

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.10.2024 14:47:41  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП

*[Handwritten signature]*  
«*школа*» 20*23*г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Политическое реформирование**

Направление подготовки  
41.04.04. Политология

Профиль  
Политическое управление

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *д.полит.н. Козлова Н.Н.*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

изучение причины, этапы, механизмы, последствия политического реформирования в сравнительно-историческом аспекте

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются формирование компетенций:

- владение специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук;
- владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к входит в часть, формируемую участниками образовательных учреждений, в элективные дисциплины №1. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Российская публичная политика», «Государственное управление», а также с научно-исследовательской работой, научно-исследовательской практикой.

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:**

Для успешного освоения дисциплины «Политическое реформирование»:

- Иметь представление о реформе как форме социально-политического изменения
- Знать «знаковые» реформы, проводимые в России и за рубежом (хронологические рамки, реформаторов, причины, последствия)

**Теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (или модуля) необходимо как предшествующее:**

- *Современная политическая наука;*
- *Прикладная политическая аналитика в управлении.*

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 16 часов, семинарские занятия 16 часов;

**самостоятельная работа:** 76 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен к проектированию и участию в создании организационных структур в сфере политики	ПК-2.1 Использует методы инженерии политических процессов ПК-2.2 Разрабатывает проекты и участвует в реализации создания организационных структур в сфере политики

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет во втором семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты реформирования общества. ТЕМА 1. Политическая реформа как социально-политическое явление и объект научного исследования	7	1	1		5
Реформа Гракхов в Древнем Риме	7	1	1		5
Социально-политические реформы в России. Реформы Петра I.	7	1	1		5
Реформы и контрреформы. Реформы Александра II	7	1	1		5
Реформы Мэйдзи	7	1	1		5
Перестройка – реформа политической системы СССР	9	2	2		5

<b>Раздел 2. Реформы в современной России.</b> Экономическая и политическая реформа	8	1	1		6
Административная реформа в России	8	1	1		6
Пенсионная реформа в современной России	8	1	1		6
Налоговая реформа в современной России	8	1	1		6
Военная реформа в современной России	8	1	1		6
<b>Реформы в мире.</b> Реформы в КНР	8	1	1		6
Политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке.	9	2	2		5
Реформа ООН	7	1	1		5
Итого	108	16	16		76

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

тем		
<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты реформирования общества.</b></p> <p>ТЕМА 1. Политическая реформа как социально-политическое явление и объект научного исследования</p>	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Реформа Гракхов в Древнем Риме	Лекция/семинар	Лекция проблемная Мозговой штурм
Социально-политические реформы в России. Реформы Петра I.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития дизайн-мышления
Реформы и контрреформы. Реформы Александра II	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
Реформы Мэйдзи	Лекция/семинар	Проблемная лекция Мозговой штурм
Перестройка – реформа политической системы СССР	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
<p><b>Раздел 2. Реформы в современной России.</b></p> <p>Экономическая и политическая реформа</p>	Лекция/семинар	лекция-консультация Метод case-study
Административная реформа в России	Лекция/семинар	лекция-консультация Технологии развития критического мышления
Пенсионная реформа в современной России	Лекция/семинар	Лекция-визуализация мозговой штурм (метод генерации идей)
Налоговая реформа в современной России	Лекция/семинар	лекция-консультация Метод case-study
Военная реформа в современной России	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления

<b>Реформы в мире.</b> Реформы в КНР	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке.	Лекция/семинар	Лекция проблемная мозговой штурм (метод генерации идей)
Реформа ООН	Лекция/семинар	Проектная технология Технологии развития дизайн- мышления

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

#### **Образцы заданий:**

*Задание 1.* Составьте медиаплан, освещающий основной замысел, этапы реформы.

Критерии оценивания: В полном плане присутствуют следующие элементы:

СМИ. В этой секции перечисляются все СМИ, в которых будет размещен материал.

Цели. Цели и задачи данной кампании.

Целевая аудитория. Описание целевой аудитории данной кампании, статистика по социальному и имущественному положению.

Стратегия. Описывает какие шаги будут предприняты для достижения целей.

Бюджет и календарь. Описывает на что и когда будут потрачены деньги.

Рейтинговое число, суммированное на всех площадках, демонстрирующих продвигаемые темы

При отсутствии каждого из пунктов оценка снижается на 1 балл.

Полный список документов по данному проекту включает минимум документов – проект решения, приглашение, повестка дня. При отсутствии 1 из пунктов вычитается 1 балл.

Задание 3. Составьте список документов, необходимых в данном политическом проекте.

Задание 4. Составлен календарный график мероприятий

Задание 5. Составлен план по распределению работы в команде.

Задание 6. Подготовлены альтернативные проекты мероприятий/решений.

Критерии оценивания:

1. Составлен подробный график из 5 пунктов – 5 баллов. За отсутствие каждого пункта вычитается 1 балл.

2. Составлен подобный план по распределению работы в команде (минимум выделено 5 видов работы, закреплены ответственные лица) – 5 баллов. При отсутствии 1 пункта вычитается 1 балл.

3. Составлены 5 проектов решений с учетом альтернатив (полный ответ – 5 баллов), при отсутствии 1 пункта вычитается 1 балл.

Задание 6. Проанализируйте политическую ход реализации какой-либо реформы

Задание 7. Составьте таблицу «Задачи и результаты реформ»

Задание 8. Анализ текстов по определенной политической реформе.

Задание 9. Рассмотрим конкретную реформу. список результатов реформы, которые повлияли на различные категории населения. Выделите этапы реформы и соотнесите задачу каждого этапа с результатами. Опишите замысел, программу, этапы реализации реформ, их итоги, последствия.

Задание 10. Разработайте план-проспект реформ, отвечающих Вашей жизненной позиции.

Задание 11. Разработайте направление дальнейшего реформирования системы образования РФ.

Задание 12. Разработайте направление дальнейшего реформирования политической системы РФ.

Задание 13. Тесты:

1. приватизация является методом реформ: а) либеральных б) консервативных в) социалистических

2. Введение ЕГЭ в систему образования РФ является проявлением тенденции: а.) демократизации б) элитизации в) гуманитаризации г) интернационализации

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : моногр. / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. — Москва : Юрайт, 2022. — 295 с. — (Актуальные монографии). — URL: <https://urait.ru/bcode/494084> (дата обращения: 22.08.2023). — Текст : электронный.
2. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514271> (дата обращения: 22.08.2023).



3. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва : Юрайт, 2023. — 695 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519235> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Семёнов, А. В. Политическое управление: личностное измерение : моногр. / А.В. Семёнов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 177 с. — (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1868933> (дата обращения: 22.08.2023). - Текст : электронный.
5. Тавокин, Е. П. Политическое управление : учеб. пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988358> (дата обращения: 22.08.2023).

## 2) Программное обеспечение

### *Перечень программного обеспечения:*

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0      WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Агентство политических новостей (АПН) – [www.apn.ru](http://www.apn.ru);
2. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
3. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования – <http://www.rusrand.ru/>;
4. Центр Кургиняна – <http://www.kurginyan.ru/>.
5. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
6. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
7. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
8. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
9. Персональные сайты С. Глазьева (<http://www.glazev.ru/>), В. Игрунова (<http://www.igrunov.ru/>), М. Делягина (<http://www.deliagin.ru/>) и др.
10. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
11. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
12. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
13. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
14. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
15. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
16. «Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
17. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
18. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
19. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
20. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
21. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
22. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),

23. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>),
24. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),
25. «Страна.Ру» (<http://www.strana.ru>),
26. «REGNUM» (<http://www.regnum.ru/>),
27. «Regions.ru»(<http://www.regions.ru>),
28. «СМИ.Ру»(<http://www.smi.ru>),
29. «Лента.Ру» (<http://www.lenta.ru>),
30. «РосБизнесКонсалтинг» (<http://www.rbc.ru/>) и др.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой политической мысли, изучение разработок различных исследовательских центров в области политики, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Политические исследования», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме и по литературе на разных языках).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области политического анализа, прогнозирования и моделирования политических процессов и ситуаций (данная программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач).

4. Программу курса невозможно освоить без сбора и обработки информации о ключевых событиях, происходящих в стране и мире, особенно – применительно к электоральному поведению граждан в стране и регионе. Эта информация, содержащаяся в электронных и печатных СМИ, других доступных источниках, является основой для отработки приемов и методов фундаментальных и прикладных исследований в данной области социологического знания.

5. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме составлять структурно-логическую схему из основных терминов и понятий, которая – после коллективного обсуждения и развертывания – могла бы служить важным составным элементом развернутого конспекта по изучаемому предмету.

### **Содержание курса**

**Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты реформирования общества.**

**ТЕМА 1. Политическая реформа как социально-политическое явление и объект научного исследования**

Теоретико-методологические подходы к анализу социально-политических изменений. Категориальный аппарат, описывающий социально-политические реформы. «Социальные и политические изменения», «реформа», «революция», «модернизация», «равновесие», «прогресс», «регресс».

### **ТЕМА 2. Реформа Гракхов в Древнем Риме.**

Исторические предпосылки реформы. Личности реформаторов. Цель, этапы, последствия реформ. Оценки реформ в гуманитарных науках.

### **ТЕМА 3. Социально-политические реформы в России. Реформы Петра I.**

Специфика реформ эпохи модернизации. Реформы Петра I. Реформы государственного управления: областная, судебная, военная, церковная, финансовая. Вероисповедная политика. Преобразования в промышленности и торговле. Реформа самодержавия. Реформа образования.

### **ТЕМА 4. Реформы и контрреформы. Реформы Александра II.**

Причины реформ. Комплекс реформ. Ликвидация военных поселений (1857), отмена крепостного права (1861), финансовая реформа (1863), реформа высшего образования (1863), земская реформа и судебная реформа (1864), реформа городского самоуправления (1870), реформа среднего образования (1871), военная реформа (1874). Последствия и оценка реформ.

### **ТЕМА 5. Реформы Мэйдзи.**

Причины реформ. Административная реформа, правительственная реформа, военная реформа, социальные реформы, земельная реформа. Образование и развитие промышленности и строительства. Международные отношения. Культурные преобразования. Последствия реформ.

### **ТЕМА 6. Перестройка – реформа политической системы СССР.**

Причины, замысел, этапы реформ. Личности реформаторов. Распад СССР как следствие реформ.

## **Раздел 2. Реформы в современной России.**

### **ТЕМА 7. Экономическая и политическая реформа.**

Переходный период в России. Экономическая реформа: либерализация и приватизация. Основные направления политической реформы.

### **ТЕМА 8. Административная реформа в России.**

Концепция реформы в нормативно-правовых актах: Указ Президента Российской Федерации от 23 июля 2003 г. N 824 "О мерах по проведению административной реформы в 2003 - 2004 годах", Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2005 г. N 1789-р, «Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных услуг на 2011-2013 годы», Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее Федеральный закон № 210-ФЗ), закрепляющий инновационные для Российской Федерации принципы и механизмы взаимодействия органов государственной власти и общества при предоставлении государственных и муниципальных услуг». Итоги реформы.

### **ТЕМА 9. Пенсионная реформа в современной России.**

Цели реформы. Нормативно-правовая база пенсионной реформы. Пенсионный форум.

#### **ТЕМА 10. Налоговая реформа в современной России.**

Задачи реформы. Нормативно-правовая база налоговой реформы. Стратегия проведенной налоговой реформы в отношении отдельных налогов. Итоги реформ.

#### **ТЕМА 11. Военная реформа в современной России.**

Замысел и этапы реформ. Нормативно-правовая база реформ. Направления реформ. Военная доктрина. Реформа МВД.

### **Раздел 3. Реформы в мире.**

#### **ТЕМА 12. Реформы в КНР.**

Либерализация цен и внешней торговли. Реформа собственности. Аграрная реформа. Характеристика реформ. Ход реформ.

#### **ТЕМА 13. Политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке.**

Причины реформ. Модернизация и демократизация стран Центральной, Восточной Европы и латинской Америки. Основные направления реформ в Восточной Европе в 1990-2000 гг. Реализация реформ в Латинской Америке во второй половине XX в.

#### **ТЕМА 14. Реформа ООН.**

Проблемы реформирования. Расширение функций Совета Безопасности. Участие стран в миротворческих операциях.

### **СЕМИНАРЫ**

#### **Семинар 1. Политическая реформа как социально-политическое явление и объект научного исследования**

##### **План:**

1. Теоретико-методологические подходы к анализу социально-политических изменений.
2. Категориальный аппарат, описывающий социально-политические реформы.
3. «Социальные и политические изменения», «реформа», «революция», «модернизация», «равновесие», «прогресс», «регресс».

##### **Список литературы:**

1. Ильин М.В. Ритмы и масштабы перемен: О понятиях «процесс», «изменение» и «развитие» в политологии//Полис. 1993. № 2.
2. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. Под ред. Е.Ю.Мелешкиной. М., 2001. С.3-21.
3. Шутов А.Ю. Политический процесс. М., 1994.
4. Штомпка П. Социология социальных изменений/Пер. с англ, под ред. В.А.Ядова. М.: Аспект Пресс, 1996.

#### **Семинар 2. Реформа Гракхов в Древнем Риме.**

Исторические предпосылки реформы. Личности реформаторов. Цель, этапы, последствия реформ. Оценки реформ в гуманитарных науках.

##### **Список литературы:**

1. Ковалёв С. И. История Рима. Л.: ЛГУ, 1948.
2. Трухина Н. Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики. М.: МГУ, 1986.

3. *Моммзен Т.* История Рима. Т. 2: кн. III (продолжение), кн. IV. — Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Зевс, 1997.
4. *Тельминов В. Г.* Социальное законодательство Гая Гракха / Автореферат на соискание учёной степени кандидата исторических наук: 07.00.03. Екатеринбург, 2014.
5. *Заборовский Я. Ю.* Попытка разрешения аграрного кризиса конца 130-х гг. до н. э. в республиканском Риме (Аграрная реформа Тиберия Гракха): автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата исторических наук / Я. Ю. Заборовский. Л., 1967.

### **Семинар 3. Социально-политические реформы в России. Реформы Петра I.**

#### ***План:***

1. Реформы государственного управления.
2. Военная реформа.
3. Церковная реформа, вероисповедная политика.
4. Финансовая реформа.
5. Преобразования в промышленности и торговле.
6. Преобразования в сфере культуры.
7. Реформа образования.

#### ***Список литературы:***

1. Лебедев В. И. Реформы Петра I: Сборник документов. М.; Л., 1937.
2. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. Ленинград, 1989.
3. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). М., 2001.

### **Семинар 4. Реформы и контрреформы. Реформы Александра II.**

#### ***План:***

1. Причины реформ.
2. Комплекс реформ.
3. Последствия и оценка реформ.

#### ***Список литературы:***

1. Великая реформа. Русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. Юбилейное издание. В 6-ти т. М., Издательство товарищества И. Д. Сытина, 1911.
2. После реформ: Правительственная реакция // Троицкий Н. А. Россия в XIX веке: Курс лекций. М.: Высшая школа, 1997.
3. Контрреформы 1889–1892 гг.: Содержание контрреформ // Троицкий Н. А. Россия в XIX веке: Курс лекций. М.: Высшая школа, 1997.
4. Захарова Л. Г. Земская контрреформа 1890 г. М., 1968.
5. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. М., 1964.

### **Семинар 5. Реформы Мэйдзи.**

#### ***План:***

1. Причины реформ.
2. Административная реформа, правительственная реформа, военная реформа, социальные реформы, земельная реформа.
3. Образование и развитие промышленности и строительства. Международные отношения. Культурные преобразования.
4. Последствия реформ.

#### ***Список литературы:***

1. Дейноров Э. «История Японии». М.: АСТ, 2011.
2. Мазуров И. В. Япония в период перехода к капитализму. 2001.

### **Семинар 6. Перестройка – реформа политической системы СССР.**

#### *План:*

1. Причины, периодизация, итоги перестройки.
2. Дискуссия о значении и последствиях перестройки.

#### *Литература:*

1. Согрин В. Российская история на переломе: причины, характер, следствия//ОНС. 1994, №1. С.5-17.
2. Баталов Э. Перестройка и судьба России //ОНС. 1992. №2. 25-36.
3. Бутенко А. Историческая неудача или начало революции?//ОНС. 1992. №4. С.55-66.
4. Малинова О.Ю. Как возможно невозможное: взгляд на перестройку двадцать лет спустя//Полис. 2007. №5.
5. Галкин А. А., Красин Ю. А. Перестройка – с дистанции в три десятилетия // Полис. 2015. № 5.

### **Раздел II. Реформы в современной России.**

#### **Семинар 7. Экономическая и политическая реформа.**

#### *План:*

1. Взаимосвязь экономических и политических реформ в России.
2. Основные тенденции развития переходного процесса в РФ.

#### *Список литературы:*

1. Бычкова О.В. Постсоветское рыночное реформирование: политэкономические концепции// Полис. 2001. №6.
2. Перегудов С.П. Организованные интересы и российское государство: смена парадигм// Полис. 1994. № 5.
3. Лукин А.В. Демократизация или кланизация? Эволюция взглядов западных исследователей на перемены в России //Полис. 2000. №3.
4. Согрин В. Политическая история России. М., 1994.
5. Нельсон Л.Д., Кузес И.Ю. Группы интересов и политический срез российских экономических реформ (Критическая версия) // Полис. 1995. №6.

#### **Семинар 8. Административная реформа.**

#### **План:**

1. Концепция реформы.
2. Этапы и ход реформы.
3. Итоги реформы.

#### **Список литературы:**

1. Станкевич Л.Т., Горбатова Н.В. Административная реформа России как процесс формирования диалога государственной власти и общества // Управленческое консультирование. 2005. № 3. С.197–211.
2. Указ Президента Российской Федерации от 23 июля 2003 г. N 824 "О мерах по проведению административной реформы в 2003 - 2004 годах", Распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2005 г. N 1789-р, «Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных услуг на 2011-2013 годы», Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации

предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее Федеральный закон № 210-ФЗ), закрепляющий инновационные для Российской Федерации принципы и механизмы взаимодействия органов государственной власти и общества при предоставлении государственных и муниципальных услуг».

### **Семинар 9. Пенсионная реформа в современной России.**

#### ***План:***

1. Нормативно-правовая база пенсионной реформы.
2. Пенсионный форум.

#### ***Список литературы:***

1. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании».
4. Федеральный закон «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».
5. Малева Т. М., Синявская О. В. Пенсионная реформа в России: история, результаты, перспективы. Аналитический доклад // Независимый институт социальной политики. М.: Поматур, 2005.

### **Семинар 10. Налоговая реформа в современной России.**

#### ***План:***

1. Нормативно-правовая база налоговой реформы.
2. Стратегия проведенной налоговой реформы в отношении отдельных налогов.

#### ***Список литературы:***

1. Программа социально-экономического развития России на среднесрочную перспективу (2002-2004 годы).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: «Налог на добавленную стоимость» (глава 21), «Акцизы» (глава 22), «Налог на доходы физических лиц» (глава 23), «Единый социальный налог» (глава 24).
3. Короткевич В. И. «История современной России 1991–2003».

### **Семинар 11. Военная реформа в современной России.**

1. Замысел и этапы реформ.
2. Военная доктрина.
3. Реформа МВД.

#### ***Список литературы:***

- Указ Президента РФ от 7 мая 1992 г. «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
- увидел свет Указ Президента от 16 мая 1996 г. РФ № 722 «О переходе к комплектованию должностей рядового и сержантского состава Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации на профессиональной основе».
- Указ Президента РФ от 16 июля 1997 г. № 725 с «О первоочередных мерах по реформированию Вооруженных Сил Российской Федерации и совершенствованию их структуры».
- «Основы (концепцию) государственной политики РФ по военному строительству на период до 2005 г.» от 30 июля 1998 г.
- Военная доктрина. 2000.
- Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел России». 2009.
- Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции».



Федеральный закон «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Раздел о реформе МВД России на сайте РИАИ.

Раздел о реформе МВД на сайте РГ.

Короткевич В. И. «История современной России 1991–2003».

### **Раздел 3. Реформы в современном мире.**

#### **Семинар 12. Реформы в КНР.**

##### ***План:***

1. Либерализация цен и внешней торговли.
2. Реформа собственности.
3. Аграрная реформа.
4. Характеристика реформ.
5. Ход реформ.

##### ***Список литературы:***

1. Полтерович В. М. Стратегии институциональных реформ. Китай и Россия // Экономика и математические методы. 2006. Т. 42. № 2.
2. Романова Г. Н. Экономические реформы в Китае: их отличие от реформирования в России // Россия и АТР. 2008. № 4.
3. Китайские реформы и Россия / Титаренко М. Л. И др. В 2 т. М., 2001.
4. Авдоушкин Е. Ф. Теоретические основы экономической реформы в КНР: государство и рынок. М., 1996.
5. Бельчук А. Вновь об оценке реформ в Китае // Мировая экономика и международные отношения. 2005. № 4. С. 86-93.
6. Бутенко А. П. Рыночные реформы в России и Китае: сходство целей и различие результатов/ А. Бутенко // Рос. экон. журнал. 2009. № 9.
7. Ван С. Экономические преобразования в Китае: анализ и сопоставление с российским реформационным опытом / С. Ван, Г. Фан // Рос. экон. журнал. 2009. № 9-10. С. 38-50.

#### **Семинар 13. Политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке.**

##### ***План:***

1. Реформы в Восточной Европе в 1990-2000 гг.
2. Реформы Латинской Америке во второй половине XXв.

##### ***Список литературы:***

1. Гелб А., Грей Ч. Экономические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы. М.: 1995.
2. Пшеворский А. Демократия и рынок. (Пер. с англ. Под ред. В.А.Бажанова). М., РОССПЭН, 1999.
3. Политические лидеры и стратегии реформ в Восточной Европе сборник статей, обзоров и рефератов. М., 2003.
4. Карл Т.Л., Шмиттер Ф. Демократизация: концепты, постулаты, гипотезы Размышления по поводу применимости транзитологической парадигмы при изучении посткоммунистических трансформаций //Полис. 2004. №4.

#### **Семинар 14. Реформа ООН.**

##### ***План:***

1. Проблемы реформирования.
2. Расширение функций Совета Безопасности.
3. Участие стран в миротворческих операциях.

### **Список литературы:**

1. Сергеев В. О реформе совета безопасности ООН// аналитические записки. выпуск 1(13). (февраль 2006).
2. Сергей Кортунов: реформа ООН и национальные интересы России// <http://viperson.ru/articles/sergey-kortunov-reforma-oon-i-natsionalnye-interesy-rossii>
3. Задохин А., Орлов А. Реформа ООН: мифы и реальность// международная жизнь. 2004. январь. [http://observer.materik.ru/observer/n3\\_2004/3\\_05.htm](http://observer.materik.ru/observer/n3_2004/3_05.htm)

### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Теоретико-методологические подходы к анализу социально-политических изменений.
2. Реформа Гракхов в Древнем Риме.
3. Реформы Петра I.
4. Реформы Александра II.
5. Реформы Мэйдзи.
6. Перестройка – реформа политической системы СССР.
7. Экономическая и политическая реформы в переходный период в России.
8. Административная реформа в России.
9. Пенсионная реформа в современной России.
10. Налоговая реформа в современной России.
11. Военная реформа в современной России.
12. Реформы в КНР.
13. Политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке.
14. Реформа ООН.

### **Примерная тематика письменных работ**

1. Теоретико-методологические подходы к анализу социально-политических изменений.
2. Реформа Гракхов в Древнем Риме.
3. Реформы Петра I.
4. Реформы Столыпина.
5. С.Ю. Витте и его реформы.
6. Реформы Александра II.
7. Реформы Мэйдзи.
8. Реформы в Японии после II мировой войны.
9. Перестройка – реформа политической системы СССР.
10. Экономическая и политическая реформы в переходный период в России.
11. Административная реформа в России.
12. Пенсионная реформа в современной России.
13. Налоговая реформа в современной России.
14. Военная реформа в современной России.
15. Реформы в КНР.
16. Политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке (любая страна на выбор).
17. Реформа ООН.
18. История реформ в воспоминаниях современников. (любой период, любое событие).

### **Презентации по проекту «Российские реформы» (рук. А.Ю. Сунгуров)**

## Советы при написании эссе, подготовке обзора, реферата статьи или монографии

### Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убеждён в том, что...»*

### Определение своей позиции к высказыванию

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определенную часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- *«Я согласен с автором в том, что... »*
- *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»*
- *«Автор был прав, утверждая, что...»*
- *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*
- *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*
- *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»*
- *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

### Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

**Теоретический уровень** — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

**Эмпирический уровень** - здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

**Вывод** не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе. Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише: *«Таким образом, можно сделать вывод...», «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»*

### Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

– оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;

- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

**Требования к выполнению письменных работ:**

освещены и верно интерпретированы основные идеи,  
 корректно использован понятийный аппарат;  
 продемонстрирован большой лексический запас,  
 логичность и ясность изложения,  
 оригинальность текста составляет свыше 75%,  
 привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),  
 полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,  
 все представленные выводы обоснованы;  
 соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,  
 объем письменной работы – 15 страниц.

**Критерии оценивания письменных работ:**

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.  
 При соблюдении 75% требований – 4 балла.  
 При соблюдении 50% требований – 3 балла.  
 При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

**Критерии оценивания тестов:** 5 правильных ответов – 5 баллов.

**Требования к презентациям:**

Информация селективна по степени важности;  
 придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);  
 подобран необходимый визуальный материал для презентаций,  
 информация заимствована из различных источников,  
 минимальное количество слайдов – 15.

**Критерии оценивания презентаций:**

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл:

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Критерии оценивания ответов и выполнения заданий в течение семестра**

<b>Формы и способы</b>	<b>Обобщенные критерии оценки</b>			
	«2»	«3»	«4»	«5»

оценки				
<p><b>Устный ответ</b></p>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственной университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Титульный лист, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Актуализация данных	Протокол №11 заседания кафедры политологии от 23.06.2023