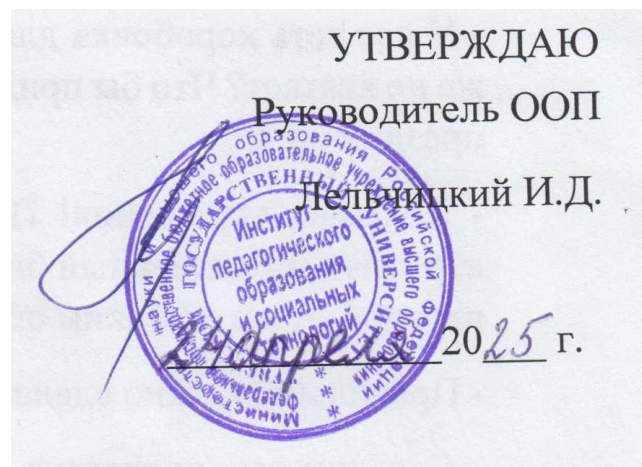


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:38:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО
Менедж в обр
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

**Прикладные аспекты зарубежной педагогики и психологии
образования**

Закреплена за кафедрой:	Иностранных языков гуманитарных факультетов
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Менеджмент в образовании
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: понимание сущности педагогических процессов, закономерностей, их факторов и др. в зарубежной науке об образовании

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- получить представление о современных зарубежных педагогических и психологических теориях;
- научиться ориентироваться в закономерностях, принципах процесса обучения и воспитания;
- получить представление о различных формах, методах, средствах обучения и воспитания;
- развить практические умения, обеспечивающие творчество и инициативу;
- раскрыть теоретические и организационно-практические проблемы современной западной педагогики и психологии;
- выявить формы, методы и средства обучения и воспитания, которые являются оптимальными на современном этапе развития образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного изучения дисциплины «Прикладные аспекты зарубежной педагогики и психологии образования»: иметь необходимые представление о процессе развития гуманитарных наук и основных тенденциях развития современного образования; уметь обобщать и анализировать информацию, связанную с развитием гуманитарных знаний; основную лексику в педагогической и академической сферах общения; правила организации письменного и устного сообщения в деловой и академической сфере общения.

Формирование корпоративной культуры образовательной организации

Основы менеджмента в образовании

Междисциплинарный экзамен по разделу "Методология управления в образовании"

Управление персоналом в образовании

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Прикладные аспекты зарубежной педагогики и психологии образования» входит в блок дисциплин (модулей) по выбору (3 семестр, Б1. В02. ДВ.02.02).

Содержательно данная дисциплина предполагает успешное освоение предшествующих дисциплин, например, таких как «Современные проблемы науки и образования» и «Формирование психолого-профессиональных компетенций педагога», «Инновационные процессы в образовании». Изучение дисциплины вносит существенный вклад в становление субъектной позиции студента, как активного профессионала, умеющего использовать достижения зарубежных педагогических и психологических теорий и концепции в практике обучения и воспитания учащихся разных возрастных групп, умеющего применять развивающие технологии обучения при опоре на методологическую основу каждой технологии.

Инновационные процессы в образовании

Научно-исследовательская работа

Междисциплинарный экзамен по разделу "Экспертиза и оценка качества образования"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	50

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде

ПК-2.2: Определяет теорию, практику и методы развития образовательной организации

ПК-3.3: Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Гуманизм (педагогическая антропология, экзистенци-ализм, педагогика свободы, педагогика диалога).				
1.1	Тема 1. Гуманизм (педагогическая антропология, экзистенци-ализм, педагогика свободы, педагогика диалога).	Пр	3	2	Технологии развития критического мышления
1.2	Тема 2. Прогрессивизм.	Пр	3	2	Работа в парах
1.3	Тема 3. Эссенциализм.	Пр	3	2	Работа в малых группах
1.4	Тема 4. Психологическая направ-ленность педагогической мысли.	Пр	3	2	Активное слушание и дебаты
1.5	Тема 5. Прагматизм и инструментализм.	Пр	3	2	Лекция-визуализация
1.6	Тема 6. Бихевиоризм.	Пр	3	2	Метод case-study
1.7	Тема 7. Неотомизм (перрениализм) и реконструкционизм.	Пр	3	2	Дебаты

1.8	Тема 8. Футуризм.	Пр	3	2	Игровые технологии
1.9	Тема 9. Когнитивизм.	Пр	3	2	Мозговой штурм
1.10	Тема 10. Критическая педагогика и мультикультурализм.	Пр	3	2	Круглый стол
1.11	Тема 11. Феминизм.	Пр	3	2	Панельная дискуссия
1.12	Тема 1. Гуманизм (педагогическая антропология, экзистенци-ализм, педагогика свободы, педагогика диалога).	Ср	3	5	
1.13	Тема 2. Прогрессивизм.	Ср	3	5	
1.14	Тема 3. Эссенциализм.	Ср	3	5	
1.15	Тема 4. Психологическая направ-ленность педагогической мысли.	Ср	3	5	
1.16	Тема 5. Прагматизм и инструментализм.	Ср	3	5	
1.17	Тема 6. Бихевиоризм.	Ср	3	5	
1.18	Тема 7. Неотомизм (перрениализм) и реконструкционизм.	Ср	3	5	
1.19	Тема 8. Футуризм.	Ср	3	5	
1.20	Тема 9. Когнитивизм.	Ср	3	5	
1.21	Тема 10. Критическая педагогика и мультикультурализм.	Ср	3	4	
1.22	Тема 11. Феминизм	Ср	3	1	

Образовательные технологии

Технологии развития критического мышления

Работа в парах

Работа в малых группах

Активное слушание и дебаты

Лекция-визуализация

Метод case-study

Дебаты

Игровые технологии

Мозговой штурм

Круглый стол

Панельная дискуссия

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Проектная технология

3	Игровые технологии
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Технологии развития дизайн-мышления
6	Активное слушание
7	Метод case-study
8	Технологии развития критического мышления
9	Информационные (цифровые) технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

1. Типовое контрольное задание

Задание 1.

Определите соответствие научных школ и их представителей

Бихевиоризм

1. Р. Хатчинз

2. М. Монтессиори

3. П. Фрейре

4. А. Маслоу

5. К. Роджерс

6. Б. Скиннер

7. Г. Гарднер

8. А. Нилл

9. Д. Дьюи

10. Л. Толстой

11. Я. Корчак

12. М. Адлер

13. Г. Мюнстерберг

14. Ж. Маритен

15. В. Франкл

16. Р. Мэй

17. Г. Шаррельман

Прагматизм

Когнитивизм

Учение о двух истинах (неотомизм)

Утилитаризм

Эссенциализм

Экзистенциализм

Педоцентризм

Свободное воспитание

Гуманизм

Педоцентризм

Задание 2. Дайте краткую характеристику научных школ и назовите основных представителей (тестирование)

Педоцентризм – это.....; Основные представители :.....

Критическая педагогика – это.....; Основные представители :.....

Когнитивизм – это.....; Основные представители :.....

Прагматизм – это.....; Основные представители :.....

Гуманизм – это; Основные представители :.....

Экзистенциализм – это; Основные представители :.....

Свободное воспитание – это.....; Основные представители :.....

Задание 3. Укажите преимущества и недостатки зарубежных педагогических и психологических концепций образования (письменный ответ)

Задание 3. Раскройте сущность психолого-педагогической концепции образования Дж. Брунера (устный ответ)

Задание 4. Назовите критерии эффективной коммуникации в образовательном пространстве (письменный ответ)

Задание 5. Укажите тенденции развития зарубежных педагогических и психологических концепций образования (письменный ответ)

Темы рефератов

1. Педоцентризм и свободное воспитание.

2. Психолого-педагогическая концепция образования Джерома Брунера.

3. Концепция Виктора Франкла.

4. Эффективное обучение в школе в концепции Мортимера Адлера.

5. Различия концепций образования на Востоке и Западе.

6. Эффективная коммуникация в образовательном пространстве. Риторика. Теория эффективной коммуникация Дейла Карнеги.

7. Личностные и профессиональные качества западного и отечественного учителя. Сходства и отличия.

8. Сущность и основные идеи критической педагогики. Ведущие представители критической педагогики.

9. Идеальный учитель по типологии Майерс-Бриггс.

10. Ученый педагог, чья концепция мне близка. Сущность концепции, обоснование ее эффективности для современной системы образования.

11. Эффективные методики обучения XXI века.

12. Идеальный руководитель образовательного учреждения.

13. Стили педагогического общения.

14. Особенности педагогического дискурса.

15. Особенности обучения студентов в старейших университетах Великобритании (Оксфорд и Кембридж).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

1. Типовое контрольное задание

Задание 1.

Определите соответствие научных школ и их представителей

Бихевиоризм

1. Р. Хатчинз
2. М. Монтессори
3. П. Фрейд
4. А. Маслоу
5. К. Роджерс
6. Б. Скиннер
7. Г. Гарднер
8. А. Нилл
9. Д. Дьюи
10. Л. Толстой
11. Я. Корчак
12. М. Адлер
13. Г. Мюнстерберг
14. Ж. Маритен
15. В. Франкл
16. Р. Мэй
17. Г. Шаррельман

Прагматизм

Когнитивизм

Учение о двух истинах (неотомизм)

Утилитаризм

Эссенциализм

Экзистенциализм

Педоцентризм

Свободное воспитание

Гуманизм

Педоцентризм

Задание 2. Дайте краткую характеристику научных школ и назовите основных представителей (тестирование)

Педоцентризм – это.....; Основные представители :.....

Критическая педагогика – это.....; Основные представители :.....

Когнитивизм – это.....; Основные представители :.....

Прагматизм – это.....; Основные представители :.....

Гуманизм – это; Основные представители :.....

Экзистенциализм – это; Основные представители :.....

Свободное воспитание – это.....; Основные представители :.....

Задание 3. Укажите преимущества и недостатки зарубежных педагогических и психологических концепций образования (письменный ответ)

Задание 3. Раскройте сущность психолого-педагогической концепции образования Дж. Брунера (устный ответ)

Задание 4. Назовите критерии эффективной коммуникации в образовательном пространстве (письменный ответ)

Задание 5. Укажите тенденции развития зарубежных педагогических и психологических концепций образования (письменный ответ)

Темы рефератов

1. Педагогизм и свободное воспитание.
2. Психолого-педагогическая концепция образования Джерома Брунера.
3. Концепция Виктора Франкла.
4. Эффективное обучение в школе в концепции Мортимера Адлера.
5. Различия концепций образования на Востоке и Западе.
6. Эффективная коммуникация в образовательном пространстве. Риторика. Теория эффективной коммуникация Дейла Карнеги.
7. Личностные и профессиональные качества западного и отечественного учителя. Сходства и отличия.
8. Сущность и основные идеи критической педагогики. Ведущие представители критической педагогики.
9. Идеальный учитель по типологии Майерс-Бриггс.
10. Ученый педагог, чья концепция мне близка. Сущность концепции, обоснование ее эффективности для современной системы образования.
11. Эффективные методики обучения XXI века.
12. Идеальный руководитель образовательного учреждения.
13. Стили педагогического общения.
14. Особенности педагогического дискурса.
15. Особенности обучения студентов в старейших университетах Великобритании (Оксфорд и Кембридж).

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Саакян, Методические рекомендации по оформлению дневника педагогической практики по дисциплине "Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Тверь: Тверской государственный университет, 2009, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/14624ucheb.pdf
Л.1.2	Столяренко, Психология, Москва [и др.]: Питер, 2015, ISBN: 978-5-496-00045-1, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/14329ogl.pdf
Л.1.3	Гринь, Психолого-педагогический практикум, Тверь: Тверской государственный университет, 2005, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/14626ucheb.pdf

Л.1.4	Самусенко, Учебно-методический комплекс по дисциплине "Формирование эмоциональной компетентности будущего педагога", Тверь, 2011, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/04173umk.pdf
-------	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.vo.hse.ru/2010/12/13/1208181144/1 . Pdf:
Э2	http://vo.hse.ru/data/2013/11/10/1281975581/VO4_Barber.pdf :
Э3	http://www.iprbookshop.ru :
Э4	4. http://www.iprbookshop.ru/ :
Э5	http://e.lanbook.com :
Э6	www.znaniium.com :

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	RStudio
3	SMART Notebook
4	Any Video Converter
5	Deductor Academic
6	G*Power
7	paint.net

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	СПС "КонсультантПлюс"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа.

Самостоятельное изучение магистрантами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных и семинарских занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы – реферат, доклад, устный опрос и др.

Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для студентов. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубоко раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, студентам необходимо обращаться как к основной так и дополнительной литературе. Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по курсу «Психология и педагогика».

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Главные функции сопоставления научно-педагогических систем и теорий в разных странах.
2. Философия образования и ее значимость для понимания педагогических и психолого-педагогических концепций.
3. Методологические и теоретические основы западной педагогической науки.
4. Пути совершенствования знаний по психологии и педагогике. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики.
5. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта. Пути и формы внедрения передового опыта в учебно-воспитательную практику.
6. Направления типологизации различных концепций образования и воспитания: первое авторитарная школа, школа послушания и второе - гуманная школа, школа свободы.
7. Предпочтение гуманистической педагогике и персоналистскому воспитанию.
8. Отличия двух концепций – прагматизм и бихевиоризм.
9. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера о поведении личности и организации системы положительных и отрицательных подкреплений для построения процессов воспитания и обучения. Скиннер один из создателей программированного обучения.
10. Педоцентризм и свободное воспитание.
11. Теории воспитания Дж. Дьюи и философия прагматизма.
12. Гуманистическая психология о потребности в самоактуализации - реализации своих возможностей (А. Маслоу).
13. К. Роджерс о принципах и приемах оказания развивающей помощи, поддержки ребенка в психолого-педагогической работе с учениками, в психотерапевтической помощи родителям и учителям.

14. Психолого-педагогическая концепция образования Джерома Брунера.
15. "Новый гуманизм" Л. Кольберга и учение об уровнях морального развития личности, о стремлении принадлежать группе, обществу, соответствовать их требованиям, о целях самосохранения, получения признания и благ.
16. Классический экзистенциализм Ясперса, Сартра и др. - методологическая основа экзистенциальной педагогики.
17. Логотерапия В. Франкла, как помощь в поиска смысла жизни, в формировании глубокой, самостоятельной личности, противостоящей конформизму и тоталитаризму.
18. Концепции социализации личности о основных проблемах, сущности, специфике социализации, о ее научно-методологических основах, соотношении с образованием, воспитанием в школе.
19. Эффективное обучение в школе в концепции Мортимера Адлера.
20. Различия концепций образования на Востоке и Западе.
21. Эффективная коммуникация в образовательном пространстве. Риторика. Теория эффективной коммуникация Дейла Карнеги.
22. Сущность и основные идеи критической педагогики. Ведущие представители критической педагогики.
23. Личностные и профессиональные качества западного и отечественного учителя. Сходства и отличия.
24. Идеальный учитель по типологии Майерс-Бриггс.
25. Ученый педагог, чья концепция мне близка. Сущность концепции, обоснование ее эффективности для современной системы образования.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор литературы по теме, уметь выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые авторами. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц.

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала в объеме, установленном программой. Процесс выполнения реферата начинается с выбора темы. Тема реферата согласовывается с преподавателем, ведущим практические или семинарские занятия.

После выбора темы студент знакомится в общих чертах с ее проблематикой, основными понятиями. Для этого необходимо составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки, других библиотек города, при необходимости провести поиск в сети Интернет и изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает в себя небольшое введение, в котором обосновывается важность данного вопроса; основную часть, раскрывающую содержание книги; заключение, в котором студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть, или сам их формулирует.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; различие состоит в том, что перед введением даётся обязательно план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Написание реферата является обязательным при проведении практических и семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, и выступить по нему на практическом занятии. Желательно, чтобы

он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.