

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.07.2024 16:06:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и Иностранный язык (английский)

Для студентов 3-5 курсов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители: Д.Я. Новикова
М.Л.Корытная

Тверь, 2024

I. АННОТАЦИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка выпускника факультета иностранных языков и международной коммуникации к выполнению профессиональных обязанностей учителя иностранного языка средней школы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить будущего учителя с теоретическими основами и организационными формами преподавания иностранного языка в средней школе.
- ознакомить будущего учителя с комплексом средств, форм, методов и приемов, используемых в преподавании иностранного языка.
- сформировать у студентов научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
- обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для учителя иностранного языка.
- сформировать у студентов творческий подход к обучению иностранному языку и умения анализа деятельности учителя, самоанализа, самооценки и самообразования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» входит в Блок 1 обязательной части учебного плана бакалавров ФГОС 3++ Педагогическое образование с 2-мя профилями Начальное образование и иностранный язык.

Содержательно она закладывает основы для прохождения производственной практики, в процессе которой студенты применяют полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки в решении конкретных задач учебно-воспитательного процесса по преподаваемому иностранному (английскому) языку.

Изучению методики преподавания иностранного языка предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин по учебному плану ООП ВО «Педагогическое образование с 2-мя профилями»:

– Блок 1 обязательный: Введение в профессиональную деятельность, Психология, Педагогика, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Практический курс иностранного языка.

- Блок 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Практикум по КРО. Здоровьесберегающие технологии в образовании.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающихся, необходимым при освоении предшествующих дисциплин:

Студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях модернизации современного образования, в том числе языкового;
- *знать* содержание преподаваемого предмета, основы профессиональной ориентации на учительскую профессию, общую характеристику педагогической профессии, требования к личности учителя и основные виды педагогической деятельности;
- *иметь навыки* работы с комплексом информационно-образовательных ресурсов и педагогической и психологической литературой.
- *уметь* ориентироваться в профессиональных источниках информации

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 8 зачетных единиц, 288 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа- 134 час., из них - лекции 52 час, практические занятия 82 часа; самостоятельная работа: 100 часов, контроль 27 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики. ОПК- 1.4 Создает условия формирования мотивации учения и универсальных универсальных учебных действий обучающихся
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять	ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических

<p>контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска</p>
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: - зачет в 7 и 8 семестрах, экзамен в 9 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Контроль Контроль сам. работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельн ая работа
		Лекции	Практические занятия		
<p>I. Образование в области ИЯ: новые вызовы и приоритеты</p> <p>1) ФГОС нового поколения. ФОП НОО</p> <p>2) Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.</p> <p>3) Внеурочная деятельность по ИЯ</p>	42	6	6	9	10
<p>II. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ</p> <p>1) Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.</p> <p>2) Содержание обучения иностранным языкам в школе в соответствии со степенями обучения ИЯ.</p> <p>3) Цели обучения иностранным языкам.</p> <p>4) Принципы обучения иностранным языкам.</p> <p>5) Средства обучения ИЯ; их классификация</p>	46	10	16	9	20
<p>III. Обучение языковым средствам общения на разных ступенях обучения ИЯ</p> <p>1) ФРП по английскому языку для НОО</p> <p>2) Обучение произношению.</p>	60	10	16	9	20

2) Обучение лексике. 3) Обучение грамматике.					
IV. Обучение устному и письменному общению на разных ступенях обучения ИЯ 1) Обучение устной речи. 2) Обучение чтению. 3) Обучение письму.	60	10	16	9	20
V. Система обучения ИЯ, ее основные составляющие и связь между ними 1) Урок иностранного языка. 2) Технологическая карта урока ИЯ 3) Новые виды работы при обучении иностранным языкам в средней школе 4) Современные технологии в обучении ИЯ	40	10	16	9	20
VI. Проблема сертификации и контроля в обучении ИЯ 1) Вопросы теории контроля знаний, умений и навыков. 2) Тестирование в обучении иностранному языку. Государственная итоговая аттестация	40	6	12	9	10
		52	82	54	100
Итого	288		134	54	100

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<p>I. Образование в области ИЯ: новые вызовы и приоритеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ФГОС нового поколения. ФОП НОО 2) Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования. 3) Внеурочная деятельность по ИЯ 	Лекции, практические занятия	Опорный конспект, технология «Дебаты», ИКТ, проектная технология
<p>II. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. 2) Содержание обучения иностранным языкам в школе в соответствии со ступенями обучения ИЯ. 3) Цели обучения иностранным языкам. 4) Принципы обучения иностранным языкам. 5) Средства обучения ИЯ; их классификация 	Лекции, практические занятия	Технология проведения дискуссий, кейс-стади
<p>III. Обучение языковым средствам общения на разных ступенях обучения ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение произношению. 2) Обучение лексике. 3) Обучение грамматике. 	Лекции, практические занятия	Игровые технологии, Технология мастерских
<p>IV. Обучение устному и письменному общению на разных ступенях обучения ИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение устной речи. 2) Обучение чтению. 3) Обучение письму. 	Лекции, практические занятия	Игровые технологии, технология развития критического мышления

<p>V. Система обучения ИЯ, ее основные составляющие и связь между ними</p> <p>1) Урок иностранного языка.</p> <p>2) Новые виды работы при обучении иностранным языкам в средней школе</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Технология «портфолио», технология «Дебаты», кейс-стади, педагогическая мастерская.</p>
<p>VI. Проблема сертификации и контроля в обучении ИЯ</p> <p>1) Вопросы теории контроля знаний, умений и навыков.</p> <p>2) Тестирование в обучении иностранному языку. Государственная итоговая аттестация</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p>Технология проведения дискуссий, ИКТ</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание 1. Составить глоссарий наиболее важных терминов и понятий из новых стандартов.
Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания: задание оценивается в 10 баллов.

Задание 2. Выполните тест на установление соответствий (направлен на формирование теоретической базы профессионально-методической деятельности будущего учителя ИЯ)

Этап формирования компетенций, в которых участвует дисциплина – базовый.

1	Содержанием целостного педагогического процесса является:	а	реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования
2	Воспитание - это	б	Культуросообразности
3	Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности.	в	Развитие ученика как субъекта учебной деятельности
4	Принцип учебной работы, предполагающий использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной работы.	г	система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи;
5	Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип.	д	Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов
6	Целью развивающего обучения является.	е	направленность на логику «мира» ребенка, его индивидуальные особенности, проявление личной инициативы
7	Методы воздействия на личность — это ...	ж	Рефлексия
8	Тьютор	з	Общечеловеческая культура
9	Социализация – это	и	процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами
10	Обучение как свободное раскрытие личности предполагает Б.	к	Управление процессом развития и социализации личности

Ответы: 1з, 2к, 3ж, 4д, 5б, 6в, 7г, 8а, 9и, 10е

Задание 3. Выполните тест (выбрать один правильный ответ):

1. Какие группы требований устанавливает новый ФГОС НОО (второго и третьего поколений) к результатам обучающихся?

- а) личностные, предметные, общеобразовательные;
- б) предметные, метапредметные, воспитательные;
- в) личностные, метапредметные, предметные

2. Что является главным обновлением во ФГОС третьего поколения:

- а) наличие требований к структуре рабочих программ, условиям реализации программ;
- б) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных и личностных результатов;
- в) вариативность сроков реализации программ:
- а) информационные и учебные ресурсы образовательной организации;
- б) федеральный перечень УМК;
- в) примерные рабочие программы дисциплин.

4. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во:

- а) ФГОС 2009; б) ФГОС 2004; в) ФГОС 2010; г) ФГОС 2021

5. Обучение как свободное раскрытие личности предполагает:

- а) направленность на логику и систематику учебного предмета; обязательное содержание, дисциплину, прилежание, напряжение;
- б) направленность на логику «мира» ребенка, его индивидуальные особенности, проявление личной инициативы;
- в) направленность на формирование у младших школьников мотивации к изучению ИЯ.

6. В соответствии с ФГОС третьего результаты воспитания и социализации школьников имеют:

- а) обязательный характер; б) индивидуальный характер; в) рекомендательный характер;

7. По ФГОС третьего поколения

- а) Изучение родного и второго ИЯ является обязательным
- б) Изучение родного и второго ИЯ можно организовать, если для этого есть условия в школе, по заявлению родителей.
- в) Возможности изучения родного и второго ИЯ исключены из требований ФГОС.

8. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это

- а) личностные результаты; б) метапредметные результаты; в) предметные результаты.

9. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов

- а) личностные результаты; б) метапредметные результаты; в) предметные результаты.

10. Какой из документов определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении с учётом ФГОС?:

- а) Основная образовательная программа;
- б) Программа развития;
- в) Программа воспитания.

11. Нормативно-управленческий документ для учителя в образовательном учреждении, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога по предмету:

- а) календарно-тематическое планирование; б) расписание; в) рабочая программа;

12. На каком этапе деятельностного урока происходит осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности?

- а) Актуализация знаний; б) Самостоятельная работа; в) Мотивация к учебной деятельности

13. Каков завершающий этап целостного процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС?

- а) Мотивация; б) Закрепление; в) Профилактика г) Рефлексия

14. В Примерных рабочих программах по ИЯ «читательская грамотность» понимается как...

- а) умение грамотно, без ошибок читать тексты;
- б) способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- в) умение выбирать тексты/книги из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей

15. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей

Выберите один ответ:

- a. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- b. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- c. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- d. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

16. Фактор, не влияющий на уровень читательской грамотности.

- a. гендерные различия учащихся
- b. учебные стратегии педагога
- c. язык обучения чтению

17. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

- a. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.
- b. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- c. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- d. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

18. Что предполагает системно-деятельностный подход?

- a) Внедрение ИКТ в реализацию урока;
- б) Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта;
- в) Мотивированность образовательного процесса

19. Под термином «внеурочная деятельность» понимают...

- a) освоение учащимися универсальных учебных действий;
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП.

20. Основные виды деятельности обучающихся в рабочей программе по предмету представлены...

- a) в разделе «Тематическое планирование»
- б) отдельным разделом
- в) в пояснительной записке
- г) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

Выберите один правильный вариант ответа:

21. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

- a) проектированием б) конструированием в) моделированием г) целеполаганием

22. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?

- a. межпредметные ; б. Метапредметные; с. личностные

23. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- a) Действия контроля и оценки
- б) Познавательная потребность
- в) Учебная задача
- г) Учебно-познавательный мотив
- д) Учебные действия.

24. Ответьте на вопрос: Какие требования к способам, с помощью которых можно обеспечивать вариативность программ, были внесены в новые ФГОС НОО и ООО (2021 г.)?

25. Докажите, что содержание начального иноязычного образования носит комплексный характер и обеспечивает реализацию его воспитательной, развивающей и учебно-культуроведческой целей. В чем, на Ваш взгляд, отличие категорий «содержание начального иноязычного образования» и «содержание обучения ИЯ».

ОТВЕТЫ:

1 в, 2 б, 3 в, 4 г, 5 б, 6 а, 7 б, 8 а, 9 б, 10 а, 11 в, 12 в, 13 г, 14 б, 15 с, 16 с, 17 а, 18 б, 19 в, 20 а, 21 г, 22 с, 23 б – г – в – д – а;

24. Ответ: Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали **три способа**, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть *учебные предметы, учебные курсы и учебные модули*. Второй – школа вправе разработать и реализовать *программы углубленного изучения* отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать *индивидуальный учебный план* в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников

25. Ответ: Начальное иноязычное образование – многоаспектное понятие, представляет собой способ и целенаправленный процесс развития и саморазвития языковой личности: интеллектуальное развитие и саморазвитие, нравственное развитие и саморазвитие в процессе изучения ИЯ и иноязычной культуры в сравнении с родной; познание учеником как языковых средств, так и культуры народа, носителя изучаемого языка. Понятие «содержание иноязычного образования» шире, это культура (Е.И.Пассов), цель образования – человек, личность; Образование – это не способ передачи знаний, навыков и умений, а способ развития личности. В обучении цель и содержание замыкаются в самих себе, и цель, и содержание в обучении – ЗУНы, компетенции.

Задание 4. Выполните тест (направлен на формирование теоретической базы профессионально-методической деятельности будущего учителя ИЯ)

I. Выберите I правильный ответ:

1. Методика в системе педагогических наук – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
а) психологии
б) педагогики
в) лингвистики
г) дидактики
2. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.
а) целью
б) задачей
в) предметом
г) объектом
3. Определите одну из базисных для методики наук, которая дает методисту представление о мотивах овладения языком, видах и роли памяти в обучении, особенностях учащихся с точки зрения характера учебной деятельности.
а) педагогика
б) психология
в) лингвострановедение
г) лингвистика
4. В рамках какого подхода конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции.
а) прямой
б) коммуникативно-деятельностный
в) бихевиористский
5. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) аудирование
б) орфография
в) фонетический минимум
г) лингвострановедение
6. К завершению обучения в старшей школе (базовый уровень) достигается ...
а) пороговый уровень (Б1)
б) пороговый продвинутый (Б2)
в) допороговый уровень (А2)
7. Какой метод обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти?
а) ознакомление
б) тренировка
в) применение
г) контроль
8. Какие компоненты (3) содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?
а) лингвистический
б) методологический
в) практический
г) психологический

9. Содержание обучения предполагает ответ на следующий круг вопросов:
а) зачем учить? б) как учить в) чему учить
10. Способность к диалогу на межкультурном уровне, владение фоновой и безэквивалентной лексикой означает, что у обучаемого сформирована компетенция
а) социокультурная
б) социолингвистическая
в) стратегическая
11. Учебная программа – это нормативный документ,
а) определяющий обязательный минимум содержания учебной нагрузки обучающихся.
б) содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения.
в) раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету.
г) определяющий цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
12. Методика как совокупность приемов работы учителя – это
а) учебная дисциплина
б) научная дисциплина
в) практическая дисциплина
13. Какое из приведенных ниже толкований принципа сознательности в большей мере соответствуют требованиям современной методики обучения ИЯ?
а) использование правил, теории (Б.В. Беляев)
б) использование родного языка (в виде перевода и ИЯ на РЯ, с РЯ на ИЯ, толкование на родном языке) (И.Д. Салистра)
в) сопоставление родного и иностранного с целью более глубокого проникновения в их структуру (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов)
г) активное осмысленное восприятие изучаемого материала, его осознанная тренировка и творческое применение (Г.В. Рогова)

II. Выберите несколько правильных ответов:

14. Аспектами цели обучения иностранному языку, принятыми в отечественной методике, являются:
а) учебный практический аспект
б) воспитательный
в) образовательный аспект
г) развивающий аспект
д) прикладной аспект
е) психологический
15. Укажите специфические методические принципы обучения ИЯ.
а) коммуникативной направленности;
б) дифференциации;
в) сознательности;
г) интеграции;
д) учета родного языка;
е) активности.
16. Отметьте те компоненты, которые составляют современное содержание обучения иностранным языкам:
а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;
б) аудирование;
в) речевые действия и речевой материал;
г) инсценировка диалогов;
д) навыки и умения устной речи, чтения и письма.

- е) мотивация;
- ж) языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал;
- з) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы;
- и) страноведческие знания;

17. Отметьте составляющие коммуникативной компетенции. а) языковая;

- б) методическая;
- в) речевая;
- г) социокультурная;
- д) психологическая;
- е) компенсаторная;
- ж) учебно-познавательная.

18. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода
- б) явление переноса
- в) явление интерференции
- г) явление дифференциации

III. Установите соответствие:

19.

- | | |
|-----------------|--|
| 1) ознакомление | а) учащийся выполняет специальные упражнения с целью формирования речевых навыков |
| 2) тренировка | б) учащийся выполняет речевые упражнения с целью развития речевых умений и формирования способности к речевой деятельности в разных сферах общения |
| 3) применение | в) учащийся должен понять форму, значение и употребление вводимого материала |

20.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) овладение языком | а) специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся |
| 2) изучение языка | б) процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка |
| 3) обучение иностранному языку | в) осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики) |

Ответы:

1.	г	11	г
2.	г	12	в

3.	б	13	г
4.	б	14	а б в г
5.	а	15	а б г д
6.	а	16	а в д ж з и к
7.	б	17	а в г е ж
8.	а б г	18	б в
9.	в	19	1-в, 2-а, 3-б
10.	а	20	1-б, 2-в, 3-а

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Современные образовательные технологии обучения иностранным языкам.
2. Разработка элективных курсов по ИЯ.
3. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
4. Интерактивные формы обучения ИЯ.
5. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
6. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
7. Особенности обучения разным видам чтения на ИЯ.
8. Чтение как средство и цель обучения ИЯ.
9. Особенности обучения письменной речи на старшем этапе обучения ИЯ.
10. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса ИЯ.
11. Приемы обучения монологической (диалогической) речи.
12. Работа с аутентичными текстами на занятиях по ИЯ .
13. Виды контроля на занятиях по практике языка.
14. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по ИЯ.
15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
16. Использование речевых ситуаций при обучении говорению
17. Приемы обучения аудированию на занятиях по ИЯ.
18. Трудности грамматической системы немецкого языка для русскоговорящих учащихся и их преодоление на занятиях.
19. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по ИЯ.
20. Обучающие игры на уроке ИЯ.
21. Игровой потенциал грамматики.
22. Ролевые игры и их применение на занятиях по ИЯ.
23. Место внеклассной работы по ИЯ в общей системе обучения ИЯ.
24. Особенности занятий по ИЯ с дошкольниками (младшими школьниками).
25. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по ИЯ.
26. Проектная методика на уроке ИЯ.

27. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению ИЯ и особенности его реализации на занятиях.

28. Профильное обучение в старшей школе.

Задание : Подготовьте в малых группах по 2-3 человека анализ одного из современных учебников по английскому языку для начальной школы. Используйте при анализе критерии оценки современного учебника ИЯ, разработанные известными методистами (См. в LMZ факультета ИЯ и МК: Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. – № 2. – С.17-24).

Оцените диапазон возможного использования базового учебника (на выбор) на предмет изучения конкретной темы и подберите дополнительный языковой и речевой материал адекватно возрасту и возможностям учащихся. Разработайте фрагмент урока.

Дополнительная литература:

1. Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2013. – № 10. – С.14-18.
2. Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. – №2. – С.17-24).
3. Мазунова Л.К. Учебник как компонент системы «учитель – ученик – учебник» //Иностранные языки в школе. – 2010. – №2. – С.11-15.
4. Якушев М.Л. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С.16-23.

Выполненное задание необходимо представить в письменной форме. На зачете каждый участник представляет свой раздел задания, за который он несет ответственность. При презентации задания студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.

В письменном отчете о выполнении задания (1 отчет на группу, объем около 1-2 печатных страниц) должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- научно-методические и электронные источники, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 1 неделя.

Критерии оценки: - Знание критериев анализа и оценки УМК – до 2 баллов;

- Обоснование методической концепции автора – до 2 баллов;

- Корректность оценки содержания учебника в соответствии с ФГОС - до 2 баллов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания (2-3 примера)</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</p>	<p>Задание 1 : Используя материалы практических занятий по методике по изучению нормативных документов (ФГОСы для начальной, основной и старшей школы) составьте сравнительную таблицу ГОС (2004) и ФГОС второго и третьего поколений по следующим параметрам: (см. таблицу параметров ниже)</p>	<p>Составление таблицы по результатам анализа и сравнения стандартов разных поколений</p>	<p>Знание теоретического материала – до 5 баллов Умение выделить системообразующие параметры разниц в стандартах – до 5 баллов Грамотность и корректность формулировок – до 5 баллов.</p>
	<p>Задание 2: Изучите ФОП НОО и ответьте (письменно) на следующие вопросы: 1. Что значит переход школ на ФОП?</p>	<p>Письменные ответы на вопросы</p>	<p>Правильно выбранный вариант ответа – 1 балл.</p>

	<ol style="list-style-type: none">2. Какие предметы подробно описаны в ФОП НОО?3. Что входит (какие документы) входит в содержание ФОП НОО?4. Как реализуется Рабочая программа воспитания?5. Что включает организационный раздел?6. Сколько вариантов учебных планов содержится в ФОП НОО?7. Как школы могут применять ФОП?8. Что является основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ?9. Для изучения каких языков составлены ФРП, которые содержит ФОП НОО?		
--	--	--	--

	<p>Задание 3: составить тест для с использованием нормативных документов, учебной литературы и интернет-источников.</p>	<p>Составление теста</p>	<p>– изучаемая предметная область охвачена полностью, корректно использованы понятия и даются правильные ответы к тестовым заданиям, соблюдены требования к объему учебного теста – 2 балла</p> <p>- предметная область охвачена не полностью, использованы однотипные тестовые задания, есть неточности в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 1 балл</p> <p>- предметная область охвачена фрагментарно, требования к объему учебного теста не соблюдены, более половины тестовых заданий содержат ошибки в определении понятий и формулировании тестовых заданий – 0 баллов</p>
--	--	--------------------------	---

Параметры сравнения к заданию 1

Линии сравнения	ГОС	ФГОС НОО 2009	ФГОС 2021
Цель введения			
Методологическая основа			
Нормирование			
Цели образования			
Результат образования			
Оценка			
Внеурочная деятельность			
Инструмент реализации			

Литература к заданию:

1. *Государственные образовательные стандарты общего образования*. Режим доступа: [www:/edu.ru/db/portal/obschee/](http://www.edu.ru/db/portal/obschee/)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>
2. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. *Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие*. М.: Русское слово. - 2015. Режим доступа: <https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=>

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Задание: После изучения теоретического материала по теме: «Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО», смоделируйте сценарий современного урока для 2,3 или 4 класса (на выбор).</p>	<p>Проектирование урока иностранного языка в начальной школе</p>	<p>Верно определены все структурные элементы современного урока – до 5 баллов; Грамотно определена основная цель урока – до 5 балла; Корректно сформулированы УУД для данного урока – до 5 баллов</p>
	<p>Практическое задание: Подготовить и провести ролевую игру «Заседание секции учителей английского языка».</p> <p>Повестка дня: «Интерактивные формы обучения на уроке ИЯ».</p>	<p>Проведение ролевой игры, письменный отчет о выполнении задания (объем 1-2 печатных страницы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность– до 3 баллов; • Привлечение методической литературы, публикации последних лет, Интернет-материалов – до 2 баллов; • Отражение ключевых аспектов темы – до 3 баллов; • Соответствие содержания теме и проблеме – до 2 баллов; • Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – до 2 баллов; • Обоснованность всех представленных выводов – до 3 баллов;

<p>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p>Формулировка задания (2-3 примера)</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
---	---	---	---

		задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска</p>	<p>Задание 1: Познакомьтесь с диагностической работой по английскому языку для 4 класса, выделите шаги, необходимые для составления подобной контрольной работы</p>	<p>Анализ диагностической работы, выделение контролируемых элементов содержания и планируемых результатов обучения</p>	<p>Верно определены все элементы содержания работы– до 3 баллов; Представлен и защищен алгоритм разработки контрольной работы– до 5 баллов.</p>
	<p>Задание 2: Используя «Навигатор УУД», составьте примерную проверочную работу по английскому (класс по выбору).</p>	<p>Составление контрольно-измерительных материалов в формате итоговой аттестации с последующей интерпретацией результатов.</p>	<p>Владение методикой и алгоритмом составления КИМ –до 3 баллов; Грамотность методического обоснования выбора формата заданий– до 3 баллов; Владение современной системой оценивания (критериальное оценивание, портфолио и другие накопительные формы оценивания), привлечение психологических методик и тестов – до 5 баллов.</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222 с. (http://lanbook.com/book/92730#book_name).
2. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие /Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 390 с. — (Бакалавриат)URL: https://vk.com/doc-8168585_502301194?hash=dqrCBTR103T3Tf2oyWGxz9ZcenRqZTiChbFOX66s81T&dl=1V5qurLi9Y8kN8gCyfUs2LzvsQD2GfuG9XCrsWMA94.
3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. В 2-ух частях.- М-Академия. – 2013. – 260с и 266с. (http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22869.pdf)
3. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие /Под. ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик – Минск: ТетраСистемс, 2010 – 224 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека ONLINE /URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562>

б) Дополнительная литература

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159с. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIdl5UO2B.../edit>

Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 292 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека ONLINE /URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

Новикова Д.Я., Короткая М.Л. Педагогическая практика: Учебно-методическое. пособие. – Тверь: Твер.гос. ун-т, 2018. – 146 с.

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51886> — Загл. с экрана.

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика.- М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

Планы практических занятий по теории обучения иностранным языкам для студентов III-IV курсов ДФО и IV-V курсов ЗФО факультета ИЯ и МК /Составитель: Короткая М.Л. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015.-27 с.

Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.

Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии. _ М. Издательский центр «Академия». – 2010. - 185.

Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2003. – С.3-37.

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с

Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.: Академия, 2000. – 264 с

Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Региональное методическое приложение № 37 к журналу «Просвещение. Иностранные языки» Центр лингвистического образования ГК «Издательство «Просвещение». – 137 с.
Режим доступа: www.prosv.ru/iyazyki.prosv.ru

Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум. Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 269.

Халялина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. – Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 118 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования. – Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

Статьи журнала “Иностранные языки в школе” (обновление по мере их публикаций).

УМК по английскому языку для средней школы.

Информационное обеспечение дисциплины

Электронные журналы

1. *Language Learning and Technology*

<http://llt.msu.edu/default.html>

2. *Teaching English with Technology*

<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>

3. *English Teaching Forum*

<http://exchange.state.gov/forum>

Информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика и вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Введение в теорию обучения ИЯ.

Основные понятия и категории методики обучения ИЯ

Содержание темы:

1. 1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. 2. Особенности обучения иностранным языкам в текущий период и требования, предъявляемые к учителю. 3. ФГОС НОО, ФОП НОО. ФРП по английскому языку. 4. Современное состояние обучения иностранным языкам в средней школе. 5. Проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе в общеобразовательных учреждениях (распределение часов на иностранный язык; преемственность УМК на разных этапах обучения; раннее начало обучения иностранному языку; обучение второму/третьему иностранным языкам; проблемы подготовки и переподготовки преподавательских кадров для школы и т.д.). 6. Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Стратегическая цель современного обучения ИЯ. 7. Уровни коммуникативной компетенции (общеевропейское понимание, уровни владения ИЯ в школах РФ). 8. Содержание обучения ИЯ в школе. Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам. Диалог культур на современном этапе.

Тема 2. Обучение языковым средствам общения

Обучение произношению

Содержание темы: 1. Задачи обучения произношению. 2. Основные трудности английского произношения для русских учащихся. 3. Особенности обучения произношению при работе по разным УМК. 4. Использование принципа “минимальных пар” при демонстрации особенностей английского произношения. 5. Упражнения на гимнастику губ и языка. 6. Отработка произносительных трудностей изолированно и в составе речевого целого при сочетании хоровой и индивидуальной работы. 7. Фонетическая зарядка на уроке иностранного языка. 8. Основные типы ошибок в английском произношении русских учащихся и приемы их исправления. 9. Поддержание

произносительных навыков на средней и старшей ступенях обучения иностранному языку.

Обучение лексике

Содержание темы: 1. Задачи обучения лексике. 2. Виды словарей, формируемых при обучении лексике: “продуктивный словарь”, “рецептивный словарь”, “потенциальный словарь”. 3. Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку по УМК для общеобразовательной школы. 4. Стадии овладения новым иноязычным материалом: узнавание, имитация, полусвободное (репродуктивное) воспроизведение и свободное (продуктивное) пользование лексикой. 5. Система упражнений для овладения лексикой. 6. Словарные тетради учащихся. 7. Систематизация и повторение лексики. 8. Лексические игры. 9. Приемы контроля лексики.

Обучение грамматике

Содержание темы: 1. Роль грамматических средств в овладении иностранным языком. 2. Школьный грамматический минимум: “активный”, “репродуктивно-рецептивный” и “рецептивный” грамматический материал. 3. Закономерности формирования грамматических действий до уровня навыка. 4. Особенности введения нового грамматического материала на разных ступенях обучения английскому языку. 5. Система упражнений для отработки грамматического материала. 6. Повторение и контроль грамматики.

Тема 3. Обучение устному и письменному общению

Обучение устной речи

Содержание темы: А. 1. Задачи обучения аудированию как специфическому виду речевой деятельности. 2. Требования к навыкам аудирования в госстандарте по иностранным языкам для средней школы. 3. Основные методические требования к организации работы по обучению аудированию иноязычной речи. 4. Приемы контроля понимания аудиотекстов

Б. 1. Устная речь на изучаемом языке как цель и как средство овладения иностранным языком. 2. Динамика обучения диалогической и монологической речи на разных этапах базового курса иностранного языка. 3. Средства повышения мотивации и активизации деятельности учащихся при овладении устной речью (ситуация, ролевые игры, использование различных средств наглядности). 4. Обучение диалогической речи по УМК для общеобразовательной школы. 5. Обучение монологической речи.

Обучение чтению на иностранном языке

Содержание темы: 1. Чтение как цель и как средство овладения иностранным языком. 2. Требования к овладению навыками чтения в ФГОС и

ФОП НОО.. 3. Особенности обучения технике чтения. 4. Метод обучения технике чтения по ключевым словам. 5. Чтение вслух на разных ступенях обучения иностранному языку. 6. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и особенности организации работы над ними. 7. Особенности предтекстовых и послетекстовых заданий в УМК по английскому языку. 9. Домашнее чтение и организация работы на уроке по контролю домашнего чтения на разных ступенях обучения. Смысловое чтение. 10. Читательская грамотность.

Обучение письму

Содержание темы: 1. Задачи овладения письменной речью при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе. 2. Требования к навыкам письменной речи в ФГОС и ФОП НОО. 3. Работа над английским алфавитом по разным УМК. 4. Упражнения для развития навыков устной речи и письменные задания на разных этапах обучения английскому языку.

Тема 4. Система обучения ИЯ, ее основные составляющие и связь между ними

Урок иностранного языка

Содержание темы: 1. Отличие урока иностранного языка от уроков по другим предметам. 2. Общие требования к уроку иностранного языка в школе: доминирующая роль учебно-иноязычной деятельности самих учащихся, проведение урока на иностранном языке; единство обучения, воспитания и общего развития учащихся и т.д. 3. Структура урока иностранного языка: членение урока на части, методические этапы, рабочие моменты (звенья). 4. Организационные формы (режимы) учебной работы на уроке иностранного языка: фронтальная работа, парная работа, групповая работа, индивидуальная работа, работа “по цепочке”, по принципу “снежного кома” и т.д. 5. Подготовка учителя к уроку иностранного языка. Значение планирования и его особенности. Виды планов. Разработка плана-конспекта урока как звена в системе уроков над темой. Технологическая карта.

Новые формы работы в практике обучения иностранным языкам в средней школе

Содержание темы: 1. Комиксы и их роль в активизации работы учащихся. 2. Коллажирование как один из приемов организации работы над новой темой при обучении иностранному языку в школе. 3. Работа над проектами: постановка цели, подготовительные этапы, организация подведения итогов работы над проектом. 4. Семантическое картирование при работе над разговорной темой.

Тема 5. Средства обучения ИЯ; их классификация

Содержание темы: 1. Критерии оценки современного учебника

иностранного языка. 2. УМК для средней и высшей школы. 3. Общие принципы обеспечения учебного процесса по иностранному языку в школе учебно-методическими материалами для учителя и для учащихся. 4. Требования к уровню профессиональной подготовки учителя для работы по новым учебникам. 5. Значение публикаций в журнале “Иностранные языки в школе” для успешности работы учителя с новыми УМК. 6. Проблема выбора российского или зарубежного учебника. 7. Современные ТСО ИЯ и новые информационные и телекоммуникационные технологии.

Тема 6. Проблема сертификации и контроля в обучении ИЯ

Содержание темы: 1. Роль контроля в овладении иностранным языком. 2. Виды контроля при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе. 3. Место тестирования и виды тестовых заданий, используемые в обучении иностранным языкам. 4. Требования к контролю уровня подготовки выпускника на каждом этапе обучения иностранным языкам в соответствии с ФГОС ООО. 5. Единый государственный экзамен по английскому языку.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЯ

1. Новое в организации обучения иностранным языкам в средней школе. Наиболее важные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе. Основные особенности обучения ИЯ в соответствии с новыми задачами школьного образования.
2. Нормативные документы. ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП по английскому языку для НОО.
3. Цели обучения ИЯ в школе. Что выступает в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам? Что является стратегической целью обучения ИЯ?
4. Принципы обучения ИЯ, как они реализуются в процессе обучения.
5. Понятие «метод» в методике обучения ИЯ? Укажите критерии, которые следует учитывать при отборе современных методов обучения ИЯ?
6. Назовите основные методы (этапы работы), в рамках которых учитель организывает и направляет деятельность учащегося по усвоению учебного материала.
7. Как строится курс обучения ИЯ в школе, на какие этапы он делится?
8. Уровни обученности иностранному языку. Какие уровни обученности ИЯ предусмотрены для средней общеобразовательной школы в настоящее время? Как это соотносится с общеевропейским и мировым стандартом?
9. Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе. Какой документ определяет минимум содержания образования по ИЯ и требования к уровню овладения этим минимумом?
10. Средства обучения иностранным языкам.
11. Краткая характеристика основных составляющих учебно-методического комплекта по иностранному языку для начальной школы.
12. Обучение произношению: трудности английского произношения для русских; последовательность введения английских звуков; порядок работы над новым звуком.
13. Обучение лексике: пути ознакомления учащихся с новыми словами, методы семантизации лексики, порядок работы над новой лексикой на уроке, использование средств наглядности при работе над лексикой, повторение и контроль лексики.
14. Обучение грамматике: основные принципы, порядок работы над новым грамматическим материалом, система упражнений, использование средств наглядности при отработке грамматики.
15. Урок иностранного языка: логика урока, планирование работы учителя, подготовка к работе на уроке.
16. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.

17. Система работы с аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
18. Языковое общение. Назовите типы общения (по В.Е. Елухиной). Расскажите подробнее об одном из них.
19. Что входит в понятие «обучение устной речи».
20. Обучение диалогическому общению. Пути обучения диалогу, используемые опоры.
21. Игра как основной прием обучения в начальной школе.
22. Обучение монологическому общению. Характеристики монологического высказывания. Пути обучения монологу и используемые опоры.
23. Роль чтения в обучении ИЯ на современном этапе. Виды чтения, используемые при обучении ИЯ в школе.
24. Что входит в понятие «техника чтения»? Особенности обучения чтению по ключевым словам с опорой на методику А.П. Старкова.
25. Основные этапы работы с текстом.
26. Прием «storytelling»/ комиксы на уроке ИЯ.
27. Коллаж и коллажирование при обучении иностранному языку.
28. Работа над проектами.
29. Семантическое картирование.
30. Проблема выбора учебного пособия.
31. Охарактеризуйте один из учебно-методических комплектов (по выбору), руководствуясь критериями оценки учебного пособия.
32. Контроль как методическая проблема. Функции, виды и критерии контроля в обучении ИЯ.
33. Формы и приемы контроля сформированности навыков и умений различных видов речевой деятельности.
34. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков. Виды тестов по иностранному языку.
35. Требования к составлению тестов. Формат и содержание итогового контроля по ИЯ. Организация текущего и итогового контроля обученности иностранному языку на базе заданий современных УМК по ИЯ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проблема профессиональной подготовки студентов решается путем формирования *автономии* студента в овладении профессиональными компетенциями, создания условий для его творческой активности, принятие им большей ответственности за процесс и результат получения знаний и умений.

Курс «Методика преподавания иностранного языка» строится по принципу так называемой личностной модели обучения, основанной на развитии у студента способности к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и других знаний через собственный учебный опыт. В этих целях целесообразно использование различных **форм взаимодействия в процессе**

обучения, образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций: проблемная лекция, лекция-визуализация, дебаты, мастер-класс, технология обучения в сотрудничестве, анализ конкретных учебных ситуаций, решение методических задач, моделирование, деловая игра, групповая и парная работа, проблемная дискуссия, метод проектов, подготовка письменных аналитических работ.

Значительная часть занятий проходит в аудиториях. Лекции имеют своей целью:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и способность применять различные системы обучения в разных условиях преподавания языка;
- познакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах лично-ориентированного обучения и анализе существующих концепций и опыта обучения языку. В этих целях предусматривается обсуждение проблемных ситуаций обучения.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения, в том числе и полученные в результате самостоятельного знакомства с методической литературой.

Используются следующие виды работ:

- анализ существующих программ и учебников;
- демонстрация и обсуждение отдельных приемов и методов обучения;
- обсуждение фрагментов урока/задания;
- планирование урока/задания и их обсуждение.

На семинарах закладываются лишь основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов. При этом рекомендуется использовать такие формы работы, как дискуссии, решение проблемных ситуаций, деловая игра, выступление студентов на предложенную тему с последующим обсуждением выступления и др. Предусмотрен выход студентов в школу с целью анализа открытых уроков школьных учителей.

Рабочая программа поможет студенту сориентироваться в комплексе

вопросов, которые необходимо изучить в ходе лекционных и практических занятий.

Список рекомендованной литературы включает обязательную и дополнительную литературу. В список обязательной литературы включены основные учебники, учебные пособия, а также публикации ведущих методистов-ученых, которые носят методологический характер и подлежат обязательному изучению.

В список дополнительной литературы включается литература, необходимая для подготовки к практическим занятиям, написания рефератов, курсовых работ, самостоятельного изучения дисциплины. В основном это статьи из журнала «Иностранные языки в школе» и других современных методических журналов на актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам. Список дополнительной литературы может обновляться преподавателем и дополняться по мере публикации статей.

Подготовка к практическим занятиям, которые проводятся в соответствии с планом практических занятий, требует систематической проработки студентом соответствующей литературы. В начале каждой лекции возможно проведение кратких тестовых работ или краткое обсуждение содержания предыдущей лекции, для чего также необходима проработка соответствующего теоретического материала.

Требования к рейтинг-контролю Распределение учебного материала по модулям и критерии рейтинговой оценки

VII семестр

Модуль 1:

Тема I. Образование в области ИЯ: новые вызовы и приоритеты

- 1) ФГОС нового поколения. ФОП НОО.
- 2) Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- подготовка презентаций -5 баллов,
- выполнение практических заданий – 10 баллов,
- выполнение мини-тестов –5 баллов.

Первая контрольная точка: 6-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: Практическое задание №1 – 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Темы:

- 1) Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.
- 2) Содержание обучения иностранным языкам в школе.
- 3) Цели обучения иностранным языкам.
- 4) Принципы обучения иностранным языкам.

Текущая работа студентов – 25 баллов:

- Подготовка тестов по разделу «Теория обучения ИЯ» – 5 баллов,
- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,
- презентация фрагментов урока – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов – 5 баллов.

Вторая контрольная точка : 12-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: письменная работа (тест)– 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

VIII семестр

Модуль 1:

Темы:

- 1) Средства обучения ИЯ; их классификация.
- 2) Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- контрольная (тестовая) работа – 5 б.,
- составление фрагмента урока ИЯ – 10 баллов.
- Составление тестовых заданий студентами – 5 баллов
- Подбор упражнений для обучения фонетике, лексике или грамматике – 5 баллов.

Первая контрольная точка: 8-я учебная неделя

Итоговый контроль за модуль: практическое задание: анализ одного из УМК по английскому языку контрольная (тестовая) работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Темы:

- 1) Обучение чтению, аудированию, говорению и письму

Текущая работа студента – 25 баллов:

- составление плана-конспекта одного из уроков английского языка – 5 баллов,.
- Подбор упражнений, дидактических игр для обучения речевым умениям – 5 баллов;
- Подбор дополнительных материалов для обучения аудированию/чтению/письму/говорению – 5 баллов;
- Подготовка и защита проекта – 5 баллов

- анализ одного из демовариантов ЕГЭ – 5 баллов.

Итоговый контроль – письменная работа – 10 баллов;

Выполнение творческого задания – 15 баллов.

Максимальное количество за модуль – 50 баллов.

IX семестр

Модуль 1:

Темы:

1) Урок ИЯ.

2) Проблема контроля.

Текущая работа студента – 60 баллов:

- реферирование статей – 5 баллов,
- составление технологической карты урока ИЯ (в начальной школе) – 10 баллов,
- Подбор дополнительных дидактических материалов для использования их во время педагогической практики – 20 баллов;
- Подготовка и защита проекта – 5 баллов
- подготовка и участие в разработке групповой творческого задания – 10 баллов;
- Анализ одного из демовариантов ГИА, ЕГЭ (по выбору студента: 4, 9 или 11 класс) – 10 баллов.

-

Итоговый контроль – экзамен – 40 баллов

Максимальное количество за модуль – 100 баллов.

Критерии оценки устных ответов на экзамене

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала;	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;	– полно раскрыто содержание материала;
	– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части		– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированн	– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности ; – продемонстрировано системное и глубокое знание

	<p>учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>–</p>	<p>ый и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной</p>
--	--	--	--	--

				<i>и научной литературы;</i> <i>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</i>
--	--	--	--	---

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный компьютерный класс с использованием возможностей сети Интернет, мультимедийного обучающего сетевого класса NetClassPro, виртуальной образовательной среды «Moodle», корпоративной платформы Microsoft Teams ZOOM. Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

Литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине

УИПСведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РП полностью переработана в соответствии с требованиями нового ФГОС 3++		Протокол № 2 заседания кафедры английского языка от 09.10.19
2.	РП переработана	Уточнен список литературы, внесены новые источники	Протокол № 8 от 29.04.21

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры

			ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
3.	Содержание; Фонд оценочных средств, список литературы	Добавлены темы «Фгос третьего поколения». «ФОП НОО». «ФРП по английскому языку»; Расширен спектр заданий по компетенциям; обновлен список литературы.	Протокол № 8 заседания кафедры теории языка, перевода и французской филологии от 2.04.2024