

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.06.2026 10:43:50
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Бысюк А.С.
«23» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Основы формирования психологически безопасной образовательной
среды**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 4 курса очной формы обучения

3-4 и 4 курса заочной формы обучения (2020-2024 года набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: А.С. Бысюк

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения образовательных программ (умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений); применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Проектирование образовательных программ», «Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и психологии; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая практика». Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

для очной формы обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 74 час

2020-2024 годы набора

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов;

самостоятельная работа: 83 часов, в том числе контроль 9 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): Зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов;

самостоятельная работа: 91 час, в том числе контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК -7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК -10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК -10.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
	УК -10.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер
	УК -10.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения по очной форме обучения – 7 семестр зачет

2020-2022 годы набора :

по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - 7 семестр
экзамен,

по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - 8 семестр,
экзамен.

6. Язык преподавания русский.**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****Для очной формы обучения:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Сущность понятия «образовательная среда»	17	2	2		14
Психологическая безопасность образовательной среды	20	3	3		14
Психологические угрозы образовательной среды	22	4	4		14
Мониторинг безопасности образовательной среды	24	4	4		16
Технологии создания психологически безопасной образовательной среды образовательной организации	24	4	4		16
ИТОГО	108	17	17		74

**Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения) 2020-2024
годы набора:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Сущность понятия «образовательная среда»	18	1			17
Психологическая безопасность образовательной среды	20	1	2		17
Психологические угрозы образовательной среды	20	2	2		16
Мониторинг безопасности образовательной среды	21	2	2		17
Технологии создания психологически безопасной образовательной среды образовательной организации	20	2	2		16
Контроль	9			9	
ИТОГО	108	8	8	9	83

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения) 2020-2024
годы набора:**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Сущность понятия «образовательная среда»	19,5	0,5			19

Психологическая безопасность образовательной среды	19,5	0,5			18
Психологические угрозы образовательной среды	20	1	1		18
Мониторинг безопасности образовательной среды	21	1	2		18
Технологии создания психологически безопасной образовательной среды образовательной организации	20	1	1		18
ИТОГО	144	4	4		91+9 контроль

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность понятия «образовательная среда»

Понятие «образовательная среда». Типология образовательной среды. Структура образовательной среды. Требования к современной образовательной среде. Принципы ее проектирования.

Тема 2. Психологическая безопасность образовательной среды

Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Факторы образовательной безопасности. Основопологающие характеристики психологической безопасности образовательной среды. Условия организации психологически безопасной образовательной среды.

Тема 3. Психологические угрозы образовательной среды

Внутренние и внешние угрозы безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды по И.А. Баевой. Насилие в образовательной среде. Коррупция в образовательной организации, как угроза психологической безопасности.

Тема 4. Мониторинг безопасности образовательной среды

Понятие «мониторинг», задачи мониторинга «безопасности образовательной среды», объекты мониторинга. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Методики диагностики безопасности образовательной среды.

Тема 5. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды

Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической

безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде образовательной организации

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Сущность понятия «образовательная среда»	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / семинар-взаимообучение
Психологическая безопасность образовательной среды	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / семинар-беседа
Психологические угрозы образовательной среды	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / семинар-беседа
Мониторинг безопасности образовательной среды	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / Семинар-дискуссия, кейс-технология, проектная технология,
Технологии создания психологически безопасной образовательной среды образовательной организации	Лекция \ практическое	Традиционные образовательные технологии (лекция с элементами дискуссии), ИКТ / Кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Что такое образовательная среда?

- а) Совокупность пространственно-предметных компонентов в образовательной организации
- б) Совокупность материальных, пространственно-предметных и социально-психологических компонентов в образовательной организации
- в) Совокупность социально-психологических компонентов

2. С какими субъектами образовательной среды важно выстраивать работу по формированию психологической безопасности

- а) Обучающиеся
- б) Родители
- в) Педагоги

3. На что оказывает влияние образовательная среда?

- a) Не оказывает никакого влияния
- b) Оказывает влияние на развитие личности ребенка, обеспечивая необходимые условия
- c) На удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех субъектов образовательного процесса

4. Что такое психологическая безопасность образовательной среды?

- a) Безопасные условия педагогического процесса
- b) Это явление, обеспечивающее полноценное развитие ребенка, сохранение и укрепление его психологического здоровья

5. Современная школа рассматривается как объект высокого риска, в которой содержится огромное количество опасностей психологического характера. Назовите главный вид психологической опасности, встречающийся в школе.

- a) Социальная депривация
- b) Психологическое насилие
- c) Авторитарный стиль преподавания

6. Назовите основные причины возникновения психологических опасностей в образовательной организации

- a) Недостаточный уровень психологических знаний субъектов образовательного процесса
- b) Недостаточная компетенция в сфере психологической безопасности
- c) Невоспитанные дети

7. Средства формирования психологической безопасности должны применяться

- a) Обучающимися
- b) Педагогами
- c) Родителями

8. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов в образовательном учреждении?

- А) в изменении должностного или служебного положения работника, являющегося стороной конфликта интересов
- Б) в понижении работника в должности
- В) в отстранении работника от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке
- Г) в увольнении работника

Примерные темы рефератов

1. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
2. Толерантное взаимодействие субъектов образовательного процесса как основа психологической безопасности образовательной среды.
3. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
4. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.
5. Здоровьесберегающая среда образовательной организации как составляющая работы по предупреждению девиантного поведения.
6. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
7. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и психологической безопасности образовательной среды.
8. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК -7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической	При проведении родительского собрания вы замечаете, что 2-3 родителя позволяют себе некорректные высказывания в адрес других родителей (чьи дети не успевают по программе), а так же в адрес ваших коллег. Каковы будут ваши действия в данной ситуации? Какие	Устно / ситуационное задание	Правильное решение – 10 балла Частично правильное решение – 5 балл Неправильное решение – 0 баллов

помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	техники общения вы будете использовать для нормализации ситуации?		
--	---	--	--

ОПК -6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более комфортной для Игоря и его семьи? Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается,	Творческое задание, письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.
---	--	--	--

			Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.
--	--	--	---

УК -10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Конфликт интересов в сфере образования это: А) ситуация, при которой работник стремится получить материальную выгоду за счет интересов государства Б) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) работника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий) В) получение работником вознаграждения от физических и (или) юридических лиц в связи с исполнением им должностных (служебных) обязанностей (осуществлением полномочий) К сферам повышенного коррупционного риска в деятельности образовательного учреждения относится: А) управление имуществом Б) ведение делопроизводства В) проведение контрольных мероприятий Г) реализация функции по	Письменно \ опрос	1 балл – совпадение ответа с ключом 0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором 0 балла – не совпадение ответа в ключом
--	---	--------------------------	--

	разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности Какие меры обязан принять Работодатель по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, если ему стало известно о возникновении у педагогического работника личной заинтересованности, которая приводит или может привести к такому конфликту:	Устно / ситуационное задание	1 балл – совпадение ответа с ключом 0,5 балла – совпадение хотя бы 2-х вариантов с ключом при вопросе с множественным выбором 0 балла – не совпадение ответа в ключом
--	---	-------------------------------------	--

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253358>
2. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165228>
3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193059>

б) Дополнительная литература:

1. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в условиях внедрения цифровых образовательных технологий : учебно-методическое пособие / Т. Л. Худякова, Л. Н. Гридяева, Ю. В. Клепач, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317741>
2. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс]: монография / Т. В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149>
3. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 138 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И. А. Баевой. — М.: ЭконИнформ, 2009. — 248 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/BPb-2009/BPb-247.htm>
2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / Редакторы-составители И.А. Баева, В.В. Ковров. – М.: Экон-Информ, 2008.–№1.– 64 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KEp-2008-1.pdf#page=1>
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF164F1248473F.
4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144- 0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B17A0493390BE
5. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б.

Перелыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF4BD4-AA61-866C6BBCA49F.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить таблицу «Психолого-педагогические характеристики образовательной среды», отметив их влияние на психологическое благополучие участников образовательного процесса.
2. Изучить методику векторного моделирования образовательной среды (Ясвин, В.А.); провести диагностику типа среды образовательной организации; предположить особенности воспитанников данной образовательной среды;
3. Ознакомиться с выпусками информационно-методических бюллетеней городской экспериментальной площадки «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды» (Москва, 2008-2011); составить каталог статей, содержание которых посвящено диагностике психологической безопасности образовательной среды.
4. Провести диагностику качества межличностных отношений в образовательной среде образовательной организации: мнение обучающихся, мнение педагогов (опросник В. Коврова и Н. Кожухаря); соотнести результаты;
5. Апробировать методику «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) для учителя, ученика, родителя;
6. Составить рекомендации педагогу-психологу образовательной организации по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Рекомендации обосновать с опорой на теоретические сведения и результаты практической работы, полученные в ходе освоения курса.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел 1. П. 4 Разделы 2 Раздел 3 Раздел 4	Компетенции Наименование тем и содержание тем Наименование тем Примерные задания текущего контроля и итогового контроля	Протокол заседания кафедры ДПП № 13 от 14.05.2021
2.	Раздел 4	Примерные задания текущего контроля и итогового контроля	Протокол заседания кафедры ДПП № 11 от 30.06.2022
3.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	обновлен перечень рекомендуемой литературы, программного обеспечения;	Протокол №9 заседания кафедры от 23.04.2024 г.