

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 16:20:05
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2026.plx

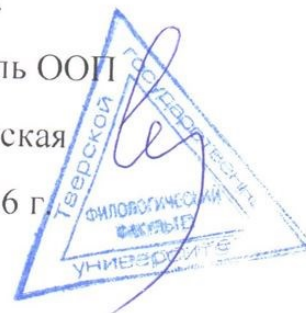
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

25 июня 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

**Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Усовик Елена Григорьевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с применением новых информационных технологий в практике преподавания русского языка как и иностранного.

Задачи :

Задачами дисциплины являются

- определить круг методологических проблем в области преподавания литературы, русского языка как родного и иностранного;
- систематизировать понятийно-терминологический аппарат новой отрасли методического знания – компьютерной лингводидактики;
- дать систематизированное описание основных компьютерных материалов, используемых в практике преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Поэтому обучающийся к моменту изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должен обладать следующими

«входными знаниями»:

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.

Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ

Управление проектами в профессиональной деятельности

Модель деятельности преподавателя

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках данной дисциплины рассматривается основная проблематика современной методики преподавания РКИ: компьютерные учебные материалы как новый вид обучающего материала, инструментарий ИТ в научно-практической деятельности преподавателя РКИ. В процесс обучения включены Интернет-ресурсы. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами магистерской программы по направлению «Филология», как «Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя», «Структура урока и специфика деятельности преподавателя на различных этапах обучения РКИ», «Организация тестового контроля знаний иностранных студентов». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик: педагогической и преддипломной.

Научно-исследовательские ресурсы интернета в деятельности преподавателя

Организация тестового контроля

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Разрабатывает учебно-методическое сопровождение учебных занятий с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания

ПК-3.2: Реализует учебные дисциплины (модули) или отдельные виды учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. ИТ в практике Преподавания РКИ. Образовательные платформы				
1.1		Пр	3	2	
1.2		Ср	3	6	
	Раздел 2. Автоматизированные обучающие системы,				
2.1		Пр	3	4	
2.2		Ср	3	2	
	Раздел 3. Прикладные программы и их использование				
3.1		Пр	3	4	
3.2		Ср	3	8	

	Раздел 4. Компьютерные учебные материалы в преподавании РКИ: типология, лингвометодические требования				
4.1		Пр	3	8	
4.2		Ср	3	10	
	Раздел 5. Формы дистанционного обучения РКИ				
5.1		Пр	3	6	
5.2		Ср	3	16	
	Раздел 6. Инструментальные средства и их использование в преподавании РКИ				
6.1		Пр	3	10	
6.2		Ср	3	32	

Образовательные технологии

Ситуационные задания
Реконструктивные задания
Цифровые технологии

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания

1. В оболочке «Hot Potatoes» разработайте методический контент (грамматический тренажер) по одной из выбранных самостоятельно тем в виде сценария.

2. В оболочке «MultiTester» составьте тестовые задания (тема изучаемого материала на выбор).

Владеет навыком подготовки методического материала для проведения учебных занятий, демонстрирует высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы в соответствии с методическими требованиями к его характеристикам, представляет все виды заданий, предлагаемых данной инструментальной оболочкой – 20 баллов

Владеет навыком подготовки методического материала для проведения учебных занятий, демонстрирует достаточно высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками, представляя 5-6 видов заданий, предлагаемых данной инструментальной оболочкой – 14-19 баллов

Владеет навыком подготовки методического материала для проведения учебных занятий, демонстрирует достаточный уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками, представляя 3-4 вида заданий, предлагаемых данной инструментальной оболочкой – 5-13 баллов

Владеет навыком подготовки методического материала для проведения учебных занятий, демонстрирует низкий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками, представляя 1-2 вида заданий, предлагаемых данной инструментальной оболочкой – 0-4 балла

3.2.Реализация учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий образовательных программ филологической направленности с использованием технологий и подходов, принятых в конкретной области лингвометодического знания

1.Оцените лингвометодическое качество компьютерного пособия для изучения языка «Голоса».

2. Проанализируйте образовательные ресурсы одного из предложенных веб-сайтов с точки зрения технических характеристик, эргономических качеств и соответствия психолого-педагогическому и методическому стандарту.

Демонстрирует высокий уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса – 20 баллов

Демонстрирует достаточно высокий уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, но выделяет и комментирует 70% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает 2 ошибки при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале – 14-19 баллов

Демонстрирует достаточный уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, но выделяет и комментирует 50% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает 3 ошибки при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале – 5-13 баллов

Демонстрирует низкий уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, выделяет и комментирует менее 50% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает более 3 ошибок при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале или анализ материала отсутствует – 0-4 балла

Демонстрирует высокий уровень способности анализа компьютерного образовательного ресурса с точки зрения реализации технических характеристик, эргономических качеств и соответствия психолого-педагогическому и методическому стандарту – 20 баллов

Демонстрирует достаточно высокий уровень способности анализа компьютерного

образовательного ресурса с точки зрения реализации технических характеристик, эргономических качеств и соответствия психолого-педагогическому и методическому стандарту, но пропускает 2-3 позиции в характеристике – 14-19 баллов

Демонстрирует достаточный уровень способности анализа компьютерного образовательного ресурса с точки зрения реализации технических характеристик, эргономических качеств и соответствия психолого-педагогическому и методическому стандарту, но пропускает 4-5 позиций в характеристике – 5-13 баллов

Демонстрирует низкий уровень способности анализа компьютерного образовательного ресурса с точки зрения реализации технических характеристик, эргономических качеств и соответствия психолого-педагогическому и методическому стандарту, но пропускает более 4 позиций в характеристике, или анализ материала отсутствует – 0 -4 балла

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Федотова, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024, ISBN: 978-5-8199-0752-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431556
Л.1.2	Федотов Г. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности, Санкт-Петербург: Лань, 2024, ISBN: 978-5-507-48045-6, URL: https://e.lanbook.com/book/362837
Л.1.3	Зубова Е. Д., Информационные технологии в профессиональной деятельности, Санкт-Петербург: Лань, 2022, ISBN: 978-5-8114-9347-0, URL: https://e.lanbook.com/book/254681

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Киселев, Бочкова, Информационные технологии в педагогическом образовании, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-05073-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431475

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования // http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt
Э2	Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt : http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Э3	Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России// www.departments.buknell.edu/russian : www.departments.buknell.edu/russian
Э4	Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. И др. «Голоса»// www.gwu.edu/~slavic/golosa : www.gwu.edu/~slavic/golosa

Э5	Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)//www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html: www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
Э6	Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042.html : http://www.iprbookshop.ru/32042.html
Э7	Бовтенко М. А. Создаем компьютерные учебные материалы самостоятельно / М. А. Бовтенко // Ресурсный центр «Информационные технологии в обучении языку [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://www.itlt.edu.nstu.ru/article11.php .: http://www.itlt.edu.nstu.ru/article11.php .
Э8	Время говорить по-русски [Электронный ресурс]. – 2007–2012. – Режим доступа: http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/course. : http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/course.
Э9	Вымятин В. М. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки / В. М. Вымятин [и др.] // Томский государственный университет [Электронный ресурс]. – Томск, 2003. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/ss/?unit=223&page=650. : http://ido.tsu.ru/ss/?unit=223&page=650.
Э10	Елисеева О. Е. Практика создания гипертекста: видео-курс [Электронный ресурс]. – 2011–2016. – Режим доступа: http://it.langstudy.com/category/praktika-sozdaniya-giperteksta : http://it.langstudy.com/category/praktika-sozdaniya-giperteksta
Э11	Елисеева О. Е. Практика создания мультимедиа-презентаций, электронных упражнений и тестов с помощью инструментов MS Office: видео-курс [Электронный ресурс]. – 2011–2016. – Режим доступа: http://it.lang-study.com/category/office-praktikum/ .: http://it.lang-study.com/category/office-praktikum/
Э12	Елисеева О. Е. Экспресс-курс по созданию сайта с помощью WordPress для контент-менеджера: видео-курс [Электронный ресурс]. – 2011–2016. – Режим доступа: http://it.lang-study.com/category/sozdaniye-sajtdlya-kontent-menedzhera/ : http://it.lang-study.com/category/sozdaniye-sajtdlya-kontent-menedzhera/
Э13	Информационные технологии в обучении языку. Ресурсный центр учебно- научной лаборатории прикладной лингвистики и информационных образовательных технологий Института дистанционного образования Новосибирского государственного технического университета [Электронный ресурс]. – 2003–2012. – Режим доступа: http://www.itlt.edu.nstu.ru : http://www.itlt.edu.nstu.ru
Э14	Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании: информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]: Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов. – 2006. – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt5 : http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt5

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	OpenOffice
5	ОС Linux Ubuntu
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
7	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
---	---

2	ЭБС «Лань»
3	ЭБС IPRbooks
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	БД Web of Science
10	БД Scopus
11	Репозиторий ТвГУ
12	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В самостоятельную работу студентов входят следующие задания:

1. Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку как иностранному в инструментальных оболочках - программная оболочка Hot Potatoes версия 6.0, Text toys, Multi tester.

Этапы работы:

А). Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса
 Б). Распределение его по этапам обучения
 В). Разработка учебного компьютерного материала в демонстрационной оболочке и инструментальных оболочках, предназначенных для создания грамматических тренажёров и тестовых видов задания.

2. Выполните проверочный тест

1. Назовите 6 основных характеристик компьютерных учебных материалов.
 2. Как называется тип программы, позволяющей
 а/ индивидуализировать обучение; б/ имитировать различные процессы и ситуации; в/ закрепить отдельные навыки.

3. Перечислите основные виды компьютерных учебных программ.

4. К какому виду программных средств относятся: компьютерная учебная среда, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, авторские инструментальные средства, контролирующие и демонстрационные программы?

5. Какие из перечисленных параметров будут общими для традиционных (печатных) и компьютерных учебных материалов:

а/ содержательно-структурный аспект; б/ линейное представление информации; в/ гипертекст; г/ наличие определенных этапов работы над материалом; д/ наличие интерфейса; е/ адаптивность.

6. Перечислите три модели сетевых мультимедийных обучающих систем.

7. Перечислите положительные моменты использования дистанционного обучения.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Автоматизированные обучающие системы: классификация и характеристика.
2. Классификация компьютерных учебных материалов. Специфика компьютерных учебных материалов.
3. Компьютерные словари. Требования, предъявляемые к учебному компьютерному словарю. Использование компьютерного учебного словаря в практике преподавания языка.
4. Компьютерные энциклопедии. Конкордансы. Их виды, организация материала, использование в образовательном процессе.
5. Инструментальные программы-оболочки: локальные и сетевые. Их назначение, структура, содержание. Использование инструментальных программ-оболочек в практике преподавания РКИ.
6. Структура мультимедийной компьютерной обучающей программы. Лингводидактические параметры оценки.
7. Интернет-ресурсы в образовательном процессе.