаются суммы покупки иностранной валюты по курсу не ниже зафиксированного на предыдущих торгах. Сумма покупки или продажи иностранной валюты указывается в долларах США. Минимальная сумма покупки или продажи иностранной валюты - 10 тыс. долл. США. Суммы иностранной валюты, указанные в заявках, должны быть кратными этой сумме.	
ПК-2.2. Выделяет главные реалии политико-экономического и внешнеполитического развития страны, разбивает их на составляющие	1. Составление аналитического обзора/реферата по теме. Пример темы: «Этапы экономического развития страны региона специализации»	Аналитический обзор опирается на существующие теоретические положения – 2 балла. Статистические данные подобраны из достоверных источников – 2 балла. Правильно показаны особенности каждой страны – 2 балла. Собственная точка зрения аргументирована – 2 балла.

		Корректно использован понятийный аппарат – 1 балл. Все представленные выводы обоснованы – 2 балла. Обоснована часть выводов – 1 балл. Анализ проблемы всесторонний – 2 балла. Анализ затрагивает не все проблемы – 1 балл.
	2. Блок-схема по одной из тем, связанных с моделью экономического развития страны региона специализации	Учтены все элементы – 2 балла. Учтены не все элементы – 1 балл. Характер взаимосвязей показан правильно – 2 балла. Работа сделана без помарок, четко и наглядно – 2 балла. Есть помарки и путаница в условных обозначениях – 1 балл.
	3. Устный ответ (см. вопросы к экзамену)	Полностью изложена информация по теме – 4 балла. Знает основные события, не полностью представлена информация по теме – 3 балла. Частично представлена информация по теме и отдельным странам Европы – 2 баллов. Допускает ошибки при характеристике основных понятий, ответ неполный – 1 балл.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Экономика Европейского союза: учебник для магистрантов / пол ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792439>.

б) Дополнительная литература

2. Страны Европы: справ. пособие / Н.В. Захарова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010 // Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=187866>.
3. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 520 с. - ISBN 978-5-238-01732-7 ; // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117143>.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Тверского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.tversu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Поисковая система Академии Google [Электронный ресурс]. – URL: <http://scholar.google.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – URL: <https://podpiska.rfbr.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).

7. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Электронно-библиотечная система ТвГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/> (дата обращения: 21.12.2021).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические рекомендации для студентов

В процессе аудиторных занятий: лекций традиционного формата и лекций-дискуссий, а также самостоятельной работы происходит формирование рейтинга с помощью бальной оценки преподавателем следующих видов работ:

- подготовка рефератов по темам лекционного курса;
- написание письменных работ по проблемам экономики стран изучаемого региона;
- участие в семинарских занятиях, на которых студенты могут выступать по вопросам плана семинара или другим заранее согласованным вопросам с докладами или сообщениями (индивидуальными и групповыми);
- составление терминологического словаря по дисциплине;
- контрольные работы по итогам модулей;
- рефераты, план-схемы лекций, тезисные планы лекций и других прорабатываемых материалов.

6.2. Список экзаменационных вопросов по дисциплине:

1. Послевоенное восстановление экономики стран Западной Европы (1945-57 гг.)
2. Модели социально-экономического развития.
3. Начало европейской экономической интеграции (1957-74 гг.).
4. Германская модель: социальное рыночное хозяйство.
5. Новый этап усиления интеграционных процессов в Западной Европе (1985-92 гг.).
6. Французский вариант социально-экономического развития.
7. Период экономических кризисов в Западной Европе (1974-85 гг.).
8. Основные тенденции экономического развития Западной Европы на современном этапе.
9. Шведская социально-экономическая модель.
10. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования.
11. Социально-экономическая модель Италии.
12. Основные этапы западноевропейской экономической интеграции.
13. Основные направления экономической политики ЕС.
14. Основные этапы западноевропейской экономической интеграции.
15. Экономика стран Северной Европы.
16. Экономика стран Центральной Европы.
17. Единый внутренний рынок.
18. Экономика стран Южной Европы.
19. Экономический и валютный союз.
20. Основные положения неоконсервативных концепций государственной экономической политики.

6.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов включает в себя работу на семинарах и индивидуальные задания, которые студенты выполняют в аудитории и вне аудитории.

Работа на семинаре оценивается по трехбалльной системе:

- пассивная работа (присутствие, фиксация воспринимаемого материала) – 1 балл;
- дополнение, уточнения, вопросы по выступлениям участников семинара – 2 балла;
- выступление на семинарском занятии по одной из задач, заявленной темы – 3 балла.

На рейтинговых точках контроль осуществляется методом проведения письменных работ. Первая письменная работа оценивается в 10 баллов. Вторая письменная работа построена по принципу также оценивается в 10 баллов.

Дополнительные баллы студент может заработать за индивидуальные задания:

- составление презентации (максимальное количество баллов – 5);
- решение тестовых заданий (максимальное количество баллов – 5);
- самостоятельная работа по решению кейса (максимальное количество баллов – 5);
- составление опорного конспекта (максимальное количество баллов – 5).

Максимальная сумма баллов за 1 модуль – 30.

Максимальная сумма баллов за 2 модуль – 30.

Максимальная сумма баллов за экзамен – 40.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01 Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I. Аннотация	Корректировка цели и задач дисциплины, места в структуре ООП, а также перечня планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 03.09.2021 № 1
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Корректировка оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 03.09.2021 № 1