

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 14:41:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр (сетевая)
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Быстров А.С. 
«30» апреля 2025



Рабочая программа дисциплины

Введение в методологию научного исследования

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология и педагогика дошкольного образования (сетевая)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Гонина Ольга Олеговна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при проведении психолого-педагогического исследования.

Задачи :

формирование представлений о структуре и этапах психолого-педагогического исследования, формирование способности к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в выпускной квалификационной работы, формирование методологической и методической грамотности студентов по вопросам организации и проведения психолого-педагогического исследования; формирование способности осуществлять поиск и анализировать информацию в процессе планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности, общих основ педагогики и психологии, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять социальное взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и реализовывать свою роль в команде

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1				
1.1	Методология науки и научной деятельности	Лек	5	4	Лекция с элементами
1.2	Методология науки и научной деятельности	Пр	5	4	Проблемный семинар,
1.3	Методология науки и научной деятельности	Ср	5	11	Работа с литературными
1.4	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Лек	5	6	Проблемная лекция
1.5	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Пр	5	6	Семинар-дискуссия,
1.6	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Ср	5	11	Работа с литературными
1.7	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Лек	5	8	Лекция-визуализация
1.8	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Пр	5	8	Метод малых групп, мозговой штурм, проектная
1.9	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Ср	5	14	Работа с литературными источниками,

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

а) психодиагностические методы;

- б) лонгитюдный метод;
 - в) биографический метод;
 - г) генетический метод;
 - д) сравнительный метод;
 - е) комплексный метод.
2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
- а) обработка данных исследования;
 - б) исследовательский этап;
 - в) подготовительный этап;
 - г) интерпретация данных и формулирования выводов.
3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
- а) эксперимент
 - б) тестирование
 - в) анализ
4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...
- а) тестирование
 - б) эксперимент
 - в) анализ
6. К проективным методикам тестирования относятся:
- а) рисунок «Несуществующее животное»;
 - б) Hand-test;
 - в) методика «Дом-дерево-человек»;
 - г) моторная проба К. Шварцландера.
7. Констатирующий эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.
- а) биографическим
 - б) библиографическим
 - в) историческим
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:
- а) конструкторские модели;
 - б) дневники;
 - в) автобиографические документы;
 - г) письма.
10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
- а) характером;
 - б) мотивацией;
 - в) темпераментом;
 - г) рефлексией.

11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
12. Оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
- а) шкала равных отношений;
 - б) порядковая шкала;
 - в) номинативная шкала;
 - г) интервальная шкала.
14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
15. Формирующий эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
16. Метод ранжирования:
- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
 - б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
 - в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
 - г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.
17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:
- а) коэффициент корреляции;
 - б) коэффициент надежности;
 - в) валидность;
 - г) норма.
18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
- а) самооценки;
 - б) уровня притязаний;
 - в) тревожности;
 - г) темперамента;
 - д) направленности личности.
19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод ранжирования;
 - б) метод абсолютной оценки;

- в) метод выбора;
 - г) метод парных сравнений.
20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:
- а) интеллекта;
 - б) предметно-деятельностного аспекта;
 - в) психомоторных реакций;
 - г) коммуникативный аспект поведения.
23. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:
- а) нулевая корреляция;
 - б) прямолинейная отрицательная корреляция;
 - в) прямолинейная положительная корреляция.
24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:
- а) тест руки (Hand-test)
 - б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - в) опросник Дж. Холланда;
 - г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
 - д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
 - е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.
25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....
- а) характер личности
 - б) самооценку личности
 - в) мотивацию личности
26. Естественный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
28. В методике «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод парных сравнений;
 - б) метод ранжирования;
 - в) метод выбора;
 - г) метод абсолютной оценки.
29. К неадекватной самооценке относится:

- а) заниженная самооценка;
 - б) завышенная самооценка;
 - в) средняя самооценка.
30. Уровень социального интеллекта измеряет:
- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ);
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.
31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.
- а) ситуативная
 - б) постоянная
 - в) временная
32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
- а) личностный опросник Д. Кейрси;
 - б) методика ОЭН Додонова;
 - в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
 - г) «Анкета интересов».
33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии
- а) эмпатия
 - б) симпатия
 - в) антипатия
34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
35. Методика А... Петровского:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:
- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз);
 - б) опросник ММРІ;
 - в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - г) «Моторная проба» К. Шварцландера.
37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется
- а) комплекс неполноценности
 - б) аффилиация
 - в) коммуникативность
38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
39. Лабораторный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

40. Опросник Т. Лири:

а) мотивационная сфера личности.

б) изучение межличностных отношений.

в) исследование самооценки личности.

г) изучение темперамента.

41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

а) предмету измерения;

б) виду использования шкал;

в) типу ответа индивида;

г) процедуре сбора «сырых» данных;

д) все ответы верны.

42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):

а) выпуклый тип;

б) восходящий тип;

в) нисходящий тип;

г) ровный тип;

д) вогнутый тип;

е) зигзагообразный тип.

43. Профиль самооценки строится в методике:

а) Дембо-Рубинштейна;

б) Дж. Холланда;

в) А.В. Петровского;

г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.

44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....

а) личностная

б) ситуативная

в) мотивационная

45. В какой методике используется данная формула $ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$:

а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина);

б) «Моторная проба» К. Шварцландера;

в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;

г) методика Шуберта «Готовность к риску».

46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

а) норма;

б) валидность;

в) надежность;

г) стандартизация.

47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

а) А. Адлер;

б) Э. Эриксон;

в) З. Фрейд;

г) Дж. Гилфорд.

48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:

а) выдвижение гипотезы;

б) изучение литературы по данному вопросу;

- в) определение объекта и предмета исследования;
 - г) подбор методов и их сочетание.
49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется
- а) гипотеза
 - б) факт
 - в) концепция
50. Для выявления умственного потенциала индивида используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
51. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
- а) ценность-средство;
 - б) ценность — межличностных отношений;
 - в) ценность-цель;
 - г) ценность-действие.
52. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
- а) заниженной самооценкой;
 - б) неверием в свои силы;
 - в) «комплексом неполноценности»;
 - г) «социальной хитростью»;
 - д) все ответы верны.
53. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
- а) методика Д. Кейрси;
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) методика Люшера.
54. Методика Т. Элерса исследует:
- а) мотивацию достижения успеха;
 - б) мотивацию избегания неудач;
 - в) готовность к риску;
 - г) мотивацию аффилиации.
55. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
56. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:
- а) выбрать простые цели и задачи;
 - б) к кругу задач средней сложности;
 - в) к реализации непосильных задач;
 - г) к улучшению своих достижений.
57. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:
- а) конструирование;
 - б) моделирование;
 - в) проектирование.
58. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я Гальперин;
 - г) В.П. Беспалько.
59. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
 - б) создается сам проект;

- в) формулируется цель;
г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
60. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) Д.Б. Эльконин;
 - г) П.Ф. Каптерев.
61. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
62. Формы педагогического проектирования:
- а) урок;
 - б) анкетирование;
 - в) концепция;
 - г) письменные, видео и аудио документы.
63. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....
- а) концепция
 - б) гипотеза
 - в) методика
64. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
65. Принципы педагогического проектирования:
- а) принцип человеческих приоритетов;
 - б) принцип детерминизма;
 - в) принцип саморазвития;
 - г) принцип единства психики и деятельности.
66. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать....
- а) технология учебного процесса
 - б) педагогические знания
 - в) психолого-педагогическое конструирование
67. Первым в последовательности формирования является:
- а) тиражирование и распространение программных средств;
 - б) разработка документации, программных и методических средств;
 - в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;
 - г) определение эффективности с помощью прикладных исследований.
68. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
69. Классификация технологий обучения:
- а) традиционные и дидактические технологии;
 - б) инновационные и программные технологии;
 - в) традиционные и инновационные технологии;
 - г) кибернетические технологии.
70. Традиционное обучение опирается на:
- а) деятельностный подход;
 - б) новые образовательные технологии;

- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
 - г) развитие кибернетики и вычислительной техники.
71. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.
- а) активных методов
 - б) пассивных методов
 - в) коллективных методов
72. Методы тренинга:
- а) дискуссия;
 - б) ролевая игра;
 - в) беседа;
 - г) консультирование.
73. Принципы организации тренинговых занятий:
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип детерминизма;
 - в) принцип исследовательской позиции;
 - г) принцип партнерского общения.
74. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
75. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
76. Установленные стандарты проведения теста:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.

Примерные задания для практических работ по курсу:

Задание 1.

Даны определения без названия термина, необходимо, прочитав определение, указать, какой термин оно обозначает.

Определения:

1. _____ – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных знаков природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
2. _____ - это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
3. _____ – это способ познания объективной действительности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.
4. _____ – являются методами эмпирического уровня научного исследования.
5. _____ – научное знание, которое используется для интерпретации, объяснения

Задание 2.

Восстановить разрушенное определение.

А). НАУКА – рассматривается как система знаний о _____ в развитии природы, общества или мышления, а также отдельная отрасль таких _____.

Б). НАУКА – сфера человеческой деятельности, функцией и целью которой является _____ и _____ систематизация новых знаний о природе, обществе и мышлении, включающая в себя ученых, _____ учреждения, _____ научного исследования, систему научной _____ и всю сумму научных знаний.

В). ГИПОТЕЗА – это научно обоснованное _____ о том, каким _____ и за счет _____, можно получить искомый _____. Процесс установления _____ или _____ гипотезы осуществляется в ходе конкретного исследования.

Г). МЕТОД научного исследования – это способ _____, предполагающий специфическое применение целостной системы _____ элементов – логических и других операций, процедур, различных средств, используемых в определенной последовательности, _____ и _____, регламентируемой для этого метода правилами и нормами, выполнение которых должно привести к _____ определенной задачи.

Д). ПРОБЛЕМА – исходный момент любого исследования. Она представляет собой _____, ответ, на который содержится в накопленном _____, то есть, нет ни в реальной _____, ни в _____, ни в _____ источниках. Следовательно, подлинная проблема – это всегда выход ее за пределы _____, в сферу того, что должно быть изучено.

Е). ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ – это научный документ, содержащий всестороннее _____ обоснование _____ подходов и _____ приемов изучения определенного явления или процесса. Это стратегический документ, раскрывающий _____ всего исследования.

ж). ТЕОРИЯ – _____ знание, которое используется для _____, _____ и _____ явлений действительности.

З). МЕТОДОЛОГИЯ: 1) Система принципов и способов _____, которые служат для организации и построения _____ и практической деятельности, а также _____ об этой системе.

2) _____ о методах.

Задание 3.

Восстановите соответствие терминов определениям. Для этого к первой половине определения в левой колонке найти соответствующую вторую половину из правой колонки

1. Предмет исследования 7. Это: 1. предмет, явление или процесс или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности,

2. предмет, явление или процесс, на которые направлена какая-либо деятельность, мысль, чувство и т. д.,

2.Методологические принципы 5. это:

1. научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации,

2. вероятностное предположение, истинность которого недоказуема при современном состоянии знаний.

3. Проблема 4. это такие регулятивы, которые содержат осознанное и апробированное знание о том, как необходимо вести научное исследование. В них выражаются определенные требования к исследователю, изучающему ту или иную предметную область отрасли, ее конкретную проблему.

4. Объект 3. главные, наиболее существенные (с точки зрения данного исследования) свойства и признаки объекта

5. Гипотеза 6. это все то, что требует изучения и решения, это объективно возникающий комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Задание 4.

По определению укажите термин. Понятийный аппарат научного исследования

1. _____ – наиболее точная в смысловом отношении краткая формулировка, отражающая характерные черты проблемы с позиций ее социальной и практической значимости
2. _____ – приоритетность, научная значимость, перспективность, не разработанность темы в науке и практике в целом и в конкретной отрасли
3. _____ – категория, означающая нечто еще неизвестное науке, что предстоит установить и доказать
4. _____ – объективно возникающее противоречие между знанием необходимости определенных действий и незнанием путей их реализации
5. _____ – реальный процесс, явление или факт
6. _____ – та часть объекта, которая изучается в каждом конкретном исследовании
7. _____ – смысловое обоснованное представление об общем предполагаемом результате исследования, к которому стремится исследователь
8. _____ – конкретизация цели в виде последовательно решаемых вопросов исследования, или этапов достижения цели
9. _____ – научно обоснованное предположение о путях, способах и результатах решения поставленной цели и задач в разрешении проблемной ситуации или выдвижение принципиально нового положения
10. _____ – способ изучения (упорядоченная совокупность простых приемов, шагов или действий), опирающийся на определенный понятийный аппарат и правила, соответствующие особенностям предмета исследования, цели и характеру решаемых задач.
11. _____ – совокупность приемов (процедур) метода, индивидуальный алгоритм механизма действия метода
12. _____ – система действий, логика реализации совокупности различных способов исследования (методов, приемов, процедур в соответствии с решаемыми задачами исследования)
13. _____ – то, что реально получилось в исследовании.

Ниже перечислены основные достоинства метода исследования. Определите, какой это метод.

- изучение предмета в его целостности
- изучение предмета в естественных условиях, максимально приближенное к психолого-педагогической практике

- изучение предмета в живых, многогранных связях

Варианты ответов: а) анализ документов б) научное наблюдение в) контент-анализ

Задание 5.

Определите метод по его отличительным признакам.

- направленность на выявление какой-либо закономерной связи, раскрытие зависимости изучаемого явления или процесса от известных контролируемых условий;
 - активное вмешательство в изучаемый процесс для выявления закономерных связей;
 - структурная взаимосвязь между основными составляющими элементами:
- формулировка гипотезы, экспериментирование, измерение результатов, анализ и синтез полученных фактов

Задание 6.

Восстановите последовательность решения задач и этапов эксперимента.

На этапе осуществляются:

- ☐ формулировка гипотезы
- ☐ выбор экспериментальных объектов и определение их количества

- ☐ определение длительности эксперимента
- ☐ разработка методики
- ☐ пилотажное исследование.

На этапе осуществляются:

- ☐ описание конечного состояния (результата) завершения психолого-педагогического эксперимента
- ☐ выделение и описание наиболее благоприятных условий для вводимого новшества
- ☐ определение границ фронтального внедрения экспериментальных данных
- ☐ оформление научного отчета, доклад о результатах психолого-педагогического эксперимента в профессиональном или межпрофессиональном научном сообществе, публикация результатов психолого-педагогического эксперимента в профессиональной печати.

На этапе решаются задачи:

- ☐ изучение реальной ситуации (условий, состояния объекта, участников психолого-педагогического эксперимента)
- ☐ определение критериев эффективности новых средств и методов, вводимых в практику
- ☐ инструктирование участников психолого-педагогического эксперимента
- ☐ создание экспериментальных условий
- ☐ введение и варьирование различных переменных
- ☐ фиксирование результатов
- ☐ определение влияния помех и случайных факторов, угрожающих валидности эксперимента
- ☐ определение границ экспериментального внедрения данных
- ☐ выбор и сравнение различных вариантов решения экспериментальных задач
- ☐ реализация выбранных вариантов в созданных экспериментатором условиях
- ☐ оценка результативности каждого из вариантов
- ☐ сравнительный анализ всех экспериментальных вариантов
- ☐ выбор, описание и экспериментальное внедрение лучшего варианта

Задание 7. Дайте определение термина.

Экспертный опрос специалистов – _____

Задание 8. Дайте определение термина.

Экспертное оценивание - _____

Задание 9.

Назовите метод по его достоинствам и недостаткам.

Достоинства Недостатки

- возможность за короткий срок собрать значительный материал, поддающийся статистической обработке
- наглядное представление полученных данных
- возможность регистрации взаимоотношений между всеми членами группы
- фиксация преимущественно эмоциональных отношений, выраженных в симпатии или антипатии

- невозможность выявить истинные мотивы выбора
- сплоченность группы может маскироваться отражением дружественных связей

Это метод _____

Задание (самопроверка)

Проверьте себя, прочитав следующие определения терминов по теме.

Наблюдение — :

1 это непосредственное восприятие предметов и явлений,

2. метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследуемых событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях.

Единица наблюдения – элементы определенного класса объектов или индивидов, которые подвергаются регистрации или измерению.

Косвенное научное наблюдение – это такое наблюдение, где исследователь наблюдает интересующую ситуацию, объект наблюдения не непосредственно, а через кого-то или через что-то. Научное наблюдение, когда исследователь наблюдает через кого-то, называется косвенным личным научным наблюдением. Научное наблюдение, когда исследователь наблюдает через что-то, называется косвенным научным документированным научным наблюдением. Косвенное научное наблюдение дает разнообразный очень личностный материал.

Прямое научное наблюдение – это самое распространенное наблюдение, где между наблюдателем и наблюдаемым нет никакой преграды. Наблюдение непосредственно за объектом ведет или сам исследователь или участники исследования.

Другая группа – самонаблюдение. В этом случае наблюдает за интересующим объектом сам объект, но по заранее составленной программе. Это добровольное участие по строго определенной инструкции.

Наблюдение включенное – тип наблюдения, введенный в употребление Э. Линдемманом, при котором исследователь получает информацию, будучи действительным участником изучаемой группы в процессе непосредственного контакта с ней.

Наблюдение лабораторное (экспериментальное) – тип наблюдения, при котором сбор информации проводится в искусственно созданных для изучаемой группы условиях, контролируемых исследователем.

Наблюдение невключенное – тип наблюдения, при котором исследователь получает информацию об изучаемой группе, не включаясь в ход событий, не становясь членом этой группы.

Наблюдение несплошное – тип наблюдения, при котором обследованию подлежат не все единицы изучаемой совокупности, а только определенная часть, достаточная для получения обобщающих статистических характеристик.

Наблюдение нестандартизированное (неформализованное) – тип наблюдения, структурированный лишь планом, в котором заранее не определяются элементы процесса, подлежащие изучению; чаще всего используется с целью понимания проблемной ситуации.

Наблюдение полевое – тип наблюдения, осуществляемый в естественных условиях реальной жизни.

Наблюдение систематическое – тип наблюдения, осуществляемый по заранее разработанному плану изучения объекта в течение определенного времени.

Наблюдение случайное – тип наблюдения, характеризующегося получением неожиданной, не предполагавшейся исследователем информации.

Наблюдение стандартизированное (формализованное) – тип целенаправленного структурированного жесткой программой наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации, имеющие наибольшее значение для реализации целей исследования. Используется для проверки гипотез, уточнения уже имеющихся данных, описания предмета исследования.

Наблюдение статистическое – сбор количественных данных о социально-экономических явлениях путем регистрации их существенных признаков по заранее составленной программе.

Темы рефератов и докладов

1. Научная парадигма и методология психологии.
2. Разновидности и общенаучные принципы психологического исследования.
3. Этапы и структурные компоненты психологического исследования.
4. Постановочный этап исследования.
5. Конструирование исследовательской выборки
6. Методологические подходы к классификации методов психолого- педагогического исследования
7. Способы анализа, интерпретации и представления данных.
8. Классификация исследовательских методов психологии.
9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
10. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
11. Измерительные методы и обеспечение их надежности.
12. Экспериментальные методы; переменные, испытуемые и процедура.
13. Психолого-педагогический эксперимент как метод научного исследования.
14. Этические принципы психолого-педагогического исследования.

Тема курсовой работы может быть сформулирована студентом совместно с научным руководителем исходя из научных интересов студента.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
6. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
8. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления образованием.
9. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
10. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
11. Тестирование и требования к проведению тестирования.
12. Наблюдение и его исследовательские возможности.
13. Изучение продуктов деятельности.
14. Математические методы исследования. Моделирование.
15. Герменевтические методы в науке и педагогике.
16. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
17. Правила объективности диагностики в исследовании.
18. Перечислите методологические принципы психолого- педагогического исследования. Дайте характеристику одного из них.
19. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
20. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
21. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».

22. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.
 23. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
 24. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
 25. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
 26. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите достоинства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.
 27. В чем заключается сущность социометрического метода? Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
 28. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.
 29. Перечислите методы изучения передового педагогического опыта
 30. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?
 31. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?
 32. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?
 33. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.
 34. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?
 35. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?
- Типовое контрольное задание 1.
- Осуществите поиск информации, требуемой для проведения психолого-педагогического исследования (тема на выбор)

Типовое контрольное задание 2.

Составьте перечень источников, необходимых для решения задач психолого-педагогического исследования (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.
Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 2-3.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 30 баллов.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Овчаров, Овчарова, Методология научного исследования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-017366-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421042
Л.1.2	Леснянская Ж. А., Методология научного исследования в психологии, Чита: ЗабГУ, 2022, ISBN: 978-5-9293-3005-6, URL: https://e.lanbook.com/book/363497
Л.1.3	Скопа В. А., Методология научного исследования, Барнаул: АлтГПУ, 2022, ISBN: 978-5-907487-17-8, URL: https://e.lanbook.com/book/292190
Л.1.4	Меретукова З. К., Методология научного исследования и образования, Майкоп: АГУ, 2004, ISBN: 5-85108-120-1, URL: https://e.lanbook.com/book/146130

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Колесникова, Методология психолого-педагогических исследований, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11560-4, URL: https://urait.ru/bcode/537783
Л.2.2	Шипилина, Методология психолого-педагогических исследований, Москва: ФЛИНТА, 2011, ISBN: 978-5-9765-1173-6 (ФЛИНТА), URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/996163ogl.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	Adobe Acrobat Reader
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гиометр

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины

1. Методология науки и научной деятельности

Методология как учение о деятельности. Схема методологии научного исследования. Философско-психологические основания методологии. Системотехника, как учение о системе методов исследования. Научоведческие основания методологии: гносеология и семиотика. Средства научного исследования (материальные, информационные и математические, логические и языковые средства познания). Научная парадигма: понятие парадигмы, классическая и пост-классическая парадигма науки, научные парадигмы психологии. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Цели теории, критерии оценки научной теории. Основные функции научной теории.

2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии.

Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании. Понятие и виды психолого-педагогического исследования. Уровень общенаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень частнонаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень конкретной методики исследования. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию. Этапы психолого-педагогического исследования (проектирование, технология проведения, рефлексия). Исследовательская выборка: критерии валидности, варианты конструирования, основные стратегии. Правила формирования и объем репрезентативной выборки в зависимости от вида и целей психолого-педагогического исследования, от метода анализа исследовательских данных. Создание и обоснование модели исследовательской выборки для конкретного психолого-педагогического исследования.

3. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Проблема классификации методов исследования в подходах отечественных психологов. С.Л. Рубинштейн о главных методах психологического исследования (наблюдение и эксперимент). Исследовательские методы психологии в классификации Б.Г. Ананьева: организационные (лонгитюдный, сравнительный, комплексный); эмпирические (обсервационные, экспериментальные, психодиагностические и др.); приемы обработки данных; интерпретационные методы. Классификация методов психологических исследований на современном этапе: в авторских подходах и по разным основаниям. Методы психологического исследования в классификации В.Н. Дружинина (эмпирические, теоретические методы, описание и интерпретация). Классификация эмпирических методов (по В.Н. Дружинину) и их сравнительный анализ по признакам «два субъекта (внешний диалог) - один субъект (внутренний диалог)» и «внешние средства (измерение) - внутренние средства (интерпретация)». Характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных

операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.