

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.06.2024 09:06:58  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Дизорфография у детей младшего школьного возраста**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Логопедия"**

Для студентов 4 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

доцент О.О. Гонина

старший преподаватель А.Н. Богачева

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по проведению коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста с дизорфографией. Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору форм работы, диагностических методик и реализации коррекционных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям младшего школьного возраста с дизорфографией.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Логопедия", "Логопедические технологии". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

### **3. Объем дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов;

самостоятельная работа: 54 часа, контроль 4 часа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,

	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий</p> <p>ПК-4.2 Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей</p> <p>ПК-4.3 Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки программы коррекционной работы</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 7 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Дизорфография как одно из нарушений письменной речи	16	2	2		12
Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии	18	2	2		14
Психолого-педагогические основы	18	2	2		14

формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии					
Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии	16		2		14
Контроль	4				
ИТОГО	72	6	8		54

## Содержание дисциплины

Тема 1. Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Дизорфография как одно из нарушений письменной речи.

Нарушения письменной речи у детей, статистические данные об их распространенности. Наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к нарушениям письменной речи. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение письменной речи.

Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письменной речи у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письменной речи. Определение дисграфии, и ее симптоматика. Дислексия как специфическое нарушение чтения. Дизорфография как одно из нарушений письменной речи, статистические данные об её распространенности. Причины дизорфографии. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дизорфографии. Вклад социальных, средовых факторов в развитие у школьников дизорфографии. Симптомы дизорфографии. Орфографические ошибки как основной критерий выявления дизорфографии. Отличие дизорфографических ошибок от дисграфических. Группы дизорфографических ошибок. Устойчивость и повторяемость орфографических ошибок при дизорфографии. Невозможность спонтанного преодоления дизорфографии. Степени дизорфографии: легкая, средняя, тяжелая. Механизмы дизорфографии. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с дизорфографией. Дизорфография при билингвизме. Нарушения памяти и дизорфография. Дизорфография и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Психолого-педагогическая характеристика детей с дизорфографией.

Тема 2. Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии.

Орфография как наука. Структура русской орфографии. Принципы и характер русской орфографии. Характеристика фонемы с точки зрения представителей двух отечественных лингвистических направлений. Вопрос о ведущем принципе русской орфографии. Фонетический и традиционный принципы как отступление от ведущего (фонематического принципа)

орфографии. Учет особенностей фонематических, фонетических и традиционных написаний при преодолении дизорфографии.

«Орфограмма» как основная единица орфографии. Различные трактовки орфограммы (Н.Н. Алгазина, М.Т. Баранов, И.Ф. Иванова, М.В. Ушаков, Г.Н. Приступа и др.). Варианты орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм (общие оознавательные признаки: 1) расхождение между звуком и буквой, т.е. между произношением и написанием; 2) опасные» звуки, звукосочетания; 3) морфемы, их выделение, прогнозирование в них орфограмм и проверка.). Частные оознавательные признаки орфограмм. Освоение способа проверки орфограмм определенного типа. Орфографическое правило как формулировка решенного варианта орфографической задачи.

Тема 3. Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии.

Процесс познания как сложный диалектический процесс. Единство сознания и деятельности (Л.С. Выгодский, С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход при обучении орфографии. Своеобразие орфографической деятельности как письменно-речевой деятельности. Орфографическое действие. Этапы орфографического действия. Орфографическая задача. Психология процесса формирования орфографического навыка (Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков). Орфографический навык как умственное действие. Механизм образования орфографического навыка. Психофизиологическая природа орфографического навыка (Н.С. Рождественский). Условия формирования орфографического навыка у детей с дизорфографией. Орфографическое действие с точки зрения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, НФ. Талызиной. Типы учения. Оптимальные условия учения. Активность и самостоятельность как важнейшие условия овладения грамотным письмом. Мотивация учебной деятельности. Учет индивидуальных особенностей личности школьника с дизорфографией. Реализация личностно-деятельностного подхода при преодолении дизорфографии. Принципы доступности и прочности усвоения знаний, связи теории с практикой.

Тема 4. Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дизорфографии. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Методы и приемы формирования орфографического навыка у школьников с дизорфографией. Профилактика дизорфографии.

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Дизорфография как одно из нарушений письменной речи	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры
Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Кейсы, тренинг
Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

1. Нарушения письменной речи у детей, статистические данные об их распространенности.
2. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к нарушениям письменной речи.
3. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письменной речи.
4. Дисграфия и ее симптоматика.
5. Дизорфография как одно из нарушений письменной речи, статистические данные об её распространенности.
6. Причины дизорфографии.
7. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дизорфографии.
8. Вклад социальных, средовых факторов в развитие у школьников дизорфографии.
9. Симптомы дизорфографии.

10. Орфографические ошибки как основной критерий выявления дизорфографии.
11. Отличие дизорфографических ошибок от дисграфических.
12. Группы дизорфографических ошибок.
13. Устойчивость и повторяемость орфографических ошибок при дизорфографии.
14. Невозможность спонтанного преодоления дизорфографии.
15. Степени дизорфографии: легкая, средняя, тяжелая.
16. Механизмы дизорфографии.
17. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с дизорфографией.
18. Дизорфография при билингвизме.
19. Нарушения памяти и дизорфография.
20. Учет особенностей фонематических, фонетических и традиционных написаний при преодолении дизорфографии.
21. Психология процесса формирования орфографического навыка (Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков).
22. Орфографический навык как умственное действие.
23. Механизм образования орфографического навыка. Психологическая природа орфографического навыка (Н.С. Рождественский).
24. Условия формирования орфографического навыка у детей с дизорфографией.
25. Учет индивидуальных особенностей личности школьника с дизорфографией.
26. Реализация личностно-деятельностного подхода при преодолении дизорфографии.
27. Принципы доступности и прочности усвоения знаний, связи теории с практикой.
28. Основные принципы логопедической работы при коррекции дизорфографии.
29. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия.
30. Упрочение звуко-буквенных связей.
31. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
32. Формирование лексико-грамматического строя речи.
33. Коррекция несовершенного навыка чтения.
34. Формирование понимания текста.
35. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений.
36. Развитие мелкой моторики, зрительно-
37. моторной координации.
38. Методы и приемы формирования орфографического навыка у школьников с дизорфографией.
39. Профилактика дизорфографии.

### ***Темы рефератов и докладов***

1. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение письменной речи.
2. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письменной речи у детей с речевыми нарушениями.
3. Дизорфография и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизорфографией.
5. Орфография как наука. Структура русской орфографии.
6. Принципы и характер русской орфографии.
7. Характеристика фонемы с точки зрения представителей двух отечественных лингвистических направлений.
8. Вопрос о ведущем принципе русской орфографии.
9. Фонетический и традиционный принципы как отступление от ведущего (фонематического принципа) орфографии.
10. «Орфограмма» как основная единица орфографии. Различные трактовки орфограммы (Н.Н. Алгазина, М.Т. Баранов, И.Ф. Иванова, М.В. Ушаков, Г.Н. Приступа и др.).
11. Варианты орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм.
12. Освоение способа проверки орфограмм определенного типа.
13. Орфографическое правило как формулировка решенного варианта орфографической задачи.
14. Процесс познания как сложный диалектический процесс. Единство сознания и деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев).
15. Деятельностный подход при обучении орфографии.
16. Своеобразие орфографической деятельности как письменно-речевой деятельности.
17. Орфографическое действие. Этапы орфографического действия. Орфографическая задача.
18. Орфографическое действие с точки зрения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, НФ. Талызиной.
19. Активность и самостоятельность как важнейшие условия овладения грамотным письмом.

### ***Контрольные вопросы***

#### ***и задания для проведения текущего контроля***

Дисциплина предусматривает выполнение контрольной работы, ориентированной на проверку освоения студентами дисциплины.

### ***Контрольная работа***

1. Проверьте текст диктанта, исправьте ошибки. Сгруппируйте найденные ошибки по следующим группам:
  - 1) логопедические ошибки (проявления дисграфии).



2) орфографические ошибки (проявление дизорфографии).

Вариант 1

*Двацать седьмое сен*

*Диктанкт*

*Река шла причудливыми згибами. Над бигущей водое перелетали с берига на берег сверкающие стрикозы, а вышине парили агромные ястрибы песчинный косы, перемытые речной водое и перемеянное ветром порасли раномастными цветами.*

Вариант 2

*Сновые сухие леса перемешались сдубовыми рошами, с сарослями сливы коробельные сосны поваленные ветром лижали черезреку как бута мосты. Лес тянулся на двести километров, и ниболо поблизости небыло жилья. Лишь койгде на биригах стояли шолаши смолокуров, и изрика по лесу тянуло слотковатым дымком тлеющих листьев.*

Вариант 3

*третье сетября*

*Диктнт*

*Пришол сентяборь. После жрково лето наступила золотая онь. По апушкам леса ратут гребы: красногловы подсинвики, рывое и зилиноватые сыроешки, душистые рыжыки. Настарых пнях жмутся друк к друшке опята. В балотах на кочках растот румяня клуква.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность,	Типовое контрольное задание 1. Проанализируйте примеры	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и

<p>выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>планирования работу по преодолению дизграфии у детей младшего школьного возраста. Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте рабочие тетради по русскому языку в младших классах. Сформулируйте критерии для выбора методического и технического обеспечения с целью преодоления дизграфии у детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Способ проведения: письменный</p>	<p>логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено</p>
<p>ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Подбор диагностических проб для обследования письменной речи младших школьников.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию письменной речи. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями</p>

			логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. не зачтено
--	--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517393>
2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517401>

#### б) Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516657>
2. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517460>
3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517114>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс / Л.Д. Беднарская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Задания для самостоятельной работы***

Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку проектов, докладов и презентаций к практическим занятиям, выполнение практических заданий.

### **Практическое занятие 1**

#### **Дизорфография как одно из нарушений письменной речи**

1. Распечатайте текст диктанта ученика 4 класса.
2. Найдите и исправьте допущенные орфографические (дизорфографические) ошибки.
3. Сгруппируйте ошибки по принципам орфографии (группировка дана в лекции).
4. По количеству орфографических ошибок определите степень дизорфографии у школьника.
5. По характеру ошибок определите, есть ли у школьника другое нарушение письменной речи.

*Третье сентября.  
Диктант*

*Пришел сентябрь, после жаркова лета наступила золотая осень. По опушкам леса ратут гребы: краснаголовые падасиновики, разыватые и зеленые сыроешки, душистые рыжыки. Настарых пнях жмутся друк к друшке опята. В балотах на кочках растут руумяная клуква.*

**Практическое занятие 2**

**Дизорфография как одно из нарушений письменной речи**

1. Распечатайте письменные работы ученика, представленные в электронном виде.
2. Сгруппируйте допущенные ошибки в зависимости от их характера: дисграфические, дизорфографические.
3. Сгруппируйте дизорфографические ошибки по нарушаемым орфографическим принципам.
4. Определите, опираясь на проведенный анализ и количество допущенных ошибок, есть ли у школьника дизорфография. Обоснуйте.
5. Оцените качество проверки учителем данных письменных работ.

**Практическое занятие 3**

**Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии**

1. Выпишите из текста слова, содержащие разные типы орфограмм, и сгруппируйте их по типам орфограмм: орфограммы-буквы, орфограммы-пробелы (контакты), орфограммы-дефисы. Подчеркните орфограммы, укажите их опознавательные признаки и условия выбора.

*Ранняя осень незаметно подкралась к лесным урочищам. В чащобах повеяло холодком, пропитанным легким грибным запахом, тонким ароматом опавшей листвы, которой усыпаны лесные дорожки.*

*Ранняя осень – чудесная, неповторимая пора года. В воздухе, напоенном ароматом увядающей травы, плывет серебристо-сизая паутина. Остро чувствуется: каждый песчаный взлобок, заваленный сосновыми иголочками, тонкая ветка черемухи, тронутый первой позолотой березовый лист – все обласкано, покорено нежным прощальным теплом солнца.*

*Каждый человек встречает осень по-своему. Меня ранней осенью всегда тянет в расцветенный яркими красками лес. На вечерней зорьке хорошо думается. Только в лесу и можно понять, как тепло прощается родная природа с красным летом.*

2. Определите, на каком принципе основано написание орфограммы-буквы в выписанных вами словах.

#### **Практическое занятие 4**

#### **Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии**

1. Как происходит решение орфографической задачи при письме?
2. Как реализуется теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий при коррекции дизорфографии?
3. Как изменяется психологическая структура письма при различных его формах (диктанте, списывании, творческом письме)?

#### **Практическое занятие 5**

#### **Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии**

Разработайте конспект занятия по коррекции дизорфографии у школьников.

1 подгруппа – 2 класс.

2 подгруппа – 3 класс.

3 подгруппа – 4 класс.

4 подгруппа – 5 класс.

Материалом для ориентации служат работы школьников указанных классов, которые анализировались на 1-2 практических занятиях.

Приготовьтесь провести данные занятия.

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Задание 1**

Тема «Этиология и патогенез нарушений письменной речи»

Составьте таблицу «Факторы, приводящие к нарушениям письменной речи».

##### **Задание 2**

Тема «Дизорфография как одно из нарушений письменной речи»

Составьте таблицу «Степени дизорфографии».

##### **Задание 3**

Тема «Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии»

Составьте библиографию по теме.

##### **Задание 4**

Тема «Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии»

Составьте библиографию по теме.

#### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			