

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 02.04.2025 14:27:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Проректор по ОДиМП
Сердитова Н.Е.
«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины (с аннотацией)
**«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»**

для всех реализуемых направлений подготовки и специальностей
для студентов всех курсов

Составители: Директор НОЦ «Профкарьера» Арсеньева Т.Н.
Ведущий психолог НОЦ «Профкарьера» Соколов А.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей добровольчества (волонтерства) как формы сотрудничества в сфере молодёжной политики, формирование компетенций, позволяющих активно участвовать в жизни гражданского общества.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование представлений студентов о добровольчестве (волонтерстве) и принципах его организации.
- Обозначение особенностей взаимодействия с некоммерческими организациями.
- Знакомство с основами социального проектирования, социального предпринимательства и создания волонтерских социальных проектов, актуальных для Тверского региона.
- Формирование следующих компетенций:
 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;
 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
 - способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина является факультативной и опирается на следующие компетенции, сформированные в рамках освоения других дисциплин учебного плана:

- Готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность

- Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность
- Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе
- Способность ясно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке

3. Объем дисциплины: 2 зачётных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**
контактная аудиторная работа:

- 1) для обучающихся по ФГОС ВО: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов;
- 2) для обучающихся по ФГОС ВО 3++: практические занятия – 17 часов.

самостоятельная работа:

- 1) для обучающихся по ФГОС ВО: 60 часов;
- 2) для обучающихся по ФГОС ВО 3++: 55 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодей-

	ствие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики (по ФГОС ВО 3++ для 39.03.03 «Организация работы с молодежью»)	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач. ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы (по ФГОС ВО 3++ для бакалавра 39.03.02 «Социальная работа»)	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ОПК-1. Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие благотворительную и волонтерскую (добровольческую) деятельность.

(по ФГОС ВО бакалавра 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»)	Уметь: Использовать нормативные документы Российской Федерации, регулирующие благотворительную и волонтерскую (добровольческую) деятельность, при планировании мероприятий, связанных с волонтерами. Владеть: Навыками поиска необходимой информации в нормативных документах Российской Федерации, регулирующих благотворительную и волонтерскую (добровольческую) деятельность.
ОПК-2 Способен находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (по ФГОС ВО бакалавра 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»)	Знать: Особенности поведения руководителя организации, занимающейся волонтерской деятельностью Уметь: Находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в планировании мероприятий с участием волонтеров. Владеть: Способами принятия управленческих решений в рамках организации волонтерской деятельности.
ОПК-3 Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (по ФГОС ВО бакалавра 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»)	Знать: Структуру волонтерской организации и особенности волонтерского менеджмента. Уметь: Руководить волонтерской группой. Владеть: Навыками волонтерского менеджмента.
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики (по ФГОС ВО 3++ для бакалавра 39.03.03 «Организация работы с молодежью»)	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ОПК-4.3. Координирует деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

	ями.
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи (по ФГОС ВО 3++ для бакалавра 39.03.03 «Организация работы с молодежью»)	ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи. ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде. ОПК-5.3. Организует и планирует массовые мероприятия для молодежи, организует работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

5. Форма промежуточной аттестации зачёт.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. для обучающихся по ФГОС ВО

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Введение в добровольчество (волонтерство)	27	2	2	23
1.1. Основные понятия. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.	5	1	-	4
1.2. Принципы работы на волонтеров на мероприятиях. Трудности волонтера и способы их преодоления	5	1	-	4
1.3. Российские и зарубежные волонтерские объединения, и проекты. История волонтерской деятельности	11	-	1	10
1.4. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности	6	-	1	5
2. Управление волонтерами	20	2	2	16
2.1. Структура волонтерской организации	5	1	-	4
2.2. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтеров.	5	1	-	4
2.3. Особенности регистрации волонтеров и учёта их деятельности	5	-	1	4
2.4. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтерскую деятельность	5	-	1	4

3. Особенности взаимодействия с партнерскими государственными и некоммерческими общественными организациями в реализации волонтерских проектов	25	2	2	21
3.1. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтерских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации	5	-	1	4
3.2. Основные требования к созданию волонтерских социальных проектов	7	1	-	6
3.3. Социальное проектирование как основа социального предпринимательства	6	1	-	5
3.4. Что такое социальное предпринимательство?	7	-	1	6
ИТОГО	72	6	6	60

2. для обучающихся по ФГОС ВО 3++

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Введение в добровольчество (волонтерство)	26	-	5	21
1.1. Основные понятия. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.	5	-	1	4
1.2. Принципы работы на волонтеров на мероприятиях. Трудности волонтера и способы их преодоления	5	-	1	4
1.3. Российские и зарубежные волонтерские объединения, и проекты. История волонтерской деятельности	11	-	2	9
1.4. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности	5	-	1	4
2. Управление волонтерами	20	-	4	16

2.1. Структура волонтерской организации	5	-	1	4
2.2. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтеров.	5	-	1	4
2.3. Особенности регистрации волонтеров и учёта их деятельности	5	-	1	4
2.4. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтерскую деятельность	5	-	1	4
3. Особенности взаимодействия с партнерскими государственными и некоммерческими общественными организациями в реализации волонтерских проектов	26	-	8	18
3.1. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтерских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации	5	-	1	4
3.2. Основные требования к созданию волонтерских социальных проектов	10	-	4	6
3.3. Социальное проектирование как основа социального предпринимательства	6	-	2	4
3.4. Что такое социальное предпринимательство?	5	-	1	4
ИТОГО	72	0	17	55

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в добровольчество (волонтерство)		
1.1. Основные понятия. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Лекция-беседа
1.2. Принципы работы на волонтеров на мероприятиях. Трудности волонтера и способы их преодоления	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Лекция-беседа, case-study
1.3. Российские и зарубежные волонтерские объединения, и проекты. История волонтерской деятельности	Семинар, самостоятельная работа, практическое занятие	Дискуссия
1.4. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности	Семинар, самостоятельная работа, практическое занятие	Дискуссия
2. Управление волонтерами		
2.1. Структура волонтерской организации	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Лекция-беседа
2.2. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтеров.	Лекция, Круглый стол, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Лекция-беседа
2.3. Особенности регистрации волонтеров и учёта их деятельности	Семинар, самостоятельная работа, практическое занятие	Case-study, Дискуссия
2.4. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтерскую деятельность	Круглый стол, самостоятельная работа, практическое занятие	Дискуссия

3. Особенности взаимодействия с партнерскими государственными и некоммерческими общественными организациями в реализации волонтерских проектов		
3.1. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтерских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации	Семинар, самостоятельная работа, практическое занятие	Деловая игра, Дискуссия
3.2. Основные требования к созданию волонтерских социальных проектов	Лекция-визуализация, самостоятельная работа, практическое занятие	Лекция-визуализация, Проектная технология, Лекция-беседа
3.3. Социальное проектирование как основа социального предпринимательства	Лекция-визуализация, самостоятельная работа, практическое занятие	Проектная технология, Лекция-беседа, мозговой штурм
3.4. Что такое социальное предпринимательство?	Круглый стол	Проектная технология, Лекция-беседа, Дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Выступить на круглом столе с темой доклада «Наиболее распространённые мотивы участия россиян в волонтерской деятельности» и озвучить собственное мнение	3 балла – студент выполнил задание, логично и понятно рассказал содержание доклада, привёл доводы в пользу собственного мнения по проблеме. 2 балла – студент выполнил задание, немного непонятно рассказал содержание доклада, выразил собственное мнение и не привёл соответствующие доводы.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		1 балл – студент не раскрыл тему во время выступления, собственное мнение не озвучил. 0 баллов – студент не выполнил задание.
	Выступить на семинаре с докладом на тему «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» и ответить на вопросы слушателей.	3 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; выступающий чётко сформулировал ключевые идеи, ответил на все вопросы одногруппников и преподавателя; 2 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; при этом ключевые идеи чётко не были сформулированы; выступающий ответил не на все вопросы одногруппников и преподавателя; 1 балл – выступление мало заинтересовало слушателей; выступающий не сформулировал ключевые идеи, не ответил на многие вопросы одногруппников и преподавателя. 0 баллов – не выступил.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде и ОПК-2 Способен находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализа-	Деловая игра «Проблемное распоряжение» Студенты разделяются на 3 подгруппы. Подгруппа, добившаяся своих игровых целей, получает баллы за задание в ведомость. Подгруппа, не добившаяся своих целей, баллы в ведомость не получа-	7-10 баллов – Участники деловой игры договорились о взаимодействии в соответствии с принципами делового общения, студенты пришли к согласию во всех вопросах и успешно решили возникающие конфликты. 4-6 баллов – Участники деловой игры договорились о взаимодей-

ции своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. Знать: Особенности поведения руководителя организации, занимающейся волонтерской деятельностью Уметь: Находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в планировании мероприятий с участием волонтеров. Владеть:	ет. В рамках деловой игры трём разным подгруппам студентов даются 3 карточки с заданием: <i>Подгруппа 1</i> – Вы – работники единственной в городе НКО, у которой есть волонтерский актив. Вы получаете символическую зарплату из средств грантов, которые выигрываете с трудом и не всегда. Вы обычно выполняете следующую работу: - оказываете социальную помощь пожилым, людям с ОВЗ и детям-сиротам; - привлекаете и обучаете волонтеров; - оформляете каждые полгода отчетные документы по финансированию в налоговую. - оформляете каждый месяц статистические отчеты о деятельности волонтеров в Объединение НКО, членом которого вы являетесь. - соблюдаете принципы безвозмездности и добровольности волонтерского труда. - защищаете права волонтеров. Вам поступило официальное письмо из Объединения НКО: «В соответствии с заключенным Соглашением между Объединением НКО и Правительством страны об оказании волонтерской помощи государственным структурам, контролирующим исполнение указов Правительства на местах, просим оказать содействие и предоставить добровольцев для участия в работе в соответствии с обозначенным выше соглашением». <i>Подгруппа 2</i> – Вы – государ-	ствии в соответствии с принципами делового общения, студенты не пришли к согласию в большинстве вопросов и возникающие конфликты замяли. 0-3 балла – Участники деловой игры не договорились о взаимодействии, студенты не пришли к согласию в большинстве вопросов из-за возникающих конфликтов.
---	---	--

Способами принятия управленческих решений в рамках организации волонтерской деятельности.	ственная структура, контролирующая указы Правительства страны в регионе. Сотрудники структуры получают среднюю зарплату из бюджета. По долгу службы на рабочем месте вы обычно: - связываетесь с органами власти на местах. - неукоснительно исполняете указы Правительства страны. - оформляете каждые полгода отчетные документы по финансированию и его использованию. - оформляете каждый месяц статистические отчеты в Правительство об исполнении его указов. Вам поступило официальное письмо из Правительства региона: «В соответствии с заключенным Соглашением между Объединением НКО и Правительством страны об оказании волонтерской помощи государственным структурам, контролирующим исполнение указов Правительства на местах, просим оказать содействие и организовать регулярную работу волонтеров по решению проблем города в соответствии с обозначенным выше соглашением». А также задание от Правительства: решить следующие проблемы города силами волонтеров в кратчайшие сроки: - у пожилого Матвея низкая пенсия, поэтому он не в состоянии купить себе необходимые лекарства. - рядом с местной школой работает магазин со спиртными напитками. - во дворе многоквартирного дома нет детской игровой	
--	---	--

	площадки. Вы нашли в городе единственное НКО и во что бы то ни стало должны с ним договориться том, чтобы её волонтеры решили обозначенные 3 проблемы. Подгруппа 3 – Вы – волонтеры НКО, которые: - должны хорошо учиться в университете с Пн по Сб 10:00 – 14:00. - помогают НКО, в которой состоят и выполняют её просьбы ответственно, добровольно и безвозмездно при условии, что принимающая волонтеров сторона обеспечит вежливый приём и базовые потребности (в отдыхе, еде, безопасности). - заботятся о восстановлении своих моральных и физических сил после учёбы и волонтерской работы.	
	Упражнение «Форс-мажор» Зима, на улице мороз -20 °С и ветер, время 12:00. Вы находитесь в офисе волонтерского центра в городе и являетесь координатором 30 волонтеров, работающих в данный момент на соревнованиях по джип-триалу 9:00 – 18:00 на полигоне в 40 км от любых населённых пунктов и леса. Машина из города за ними приедет только к 17:55. Вам звонит тим-лидер группы волонтеров и жалуется на то, что они замёрзли, а организаторы и «в ус не дуют», потому что их подвёл подрядчик и не привёз палатки с обогревом. Что Вы посоветуете тим-	3 балла – решение проблемы положительно отразилось и на мероприятии, и на здоровье волонтеров. 2 балла – решение проблемы привело к тому, или мероприятие сорвалось или волонтеры заболели. 1 балл – решение проблемы привело к тому, что волонтеры заболели, или мероприятие сорвалось. 0 баллов – студент не нашёл решение проблемы.

	лидеру, зная, что: - Вы лично обещали организаторам помочь, направив волонтеров. - Машину за волонтерами прислать до 18:00 нет возможности. - Без волонтеров мероприятие сорвется. - На соревнованиях есть небольшая мобильная палатка полевой кухни. Задание тим-лидеру – описать результат принятого координатором решения с позиции соответствия следующим требованиям: - если волонтеров не согреть, то они заболеют. - если всех волонтеров отправить согреться любым способом, то мероприятие сорвется. - если пойти на конфликт с организаторами, то мероприятие сорвется.	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Подготовить выступление на семинаре «История волонтерской деятельности» на тему «Развитие волонтерства в Европе» и ответить на вопросы слушателей.	3 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; выступающий четко сформулировал ключевые идеи, ответил на все вопросы одноклассников и преподавателя; 2 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; при

ствия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.		этом ключевые идеи четко не были сформулированы; выступающий ответил не на все вопросы одноклассников и преподавателя; 1 балл – выступление мало заинтересовало слушателей; выступающий не сформулировал ключевые идеи, не ответил на многие вопросы одноклассников и преподавателя. 0 баллов – не выступил.
	Выступить на круглом столе «Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтерскую деятельность»	3 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; выступающий четко сформулировал ключевые идеи, ответил на все вопросы одноклассников и преподавателя; 2 балла – выступление заинтересовало большинство слушателей; при этом ключевые идеи четко не были сформулированы; выступающий ответил не на все вопросы одноклассников и преподавателя; 1 балл – выступление мало заинтересовало слушателей; выступающий не сформулировал ключевые идеи, не ответил на многие вопросы одноклассников и преподавателя. 0 баллов – не выступил.

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Применяет	Предложить решение социального кейса в рамках темы «Особенности регистрации волонтеров и учета их деятельности»: У Вас есть 100 волонтеров. Их необходимо зарегистрировать таким образом, чтобы не нарушать закон о персо-	3 балла – студент предоставил понятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и аргументировал его; 2 балла – студент предоставил непонятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и

современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач	нальных данных и при этом иметь под рукой удобную базу данных со сведениями о добровольцах, в которой легко искать нужного человека.	аргументировал его; 1 балл – студент предоставил немного непонятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и не аргументировал его; 0 баллов – студент не показал решение кейса.
	Предложить решение социального кейса в рамках темы «Особенности регистрации волонтеров и учёта их деятельности»: По итогам года Вам необходимо направить 5 волонтеров для участия в Форуме «Доброволец России». Каким образом вы будете организовывать электронную систему учёта успешности их работы за год, чтобы отобрать необходимых ребят не составило труда?	3 балла – студент предоставил понятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и аргументировал его; 2 балла – студент предоставил немного непонятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и аргументировал его; 1 балл – студент предоставил немного непонятное решение кейса с использованием информационно-коммуникационных технологий и не аргументировал его; 0 баллов – студент не показал решение кейса.

6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.2. Применяет современные инфор-	С помощью средств сети Интернет привлечь волонтеров для проведения мероприятия в соответствии с запланированным самим студентом количеством и написать о возникших трудностях	3 балла – студент привлёк столько волонтеров на мероприятие, сколько и запланировал, показал скриншот средств привлечения и список привлечённых, рассказал о возникших трудностях и способах их преодоления. 2 балла – студент привлёк меньше волонтеров на мероприятие, чем запланировал, показал скриншот средств привлечения и список при-

мационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы		влечённых, рассказал о возникших трудностях, но не назвал способы их преодоления. 1 балл – студент не привлёк волонтеров на мероприятие, показал скриншот средств привлечения, рассказал о возникших трудностях, но не назвал способы их преодоления. 0 баллов – задание не выполнено полностью.
	Найти в сети интернет информацию об актуальных социальных проблемах Тверского региона и существующих волонтерских социальных проектах, решающих их. Показать документ Word, содержащий ссылки на соответствующие страницы сайтов, названия и скриншоты.	3 балла – студент нашёл информацию про актуальные проблемы Тверского региона и существующие волонтерские социальные проекты, решающие их, и оформил отчёт в Word в соответствии с требованиями. 2 балла – студент нашёл информацию про актуальные проблемы Тверского региона и существующие волонтерские социальные проекты, решающие их, но не оформил отчёт в Word в соответствии с требованиями. 1 балл – студент нашёл информацию только про актуальные проблемы Тверского региона. 0 баллов – задание не выполнено.

7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1. Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Знать: Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие благотворительную и волонтерскую (добровольческую) деятельность.	Ответить на вопрос «Какие обязательства по отношению к добровольцам, в соответствии с законодательством РФ, есть у организаций, привлекающих волонтеров, и в каком случае юридически во-	3 балла – студент нашёл подходящие нормативные документы и исчерпывающе ответил на вопрос. 2 балла – студент нашёл подходящие нормативные документы, но допустил небольшие неточности в ответе. 1 балл – студент нашёл подходящие

Уметь: Использовать нормативные документы Российской Федерации, регулирующие благотворительную и волонтерскую (добровольческую) деятельность, при планировании мероприятий, связанных с волонтерами. Владеть: Навыками поиска необходимой информации в нормативных документах Российской Федерации, регулирующих благотворительную и волонтерскую (добровольческую) деятельность.	лонтер может требовать выполнения этих обязательств?»	нормативные документы, но ответил на вопрос наполовину. 0 баллов – студент нашёл подходящие нормативные документы, но не ответил на вопрос.
	Разработать план мероприятий с пояснениями, призванных решить актуальную проблему Тверского региона. И приложить цитаты из нормативных документов, подтверждающих правомерность запланированных действий.	3 балла – студент выполнил задание полностью в соответствии с требованиями, привёл цитаты для всех пунктов плана мероприятий. 2 балла – студент выполнил задание, привёл цитаты для всех пунктов плана мероприятий, но совершил небольшие ошибки. 1 балл – студент выполнил задание, но привёл цитаты не для всех мероприятий плана. 0 баллов – студент не выполнил задание.

8. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 Способен проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Знать: Структуру волонтерской организации и особенности волонтерского менеджмента. Уметь: Руководить волонтерской группой. Владеть: Навыками волонтерского менеджмента.	Деловая игра «Наш тим-лидер» Студенты разделяются на 4 подгруппы. Каждая из них выбирает себе лидера. Студент, назначенный лидером, получает от преподавателя задание на карточке и должен его выполнить с помощью своей подгруппы в течение 30 минут: - придумать сценку, повествующую о жизни волонтеров.	3 балла – задание выполнено в срок, в поиске решения и его демонстрации приняли участие все участники подгруппы. 2 балла – задание выполнено, но за большее количество времени, в поиске решения и его демонстрации приняли участие все участники подгруппы. 1 балл – задание выполнено, но в решении задания приняли участие не все участники подгруппы. 0 баллов – задание не выполнено.

	- придумать не менее 10 способов психологической разгрузки волонтеров после неудачного опыта взаимодействия с людьми. - провести экспресс мастер-класс по мобильной грамотности. - найти способ развеселить студентов других подгрупп. После выполнения задания подгруппы дают обратную связь своему лидеру по поводу эффективности и корректности его поведения по отношению к команде.	
	Предлагается тестирование на знание структуры волонтерской организации и особенностей волонтерского менеджмента.	5 баллов - ответы на все 10 вопросов верны; 4 балла – есть частично верные ответы или допущена 1 ошибка; 3 балла – ответы на 2 вопроса неверны; 2 балла - ответы на 3 вопроса неверны; 1 балл – неверны ответы на 4 вопроса; 0 баллов – неверны ответы на 5 и более вопросов.

9. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики и ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

Индикаторы достижения универсальных компетенций	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-2.1. Определяет	Разработать и презентовать	10 баллов – проект студента логич-

круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	волонтерский социальный проект на актуальную для Тверского региона тему	но оформлен, полностью раскрывает обозначенную в нём тему, его презентация проведена хорошо, студент исчерпывающе ответил на все вопросы; 5-9 баллов – студент подготовил проект, но допустил небольшие неточности в его оформлении, презентации и ответах на вопросы; 1-4 баллов – студент подготовил проект, но допустил грубые ошибки в его оформлении, презентации и ответах на вопросы или не ответил ни на один вопрос; 0 баллов – студент не подготовил волонтерский социальный проект.
ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами,	Почаствовать в реализации волонтерского социального проекта в г. Твери в качестве участника или координатора.	7-10 баллов – студент работал координатором социального волонтерского проекта, предоставил фотографии и новостную заметку, подтверждающие это. 4-6 баллов – студент работал волонтером на мероприятии, предоставил фотографии и новостную заметку, подтверждающие это. 1-3 баллов – студент работал волонтером на мероприятии, но не предоставил фотографии и новостную заметку, подтверждающие это. 0 баллов – задание не выполнено.

молодежными и детскими общественными объединениями ОПК-4.3. Координирует деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи ОПК-5.2. Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде ОПК-5.3. Организует и планирует массовые мероприятия для молодежи, организует работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи		
--	--	--

4. Задания для промежуточной аттестации (на зачёте)

- разработка, презентация и защита волонёрского социального проекта;
- вопросы, на которые студентам необходимо ответить устно.

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине

1. Основные понятия дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» с их определениями.
2. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности.
3. Принципы работы на волонтеров на мероприятиях.
4. Трудности волонтера и способы их преодоления.
5. Российские волонтерские объединения, и проекты (любые 3 объединения и 2 проекта на выбор студента).
6. Зарубежные волонтерские объединения, и проекты (любые 3 объединения и 2 проекта на выбор студента).
7. Развитие добровольчества за рубежом (любые 2-3 страны на выбор студента)
8. История волонтерской деятельности в России.
9. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности.
10. Структура волонтерской организации.
11. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтеров. Их достоинства и недостатки.
12. Особенности регистрации волонтеров и учета их деятельности.
13. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтерскую деятельность.
14. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтерских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации.
15. Основные требования к созданию волонтерских социальных проектов.
16. Социальное проектирование как основа социального предпринимательства
17. Социальное предпринимательство. Примеры социального предпринимательства в России (любые 2-3 примера на выбор студента).
18. Социальное предпринимательство. Примеры социального предпринимательства за рубежом (любые 2-3 примера на выбор студента).

Критерии оценки ответов на вопросы зачёта

10 баллов – ответ студента полностью и логично раскрывает обозначенную в нём тему;

5-9 баллов – ответ студента полный, но есть небольшие неточности;

1-4 баллов – студент допустил грубые ошибки в ответе или дал ответ на вопрос не полностью;

0 баллов – студент не дал ответа на вопрос.

Предлагаемые направления разработки волонтерских социальных проектов

1. Пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
2. Социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
3. Муниципальное управление (работа в местных муниципалитетах);
4. Медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
5. Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
6. Социально-психологическая и юридическая поддержка (молодёжные психологические и юридические службы);
7. Профориентация детей и молодёжи;
8. Защита окружающей среды;
9. Спортивная, туристическая и военная подготовка;
10. Творческое развитие населения (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
11. Организация свободного времени детей, подростков и молодёжи;
12. Трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады), помощь в реставрационных работах;
13. Восстановление и уход за историческими памятниками культуры, памятными местами и т.п. (например, воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов);
14. Экскурсионная деятельность;
15. Ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);
16. Финансовое просвещение;
17. Организация мероприятий, направленных на повышение уровня компьютерной и мобильной грамотности населения;
18. и т.д.

Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов и программ действующих добровольческих объединений и организаций.

Проект должен быть актуален для Тверского региона.

Критерии оценки презентации и защиты волонтерского социального проекта

10 баллов – проект студента логично оформлен, полностью раскрывает обозначенную в нём тему, его презентация проведена хорошо, студент исчерпывающе ответил на все вопросы;

5-9 баллов – студент подготовил проект, но допустил небольшие неточности в его оформлении, презентации и ответах на вопросы;

1-4 баллов – студент подготовил проект, но допустил грубые ошибки в его оформлении, презентации и ответах на вопросы или не ответил ни на один вопрос;

0 баллов – студент не подготовил волонтерский социальный проект.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/
2. Федеральный закон №135-ФЗ от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/
3. Федеральный закон №15 от 5.02.2018 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/
4. Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
5. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/
6. Постановление Правительства РФ № 1828 от 25 декабря 2019 г. «Об особенностях участия добровольцев (волонтеров) в работах по сохранению объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, или выявленных объектов культурного наследия»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342379/

7. Волонтерское (добровольческое) движение в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования / Под ред. Арсеньевой Т.Н. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016, 58 с.: // <https://университет.добро.рф/upload/uf/be7/be706929af8757f7e7ce9da536e5b996.pdf>
8. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой: // <https://университет.добро.рф/upload/uf/dc9/dc9cb9a6f56d940c049db5db6a711ba3.pdf>

б) Дополнительная литература

1. Арсеньева Т.Н., Бодренкова Г.П. Виноградова Н.В., Пелевина И.М. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: Методическое пособие. – Тверь. 2011.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: Учебно-методическое пособие. – СПб-Тверь. 2009
3. Арсеньева Т.Н., Ковтун А.В., Соколов А.А. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. – М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2015.
4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.: // http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/Kniga_G.P._Bodrenkova.pdf
5. Веретенникова Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошников и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018.: // http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/obrazovatelnyy_standart_volontera_compressed.pdf
6. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Ин-кварти, 2002.: // <http://www.kdobru.ru/materials/%D0%9A%D0%B0%D0%BA%20%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%2>

0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%20
%D1%81%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE
%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%A1%D0%BB%
D0%B0%D0%B1%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD.%D0%9D.pdf

2) Программное обеспечение

Офисный пакет приложений Microsoft Office.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM»: www.znanium.com

2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронно-библиотечная система ТвГУ: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

2. АИС «Молодёжь России»: <https://myrosmol.ru/>

3. Добро.Университет: <https://университет.добро.пф/> и <https://edu.dobro.ru/>

4. ЕИС «Добровольцы России»: добровольцыроссии.пф и dobro.ru

5. КДОБРУ.РУ Информационно-методический портал Вектор добровольчества в России: // <http://www.kdobru.ru/>

6. Социальное предпринимательство / Портал «Новый бизнес: социальное предпринимательство»: // <http://www.nb-forum.ru/social/>

7. Социальное предпринимательство России - Каталог предприятий, товаров и услуг социальных предпринимателей: <http://soindex.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям по темам

Для улучшения восприятия сообщаемой студентом информации, ему рекомендуется использовать презентации и придерживаться регламента выступления – до 5-7 минут.

Тема 1.3. Российские и зарубежные волонтерские объединения, и проекты. История волонтерской деятельности

Проекты и объединения

1. «Liza Alert».
2. ВПСО «Сова».
3. ВОД «Волонтеры-медики».
4. ВОД «Волонтеры Победы».
5. Волонтеры культуры.
6. «Волонтеры финансового просвещения».
7. Проект «Старость в радость».
8. Проект «Подари мечту».
9. Проект «"Компас". Волонтеры-наставники школьников в выборе профессии».
10. Проект «Эко ГТО».
11. Проект «Кино для всех».
12. «Green Peace».
13. «Красный крест».
14. Проект «Help the Aged».
15. Проект «Historical Interpretation Volunteers».
16. Проект «L`acse».
17. Проект «Freiwillige in Parks».

История волонтерской деятельности

1. История развития волонтерства в Америке (1-2 страны на выбор).
2. История развития волонтерства в странах Европы (2-3 страны на выбор).
3. История развития волонтерства в странах Азии (2-3 страны на выбор).
4. История развития волонтерства в России.

Тема 1.4. Организационно-правовые основы добровольческой деятельности

1. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
3. Федеральный закон №15 от 5.02.2018 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»

Тема 2.3. Особенности регистрации волонтеров и учёта их деятельности

1. Единая информационная система «Добровольцы России»
2. Личная книжка волонтера и её электронные аналоги
3. Автоматизированная информационная система «Молодёжь России»
4. Соблюдение закона «О персональных данных»
5. Базы данных о волонтерах: бумажные и электронные

Тема 3.1. Опыт сотрудничества различных организаций в реализации волонтерских программ и проектов. Понятие некоммерческой организации

1. Что такое некоммерческая организация? Разновидности НКО.
2. Примеры проектов, реализуемых с помощью волонтеров. Какие организации принимают в них участие?
3. Лучшие практики сотрудничества различных организаций в реализации волонтерских программ и проектов (3-5 практик на выбор студента).

Вопросы для подготовки к круглым столам по темам

Для улучшения восприятия сообщаемой студентом информации, ему рекомендуется использовать презентации и придерживаться регламента выступления – до 5-7 минут.

Тема 2.2. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтеров

1. Достоинства и недостатки социальных сетей при привлечении волонтеров на мероприятия.
2. Достоинства и недостатки сайтов при привлечении волонтеров на мероприятия.
3. Достоинства и недостатки рассылки в мессенджерах WhatsApp и Viber при привлечении волонтеров на мероприятия.
4. Достоинства и недостатки e-mail и смс рассылок при привлечении волонтеров на мероприятия.
5. Плюсы и минусы отборочных он-лайн тестов и интервью по Skype.

Тема 2.4. Мотивация добровольцев. Система поощрений за волонтерскую деятельность

1. Наиболее распространённые мотивы участия россиян в волонтерской деятельности.
2. Как организаторы мероприятий обычно мотивируют волонтеров?
3. Как волонтерские организации мотивируют волонтеров?

4. Особенности учёта участия в добровольческой деятельности при поступлении в вузы.
5. Интерес и корсетный интерес волонтеров, помогающих проводить мероприятия.
6. Волонтеры уходят из добровольческой организации. В чём причина и можно ли что-то в этом изменить?

Тема 3.4. Что такое социальное предпринимательство?

1. Феномен социального предпринимательства: решение социальных проблем важнее прибыли.
2. С точки зрения обычного предпринимателя социальный предприниматель в убытке?
3. Меры поддержки социального предпринимательства в России.
4. Примеры социального предпринимательства в России и Тверской области.

Требования к оформлению волонтерского социального проекта, его презентации и защите

Технические требования

Информационная карта проекта должна быть распечатана на листах А4, пронумерована и скреплена в папке-скоросшивателе с мягкой обложкой.

Шрифт основного текста Times New Roman, 14 пт, междустрочный интервал 1,5, абзацные отступы 1,25. Шрифт в таблицах Times New Roman, 10-12 пт, междустрочный интервал 1.

Презентация проекта должна быть сделана в MS Power Point без использования анимации. Количество слайдов помимо титульного – до 10.

Структура информационной карты проекта

- Титульный лист
 - название вуза,
 - факультет,
 - название проекта,
 - Ф.И.О. автора проекта,
 - номер группы и специальность обучения.
- Направление проекта и актуальная для региона проблема.
- Цель (конкретная, реальная, с датой достижения).
- Задачи (по достижению цели не более 5).

- Команда проекта.
- Планируемые мероприятия и их периодичность (с указанием месяцев реализации, ответственных за реализацию участников команды проекта).
- Планируемые результаты реализации проекта.
- Ресурсы (имеющиеся и позволяющие реализовать большую часть проекта).
- Риски и запасные варианты.

Требования к защите

- Наличие плана выступления.
- Наличие доказательств актуальности проекта для Тверского региона.
- Больше графической информации на слайдах.
- Использование эффективных приёмов публичного выступления.
- Ответы на вопросы слушателей.
- Регламент выступления – до 3 минут, ответы на вопросы – 2 минуты.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория (с классной доской и мелом, персональным компьютером/ноутбуком, проектором и экраном, партами и стульями по количеству учащихся), актовый зал, канцелярские принадлежности.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			