

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
 Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
 Дата подписания: 26.03.2026 15:05:41
 Уникальный программный ключ:
 aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320a1941043ce2

ПРИНЯТО
 решением ученого совета
ИПОСТ
 протокол № ___ от _____ г.

**Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения
 диагностической работы в рамках аккредитационных показателей по
 образовательным программам высшего образования***

**44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Инклюзивное
 образование»)**

**ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основной
 образовательной программы в рамках преподаваемого предмета**

Номер задания	Правильный ответ (ключ)	Содержание вопроса/задания	Критерии оценивания заданий
Задания закрытого типа			
1.	1.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение – это</p> <p>1) Целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.</p> <p>2) Педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.</p> <p>3) Педагогическая деятельность с учетом психологических особенностей обучающихся.</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
2.	3	<p>Какое слово представляет для детей «ловушку» в упражнении по образованию формы единственного числа от формы множественного числа?</p> <p>1) Машины</p> <p>2) Листья</p> <p>3) Сани</p> <p>4) Соловьи</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
3.	2	<p>Какое слово представляет для детей «ловушку» в упражнении по образованию формы множественного числа от формы единственного числа?</p> <p>1) Врач</p> <p>2) Космос</p> <p>3) Космонавт</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>

		4) Собака	
4.	4	С помощью чего обучающиеся не могут определить падеж имен существительных? 1) Падежные вопросы 2) Падежные окончания 3) Вспомогательные слова 4) Значение слова	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5.	2	Какое из слов обучающиеся не смогут использовать в качестве вспомогательного при проверке безударных окончаний прилагательных? 1) Золотой 2) Зеленый 3) Большой 4) Голубой	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
6.	3	При развитии речи обучающихся можно выделить следующие направления: 1) Работа над произносительной и выразительной стороной речи 2) Работа над словом (лексический уровень), работа над предложением (синтаксический уровень), 3) Работа над словом (лексический уровень), работа над предложением (синтаксический уровень), работа над связной речью (уровень текста), работа над произносительной и выразительной стороной речи 4) Работа над связной речью (уровень текста), работа над произносительной и выразительной стороной речи	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7.	1	Какие требования предъявляются к речи обучающихся? 1) Правильность, содержательность, логичность, точность, ясность, богатство речи, выразительность 2) Правильность, содержательность, логичность, 3) Логичность, точность, выразительность 4) Содержательность, логичность, точность	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8.	2	В начальной школе обучающийся знакомится со следующими способами	1 балл – правильный

		<p>словообразования:</p> <p>1) Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный</p> <p>2) Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую с изменением значения</p> <p>3) Приставочный, суффиксальный, переход из одной части речи в другую с изменением значения</p>	<p>ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
9.	3	<p>Должен ли обучающийся четвертого класса уметь работать с такими источниками информации как учебник, справочник, интернет-источники?</p> <p>1) Да должен</p> <p>2) Нет</p> <p>3) Должен уметь, но под контролем педагога</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
10.	1	<p>ФГОС предполагает формирование у обучающихся:</p> <p>1) первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о фонетике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;</p> <p>3) сформированность первоначальных научных представлений о морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
11	в	<p>Адаптированная программа разрабатывается:</p> <p>а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ</p> <p>б) всеми участниками</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>

		образовательного процесса в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК г) совместно педагогом и родителями	
12	б	Выберите правильное окончание фразы: В процессе обучения окружающему миру в целях формирования универсальных учебных действий при изучении процессов и явлений используется моделирование, так как... а) оно всегда предполагает практическую деятельность учащихся, что отвечает современным тенденциям начального образования; б) оно позволяет изучить объекты, явления и процессы, не в полной мере доступные для наблюдения, а также раскрыть их сущность и взаимосвязи; в) изготовление модели и работа с ней оказывает существенное воздействие на эстетическое развитие младшего школьника; г) эта деятельность вносит определенный вклад в формирование экологической культуры младшего школьника.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
13	г	Для уроков окружающего мира и только для них характерен тип урока: а) вводный; б) обобщающий; в) контрольный; г) предметный.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
14	б	Гуманитаризация современного образования заключается в: а) отходе от авторитарного стиля общения в классе; б) акцентировании внимания на культурные компоненты в содержании учебного материала; в) создании положительных эмоциональных условий для обучения; г) индивидуализации и дифференциации образования.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
15	в	По мнению Д.Н. Кайгородова основной формой организации учебной деятельности при изучении природы должна быть:	1 балл – правильный ответ 0 баллов –

		а) практическая работа; б) внеклассная работа; в) экскурсия; г) внеурочная работа.	неправильный ответ
16	г	К демонстрационным опытам на уроках окружающего мира относят те, которые: а) невозможно показать в естественных условиях; б) невозможно показать в искусственно созданных условиях; в) проводятся с использованием гранита; г) запрещены по технике безопасности для проведения самими учащимися.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
17	г	Признаком усиления вариативности образования в области окружающего мира является: а) объединение естественнонаучного и обществоведческого материала в рамках одного предмета; б) изменение сознания учащихся в сторону нравственной ответственности и гражданской активности; в) усиление краеведческого компонента образования – его «регионализация»; г) возможность преподавания окружающего мира в рамках разных дидактических систем.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
18	в, г	Принципами «биологического метода» изучения природы, предложенного В.В. Половцовым являются: а) растения должны изучаться в связи с животными; б) животные должны изучаться в связи с факторами неживой природы; в) формы должны изучаться в связи с отправлениями; г) образ жизни должен изучаться в связи со средой обитания.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
19	а	«Дробная» структура урока «Окружающий мир» предложена: а) Н.Ф. Виноградовой; б) А.А. Плешаковым; в) З.А. Клепининой; г) М.Н. Скаткиным.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
20	2	На каком уровне изучаются «величины» в начальных классах:	1 балл – правильный ответ

		<p>1) на теоретическом уровне;</p> <p>2) на уровне общих представлений и практического применения знаний и умений;</p> <p>3) на понятийном уровне;</p> <p>4) верно 1 и 3</p>	<p>0 баллов – неправильный ответ</p>
21	2	<p>Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:</p> <p>1) круг и окружность;</p> <p>2) прямоугольник и квадрат;</p> <p>3) угол и многоугольник;</p> <p>4) длина и площадь?</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
22.	3	<p>В начальной школе свойство сторон квадрата не устанавливается путем:</p> <p>1) перегибания квадрата по диагоналям;</p> <p>2) вычисления его периметра;</p> <p>3) вычисления площади квадрата;</p> <p>4) сообщается самим учителем;</p> <p>5) измерения длин сторон;</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
23.	2	<p>Два арифметических способа решения задачи считаются различными, если они отличаются:</p> <p>1) ответами на вопрос задачи;</p> <p>2) количеством арифметических действий или хотя бы одним из них;</p> <p>3) порядком выполнения арифметических действий;</p> <p>4) формой записи решения (по действиям или выражениям);</p> <p>5) смыслом полученного ответа на вопрос задачи;</p> <p>6) правильного ответа нет.</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
24.	2	<p>К какому из компонентов методической системы относятся дидактические игры:</p> <p>1) средства обучения;</p> <p>2) методы обучения;</p> <p>3) организационные формы;</p> <p>4) содержание обучения</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>
25	4	<p>Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит:</p> <p>1) задание на запись чисел заданными числами;</p> <p>2) изучение понятий однозначные и двузначные числа;</p> <p>3) знакомство и римской и славянской нумераций;</p> <p>4) чтение стихов о цифрах</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – неправильный ответ</p>

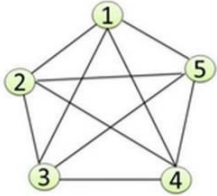
Задания открытого типа		
1.	Что такое психолого-педагогическое сопровождение?	3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.
	Правильный ответ (ключ) Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.	
2.	Допускают ли обучающиеся ошибку, выделяя в словах <i>красиво, направо, далеко</i> окончание –О?	3 балла - Ответ дан правильный, объяснение хода решения подробное, 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл - Ответ с ошибками 0 баллов - Ответ дан неправильный.
	Правильный ответ (ключ) Да, допускают. Эти слова- наречия, неизменяемые, поэтому окончание выделить невозможно.	
3.	Назовите компоненты полноценного навыка чтения	3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.
	Правильный ответ (ключ) Правильность чтения, осознанность чтения, беглость (техника) чтения, выразительность чтения	
4.	Беглость чтения зависит от поля чтения и длительности которые делаются в процессе чтения	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
	Правильный ответ (ключ) остановок	
5.	Ученик второго класса очень медленно пишет, постоянно делает остановки при письме, допускает ошибки. Педагог посоветовал родителям каждый день писать с ребенком по странице текста. Правильный ли это совет? Почему?	3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.
	Правильный ответ (ключ) Совет неверный, так как у ученика не сформирован механизм правильного письма. Подобного рода упражнение лишь усугубит ситуацию. Необходимо вернуться к начальному этапу формирования навыка, найти и устранить	

проблему.		
6.	Верно ли утверждение о том, что механизмы формирования навыков чтения и письма тесно взаимосвязаны?	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Правильный ответ (ключ) верно		
7.	Зависит ли грамотность обучающегося от уровня сформированности фонетико-фонематического восприятия?	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Правильный ответ (ключ) да, зависит. Это основа для формирования орфографической зоркости.		
8.	В третьем классе обучающийся читает по слогам. Рекомендация педагога – читать каждый день по 10 страниц. Оцените рекомендацию.	3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.
Правильный ответ (ключ) Рекомендация некорректная, так как неизвестны причины проблемы. В целом ряде случаев она может вызвать более сложные нарушения. В данной ситуации необходимо проанализировать сформированность механизма чтения ребенка, возможны консультации с логопедом.		
9.	Верно ли, что хорошо читающий выпускник начальной школы испытывает меньше трудностей при переходе в среднюю школу?	1 балл – ответ правильный 0 баллов – неверный ответ
Правильный ответ (ключ) да, верно		
10.	Должен ли педагог проводить мониторинг личностного развития и достижений обучающегося?	1 балл – ответ правильный 0 баллов – неверный ответ
Правильный ответ (ключ) да, должен		
11. У младшего школьника выявлена жестокость по отношению к животным. Предложите возможные пути коррекции подобного отношения. Правильный ответ (ключ) Могут быть предложены способы: 1. Организация наблюдений за животными 2. Чтение литературы о животных 3. Выяснение роли животных в природе и в жизни человека 4. Обращение внимание на трогательную заботу животных о своём потомстве, на взаимопомощь и элементы гуманизма в животном мире 5. Проведение игр, где дети могли бы поставить себя на место животных 6. Организация бесед с обучающимся		Предложено не менее 5 способов – 2 балла. Предложено 3-4 способа – 1 балл. Предложено менее трёх способов – 0 баллов.

<p>12. Каким требованиям отвечает урок в начальной школе в контексте реализации ФГОС?</p> <p>Правильный ответ (ключ) Современный урок в контексте реализации ФГОС должен отвечать определённым требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должны быть сформулированы тема, цель, задачи, планируемые результаты урока; - учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся; - учитель должен подвести учащихся к самостоятельному определению цели и задач урока; - урок, должен быть проблемным и развивающим, на уроке должен осуществляться индивидуальный подход к обучающимся; - урок, должен содержать разные виды деятельности; - урок, должен стимулировать развитие познавательной активности детей; - урок должен предполагать сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности; - урок должен иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер; - урок направлен на развитие универсальных учебных действий; - на уроке осуществляется практический деятельностный подход; - предпочтение отдаётся самостоятельной работе обучающихся. 	<p>Воспроизведено не менее 4 позиций – 2 балла</p> <p>Воспроизведено 2-3 позиции – 1 балл</p> <p>Представлена 1 позиция или отсутствие правильного ответа – 0 баллов</p>
<p>13. В классе обучаются школьники с различной успеваемостью. Разработайте задания на формирование природоведческих представлений с учётом различной успеваемости обучающихся (тему выберите самостоятельно).</p> <p>Правильный ответ (ключ) Правильный ответ (ключ) Предложены задания трёх уровней сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания, где обучающимся нужно что-то выбрать, назвать, показать, подписать, дать определение. 2. Задания на выявления сходства и различия (сравнение), приведение аналогий, использование нужных фактов для доказательства, приведение примеров, установление простых причинно-следственных связей. 3. Задания на выявление причинно-следственных связей между объектами и явлениями, выявление существенных признаков, прогнозирование дальнейшего развития процессов при изменении условий их протекания, на собственные определения понятиям 	<p>Задание выполнено правильно, приведены задания по трём уровням сложности – 2 балла.</p> <p>Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
<p>14. Предложите индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, который имеет высокий уровень сформированности знаний об окружающем мире и интересуется природой</p> <p>Правильный ответ (ключ) Возможен следующий алгоритм создания индивидуального</p>	<p>Задание выполнено правильно – 2 балла.</p> <p>Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл.</p>

<p>образовательного маршрута:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей. 2. Постановка индивидуального обучения 3. Определение срока достижения цели 4. Отбор содержания образования 5. Определение этапов (расписание) 6. Образовательная деятельность (чтение литературы, наблюдения, опыты и т.д.) 7. Подведение итогов 	<p>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
<p>15. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов группой обучающихся (назовите не мене 5 УУД).</p> <p>Правильный ответ (ключ) Могут быть названы различные личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД (самостоятельное определение и высказывание своей позиции, отбор источников информации, постановка и формулирование проблемы, донесение своей позицию до других, оформление своих мыслей в устной речи, слушать и понимать речь других, ориентироваться в своей системе знаний и др.).</p>	<p>Названо не менее 5 УУД – 2 балла, названо 2-4 УУД – 1 балл, названо 1 УУД или ответ отсутствует – 0 баллов.</p>
<p>16. Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений о природе у обучающихся?</p> <p>Правильный ответ (ключ) 1) умение учителя формулировать вопросы и задания, требующие воспроизведения ощущений; 2) организация упражнений по узнаванию и различению объектов и явлений природы; 3) зарисовка по памяти.</p>	<p>Названо 3 условия – 2 балла, названо 1-2 условия – 1 балл, условия не названы – 0 баллов.</p>
<p>17. В какой группе методов источником знаний являются самостоятельные исследования обучающимися объектов и явлений природы? Перечислите эти методы.</p> <p>Правильный ответ (ключ): Группа методов – практические. К практическим методам обучения относятся наблюдения, опыты, практические работы, моделирование.</p>	<p>Названа группа методов, перечислены не менее 4 практических метода – 2 балла.</p> <p>Названа группа методов, перечислены 2-3 практических метода – 2 балла.</p> <p>Не названа группа методов, или названо менее двух практических методов – 0 баллов.</p>

<p>18. В каких массовых внеурочных мероприятиях могут на добровольной основе принять участие младшие школьники при изучении окружающего мира?</p> <p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>1) просмотры фильмов об окружающем мире; 2) читательские конференции, обзоры книг о природе и обществе; 3) проведение праздников, викторин, олимпиад, конференций, ролевых игр и т. д.; 4) экскурсии в природу, на выставки, в зоопарк и т. д.</p>	<p>Названо 3-4 мероприятия – 2 балла, названо 1-2 мероприятия – 1 балл, мероприятия не названы – 0 баллов.</p>
<p>19. Вы планируете провести на уроке «Окружающий мир» в начальной школе учебный опыт с использованием частично-поискового (эвристического) метода. Какие этапы выделяются при использовании этого метода и в чём содержание работы на каждом этапе?</p> <p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Выделены этапы:</p> <p>1. Постановка проблемного вопроса (задачи). 2. Высказывание обучающимися путей решения проблемного вопроса. 3. Решение проблемного вопроса по выбранному пути. 4. Осмысление результатов и выводы.</p> <p>Содержание работы на этапах:</p> <p>1) на первом этапе ставится проблемный вопрос (задача), т. е. создаётся проблемная ситуация. Учащиеся начинают обдумывать возможные способы ответить на вопрос. На этом этапе стимулируется (возбуждается) познавательный интерес учащихся; 2) на втором этапе учащиеся высказывают возможные варианты решения задачи. Если у детей есть затруднение, то вариант дальнейшего поиска подсказывает учитель; 3) на третьем этапе дети решают задачу (это может быть проведение опыта, эксперимента) по предложенному варианту. Если цель достигнута, ответ на вопрос найден (задача решена), то переходят к следующему этапу. Если ответ не найден, то второй и третий этапы повторяют; 4) на четвёртом этапе полученные результаты осмысливаются, делаются выводы.</p>	<p>Задание выполнено верно, все этапы названы, обозначено содержание работы на каждом из них – 2 балла.</p> <p>Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл.</p> <p>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
<p>20. С какой целью учитель предложил младшим школьникам задание построить четырехугольник с тремя прямыми углами?</p> <p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Данное задание можно предложить для создания проблемной ситуации при изучении прямоугольников. Обучающиеся должны сделать вывод о том, что если у четырехугольника три прямых угла, то четвертый непременно окажется прямым. Мы получим четырехугольник, у которого все углы прямые. Это прямоугольник.</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>

<p>21. Какие. виды заданий предлагаются в начальной школе при изучении геометрического материала. Приведите не менее трех примеров.</p> <p>Правильный ответ (ключ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) счет количества геометрических фигур или их элементов; 2) построение геометрических фигур на клетчатой бумаге с помощью линейки и угольника; 3) построение углов с помощью транспортира; 4) выяснение формы реальных предметов или их частей; 5) разбиение фигур на части и составление одних фигур из других; 6) чтение геометрических чертежей с буквенными обозначениями и др. 	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>
<p>22. В учебнике математики для первого класса предложено задание «Вычислить: $4+7$, $5+7$» Преобразуйте данное задание в развивающее. Предложите не менее трех заданий.</p> <p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Эталон ответа</p> <p>Можно к этому заданию сформулировать дополнительные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжи ряд; 2. Не производя никаких вычислений сравните значения первого и второго выражений; 3. Прочитай выражения по разному; 4. Не производя вычислений найдите значение последующего и предшествующего выражений, и др. 	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>
<p>23. Пятеро учёных, участвовавших в научной конференции обменялись рукопожатиями. Сколько всего было сделано рукопожатий? Представьте модель данной задачи в виде графа.</p> <p>Правильный ответ (ключ)</p> <p><i>В данном случае используется неориентированный граф, так как все отношения равнозначные.</i></p> <p><i>По данной модели получаем ответ на вопрос задачи - 10 рукопожатий.</i></p> 	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>
<p>24. Чем похожи выражения в каждом столбике? Как можно рассуждать при вычислении их значений: $630:7$ $360:90$ $810:9$ $480:80$</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный</p>

<p>540:6 270:90 720:8 160:20 560:7 450:90 Какова цель такого задания?</p> <p>Правильный ответ (ключ) Все выражения первого столбика сводятся к табличным случаям деления. Обучающиеся могут рассуждать следующим образом: $630:7 = 63\text{ дес.} : 7 = 9\text{ дес.} = 90$. Аналогично все остальные задания первого столбика. При вычислении значений выражений второго столбика можно либо подбирать число, которое при умножении на делитель получится делимое, либо и делимое и делитель делим на 10. В результате получается табличное деление. Целью задания является рационализация устных вычислений.</p>	<p>1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>
<p>25. Назови «лишнее» число: 542, 813, 208, 375, 481, 299. Какова цель такого задания? Придумайте аналогичные три задания.</p> <p>Правильный ответ (ключ) В данном задании лишнее число 299, так как цифры при написании числа повторяются. Все остальные числа записаны с помощью различных цифр. Целью данного задания является изучение записи трехзначных чисел при изучении нумерации в центре «Тысяча». Задание с аналогичной целью может выглядеть следующим образом: Назови «лишнее» число: а) 222, 555, 666, 785, 333, 444; б) 708, 903, 104, 230, 609, 401; в) 375, 357, 367, 735, 753, 537.</p>	<p>3 балла - Ответ дан правильный, полный. 2 балла - Ответ дан правильный, но неполный 1 балл – неполный или частично неправильный ответ 0 баллов - Ответ дан неправильный.</p>