

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.11.2025 10:53:31

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b0a21

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»
Институт непрерывного образования

Академическая гимназия имени П.П. Максимовича

План одобрен
педагогическим советом
Академической гимназии
Протокол:
№ ПС-25-08-28 «28» августа 2025 г.



«Утверждено»

И.о. проректора по ОД

Л. С. Павлова
19.09.25

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
для 10-11 классов
(базовый уровень)
(с аннотацией)

Инженерное направление (профиль)
Информационно-технологическое направление (профиль)
Медико-биологическое направление (профиль)
Правовое направление (профиль)
Психолого-педагогическое направление (профиль)
Физико-математическое направление (профиль)
Филологическое направление (профиль)
Химико-технологическое направление (профиль)
Эколого-географическое направление (профиль)
Экономико-управленческое направление (профиль)

2025-2026 учебный год

2026-2027 учебный год

Согласовано:

Директор Академической гимназии

С. Н. Смирнов

Руководитель программы среднего общего образования

Е.М. Мельников

Составитель:

Преподаватель английского языка

Тверь 2025

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) адресована обучающимся 10–11 классов Академической гимназии следующих направлений (профилей): инженерного, информационно-технологического, медико-биологического, правового, психолого-педагогического, физико-математического, филологического, химико-технологического, эколого-географического и экономико-управленческого. Она составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и конкретизирует его содержание: дает распределение учебных часов по всем разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Данная рабочая программа предусматривает изучение английского языка с учетом технологии личностно-ориентированного обучения и когнитивно-коммуникативного подхода и нацелена на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение обеспечивает постепенное накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Данная рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку (содержит концепцию и актуальность программы, цели и задачи курса, принципы отбора учебного материала, критерии оценки обучающихся и т.д.); требования к уровню подготовки обучающихся (система знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения курса); содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование (содержит распределение учебных часов по темам с указанием вида урока, форм контроля и прогнозируемого результата обучения); учебно-методическое обеспечение (учебная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, необходимое оборудование и дидактический материал).

Учебный предмет «Английский язык» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технология сотрудничества на принципах личностно-ориентированного подхода; технология проблемного обучения; тестовая технология проверки.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации метапредметных недель, подготовки к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Рабочая программа предусматривает изучение учебного предмета «Английский язык» в объеме 102 часа за год по 3 часа в неделю (34 учебные недели) в 10 классе и в объеме 102 часа за год по 3 часа в неделю (34 учебные недели) в 11 классе. *Данная программа может быть реализована в дистанционном формате.*

Режим занятий: 3 академических часа в неделю.

Статус документа

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- примерной программы среднего общего образования по английскому языку;
- учебника: Spotlight (Английский в фокусе) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- учебника: Spotlight (Английский в фокусе) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция (основная идея) программы

Данная рабочая программа предусматривает изучение английского языка с учетом технологии личностно-ориентированного обучения и когнитивно-коммуникативного подхода и нацелена на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение обеспечивает постепенное накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Изучение английского языка в старших классах предусматривает освоение следующих компетенций:

- речевая компетенция (владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом);
- языковая компетенция (навыки пользования языковыми средствами);
- социокультурная компетенция (осведомлённость о социокультурных особенностях стран изучаемого языка);
- компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- учебно-познавательная компетенция (общеучебные и специальные учебные умения).

Наибольшее внимание уделяется коммуникативным умениям. Формирование коммуникативной (речевой и языковой) компетенции предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии, связанные с формированием названных компетенций, находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Актуальность программы

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Актуальность данной программы, таким образом, обусловлена: 1) значительной ролью английского языка в различных сферах жизни современного общества; 2) нацеленностью программы на формирование у обучающихся различных коммуникативных умений; 3) реализацией в рамках программы личностно-ориентированного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами учебного плана

Роль курса английского языка в системе обучения характеризуется тесными связями данной дисциплины со следующими дисциплинами учебного плана: историей, литературой, русским языком, естествознанием, обществознанием, информатики и ИКТ. Столь обширная система междисциплинарных связей рассматриваемого курса позволяет обучающимся применять приобретённые умения и навыки в различных коммуникативных ситуациях.

Виды и формы контроля:

Устные приёмы проверки (*сочетание лексических единиц, построение ассоциативных рядов, подстановка слов, адекватных контексту, смысловое сочетание лексических единиц*). Фронтальный контроль аудирования, парная работа, диалог на заданную тему. Письменные диктанты, Progress Check (контрольный тест при завершении модуля).

Цели программы:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной

личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

Задачи обучения:

1. Формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений):

• говорение:

диалогическая речь:

а) совершенствование умений:

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- диалогах-расспросах;
- диалогах – побуждениях к действию;
- диалогах – обменах информацией;
- диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики;
- в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

б) развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

монологическая речь:

а) совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, а также по результатам работы над иноязычным проектом;

б) развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

• Аудирование:

а) дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера (теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем); выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

б) развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

• **Чтение:**

а) дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания, с учётом межпредметных связей): ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;

б) развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

• **Письменная речь:**

а) развитие умений:

- писать личное письмо; заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

2. Формирование языковой компетенции (развитие языковых навыков):

• **орфография:** совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

• **Фонетическая сторона речи:**

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

• **Лексическая сторона речи:**

- систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах;

- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения (лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц);

- расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

- развитие навыков использования словарей.

• **Грамматическая сторона речи:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

- систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*);

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did smth.*;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*;

- совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

3. Формирование социокультурной компетенции:

а) углубление знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке; об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них; возможностях получения образования и трудоустройства; их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

б) развитие умений:

- употреблять необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- употреблять необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

4. Формирование компенсаторной компетенции:

• совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения, а также мимику и жесты.

5. Формирование учебно-познавательной компетенции (развитие умения «Учись учиться»):

- закрепление навыков работы с двуязычным и одноязычным (толковым) словарями и другой справочной литературой, в том числе лингвострановедческой;
- развитие умения ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,

выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

- формирование мотивации к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствование навыков письма;
- формирование способности к адекватной оценке собственных знаний (пополнение собственного Языкового портфеля, ведение записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»);
- обучение планированию своей деятельности, формулировке задач и способам решения поставленных целей;
- развитие умения работать самостоятельно.

6. Другие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Принципы отбора материала и обоснование структуры программы

Отбор материала осуществляется с опорой на следующие принципы:

- доступность;
- последовательность;
- соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся;
- коммуникативная направленность.

Учебный курс английского языка (базовый уровень) 10 и 11 класса включает в себя по 8 тематических разделов (модулей) в каждом классе, названия которых сформулированы в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи соответствующих модулей: «Жизнь и расходы», «Взаимоотношения между людьми», «Отправляемся в путешествие!», «Экологическая тревога!» и т.д. Каждый модуль содержит 12-13 уроков, наименования которых соответствуют различным аспектам иноязычной коммуникативной компетенции, на формирование которых эти уроки нацелены. Лексический и страноведческий материал, представленный в рамках уроков, а также тематика аудиотекстов соответствуют темам модулей. В конце каждого модуля обучающиеся готовят мини-проекты и выполняют контрольные работы.

Общая характеристика учебного процесса (формы и технологии обучения, виды уроков)

Формой организации учебного процесса является урок. Наиболее распространенной технологией обучения, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение.

В процессе образовательной деятельности используются различные педагогические технологии:

1. **Технология проектной деятельности** ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких уроков до нескольких недель или месяцев). Тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний обучающихся из разных изучаемых в гимназии предметов

2. **Технология личностно-ориентированного обучения** основывается на учете индивидуальных особенностей обучающихся, где во главе угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, т. е. развитие личностных особенностей обучающегося, раскрытие его природного потенциала. Целью данного обучения является создание психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности. Преобладающим методом обучения является поисково-исследовательский, познавательный через самостоятельную деятельность.

3. **Современные информационные технологии** (работа с интерактивной доской, интернет-ресурсами, электронными приложениями, мультимедийными материалами).

4. **Нетрадиционные формы организации уроков** (урок-конференция, урок взаимообучения, урок-дискуссия, урок-экскурсия и др.).

Помимо урока, используется такая организационная форма обучения, как домашняя работа, которая включает в себя работу с основными и дополнительными текстами, выполнение лексико-грамматических упражнений, работу с аудиотекстами и стенографирование видеозаписей.

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основной. С точки зрения этой методики для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые средства (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь применять их в условиях реальной коммуникации.

При обучении по данной рабочей программе используются следующие общие **формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих занятиях по теме урока);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

- парная (взаимодействие между двумя гимназистами с целью осуществления взаимоконтроля).

Формы и методы контроля

В процессе обучения используется три вида контроля: предварительный, текущий и итоговый.

Используются следующие формы контроля: самостоятельные и контрольные работы, диктанты, тестирования, проекты, презентации, творческие работы (сочинения, составление диалогов, анкеты, письма (личные и деловые) и др.), стенограммы видеозаписей, аудирование, домашнее чтение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

• знать:

- 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

• уметь:

■ говорение (объём монолога – 12–15 фраз; диалога – 6–7 реплик).

- 1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- 2) рассказывать о своём окружении; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- 3) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

■ аудирование:

- 1) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- 2) понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

■ **чтение:**

- 1) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 2) правильно определять значения ключевых слов в тексте;

■ **письменная речь:**

- 1) писать неформальные письма различных типов (письмо-описание, письмо-приглашение, письмо-извинение, простое дружественное письмо и т.д.);
- 2) заполнять анкету, письменно излагая сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- 3) делать выписки из иноязычного текста;

• **применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 1) общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- 2) получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- 3) расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- 4) изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (всего 102 ч., 3 ч. в неделю)

№ п/п	Наименования модулей	Основные изучаемые вопросы
1.	Прочные узы (Strong Ties) (13 ч.)	1. Лексика: - «Виды деятельности»; - «Качества характера»; - «Внешность человека». 2. Лексико-грамматические явления: - настоящие времена; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>look</i> ; - зависимые предлоги; - способы формирования прилагательных.
2.	Жизнь и расходы (Living and Spending) (13 ч.)	1. Лексика; - «Денежные расходы»; - «Хобби и качества личности»; - «Идиомы, связанные с погодой». 2. Лексико-грамматические явления: - инфинитив с герундием, с частицей <i>to</i> , без частицы <i>to</i> ; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>take</i> ; - способы формирования абстрактных существительных.
3.	Школьная жизнь и работа (Schooldays and Work) (13 ч.)	1. Лексика: - «Типы школ; школьная жизнь»; - «Профессии и профессиональные качества»; - «идиомы, связанные с работой». 2. Грамматические и лексические явления: - будущие времена; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>pick</i> ; - степени сравнения прилагательных и сравнительные структуры; - способы формирования существительных, обозначающих субъектов действия.
4.	Экологическая тревога! (Earth Alert!) (13 ч.)	1. Лексика: - «Защита окружающей среды»; - «Экологические проблемы». 2. Грамматические и лексические явления: - модальные глаголы; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>run</i> ; - способы формирования отрицательных прилагательных.
5.	Каникулы (Holidays) (13 ч.)	1. Лексика: - «Путешествие»; - «Отпуск: проблемы и жалобы»; - «Идиомы, связанные с путешествиями» 2. Грамматические и лексические явления: - прошедшие времена; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>get</i> ; - способы формирования сложных существительных; - употребление артиклей; - средства логической связи для рассказа; правила сочетаемости прилагательных и существительных.
6.	Еда и здоровье (Food and Health) (13 ч.)	1. Лексика: - «Еда»; - «Проблемы, связанные с диетой»;

		- «Идиомы, связанные с едой»; - «Наименования взглядов»; - «Рестораны»; - «Зубы». 2. Грамматические и лексические явления: - условные предложения 3-ёх типов; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>give</i>; - словообразова-тельные префиксы; - придаточные предложения уступки.
7.	Давай повеселимся! (Let's Have Fun!) (12 ч.)	1. Лексику: - «Развлечения»; - «Типы представлений/спектаклей»; - «Наименования кинотеатров»; 2. Грамматические и лексические явления: - модальные глаголы; - пассивный залог; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>turn</i>; - способы формирования сложных прилагательных.
8.	Современные технологии (Technology) (10 ч.)	1. Лексика: - «Современные средства коммуникации»; - «Электронное оборудование и связанные с ним проблемы и идиомы»; 2. Грамматические и лексические явления: - косвенная речь; - относительные придаточные предложения; - образованные от глагола <i>bring</i>; - способы формирования глаголов от прилагательных и наречий.
	Итоговый контроль (2 ч.)	
	Всего: 102 ч.	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс (всего 102 ч., 3 ч. в неделю)

№ п/п	Наименования модулей	Основные изучаемые вопросы
1.	Взаимоотношения между людьми (Relationships) (13 ч.)	1.Лексика по темам: - «Виды семей»; - «Взаимоотношения между людьми»; - «Идиомы, характеризующие людей»; - «Прилагательные, описывающие характер»; 2.грамматические и лексические явления: - система времён в английском языке; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>come</i> ; - зависимые предлоги; - структуры <i>be/get used to, would</i> .
2.	Было бы желание, а возможность найдётся (Where there's a will there's a way) (13 ч.)	1. Лексика по темам: - «Стресс»; - «Язык тела»; - Давление со стороны ровесников; - «Идиомы, связанные с числами»; 2. грамматические и лексические явления: - предлоги в относительных придаточных предложениях; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>put</i> ; - относительные придаточные предложения; - зависимые предлоги.
3.	Меры ответственности (Responsibility) (13 ч.)	1. Лексика по темам: - «Преступление и закон»; - «Права человека и меры ответственности»; 2. Грамматические и лексические явления: - инфинитив с <i>-ing, to</i> , без <i>to</i> ; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>keep</i> ; - зависимые предлоги.
4.	Опасность! (Danger!) (13 ч.)	1. Лексика по темам: - «Ранения и повреждения»; - «Болезни»; - «Идиомы, связанные со здоровьем»; 2. Грамматические и лексические явления: - пассивный залог; - <i>take/get/have</i> - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>go</i> - каузатив; - зависимые предлоги.
5.	Кто ты такой? (Who are you?) (13 ч.)	1. Лексика по темам: - «Дома и окрестности»; - «Проблемы в окрестностях»; - «Идиомы, связанные составными частями домов»; - «Типы зданий»; 2. Грамматические и лексические явления: - модальные глаголы; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>do</i> ; - логические умозаключения; - средства логической связи.

6.	Коммуникация (Communication) (13 ч.)	1. Лексика по темам: ▪ «Космос»; ▪ «Газеты и СМИ»; ▪ «Идиомы, связанные с разговором»; ▪ «Звуки, издаваемые животными». • Грамматические и лексические явления: ▪ косвенная речь; ▪ фразовые глаголы, образованные от глагола <i>talk</i>; ▪ зависимые предлоги.
7.	В будущем (In days to come) (13 ч.)	1. Лексика по темам: - «Надежды и мечты»; - «Обучение в университете»; - «Идиомы, связанные со школой»; - «Слова, описывающие характер, личность человека». 2. Грамматические и лексические явления: - условные предложения 3-ёх типов; - виды инверсии; - нереальное прошлое; - фразовые глаголы, образованные от глагола <i>carry</i>; - зависимые предлоги.
8.	Отправляемся в путешествие (Travel) (9 ч.)	1. Лексика по темам: - «Географические признаки»; - «В аэропорту и самолёте»; - «Коллокации, относящиеся к транспорту»; - «Погода и погодные явления»; - «Идиомы, связанные с погодой»; - «Описание мест». 2. Грамматические и лексические явления: - виды инверсии; - существительные, имеющие форму только одного числа;; - образованные от глагола <i>check</i>; - зависимые предлоги; - количественные маркеры.
Итоговый контроль (2 ч.)		
Всего: 102 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (всего 105 ч., 3 ч. в неделю)

№ урок а	Дата	Тема урока	Произношение	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование и Говорение	Письмо
Модуль 1. Прочные узы (Strong Ties) (13 ч.)								
1.		Образ жизни тинэйджера в англоязычных странах (1 ч.)	[æ] – [e]; [a:] – [ʌ]; [Θ]; [ŋ] Д/з: чтение слов по теме урока	Досуг тинэйджера: <i>to hang out with friends, to surf the Net, to go window shopping, to go clubbing</i> и т.д. (№ 1 с. 10); лексика из текста (с. 10-11) Д/з: учить слова, доп. упражнения, составить предложения с новыми словами	Повторение темы «Настоящие времена» (упражнения из доп. учебных пособий) Д/з: учить правило GR1 – GR3; № 1 с. 14; № 1 с. 166	Статья об особенностях досуга подростков, живущих в англоязычных странах (с. 10-11): чтение с полным пониманием; № 3 с. 10 Д/з: перевод статьи	Прослушивание текста на с. 10-11; № 1 с. 10; обсуждение интересов русских подростков; № 4 с. 11; обсуждение цитаты со с. 11 Д/з: № 5 с. 11 (прочитать и перевести фразы)	Д/з: № 6 с. 11 (короткая заметка о собственных интересах)
2.		Способы выражения предпочтений в английском языке (1 ч.)	[ð] – [Θ]; [m] – [n]; [i] Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Фразы, выражающие предпочтения, вопросы о предпочтениях: <i>I don't enjoy ..., I hate it, I find it relaxing / boring, What sort of things do you like?</i> и т.д. Д/з: выучить фразы (№ 5 с. 11); № 2 с. 158	Глаголы состояния (выполнение упражнений из учебных пособий) Д/з: учить правило GR2; № 2 с. 166; доп. упражнения на употребление группы наст. времён и глаголов состояния	Д/з: № 2 с. 12 (чтение и перевод слов); № 3 с. 12	Мини-диалоги (№ 5 с. 11) Д/з: составить рассказ о своих предпочтениях с включением новой лексики	Д/з: письменный перевод предложений
3.		Описание внутреннего мира человека (1 ч.)	[o:] – [o]; [i:] – [i], [u:] – [u]; долгота звуков в английском языке Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения); прочитайте слова из текста	Прилагательные, описывающие внутренние качества человека: <i>loyal, selfish, caring, dedicated, jealous, creative, well-meaning</i> и т.д. (№ 2 с. 12; № 3 с. 158) Д/з: учить слова; выполнить дополнительные упражнения; № 5 с. 17	Закрепление знаний по темам «Употребление настоящих времён» и «Глаголы состояния» (№ 2, 3 с. 14; упражнения из учебных пособий) Д/з: № 3, 4 с. 167	№ 3 с. 12; № 2 с. 16 Д/з: чтение и перевод текста на с. 17; № 3 с. 16	№ 3 с. 12 (прослушивание диалога); № 4, 5, 6 с. 13	Д/з: письменный перевод предложений с русского на английский
4.		Произведение Л.М. Элкотт «Маленькие женщины» (1 ч.)	Дифтонги [au], [ou], [ai], [ei] Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Прилагательные и словосочетания, описывающие внешность человека: <i>long limbs, plump, a decisive mouth, a fly-away</i>	Употребление грамматических структур «Have been to», «Have been in», «Have gone to» (№ 4 с.	Чтение и перевод текста на с. 17 Д/з: № 1, 2 с. 18	№ 6b, 7 с. 17	Д/з: № 8b с. 17

				<i>look, to shoot up rapidly, plain</i> и т.д.; № 6а с. 17 Д/з: учить слова; № 4 с. 16; упражнения на распечатках	14; упражнения из пособий); Д/з: выполнить упражнения из пособий			
5.		Написание неформального письма (1 ч.)	Чтение букв <i>a, i</i> в зависимости от типа слога Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Фразовые глаголы, образованные при помощи глагола <i>look</i> (№ 8 с. 15); фразы, начинающие и завершающие письмо (с. 18) Д/з: выучить слова; № 1 с. 158	Формирование навыков по теме «Have been to», «Have been in», «Have gone to» (упражнения из пособий); № 5 с. 14 Д/з: выполнить упражнения из пособий	Структура неформального письма и основные правила его написания (с. 18); № 3б с. 19	№ 3а с. 19; № 5, 6 с. 19 (мини-диалоги); № 1 с. 21 (прослушивание текста) Д/з: с. 21 (чтение и перевод текста)	Д/з: перевод предложений в письменной форме
6.		Подростковая мода в Объединённом королевстве Великобритании и Северной Ирландии (1 ч.)	Сочетание [pl], латеральный взрыв; [e] – [eə] Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Лексика на тему «Мода»: <i>to be well-dressed, to keep up with the latest trends, affordable clothes, to stand out in a crowd</i> и т.д. Д/з: № 3 с. 21; перевод предложений, включающих в себя новую лексику	Употребление предлогов <i>at, with, on, about</i> (№ 9 с. 15) Д/з: выполнить упражнения из учебных пособий	№ 1 с. 21 (чтение и перевод текста) Д/з: № 2а с. 22 (чтение, перевод)	№ 4 с. 21 (составление мини-диалогов) Д/з: составить монолог на тему «Подростковая мода в России» (№ 5 с. 21)	№ 7 с. 20 (написать письмо)
7.		Виды дискриминации и личности (1 ч.)	Звук [ŋ] Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Лексика на тему «Дискриминация личности» (№ 2а, б с. 22): <i>to make someone redundant from his/her job; to join a placement agency; to share a problem with someone; to provide a counseling service; to suffer in silence; ageism, racism</i> и т.д. Д/з: выучить слова; выполнить лексические упражнения (в письменной форме)	Обобщение знаний по грамматическому материалу Модуля 1 (№ 11 с. 15; № 5 с. 167; дополнительные упражнения)	Чтение и перевод текста на с. 22 (№ 2а) Д/з: № 2б с. 22	Монологи на тему «Подростковая мода в России»; № 2б с. 22 (обсуждение способов борьбы с дискриминацией) Д/з: подготовка к проекту на тему «Борьба с дискриминацией»	№ 3 с. 22 (письменно)
8.		Различные методы борьбы с дискриминацией (1 ч.)	[p] – [t] – [k], аспирация Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Д/з: № 2 с. 158	Д/з: подготовиться к проверочной работе по грамматике (выполнить упражнения из пособий)		Проект на тему «Борьба с дискриминацией»	
9.		Проверка навыков употребления	Д/з: выполнение фонетических упражнений	Д/з: № 3 на с. 158	Проверочная работа по темам: 1) «Употребление	Д/з: № 2 с. 23 (чтение и перевод текста)		

		грамматическ х структур, изученных в рамках Модуля 1 (1 ч.)			настоящих времён»; 2) «Глаголы состояния»; 3) «Have been to / Have been in / Have gone to»; 4) «Употребление предлогов <i>at, with, on,</i> <i>about</i> ».			
10.		Вторичная переработка материалов как решение экологических проблем (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений Д/з: выполнить фонетические упражнения; прочитать слова	Лексика на тему «Вторичная переработка материалов» (№ 2 с. 23): <i>to recycle materials, chasing arrows, to complete the recycling loop, a recycling truck, to conserve precious resources, to eliminate waste</i> и т.д. Д/з: учить слова; выполнить лексические упражнения; № 3 с. 23	Д/з: выполнить упражнения из учебных пособий	№ 2 с. 23 (чтение и перевод текста)	№ 1 с. 23; № 2 с. 23 (прослушивание текста); № 4 с. 23 (обсуждение важности вторичной переработки); обсуждение цитаты со с. 23	Выполнение упражнений по лексике и грамматике в письменном виде
11.		Обобщение и повторение лексико- грамматическо го материала, изученного в рамках Модуля 1 (1 ч.)	[ʃ] – [tʃ] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Обобщение лексического материала Модуля 1 (выполнение лексических упражнений); идиомы, описывающие взаимоотношения между людьми: <i>not to see eye to eye with someone, to be like a bear with a sore head, to give someone a cold shoulder</i> и т.д.; образование прилагательных Д/з: № 9 с. 13; № 4 с. 158	Повторение изученного грамматического материала (выполнение грамматических упражнений) Д/з: Progress Check с. 26		№ 7, 8 с. 13; составление краткого монолог на тему «Мои друзья» Д/з: составить диалог (RNE – Speaking: с. 25)	
12.		Подготовка к ЕГЭ (1 ч.)	[ʒ] – [ʃ] – [tʃ] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Выполнение упражнений на словообразование Д/з: выполнить упражнения из пособий	RNE – Use of English: с. 25 Д/з: выполнить упражнения из пособий	RNE – Reading: с. 24	RNE – Listening: с. 24; диалог на тему «Вечеринка по случаю Дня рождения друга»	Д/з: написать ответ на письмо: с. 25
13.		Контрольная работа по Модулю 1 (1 ч.)						
Модуль 2. Жизнь и расходы (Living and Spending) (13 ч.)								
14.		Юные потребители Великобритан ии (1 ч.)	Звуки [g], [k], [h] Д/з: прочитать слова (доп. Упражнения)	Лексика на тему «Денежные расходы»: <i>household bills, to make ends meet, to eat out, clothes and accessories,</i>	Инфинитив с герундием, с частицей «to», без частицы «to» (№ 1 с. 32;	№ 2а с. 28 Д/з: чтение и перевод текста на с. 28 – 29	№ 1 с. 28; прослушивание текста; № 4b с. 29; № 5b, № 6 с. 29;	Д/з: № 7 с. 29

				<i>supermarket shopping, petrol, bus fares</i> и т.д. (№ 4а с. 28) Д/з: выучить слова; № 1 с. 159; № 5а с. 29; упражнения из пособий; № 3 с. 28	дополнительные упражнения) Д/з: с. 168 № 1; упражнения из пособий		обсуждение цитаты со с. 29;	
15.		Характер человека и его досуг (1 ч.)	Звуки [v] – [w] Д/з: прочитайте слова (доп. Упражнения)	Лексика на тему «Досуг и характер человека»: <i>white-water rafting; martial arts; fishing; board games, cautious, outgoing, sociable, relaxed</i> и т.д. (№ 1, 2 с. 30) Д/з: выучить лексику; выполнить упражнения из пособий; № 2 с. 159; № 4с с. 30	Инфинитив с герундием, с частицей «to», без частицы «to» (№ 2 с. 32; упражнения из пособий) Д/з: № 2, 3 с. 168	Чтение и перевод текста с. 28 – 29 Д/з: читать и переводить диалог на с. 31; читать и переводить фразы (№ 3 с. 30)	№ 1 с. 30; прослушивание диалога на с. 31; № 7, 9, 10 с. 31 Д/з: № 8 с. 31 (составить мини-диалог)	
16.		Обсуждение хобби с собеседником (2 ч.)	Звук [l] Д/з: прочитайте слова (доп. Упражнения)	Фразы, позволяющие расспросить собеседника о его хобби и рассказать о своих: <i>Do you prefer playing football or playing board games?, I'm not too keen on snowboarding</i> и т.д. (№ 3 с. 30); идиомы, связанные с описанием характера или поведения человека (№ 6 с. 30) Д/з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения из пособий; № 4 с. 35	Инфинитив с герундием, с частицей «to», без частицы «to» (выполнение упражнений из пособий; № 4 с. 169) Д/з: № 5 с. 169; № 2 с. 32	№ 4а с. 30; № 5 с. 30 (чтение диалога в парах); № 9с с. 31 Д/з: текст на с. 34–35 (чтение, перевод)	Мини-диалоги (№ 8 с. 31); № 3 с. 30 (отработка фраз в парах); № 9а, b с. 31; прослушивание текста на с. 34–35	Д/з: выполнить лексические и грамматические упражнения из пособий в письменной форме
17.		Произведение Э. Незбит «Дети железной дороги» (2 ч.)	Звуки [b], [p] Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Работа над лексикой из текста «The Railway Children»: <i>dreadful change, inexperience, to be full of charm, suburban children, French windows</i> и т.д.; № 5 с. 35 Д/з: выполнить лексические упражнения из пособий; № 3 с. 159	Инфинитив с герундием, с частицей «to», без частицы «to» (выполнение упражнений из пособий; № 3, 4 с. 32; № 6 с. 169) Д/з: выполнить упражнения из пособий	Чтение и перевод текста «Дети железной дороги» на с. 34 – 35; № 3 с. 35 Д/з: с. 36 № 2а (ознакомиться с основными правилами написания короткого сообщения)	Обсуждение героев произведения, обстановки и т.д.; № 6 с. 35	Д/з: № 7 с. 35
18.		Написание коротких сообщений (1 ч.)	Звук [j] Д/з: прочитайте слова (доп. Упражнения)	Лексические особенности коротких сообщений (выполнение упражнений из пособий); формирование	Грамматические особенности коротких сообщений (№ 3 с. 36; № 7 с. 38;	№ 4, 5 с. 37 (чтение-соотнесение); № 6 с. 38	Обсуждение правил написания короткого сообщения (№ 2b с.	Д/з: № 6а с. 38; № 9 с. 38

				абстрактных существительных (№ 5a с. 32) Д/з: № 5b с. 32; дополнительные упражнения	дополнительные упражнения); предлоги <i>about, on, of, at, in</i> (№ 7 с. 33) Д/з: выполнить упражнения из пособий	Д/з: № 1 с. 39 (читать, переводить)	36); прослушивание текста на с. 39 (№ 1)	
19.		Спортивные мероприятия в Великобритании (1 ч.)	Трифтонг [aɪə] Д/з: прочитайте слова (доп. Упражнения)	Работа над лексикой из № 1 на с. 39: <i>competitors, a rowing race, to train extremely hard, to take part in, to raise money for charity</i> и т.д.; № 2b, 3 с. 39 Д/з: № 8 с. 33	Фразовые глаголы, образованные при помощи глагола <i>take</i> (№ 6 с. 33) Д/з: выполнить дополнительные упражнения	№ 1 с. 39 (чтение и перевод текста); № 2a с. 39	№ 1 с. 39 (прослушивание текста) Д/з: подготовка к проекту на тему «Спортивные мероприятия в России»	
20.		Проект на тему «Спортивные мероприятия в России» (1 ч.)		Д/з: выучить фразы из № 1 на с. 40; № 4 с. 159	Д/з: выполнить упражнения из пособий	Д/з: с. 40 (прочитать, перевести, выполнить тест);	Презентация результатов проектной деятельности	
21.		Разумное обращение с деньгами (1 ч.)	Чтение ключевых слов и фраз урока	Лексика по теме «Деньги как часть нашей жизни»: <i>to borrow money from someone, to pay someone back, pocket money, to spend money on smth., to waste money, to lend money, change</i> и т.д.	Выполнение упражнений по материалу модуля 2 Д/з: выполнить упражнения из пособий	Д/з: № 2 с. 41 (чтение и перевод текста)	Обсуждение особенностей рационального обращения с деньгами; обсуждение результатов теста (с. 40); составление мини-диалогов (№ 2 с. 40); прослушивание текста со с. 41	Д/з: сочинение на тему «моё отношение к деньгам»
22.		Чистый воздух дома (1 ч.)	Чтение ключевых слов и фраз урока	Лексика по теме «Причины загрязнения воздуха в доме»: <i>insect sprays, air pollution, factories, cigarette smoke, steam from cooking, to keep windows closed, paint, dust mites, mould, to be allergic to smth., breathing problems</i> и т.д. Д/з: выполнить лексические упражнения	Д/з: подготовиться к проверочной работе по теме «Инфинитив с герундием, с частицей <i>to</i> , без частицы <i>to</i> »	Чтение и перевод текста на с. 41	Обсуждение причин загрязнения воздуха в доме; обсуждение цитаты на с. 41	
23.		Проверка уровня знаний по теме «Инфинитив с			Написание проверочной работы по теме «Инфинитив с			

		герундием, с частицей <i>to</i> , без частицы <i>to</i> » (2 ч.)			герундием, с частицей <i>to</i> , без частицы <i>to</i> »			
24.		Подготовка к сдаче ЕГЭ (1 ч.)	[n] – [ŋ] Д/з: прочитать слова (доп. Упражнения)	RNE – Use of English (с. 43)	Д/з: Progress Check (с. 44)	RNE – Reading (с. 42)	RNE – Listening (с. 43)	Д/з: RNE – Writing (с. 43)
25.		Обобщающий урок по Модулю 2 (подготовка к итоговой контрольной работе) (1 ч.)						
26.		Контрольная работа по Модулю 2 (1 ч.)						
Модуль 3. Учёба в школе и работа (Schooldays and Work) (13 ч.)								
27.		Школы различных стран мира (1 ч.)	[tʃ] – [dʒ] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Лексика на тему «Типы школ и школьная жизнь»: <i>boarding school, single-sex school, co-educational school, private school, state school, specialist school, home schooling, a smart uniform old-fashioned</i> и т.д. Д/з: выучить слова; выполнить лексические упражнения из пособий; № 1 с. 160	Употребление будущих времён (№ 1, 2 с. 50) Д/з: № 1, 2 с. 170	№ 1а с. 46, № 3а с. 47 Д/з: прочитать и перевести текст	Обсуждение цитаты на с. 47; Прослушивание текста на с. 46 – 47; № 1b с. 46 Д/з: № 5 с. 47	Д/з: № 6 с. 47
28.		Профессии, популярные в англоязычных странах (1 ч.)	[s] – [z] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Лексика на тему «Профессии»: <i>skilled jobs (a plumber, a carpenter, a gardener</i> и т.д.); <i>a bank clerk, an architect, a beautician</i> и т.д. (№ 1 с. 48); № 2 с. 48 Д/з: № 2, 3 с. 160	Употребление будущих времён (№ 3, 4 с. 50; № 3 с. 171) Д/з: № 4 с. 170; № 5 с. 171	Чтение и перевод текста на с. 65; № 5, 6 с. 49; № 7, 8 с. 49 Д/з: перевести диалог на с. 49	Обсуждение различных систем образования	
29.		Способы выражения желаний или намерений. Расспрос собеседника о его желаниях, намерениях (1 ч.)	Чтение заданных на дом слов Д/з: выучить правильное произношение слов	Фразы, при помощи которых можно выразить собственные желания и намерения, а также расспросить собеседника о его желаниях или намерениях (№ 3 с. 48) Д/з: выучить фразы из № 3 на с. 48	Выполнение упражнений на тему «Употребление будущих времён» Д/з: выполнить указанные грамматические упражнения	№ 10 с. 49; отработка фраз в парах; перевод диалога на с. 49	Д/з: составить диалог на тему «Моя будущая карьера», используя выражения из № 3 на с. 48	Д/з: письменный перевод предложений с русского на английский
30.		Произведение А.П. Чехова «Душечка» (1 ч.)	Звуки [g], [k], [h] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Лексика из текста произведения «Душечка»: <i>to be ashamed of smth., to be overflowing with love, to be content, to learn by heart, to</i>	Употребление предлогов <i>for, with, in, from</i> и т.д. (№ 11 с. 51) Д/з: выполнить указанные	№ 3 с. 52 (чтение с заполнением пропусков) Д/з: с. 52 – 53 (чтение и перевод текста);	Проверка диалогов на тему «Моя будущая карьера»; № 3b; № 5 с. 53	Д/з: выполнить письменный перевод предложений

				stare at someone, to beam и т.д.; наименования человеческих эмоций: sympathy for someone, annoyance, happiness, irritation, affection и т.д. (№ 5 с. 53) Д\з: выучить лексику; № 4 с. 53	грамматические упражнения из пособий			
31.		Произведение А.П. Чехова «Душечка» (1 ч.)	Звуки [r] – [l] Д\з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Выполнение упражнений на отработку лексики предыдущего урока; фразовые глаголы, образованные от глагола pick (№ 10 с. 51) Д\з: 3 4 с. 160; упражнения из пособий	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные структуры (№ № 5, 6 с. 50 – 51) Д\з: GR 6–7 (учить правила образования степеней сравнения и сравнительные структуры); № 6, 7 с. 171	Чтение и перевод текста (с. 52 – 53) Д\з: ознакомиться с правилами написания официального письма (с. 54)	Составление диалогов (№ 7 с. 53)	Д\з: выполнить перевод предложений в письменной форме
32.		Написание официального письма (1 ч.)	[d] – [t] Д\з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Слова и формулировки, характерные для официального письма: I want to apply for ..., Can't wait to hear from you и т.д. (№ 4, 5 с. 55) Д\з: выучить слова и формулировки, характерные для официального речевого стиля; № 3 с. 57	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные структуры (№ 7 с. 51; выполнение упражнений из пособий)	№ 2 с. 54; № 7 с. 56 Д\з: № 2 с. 57	Обсуждение правил написания официального письма, его структуры (№ 3 с. 54; № 6 с. 55); № 7 с. 56	Д\з: написать резюме и заявление о приеме на работу (№ 8 с. 56)
33.		Школьная жизнь в США (1 ч.)	[s] – [ð] – [z] Д\з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Работа над лексикой из текста на с. 57: an informal teaching style, extra-curricular activities, to join the club и т.д. Д\з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения	Употребление сравнительных структур (выполнение упражнений из пособий) Д\з: выполнить указанные упражнения из пособий	№ 2 с. 57 (чтение, перевод, работа над словообразованием) Д\з: № 3 с. 58	Прослушивание текста (3 с. 57); № 1 с. 57	Д\з: № 5 с. 57
34.		Проблемы сельских школ (1 ч.)	Чтение ключевых слов урока Д\з: читать слова	Работа над лексикой из текста на с. 58: conditions at the village school, to pay for the rent, to get no support, tough decision, sponsored	Обобщение знаний по теме «Употребление будущих времён» (выполнение	№ 3 на с.58 (чтение и перевод текста) Д\з: № 1, 2 с. 59	№ 1 с. 58; № 4, 5 с. 58	Д\з: № 6 с. 58

				<i>events, to raise money, to put the ideas into action</i> и т.д. Д/з: выучить лексику, выполнить лексические упражнения	упражнений из пособий) Д/з: выполнить упражнения из пособий			
35.		Вымирающие виды животных в англоязычных странах (1 ч.)	Чтение слов из текста Д/з: читать транскрипцию слов	Работа над лексикой из текста на с. 59: <i>to be under threat, sea turtles, artificial light, to cause damage to eggs, human activity</i> и т.д. Д/з: выполнить лексические упражнения	Выполнение упражнений по темам «Употребление будущих времён» и «Степени сравнения прилагательных. Сравнительные структуры» (упражнения из пособий)	Чтение и перевод текста на с. 59	№ 1 с. 59; обсуждение цитаты на с. 59 Д/з: подготовка к проекту на тему «Вымирающие виды животных в России»	Д/з: выполнить письменный перевод предложений
36.		Проект на тему «Вымирающие виды животных в России» (1 ч.)					Презентация проектов на тему «Вымирающие виды животных в России» Д/з: составить диалог (RNE – Speaking: с. 61)	Д/з: № 13 с. 51
37.		Подготовка к ЕГЭ (1 ч.)	[u:] – [u] Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Образование существительных, обозначающих субъектов деятельности; RNE – Use of English (с. 61) Д/з: № 8 с. 51; № 12 с. 51	Д/з: Progress Check (с. 62)	RNE – Reading (с. 60)	Проверка диалогов (RNE – Speaking: с. 61); RNE – Listening (с. 60)	Д/з: RNE – Writing (с. 61)
38.		Подготовка к контрольной работе по модулю 3 (1 ч.)		Повторение лексического материала, изученного в рамках модуля 3	Повторение грамматического материала, изученного в рамках модуля 3			
39.		Контрольная работа по модулю 3 (1 ч.)						
Модуль 4. Экологическая тревога (Earth Alert!) (13 ч.)								
40.		Защита окружающей среды (1 ч.)	[θ] – [s] Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Лексика на тему «Защита окружающей среды»: <i>to reduce the amount of water, energy consumption, to reuse old tins/jars, to recycle glass/paper</i> и т.д. (№ 1 с. 64) Д/з: № 1, 2 с. 161; № 3, 4 с. 164	Модальные глаголы (№ 1, 2 с. 68) Д/з: № 1, 2 с. 172; дополнительные упражнения	№ 2 с. 64 Д/з: чтение и перевод текста на с. 65	№ 5 с. 64	Д/з: № 6 с. 57

41.		Экологические проблемы (1 ч.)	Чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Лексика на тему «Экологические проблемы»: <i>global warming, CO2 emissions, climate change, to destroy wild-life habitats, to congest cities and towns</i> и т.д. (№ 1 с. 66); работа над лексикой из текста на с. 65 Д/з: выучить новую лексику; выполнить упражнения из пособий; № 3, 4 с. 161	Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы» (№ 3, 4 с. 68) Д/з: № 3, 4 с. 172	Чтение и перевод текста на с. 65 Д/з: № 3 с. 66 (чтение, перевод диалога)	Обсуждение экологических проблем России и способов избавления от них; обсуждение цитаты на с. 65	
42.		Способы выражения тревоги и надежды в английском языке (1 ч.)	Звук [ə] Д/з: прочитайте слова (доп. упражнения)	Фразы, выражающие тревогу и надежду: <i>That's really terrible ..., Maybe all is not lost ...</i> и т.д.; идиомы, связанные с погодными явлениями (№ 7 с. 67) Д/з: выучить фразы и идиомы; выполнить упражнения из пособий; составить предложения с фразами и идиомами; № 3 с. 71	Употребление предлогов <i>of, from, to, under, about, in</i> (№ 7 с. 69); Game с. 69 Д/з: составить предложения с предлогами	№ 3 с. 66; № 5 с. 67 Д/з: читать текст на с. 70 – 71; № 2 с. 71	№ 4, 5, 6 с. 67 Д/з: составить мини-диалог с употреблением фраз, выражающих тревогу и надежду	
43.		Произведение А. Конан Дойля «Потерянный мир» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста на с. 70 – 71: <i>slate-coloured skin, a track, to cry triumphantly, three-toed marks, motionless, lizard</i> и т.д.; № 3 с. 71; № 4, 5 с. 71 Д/з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения; № 5 с. 161	Выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы» (упражнения из пособий) Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий; № 5 с. 172	Чтение и перевод текста на с. 70 – 71; № 2 с. 71 Д/з: ознакомиться с правилами написания эссе «За и против» (с. 72 № 1)	Проверка мини-диалогов; № 6, 7 с. 71	Д/з: № 8 с. 71
44.		Правила написания эссе «За и против» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений Д/з: читать слова	Средства логической связи для эссе этого вида: <i>however, therefore, also, in addition, consequently, all in all, on the one hand, on the other hand</i> и т.д.; фразы, выражающие согласие и несогласие (№ 7 с. 73) Д/з: выучить средства логической связи и фразы из № 7 на с. 73	Д/з: выполнить указанные упражнения из пособий на тему «Модальные глаголы»; № 6 с. 172	№ 2 с. 72 (чтение-соотнесение); № 4 с. 73; № 8 с. 74 Д/з: чтение и перевод текста на с. 75	Обсуждение структурных особенностей эссе «За и против». Сравнение его структуры со структурой эссе, выражающего различные мнения в отношении рассматриваемой проблемы; № 3 с. 73	№ 5 с. 73 Д/з: № 9 с. 74

45.		Главное природное сокровище Австралии (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста на с. 75: <i>to protect the water, to harm, to reverse, to pollute the water, to float to the surface, washing-up liquid, fatal to smb./smth.</i> и т.д.; № 2b на с. 75 Д/з: выучить слова; составить предложения с новой лексикой	Фразовые глаголы, образованные от глагола <i>run</i> Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий; № 7 с. 172	Чтение и перевод текста на с. 75 Д/з: текст на с. 76 (читать, переводить)	№ 1, 3 с. 75 Д/з: подготовить проект на тему «Природные сокровища России»	Д/з: № 4 с. 75
46.		Проект на тему «Природные сокровища России» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений Д/з: читать слова	№ 3b с. 77	Д/з: выполнить указанные упражнения из пособий на тему «Модальные глаголы»; № 8 с. 172	Д/з: чтение и перевод текста на с. 76	Презентация проекта на тему «Природные сокровища России»	
47.		Процесс фотосинтеза (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста: <i>light reaction, to suck up water, to absorb, a green substance</i> и т.д.; № 4 с. 76 Д/з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения	Д/з: выполнить указанные упражнения из пособий на тему «Модальные глаголы»	Чтение и перевод текста на с. 76 Д/з: чтение и перевод текста на с. 77	№ 1 с. 76; № 3a с. 76;	№ 2 с. 76
48.		Проблемы тропических джунглей (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста на с. 77: <i>tropical rainforests, tree bark, to act together, understorey</i> и т.д.; формирование отрицательных прилагательных Д/з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения; № 6 с. 69	Д/з: выполнить указанные упражнения из пособий на тему «Модальные глаголы»	Чтение и перевод текста на с. 77	Обсуждение цитаты на с. 77; № 2 с. 77 (прослушивание текста) Д/з: подготовиться к проведению круглого стола по теме «Экологические проблемы современности. Дополнительные источники энергии»	
49.		Круглый стол по теме «Экологические проблемы современности». Дополнительные источники энергии» (1 ч.)		Д/з: № 9, 10 с. 69	Д/з: Progress Check с. 80		Свободная дискуссия на тему «Экологические проблемы современности. Дополнительные источники энергии»; № 1 с. 77	

							Д/з: составить диалог (Speaking: с. 79)	
50.		Подготовка к ЕГЭ (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Use of English (с. 79) Д/з: выполнить лексические упражнения	Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий	Reading (с. 78)	Listening (с. 79); Speaking (с. 79)	Д/з: Writing (с. 79)
51.		Подготовка к контрольной работе по модулю 4 (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Повторение лексического материала, представленного в модуле 4 (опрос; выполнение лексических упражнений)	Повторение грамматического материала, изученного в рамках модуля 4 (выполнение упражнений различного уровня сложности)			Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий в письменном виде
52.		Контрольная работа по Модулю 4 (1 ч.)						
Модуль 5. Каникулы (Holidays) (13 ч.)								
53.		Красивый Непал (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Лексика на тему «Путешествие»: <i>to go on an excursion, leaflets, brochures, package holidays, to prolong one's stay in the hotel</i> и т.д. (№ 6 с. 83) Д/з: выучить лексику; № 7 с. 83; № 1, 2 с. 162; № 4 с. 83	Употребление артиклей (№ 1 с. 86) Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий	№ 2, 3 с. 82 (чтение с полным пониманием) Д/з: чтение и перевод текста на с. 82 – 83	№ 1 с. 82 (прослушивание текста); № 5 с. 83; обсуждение цитаты со с. 83	Д/з: № 8 с. 83
54.		Отпуск: проблемы и жалобы (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений Д/з: читать слова и предложения	Лексика на тему «Отпуск: проблемы и жалобы»: <i>boiling-hot weather, to delay the flight, appalling meals, lost luggage, dirty and crowded beach, air conditioning</i> и т.д.; № 1а с. 84; № 2b с. 84 Д/з: выучить новую лексику; № 3 с. 162; № 4 с. 85 (прочитать и перевести фразы); выполнить упражнения из дополнительных пособий; № 3b с. 85	Употребление артиклей (выполнение упражнений из дополнительных пособий) Д/з: № 8 с. 175; упражнения из пособий	Чтение и перевод текста на с. 82 – 83 Д/з: № 3а (читать, переводить диалог)	№ 1b с. 84; обсуждение проблем, которые могут возникнуть во время путешествия	Д/з: № 9 с. 85
55.		Способы описания негативного опыта, выражения сочувствия к	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока	Фразы, описывающие негативный опыт и выражающие сочувствие по отношению к собеседнику (№ 4 с. 85); идиомы,	Выполнение упражнений по теме «Употребление артиклей» Д/з: выполнить упражнения из	Чтение и перевод диалога на с. 84 Д/з: чтение и перевод текста на с. 88 – 89	№ 5 с. 85; отработка фраз в мини-диалогах; № 6, 7 с. 85	Д/з: выполнить перевод предложений в письменной форме

		собеседнику (1 ч.)	Д/з: читать слова	связанными с описанием путешествия (№ 8 с. 85) Д/з: выучить фразы; № 4 с. 162; составить собственные предложения с фразами; № 3, 4 с. 88; № 5 с. 89	дополнительных пособий			
56.		Произведение Ж. Верна «Вокруг света за 80 дней» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста: <i>a puzzled grin, to raise one's eyebrows, in astonishment, to shake one's head</i> и т.д.	Употребление прошедших времён (№ 2, 3 с. 86) Д/з: № 1, 2 с. 174	Чтение и перевод текста на с. 88 – 89 Д/з: ознакомиться с правилами написания рассказа (№ 1 с. 90)	Прослушивание текста на с. 88 – 894 обсуждение произведения	Д/з: № 6а с. 89
57.		Правила написания рассказа (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений Д/з: читать слова, сочетания слов и предложения	Особенности стилистического построения рассказа: выбор прилагательных, деепричастных оборотов, наречий, глаголов (№ № 6а с. 91; № 9 с. 92; № 13а с. 94; упражнения из дополнительных пособий) Д/з: № 6b с. 91; № 7 с. 91; выполнить лексические упражнения	Выполнение упражнений на тему «Употребление прошедших времён» (упражнения из дополнительных пособий) Д/з: № 3, 4 с. 174	№ 2 с. 90; № 4, 5а, 6а с. 91 Д/з: № 11 с. 93	Обсуждение структурных особенностей рассказа; № 3, 5b с. 91	Д/з: выполнить письменный перевод короткого рассказа
58.		Способы передачи чувств и эмоций героев в рассказе (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений Д/з: читать слова	Слова, описывающие чувства и эмоции человека: <i>worried, bored, certain, frightened, calm</i> и т.д.; № 8 с. 92; средства логической связи в рассказе (№ 10 с. 92); № 13 с. 94 Д/з: № 2 с. 95	Употребление предлогов <i>by, on, in</i> (№ 6 с. 87) Д/з: составить предложения с предлогами	№ 14а на с. 94 Д/з: № 1, 2 с. 95 (чтение, перевод, заполнение пропусков)	Обсуждение различных способов начала и окончания рассказа, описания обстановки	Д/з: № 12 с. 93
59.		Река Темза (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Работа с лексикой из текста на с. 95: <i>the experience of lifetime, the London Eye, the Tower of London, Shakespeare's Globe Theatre, to be scared out of one's wits, faint-hearted</i> и т.д.; формирование сложных существительных	Фразовые глаголы, образованные от глагола <i>get</i> (№ 7 с. 87) Д/з: составить предложения с фразовыми глаголами; выполнить упражнения из дополнительных пособий	№ 1 с. 95	3 3 с. 95	Д/з: написать собственный рассказ (№ 14b с. 94)

				Д/з: № 5 с. 87; выучить лексику; выполнить лексические упражнения				
60.		Проект на тему «Что посетить в Лондоне?» (1 ч.)				Д/з: № 3 с. 96	Презентация проекта на тему «Что посетить в Лондоне?»	
61.		Погода (1 ч.)	Чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Лексика из текстов на с. 96: <i>an amazing arcade, to rain cats and dogs, to do sightseeing</i> и т.д. Д/з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения	Выполнение упражнений на темы «Употребление прошедших времён» и «Употребление артиклей» Д/з: № 4 с. 87; упражнения из дополнительных пособий	№ 2, 3 с. 96 Д/з: с. 97 (читать, переводить текст)	№ 3 с. 96 (прослушивание текста); № 4, 5 с. 96	Д/з: № 6 с. 96
62.		Морской мусор (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста на с. 97: <i>marine litter, wrappers, drains, marine mammals, jellyfish, to cause smb. injury</i> и т.д. Д/з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения; № 8, 9 с. 87	Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий (на темы «Употребление прошедших времён» и «Употребление артиклей»); Progress Check с. 100	Чтение и перевод текста на с. 97	Прослушивание текста на с. 97; № 1, 2, 3 с. 97; обсуждение цитаты на с. 97 Д/з: составить диалог (Speaking: с. 99)	Д/з: № 4 с. 97
63.		Подготовка к ЕГЭ (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Use of English (с. 98)	Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий	Reading (с. 98)	Speaking (с. 99); Listening (с. 99)	Д/з: Writing (с. 99)
64.		Обобщающий урок по Модулю 5 (подготовка к контрольной работе) (1 ч.)						
65.		Контрольная работа по Модулю 5 (1 ч.)						
Модуль 6. Еда и здоровье (Food and Health) (13 ч.)								
66.		Пищевая радуга (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока	Лексика по теме «Еда. Способы приготовления еды»: <i>corn, aubergine, pineapple, still water, sparkling water, toasted bread, raw food</i> и т.д. (№ 1, 2 с. 102); № 5, 6 с. 103 Д/з: выучить новую лексику; выполнить лексические упражнения; № 3 с. 102; № 1 с. 163	Условные предложения 1-го типа (выполнение упражнений из дополнительных пособий) Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий	№ 4 с. 103 Д/з: чтение и перевод текста на с. 103	№ 7, 8 с. 103; обсуждение цитаты на с. 103	Д/з: № 9 с. 103

67.		Советы по здоровому питанию (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Лексика по теме «Проблемы, относящиеся к диете»: <i>to be overweight/underweight, to be sleepy, tooth decay, eat three well-balanced meals</i> и т.д. (выполнение лексических упражнений); работа над лексикой из текста Д/з: выучить новую лексику; № 2 с. 163; выполнить упражнения из дополнительных пособий	Условные предложения 2-го типа (выполнение упражнений из дополнительных пособий) Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий	Чтение и перевод текста на с. 103 Д/з: № 2 с. 104 (прочитать и перевести фразы); № 3 с. 105 (чтение и перевод диалога, заполнение пропусков)	Прослушивание текста на с. 103); № 1 с. 104	Д/з: письменный перевод предложений
68.		Как правильно давать, принимать и отклонять советы (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Фразы, при помощи которых можно правильно давать, принимать и отклонять советы (№ 2 с. 104); № 4 с. 105; идиомы, описывающие состояние человека (№ 8 с. 105) Д/з: выучить фразы; № 3 с. 163	Условные предложения 2-го типа (выполнение упражнений из дополнительных пособий) Д/з: выполнить упражнения из дополнительных пособий; № 1, 2 с. 106	№ 3 с. 105 Д/з: чтение и перевод текста на с. 108 – 109	6, 7 с. 105; отработка фраз в парах Д/з: № 5 с. 105 (составить диалог)	
69.		Произведение Ч. Диккенса «Оливер Твист» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста на с. 108 – 109; № 3, 4, 5 с. 108 – 109; идиомы, описывающие эмоциональное состояние человека (№ 6 с. 109) Д/з: выучить лексику; № 4 с. 163; выполнить дополнительные упражнения	Условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типов (выполнение упражнений из дополнительных пособий) Д/з: № 4 с. 106; дополнительные упражнения	Чтение и перевод текста на с. 108 – 109; № 1, 2 с. 108 Д/з: ознакомиться с правилами написания отчёта (с. 110)	Прослушивание текста на с. 108 – 109	Д/з: № 7 с. 109
70.		Правила написания отчёта (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Фразы, выражающие оценку какого-либо объекта: <i>The food is delicious/tasteless</i> и т.д. (№ 1а с. 110); № 3 с. 111; № 4 с. 111; средства логической связи для отчёта (№ 10 с. 113)	Уступительные придаточные предложения (№ 9 на с. 113; № 10 с. 177)	№ 2 с. 111; № 5 с. 112; № 7 с. 112 Д/з: № 1, 2 с. 115	Обсуждение структуры отчёта; № 1б с. 110; № 6, 8 с. 112	Д/з: написать отчёт (№ 12 с. 114)
71.		Ночь для всех шотландцев (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение	№ 2б с. 115; работа над лексикой урока: <i>a bagpiper, the haggis, to recite a poem, to raise one's glasses</i> и т.д.	Условные предложения, выражающие	№ 1, 2а с. 115	№ 1, 3 с. 115 Д/з: подготовить проект на тему	Д/з: № 4 с. 115

			ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Д/з: выполнение дополнительных лексических упражнений; № 5 с. 163	сожаление (№ 5, 7 с. 107) Д/з: № 6 с. 107; № 1, 2 с. 176		«Необычные рестораны»	
72.		Проект на тему «Необычные рестораны» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Д/з: выполнить лексические упражнения из дополнительных пособий	Д/з: № 3, 4, 5 с. 176 – 177	Д/з: № 2, 3 с. 116	Презентация проекта на тему «Необычные рестораны»	Д/з: № 4 с. 116
73.		Зубы (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Слова, относящиеся к зубам: <i>enamel, calcium, milk teeth, acid bacteria</i> и т.д. (№ 1 с. 116); словообразовательные префиксы Д/з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения; № 8 с. 107	№ № 6, 7 с. 177; употребление исчисляемых и неисчисляемых имён существительных (№ № 8, 9 с. 177 Д/з: выполнение упражнений из дополнительных пособий	№ 2, 3 с. 116 Д/з: № 3 с. 117	Обсуждение проблем, связанных с зубами и способов их избегания	
74.		Органическое фермерство (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Работа с лексикой из текста: <i>intensive farming, to damage ecosystems, machinery</i> и т.д. Д/з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения	Употребление предлогов <i>from, in, with, against</i> (№ 10 с. 107); фразовые глаголы, образованные от глагола <i>give</i> (№ 11 с. 107)	№ 3 с. 117	Обсуждение цитаты на с. 117; № 4 с. 1174 прослушивание текста (№ 3 с. 117); № 1, 2 с. 117	
75.		Круглый стол по теме «Здоровое питание» (1 ч.)	Д/з: читать слова	Д/з: № 9, 12 с. 107	Выполнение упражнений по теме «Условные предложения» (упражнения из дополнительных пособий) Д/з: выполнение упражнений из дополнительных пособий		Свободная дискуссия по теме «Здоровое питание» Д/з: Speaking (с. 119)	
76.		Подготовка к ЕГЭ (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение	Use of English (с. 119)	Выполнение упражнений по грамматическому материалу модуля 6	Reading (с. 118)	Speaking (с. 119)	Д/з: Writing (с. 119)

			ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Д/з: выполнить лексические упражнения из дополнительных пособий	(упражнения из дополнительных пособий) Д/з: Progress Check (с. 120)			
77.		Подготовка к контрольной работе по модулю 6 (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Повторение лексического материала модуля 6 (выполнение лексических упражнений) Д/з: выполнить лексические упражнения из дополнительных пособий	Повторение грамматического материала модуля 6 (выполнение грамматических упражнений) Д/з: выполнить грамматические упражнения из дополнительных пособий			
78.		Контрольная работа по Модулю 6 (1 ч.)						
Модуль 7. Давайте повеселимся! (Let's Have Fun!) (12 ч.)								
79.		Жизнь современного подростка (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Лексика по теме «Развлечения»: <i>soap operas, theatre, cinema, educational</i> и т.д. Д/з: выполнить лексические упражнения; № 7 с. 123; № 1, 2 с. 164	Пассивный залог (№ 1, 2 с. 126) Д/з: № 1, 2 с. 178	№ 2 с. 122 Д/з: чтение и перевод текста на с. 122 – 123	№ 1, 4, 5, 6 с. 122; обсуждение цитаты на с. 123	Д/з: № 8 с. 123
80.		Виды представлений (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Лексика на тему «Виды представлений»: <i>an opera, a musical, a ballet, a music concert</i> и т.д. (№ 1, 2 с. 124) Д/з: выучить новую лексику; № 3 с. 164; выполнить упражнения из дополнительных пособий	Выполнение упражнений по теме «Пассивный залог» (№ 3, 4 с. 126) Д/з: № 3, 4, 5 с. 178 – 179	Чтение и перевод текста на с. 122 – 123 Д/з: № 3 с. 124; № 5 с. 125 (чтение и перевод фраз)	№ 4 с. 124;	
81.		Как пригласить собеседника куда-либо/ принять приглашение/отклонить приглашение (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Фразы, при помощи которых можно пригласить собеседника куда-либо / принять приглашение / отклонить приглашение (№ 5 с. 125); идиомы (№ 6 с. 125); № 4 с. 164	Выполнение упражнений по теме «Пассивный залог» Д/з: № 6, 7 с. 179	№ 3 с. 124 Д/з: № 3 с. 128; чтение и перевод текста	№ 7, 8 с. 125	Д/з: выполнить письменный перевод текста
82.		Произведение Г. Лерукса	Выполнение фонетических	Работа с лексикой из текста на с. 128 – 129: <i>complexion</i> ,	Фразовые глаголы, образованные от	№ 3 с. 128; чтение и перевод текста	№ 2 с. 128; № 6 с. 129; прослушивание текста	Д/з: № 7 с. 129

		«Призрак из оперы» (1 ч.)	упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	<i>pupils, retirement</i> и т.д.; № 4 с. 129; формирование сложных прилагательных Д/з: выполнить лексические упражнения; № 6 с. 127; № 5 с. 164	глагола bring (№ 5 с. 145) Д/з: № 8, 9 с. 179	Д/з: ознакомиться с правилами написания обзора фильма / телепередачи / книги (с. 130)		
83.		Правила написания обзора фильма/ телепередачи/ книги (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Лексика для написания обзора (№ 4 с. 131)	Выполнение упражнений по теме «Пассивный залог» Д/з: выполнить упражнения из учебных пособий	№ 1, 3 с. 130; № 4 с. 131; № 6а, 7 с. 132 Д/з: № 2 с. 133	Обсуждение правил написания обзора фильма / телепередачи / книги; № 6б с. 132	Д/з: написать отчёт (№ 8 с. 132)
84.		Музей Мадам Тюссо (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста (№ 3, 4, 5, 6 с. 133) Д/з: выполнить лексические упражнения; № 9, 10 с. 127	Выполнение упражнений по теме «Пассивный залог» Д/з: выполнить упражнения из учебных пособий	№ 2 с. 133	№ 1, 4 с. 133	Д/з: № 6 с. 133
85.		Проект на тему «Необычные музеи» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова		Д/з: выполнить упражнения из учебных пособий	Д/з: читать, переводить текст на с. 134		
86.		Триумф дилетантов (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста	Д/з: выполнить упражнения из учебных пособий	Чтение и перевод текста на с. 134	№ 1, 2, 3, 4, 7 с. 134 Д/з: подготовить проект на тему «Наиболее известные современные певцы и композиторы»	
87.		Проект «Наиболее известные современные певцы и композиторы» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова		Д/з: выполнить упражнения из учебных пособий	Д/з: чтение и перевод текста на с. 135	Презентация проекта на тему «Наиболее известные современные певцы и композиторы»	

88.		Бумага (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста	Д/з: выполнить упражнения из учебных пособий	Чтение и перевод текста на с. 135	№ 1, 2, 4 с. 135; обсуждение цитаты со с. 135 Д/з: Speaking (с. 137)	
89.		Подготовка к ЕГЭ (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов и фраз урока Д/з: читать слова	Use of English (с. 137) Д/з: выполнить упражнения из учебных пособий	Д/з: Progress Check (с. 138); выполнить упражнения из учебных пособий	Reading (с. 136)	Speaking (с. 137); Listening (с. 136)	Д/з: Writing (с. 137)
90.		Контрольная работа по Модулю 7 (1 ч.)						
Модуль 8. Современные технологии (Technology) (10 ч.)								
91.		Вещи, без которых невозможно обойтись (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока	Лексика на тему «Высокие технологии»: <i>PDA, a laptop, a portable DVD player, an MP3 player, a mobile phone, high tech gadgets, iPod, to organize one's social life</i> и т.д. Д/з: № 1 с. 165; № 4 с. 141	Косвенная речь (№ 2, 3 с. 180) Д/з: GR 15–16 (учить правила); № 1 с. 144	№ 3 с. 140 Д/з: читать и переводить текст на с. 140 – 141	Обсуждение современных средств коммуникации (№ 1, 2 с. 140); прослушивание текста на с. 140 – 141; № 5 с. 141	
92.		Работа с электронным оборудованием (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока	Лексика на тему «Электронное оборудование и связанные с ним проблемы»: <i>headphones, hard drive, lens, viewfinder, camcorder, scratched lens, jammed paper</i> и т.д. (№ 1а с. 142) Д/з: выучить лексику; № 2 с. 165	Передача вопросов в косвенной речи (№ 2, 3 с. 144; дополнительные упражнения) Д/з: GR 17–18 (учить правила); № 4 с. 180; выполнить упражнения из пособий	Чтение и перевод текста на с. 140 – 141; № 3 (чтение и перевод фраз) Д/з: № 2 с. 142	Обсуждение цитаты на с. 141; № 1b с. 142	Д/з: № 6 с. 141
93.		Описание проблем, просьба о помощи, ответ на сообщение о проблемах (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Фразы, при помощи которых можно описать проблемы, попросить о помощи, ответить на сообщение о проблемах (№ 3 с. 143): <i>The paper is missing, Let me see if we have one in stock</i> и т.д. Д/з: выучить фразы; выполнить лексические	Косвенная речь (выполнение упражнений из пособий) Д/з: № 1 с. 180	№ 2 с. 142 Д/з: чтение и перевод текста на с. 146 – 147	№ 4, 5 с. 143	Д/з: № 7 с. 143

				упражнения; № 4, 5 с. 147; № 3 с. 165				
94.		Произведение Г. Уэлса «Машина времени» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Идиомы, связанные с описанием электронного оборудования (№ 6 с. 143); работа над лексикой из текста на с. 146 – 147: <i>tap, ivory bars, anticipation, a headlong motion</i> и т.д.; № 7 с. 147 Д/з: № 4, 5 с. 165	Выполнение упражнений по теме «Косвенная речь» Д/з: выполнить грамматические упражнения	Чтение и перевод текста на с. 146 – 147; № 3 с. 146 Д/з: № 2а с. 148 (ознакомиться с правилами написания эссе, отражающего мнение автора и другие точки зрения по рассматриваемой проблеме)	Прослушивание текста на с. 146 – 147; № 1, 2 с. 146; №	Д/з: № 9 с. 147
95.		Принцип написания эссе, отражающего мнение автора и другие точки зрения по рассматриваемой проблеме (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова; выполнить дополнит. упражнения	Средства логической связи для эссе этого вида: <i>firstly, secondly, in addition, to begin with, in contrast, for example, what is more, to cut a long story short, all things considered</i> и т.д. (№ 5 с. 149); фразы, при помощи которых следует выражать своё мнение: <i>I strongly believe that ..., I completely agree that ..., As far as I am concerned ...</i> и т.д. (см. № 7 с. 149) Д/з: выучить средства логической связи и фразы из № 7 на с. 149	Д/з: выполнить указанные упражнения из пособий (тема «Косвенная речь»)	№ 1 с. 148 (чтение-соотнесение); № 2 с. 148 № 6 с. 149 Д/з: № 2 с. 151 (прочитать, перевести, заполнить пропуски)	Обсуждение структуры эссе, отражающего мнение автора и другие точки зрения по рассматриваемой проблеме; № 7 с. 149 (отработка фраз в парах); прослушивание текста (№ 2 с. 151)	Д/з: написать эссе (№ 10 с. 150)
96.		Лучшие изобретения Великобритании (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение ключевых слов урока Д/з: читать слова	Работа над лексикой из текста на с. 151: <i>to take smth. for granted, a steam train, technological appliances, to encourage smth., the Industrial Revolution</i> и т.д. Д/з: выучить лексику; выполнить лексические упражнения из пособий	Относительные придаточные предложения (№ 4 с. 145; № 5, 6 с. 181) Д/з: GR 18–19 (учить правила) № 7 с. 181	№ 1, 2 с. 151 Д/з: с. 152 (читать, переводить тексты А и В)	Прослушивание текстов на с. 151 и 152 Д/з: составить диалог (RNE – Speaking, с. 155)	Д/з: перевести предложения с русского на английский письменно
97.		Тепло и температура (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений; чтение	Работа над лексикой из текстов А и В (с. 152): <i>heat, to add energy to the things, nuclear reactions, to come into contact, sensation</i> и т.д.;	Употребление предлогов <i>at, in, under, out of, on</i> (№ 7 с. 145); выполнение упражнений на тему	Чтение и перевод текстов (с. 152); № 2b с. 152	№ 4 с. 152 Д/з: подготовить проект на тему «Различные виды термометров»	

			ключевых слов урока Д/з: читать слова	фразовые глаголы, образованные от глагола <i>bring</i> (№ 5 с. 145)	«Относительные придаточные предложения» Д/з: составить предложения с предлогами; № 8 с.181			
98.		Проект на тему «Различные виды термометров» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Д/з: № 6, 9 с. 145	Выполнение упражнений на темы «Относительные придаточные предложения» и «Косвенная речь» Д/з: № 9 с. 181	Д/з: № 2 с. 153	Презентация проекта на тему «Различные виды термометров»	
99.		Альтернативна я энергия (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Образование глаголов от существительных и прилагательных: <i>large</i> – <i>enlarge</i> ; <i>computer</i> – <i>computerize</i> и т.д.; работа над лексикой из текста на с. 153: <i>solar power, solar cells,</i> <i>hydroelectric power, wind</i> <i>power, fossil fuels</i> и т.д. Д/з: № 8 с. 145;	Д/з: Progress Check (с. 156)	№ 2 с. 153 (чтение, перевод, заполнение пропусков); RNE – Listening (с. 154)	Обсуждение видов альтернативной энергии (№ 3 с. 153); обсуждение цитаты на с. 153 Д/з: подготовить проект на тему «Источники электроэнергии, используемые в нашей стране»	
100.		Контрольная работа по Модулю 8 (1 ч.)						
Итоговый контроль (2 ч.)								
101.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)						
102.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (всего 102 ч., 3 ч. в неделю)

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Произношение	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование и Говорение	Письмо
Модуль 1. Взаимоотношения между людьми (Relationships) (13 ч.)								
1.		Семейный уклад в различных странах (1 ч.)	[æ] – [e]; [a:] – [ʌ]; [ə] Д/з: чтение слов по теме модуля	Семья: <i>stepfather, step-mother, father-in-law, mother-in-law, half-sister, half-brother, widow</i> etc.; № 3, 4, 5 с. 10; маркеры настоящих времён Д/з: учить слова по теме модуля; № 6 с. 11 письменно	Повторение темы «Настоящие времена» (упражнения из доп. учебных пособий) Д/з: учить правило GR1 – GR3; № 1 с. 14; № 1 с. 164	Статья о семьях в различных уголках мира на сс. 10–11; № 2 с. 10 (множественное соотнесение) Д/з: письменный перевод назначенного абзаца	№ 1 с. 10; № 7 с. 11; свободная дискуссия на тему «Семья как ядро цивилизации» Д/з: № 5 с. 13 (прочитать и перевести фразы)	Д/з: № 8 с. 11 (короткая заметка о своей семье)
2.		Жесты, используемые в англоязычных странах для выражения недовольства и при извинении; ситуации, которые могут вызвать недовольство у носителя английской культуры (1 ч.)	[ð] – [θ]; [m] – [n] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Отношения: <i>relationship (with), to show off, to be typical (of), to give / break a promise, to support, to have an argument (with), to be on one's side</i> etc. (№ 2 с. 12); идиомы, характеризующие людей (№ 9 с. 13); маркеры настоящих времён Д/з: учить слова и идиомы по теме «Отношения между людьми»	Употребление времён Present Simple и Present Continuous при описании действий и состояний (№ 2 с. 14) Д/з: учить правило GR1 – GR3; № 2, 3 с. 164; доп. упражнения на употребление группы наст. времён	№ 6 с. 13 (чтение с извлечением конкретной информации) Д/з: № 6 (техника чтения в парах)	№ 1, 3 с. 12; № 5 с. 13 (говорение); № 4 с. 12 (аудирование с заполнением пропусков); Д/з: № 7 с. 13 (составить диалог)	Д/з: № 10 с. 13
3.		Биография писателя Оскара Уайльда (1 ч.)	[o:] – [o]; [i:] – [i], [u:] – [u] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Предлоги <i>for, about, to</i> ; фразовые глаголы, образованные от гл. <i>come</i> (упр. на распечатках); черты характера: <i>polite, selfish, vain, lonely</i> etc. Д/з: учить слова с предлогами и фразовые глаголы от гл. <i>come</i> (см. Приложение 1); № 8, 9 с. 15)	Употребление группы будущих времён (№ 3, 4 с. 14) Д/з: см. GR4; учить маркеры буд. вр.; № 4 с. 164; доп. упражнения	№ 2 с. 16 (чтение с предсказанием развития сюжетной линии, характеров персонажей); № 3 с. 16 Д/з: перевести текст на с. 16 – 17	№ 1 с. 16 (обсуждение морали произведений Оскара Уайльда); № 4 с. 16 (прослушивание текста «The Devoted Friend») Д/з: № 5, 6 (подготовить описание персонажей)	*8 (b)
4.		Виды домов в англоговорящих странах (a cottage, a block of flats, a	Дифтонги [au], [ou], [ai], [ei]	Собирательные существительные: <i>sack, bunch, pack, handful, herd, swarm</i> etc. (№ 7 с. 17)	Употребление структур <i>will</i> и <i>be going to</i> (№ 5, 6 с. 164 – 165)	Чтение и перевод текста на с. 16 – 17 Д/з: прочитать и перевести 2 абзаца текста	Обсуждение различных утверждений о дружбе (№ 8а с. 17); составление диалога	

		semi-detached house, a detached house etc.) (1 ч.)	Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Д/з: учить слова; упр-ния на распечатках;	Д/з: упр-ния на распечатках	(распечатка); выучить слова	(№ 9а с. 17); № 9b с. 17 Д/з: быть готовыми рассуждать на тему «What is real friendship for me»	
5.		Какие черты приписываются англичанам? (1 ч.)	Чтение букв <i>a, i</i> в зависимости от типа слога Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Описание внешности человека (short, of medium height, skinny, overweight, petite, middle-aged, tanned, wrinkled, spiky hair, curly hair, rough skin, square face, expressive eyes etc.) (№ 4а с. 19); слова-связки <i>both ... and ..., moreover, however</i> (№ 7 с. 20) Д/з: учить слова (№ 3а, 4а)	Употребление группы прошедших времён (№ 5 с. 14) Д/з: № 7 с. 165, доп. упражнения	Чтение с полным пониманием (№ 2а с. 18)	Описание внешнего вида человека (№ 3b с. 19)	
6.		Описание внутреннего мира человека (1 ч.)	Сочетание [pl], латеральный взрыв; [e] – [eə] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Описание внутреннего мира человека, его привычек (outgoing, arrogant, generous, bossy, easy-going, hot-tempered etc.) Д/з: учить слова; № 4b, № 5, 6 с. 19	Обобщение темы «Употребление времён» (№ 6 с. 15, № 8 с. 165), доп. упражнения Д/з: выполнить упр-ния на распечатках; подготовиться к проверочной работе по теме «Употребление времён»	№ 8а с. 20 (чтение с полным пониманием)	№ 4 с. 21 (прослушивание текста); *№ 9а с. 20	Д/з: составить полный портрет человека
7.		Население Великобритании (1 ч.)	Звук [ŋ] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Слова из текста на с. 21 (community, generation, majority, mixed-race marriages etc.); № 3 с. 21; упр-ния на распечатках	Проверочная работа по теме «Употребление времён»	Поисковое чтение (№ 2 с. 21)	№ 4 с. 21 (полилог-интервью) Д/з: № 5 с. 21 (проект)	
8.		Проект «Этнические группы в России» (1 ч.)		Вокабуляр по теме «Этничность»		Д/з: № 2 с. 22 (прочитать и перевести текст)		
9.		Викторианские семьи (1 ч.)	[p] – [t] – [k], аспирация Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Формирование навыков словообразования; лексика из текста № 2 на с. 22 (servants, average, nursery, running water, fairgrounds etc.)		№ 2 с. 22	№ 1 с. 22 (описание семьи); свободная дискуссия о специфике современной семьи Д/з: № 4 (проект)	

10.		Проект «Сравнение семей из различных эпох» (1 ч.)		Д/з: знать слова из текста на с. 23; знать слова из № 2 на с. 23		Д/з: чтение и перевод текста на с. 23	Д/з: мини-монолог «Описание соседей»	
11.		Отношения между соседями в англоговорящих странах (1 ч.)	[ʃ] – [tʃ] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Прилагательные, описывающие соседей (№ 2 с. 23); № 4 с. 23 Д/з: выучить слова;	Различия в употреблении структур <i>used to – be/get used to – would</i> (№ 7а и с на с. 15) Д/з: № 7b, 10 с. 15, № 9, 10 с. 165	Просмотровое чтение, поисковое чтение (№ 3, 5 с. 23)	Обсуждение цитаты (№ 7 с. 23); № 1 с. 23; № 6 (интерактивная игра)	Д/з: Writing с. 25
12.		Окрестности Нью-Йорка; русская примадонна (1 ч.)	[ʒ] – [ʃ] – [tʃ] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Use of English с. 25 Д/з: выполнить Progress Check с. 26		Reading с. 24	Listening с. 24; *Speaking с. 25	
13.		Контрольная работа по Модулю 1 (1 ч.)						
Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдётся (Where there's a will there's a way) (12 ч.)								
14.		Способы преодоления стресса, принятые в английской культуре (1 ч.)	Звуки [g], [k], [h] Д/з: прочитать слова (доп. Упражнения)	Лексика по теме «Давление. Стресс. Язык тела» (to be under a lot of stress, to cope with pressure, to lose control, to take the situation easy, to break up with someone, to hurt, strain, to clench one's fists, to shake one's head, to fold one's arms etc.); № 3, 5 с. 28; № 8 с. 29; *работа с распечатками Д/з: учить слова; № 6, 7 с. 28; доп. Упр-ния	Относительные придаточные предложения (№ 2а; доп. Упражнения) Д/з: № 2b с. 32; № 1, 2 с. 166	Просмотровое и поисковое чтение (№ 2 с. 28) Д/з: чтение и перевод текста на с. 29	№ 1 с. 28; осуждение цитаты на с. 29 Д/з: короткий монолог на тему «Стресс» (см. № 4 на с. 28)	
15.		Способы выражения сочувствия, принятые в английской культуре; выражение сочувствия при помощи жестов (1 ч.)	Звуки [v] – [w] Д/з: прочитать слова (доп. Упражнения)	Давление со стороны сверстников; вербальные способы выражения сочувствия / убеждения / подбадривания (№ 2а, 4 с. 30; № 6, 7 с. 31) Д/з: учить слова и выражения; № 2b с. 30	Придаточные предложения цели (№ 3, 4а с. 32; доп. Упражнения) Д/з: № 4b, 5 с. 33; № 4, 5 с. 166 – 167	№ 5 с. 31 (чтение с заполнением пропусков)	№ 3 с. 30 (аудирование с извлечением конкретной информации) Д/з: составить диалог (№ 8b)	
16.		Произведение Ш. Бронте «Джейн Эйр» (1 ч.)	Звук [l] Д/з: прочитать слова (доп. Упражнения)	Прилагательные, описывающие людей; лексика из текста на с. 34 – 35; № 3, 4 с. 34	Придаточные предложения результата (№ 6 с. 33; № 7 с. 167) Д/з: № 8 с. 167; упражнения на распечатках	Чтение с полным пониманием (№ 2b) Д/з: чтение и перевод текста на с. 34 – 35	№ 2а с. 34; № 6 с. 35	*Д/з: № 8 с. 35

				Д/з: № 5 с. 35; упражнения на распечатках; подготовиться к квизу				
17.		Правила написания неформального и полужурнального письма (1 ч.)	Звуки [b], [p] Д/з: прочитать слова (доп. Упражнения)	Квиз по пройденной лексике	Придаточные предложения причины (№ 7 с. 33, № 6 с. 167)	Чтение и перевод текста «Джейн Эйр»; № 1 с. 36; № 5 с. 37	№ 3, 4 с. 36	Д/з: № 7 с. 37
18.		Защита прав ребёнка в англоязычных странах (1 ч.)	Звук [j] Д/з: прочитать слова (доп. Упражнения)	Лексика из текста на с. 39; работа с распечатками Д/з: выучить слова	Обобщение знаний по теме «Придаточные предложения» (работа с распечатками) Д/з: № 8 с. 167	№ 8 с. 37; № 9 с. 38 Д/з: № 2 с. 39	№ 10 с. 38; свободная дискуссия на тему «Проблемы, с которыми сталкиваются подростки»	№ 9b с. 38 Д/з: написать ответ на любое из писем (с. 37 – 38)
19.		Служба доверия для детей и подростков в Объединённом Королевстве (1 ч.)	Трифонг [aue] Д/з: прочитать слова (доп. Упражнения)	№ 3 с. 39; индивидуальный опрос лексики; фразовые глаголы, образованные от глагола «put» (работа с распечатками) Д/з: № 8 с. 33	Предлоги for, to, of, about, on (№ 9 с. 33) Д/з: упражнения на распечатках	№ 2 с. 39 (ознакомительное чтение)	№ 4 с. 39; № 5 с. 39 (свободная дискуссия) Д/з: № 6 с. 39 (проект)	
20.		Проект «Помощь детям и подросткам в России» (1 ч.)				Д/з: № 2 с. 40	*Обсуждение способов помощи детям и подросткам в России	
21.		Нервная система (1 ч.)	Чтение слов из текста на с. 40	Лексика из текста на с. 40 (работа с распечатками) Д/з: письменно выполнить упражнения на распечатках; знать слова из текста на с. 41	Повторение грамматического материала, представленного в модуле 2 (№ 10 с. 33; работа с распечатками) Д/з: подготовиться к проверочной работе по грамматике	№ 1 с. 40 Д/з: прочитать и перевести текст на с. 41	№ 2 с. 40	
22.		Проверочная работа (1 ч.)			Проверочная работа по грамматическому материалу модуля 2			
23.		Как упаковывают продукты в Великобритании? (1 ч.)	[n] – [ŋ] Д/з: прочитать слова (доп. Упражнения)	Обобщение лексического материала, представленного в рамках модуля 2 (работа с распечатками) Д/з: выполнить упражнения на распечатках		№ 1 с. 41	№ 3, 4 с. 41; обсуждение цитаты на с. 41	

24.		Как менялась Тверская улица в Москве? (1 ч.)		Use of English (с. 43)	Д/з: Progress Check (с. 44)	Reading (с. 42)	Listening (с. 42) Д/з: Speaking (с. 43)	Д/з: напи- сать ответ на письмо (с. 43)
25.		Обобщающий урок по Модулю 2: подготовка к контрольной работе (1 ч.)						
26.		Контрольная работа по Модулю 2 (1 ч.)						
Модуль 3. Меры ответственности (Responsibility) (13 ч.)								
27.		Меры наказания за различные виды преступлений в Великобритании и США (1 ч.)	[tʃ] – [dʒ] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Лексика по теме «Пре- ступление и закон» (rob- bery, burglary, mugging, theft, kidnapping, shoplift- ing, go to court, pay a fine, get off with a warning etc.); разница между словами: offence / crime, unlawful / il- legal, announce guilty / find guilty etc. № 4, 5 с. 46 Д/з: слова учить; № 3 с. 46 (знать слова из текста); № 6 с. 47	Правила употребе- ния герундия и инфини- тива с частицей to и без частицы to № 1, 2 с. 50; работа с распечатками Д/з: № 3; доп. упраж- нения	№ 1, 2 с. 46 (чтение с пониманием основ- ной идеи текста) Д/з: прочитать и пере- вести текст	№ 1 с. 46, № 7 с. 47; обсуждение цитаты на с. 47	
28.		Защита прав чело- века в Великобри- тании и США (1 ч.)	[s] – [z] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Лексика по теме «Права человека и меры ответ- ственности» (to take re- sponsibility for smth., to stand up for someone’s rights etc.); фразы, выража- ющие сожаление и ответ- ные фразы (№ 1, 2, 3 4 с. 48; № 9 с. 49) Д/з: учить слова и выраже- ния; № 5 с. 48; № 8 с. 49	Работа с распечат- ками; игра (№ 3 с. 50) № 1, 2 с. 168	Чтение и перевод тек- ста на с. 46 – 47 Д/з: № 7 с. 49	№ 6 с. 48 (аудирова- ние с извлечением конкретной информа- ции)	
29.		Взаимоотношения между однокласс- никами в англого- ворящих странах (1 ч.)	Чтение заданных на дом слов Д/з: выучить правильное про- изношение слов	Работа с лексикой из диа- лога (№ 7 с. 49): упражне- ния на распечатках Д/з: выучить слова и выра- жения из № 7 на с. 49	Употребление инфини- тива и герундия по- сле глаголов (№ 4 с. 51, № 3 с. 168) Д/з: учить правила; № 4 с. 168; № 5 с. 169	№ 7 с. 49 (чтение, пе- ревод) Д/з: диалог учить наизусть (№ 7 с. 49)	Составление диалогов (№ 10 с. 49)	
30.		Биография Ч. Дик- кенса и его произ- ведения (1 ч.)	Звуки [g], [k], [h] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Слова, описывающие дей- ствия (to limp, to glare, to seize, to tremble, to tilt etc.) Д/з: учить слова; № 4 с. 53; доп. упражнения	Употребление форм инфинитива или ге- рундия в зависимости от значения глагола (№ 5 с. 51; работа с распечатками)	№ 3 с. 52 Д/з: чтение и перевод текста на с. 52 – 53	№ 2 с. 52; № 4 (про- слушивание текста) Д/з: № 5 с. 53 (подго- товить описание пер- сонажей)	

					Д/з: учить правила; № 6, 7 с. 169			
31.		Произведение Ч. Диккенса «Большие ожидания» (1 ч.)	Звуки [г] – [п] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Работа над словами, описывающими действия (упражнения на распечатках)	Употребление глагольных форм: инфинитива с частицей <i>to</i> / без частицы <i>to</i> , герундия (работа с распечатками) Д/з: выполнить упражнения на распечатках	Чтение и перевод текста на с. 52 – 53 Д/з: изучить материал в рамке (№ 1 на с. 54)	№ 6, 7, 8 с. 53; обсуждение цитаты на с. 53	
32.		Корректные способы выражения собственного мнения, принятые в английской культуре (1 ч.)	[d] – [t] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Средства логической связи, используемые при написании развёрнутого высказывания с выражением собственного мнения Д/з: выучить средства логической связи	Работа с распечатками (употребление глагольных форм) Д/з: выполнить упражнения на распечатках	№ 2а с. 54 Д/з: № 2 с. 57	№ 2b с. 54; № 4, 5, 6а с. 55	Д/з: Написать эссе (№ 8 с. 56)
33.		Известные памятники в Великобритании и США (1 ч.)	[s] – [ð] – [z] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Лексика из текста на с. 57 (работа с распечатками); формирование навыков словообразования (№ 3 с. 57) Д/з: выучить слова	Работа с распечатками (употребление глагольных форм) Д/з: выполнить упражнения на распечатках	№ 2 с. 57 (ознакомительное чтение)	№ 1, 4 с. 57 Д/з: № 5 с. 57 (проект на тему «Известные памятники в России»)	
34.		Проект на тему «Известные памятники в России» (1 ч.)			Д/з: подготовиться к проверочной работе по глагольным формам	Д/з: № 1, 2 с. 58		
35.		Права человека (1 ч.)	Чтение слов из текста Д/з: читать транскрипцию слов	Лексика из текста на с. 58; № 2b (работа над лексикой из текста); фразовые глаголы, образованные от глагола <i>keep</i> (№ 6 с. 51) Д/з: выполнить упражнения на распечатках в письменном виде	Проверочная работа по теме «Употребление глагольных форм: инфинитива с частицей <i>to</i> / без частицы <i>to</i> , герундия»	Чтение и перевод текста «It's my right» на с. 58	Прослушивание текста (2b); обсуждение прав человека Д/з: № 3 с. 58 (проект)	
36.		Проект на тему «Организации по защите прав человека в англоязычных странах» (1 ч.)				Д/з: № 2 с. 59		

37.		Методы борьбы с экологическими проблемами в Великобритании и США (1 ч.)	[u:] – [ʊ] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Лексика из текста на с. 59 Д/з: выполнить упражнения на распечатках	Предлоги <i>against, for, into, with, of</i> (№ 7 с. 51; доп. упр-ния) Д/з: выполнить упражнения на распечатках; № 8 с. 51	№ 2 с. 59	№ 1 с. 59; свободная дискуссия а тему «Как стать зелёным гражданином?»; обсуждение цитаты на с. 59	
38.		Подготовка к ЕГЭ (1 ч.)		Use of English с. 61		Reading с. 60	Listening с. 61; *Speaking с. 61	Д/з: написать ответ на письмо (с. 61); Progress Check (с. 62)
39.		Контрольная работа по Модулю 3 (1 ч.)						
Модуль 4.Опасность! (Danger!) (13 ч.)								
40.		Против всех шансов (1 ч.)	[θ] – [s] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Лексика на тему «Ранения и повреждения» (crippled, to cut one’s finger, to bruise one’s knee / arm / muscle, to scratch one’s face etc.); № 5 с. 65 Д/з: № 6 с. 65		№ 2, 3 с. 65 (чтение с заполнением пропусков) Д/з: чтение и перевод текста на с. 64 – 65	№ 1 с. 64; обсуждение цитаты на с. 65; № 7а с. 65	
41.		Здравоохранение в Великобритании и США (1 ч.)	Чтение слов урока	Работа с лексикой на тему «Ранения и повреждения» (№ 6 с. 65; упражнения на распечатках) Д/з: учить слова, подготовиться к квизу	Предлоги <i>of, in, for, from, to</i> (№ 9 с. 69) Д/з: выполнить упражнения на распечатках	Чтение и перевод текста на с. 64 – 65 Д/з: № 5, 6 с. 67	Составление диалога-интервью (№ 7b с. 65)	
42.		Болезни (1 ч.)	Звук [ə] Д/з: прочитать слова (доп. упражнения)	Вокабуляр на тему «Болезни» (heart attack, fever, flu, running nose, sore throat, hoarse voice etc.); № 2 с. 66; идиомы, описывающие здоровье (№ 3 с. 66); квиз по лексике на тему «Ранения и повреждения»; фразовые глаголы, образованные от глагола <i>go</i> (№ 10 с. 69) Д/з: учить слова; упражнения на распечатках	Пассивный залог (№ 1, 3 с. 68) Д/з: выучить правило; № 2 с. 68; выполнить упражнения на распечатках	№ 5 с. 67	№ 7 с. 67 (аудирование с заполнением пропусков) Д/з: № 8 с. 67	
43.		Биография писателя М. Твена (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа с лексикой на тему «Болезни» (доп. упр-ния); предложение / принятие помощи, отказ от помощи	Употребление пассивного залога (работа с распечатками)	№ 1 с. 70	Составление мини-диалога с использованием новых выражений из № 4 на с. 66;	

				(№ 4 с. 66); лексика из текста (слова, обозначающие движения) Д/з: работа с распечатками; № 3, 4 с. 71	Д/з: № 4 с. 68; № 2 с. 170	Д/з: № 2 с. 70 (чтение с полным пониманием; поисковое чтение)	обсуждение произведений М. Твена	
44.		Произведение М. Твена «Приключения Тома Сойера» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над словами, обозначающими действия (работа с распечатками); слова, обозначающие различные виды передвижения человека (to steal, to tiptoe, to limp, to stagger etc.) Д/з: учить новые слова; работа с распечатками	Личный и безличный пассивный залог (№ 5 с. 68) Д/з: № 1, 3, 4 с. 170)	№ 2 с. 70 Д/з: № 1, 4а с. 72, № 5 с. 73 (ознакомиться); № 3 с. 72 (читать, переводить)	Прослушивание текста; обсуждение текста	Д/з: № 5 с. 71
45.		Способы выражения чувств в английском языке (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Слова и выражения, обозначающие чувства (to feel happy / sad, to yell, to be surprised, to sigh heavily, to feel frustrated etc.); прилагательные, описывающие предметы / события / явления (работа с распечатками) Д/з: № 6 с. 73	Каузатив (№ 6 с. 69; работа с распечатками) Д/з: выучить правило; № 7 с. 69; № 8, 9 с. 171	№ 3 с. 72; 3 4b с. 73	Д/з: короткий монолог на тему «Профессия медицинского работника» (см. Speaking с. 81)	Д/з: знать структуру рассказа
46.		Описание чувств (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Действия человека (to grin, to giggle, to swallow, to snatch etc.): № 8 с. 74; № 7 с. 74 Д/з: учить слова; работа с распечатками	Употребление пассивного залога и каузатива (№ 5, 7 с. 171) Д/з: № 6 с. 171; работа с распечатками	№ 9 с. 74, № 16а	Краткий монолог «Профессия медработника»	Литературные приёмы: сравнение, метафора, гипербола, аллитерация; № 16b
47.		Леди с лампой (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Лексика из текста на с. 77 (работа с распечатками) Д/з: выполнить упражнения на распечатках	Обобщение знаний по теме «Употребление пассивного залога и каузатива» (работа с распечатками)	Д/з: № 2 с. 77	Составление рассказов по картинкам в командах; Д/з: № 1, 3 с. 77	Употребление литературных приёмов (№ 10 – 15 с. 74 – 75) Д/з: № 17 с. 76 (написать рассказ)

48.		Биография сестры милосердия Флоренс Найтингейл (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста на с. 77 (упражнения на распечатках); лексика из текста на с. 78 (распечатки)	*Обобщение знаний по теме «Употребление пассивного залога и каузатива» (работа с распечатками)	№ 2 на с. 77 (ознакомительное чтение) Д/з: № 2 с. 78	№ 3 с. 77 Д/з: № 4 с. 77	
49.		Великий Пожар в Лондоне (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Формирование навыков коллокации (№ 2 с. 78); работа над словами из текста (упражнения на распечатках) Д/з: слова учить; выполнить упражнения на распечатках в письменном виде	Make / get / have (№ 8) Д/з: выполнить упражнения на распечатках в письменной форме	Ознакомительное чтение (№ 2 с. 78) Д/з: № 1 с. 79 (чтение и перевод текста)	№ 3 (прослушивание текста)	Д/з: № 5 с. 78
50.		Методы борьбы с загрязнением воды в Великобритании и США (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Лексика на тему «Загрязнение воды» (работа с распечатками)	Д/з: Progress Check с. 82; № 11 с. 69	№ 1 с. 79	№ 1 с. 79; монолог (№ 3 с. 79); обсуждение цитаты на с. 79	Д/з: Writing с. 81
51.		Всё о бурых медведях (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Use of English с. 81	Обобщение грамматического материала, представленного в модуле 4 (работа с распечатками); Progress Check с. 82	Reading с. 80	Listening с. 81	Д/з: подготовиться к контрольной работе
52.		Контрольная работа по Модулю 4 (1 ч.)						
Модуль 5. Кто вы такой? (Who are you?) (13 ч.)								
53.		Жизнь бездомных людей в англоязычных странах (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Описание городов, домов, окрестностей (№ 4 с. 84); описание чувств (работа с распечатками) Д/з: № 5; упражнения на распечатках	Модальные глаголы (№ 1, 2 с. 88) Д/з: упражнения на распечатках	Поисковое чтение (№ 3 с. 84) Д/з: чтение и перевод текста на с. 84 – 85	№ 1, 2 с. 84; обсуждение цитаты со с. 85	
54.		Детские дома в англоязычных странах (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Проблемы большого города (stray animals, beggars, rubbish on the streets etc.); идиомы, описывающие дома; № 1, 3 с. 86 Д/з: учить слова; упражнения на распечатках	Модальные глаголы (№ 4 с. 88; № 2 с. 172) Д/з: № 3 с. 88; № 1, 3, 4 с. 172	Текст с. 84 – 85 Д/з: № 5 с. 87	№ 6 с. 85; обсуждение текста на с. 84 – 85; № 2 с. 86 Д/з: № 7 с. 85	
55.		Способы выражения раздражения, согласия / несогласия, принятые в	Выполнение фонетических упражнений	Фразы для выражения раздражения, согласия / несогласия (№ 4 с. 86); лексика из № 5 с. 87	Модальные глаголы (№ 5 с. 89; № 5 с. 173) Д/з: упражнения на распечатках	№ 5 с. 87	№ 7, 8 с. 87 Д/з: № 6 с. 87 (составить диалог)	

		английской культуре (1 ч.)		Д/з: учить новые слова и выражения; упражнения на распечатках				
56.		Биография писателя Т. Харди (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Описание дома, типы зданий (a huge lawn, stables, a greenhouse etc.); № 2 с. 90; № 5 с. 91 Д/з: упражнения на распечатках; № 4 с. 91	Логические умозаключения (№ 6а, с с. 89; № 6 с. 173) Д/з: № 6b, 7 с. 89	№ 3 с. 90 (чтение-соотнесение) Д/з: читать, переводить текст	Обсуждение проблем большого города и их решений (интерактивная игра)	
57.		Произведение Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста (по распечаткам) Д/з: упражнения на распечатках	Предлоги <i>at, of</i> (*2), <i>in, beyond</i> (№ 8 с. 89) Д/з: упражнения на распечатках	Чтение и перевод текста (№ 3 с. 90) Д/з: № 1 с. 92 (ознакомиться)	Обсуждение текста; представление современной версии рассказа Д/з: составить короткий монолог на тему «Город, в котором я живу» (см. Speaking с. 99)	
58.		Правила написания отчёта (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Средства логической связи в отчёте (№ 4 с. 93); лексика официально-делового стиля (№ 2b) Д/з: упражнения на распечатках	Грамматические структуры, характерные для официально-делового стиля (модальные глаголы, пассивный залог и т.д.) Д/з: упражнения на распечатках	№ 3 с. 93; № 6 с. 94 Д/з: № 2 с. 95	Обсуждение признаков формального стиля; работа с образцами отчётов; № 5 с. 93; № 7 с. 94	Д/з: написать отчёт (рапорт): № 7 с. 94
59.		Виды домов в Великобритании (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Виды домов (a detached house, a terraced house etc.); фразовые глаголы, образованные от глагола <i>do</i> ; работа над словообразованием; № 9 с. 89; доп. Упражнения Д/з: работа с распечатками	Модальные глаголы (№ 7, 8 с. 173) Д/з: № 3 с. 173	№ 2 с. 95 (ознакомительное чтение) Д/з: № 1, 2 с. 96	№ 1, 3, 4 с. 95	
60.		Проблемы трущоб (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста (№ 2 с. 95); работа с распечатками	Обобщение знаний по теме «Модальные глаголы» (работа с распечатками) Д/з: № 10 с. 89; упражнения на распечатках	Текст на с. 96 Д/з: знать слова из текста	№ 3, 4 с. 96 Д/з: Проект на тему «Города-трущобы и города-призраки»	
61.		Проект на тему «Города-трущобы и города-призраки»		Д/з: № 3 с. 97; работа с распечатками	Подготовиться к проверочной работе по	№ 1, 2 с. 97		

		в России и за рубежом» (1 ч.)			теме «Модальные глаголы»			
62.		Проблемы, связанные с Зелёными Поясами Великобритании (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста (упражнения на распечатках) Д/з: упражнения на распечатках	Проверочная работа по теме «Модальные глаголы» Д/з: упражнения на распечатках	№ 1 с. 97	№ 4 с. 97; Обсуждение текста; обсуждение цитаты со с. 97	Д/з: Writing с. 99
63.		Подготовка к ЕГЭ (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Use of English с. 99 Д/з: упражнения на распечатках	Работа с распечатками Д/з: Progress Check с. 100; упражнения на распечатках	Reading с. 98	Listening с. 99	
64.		Обобщающий урок по Модулю 5 (подготовка к контрольной работе) (1 ч.)						
65.		Контрольная работа по Модулю 5 (1 ч.)						
Модуль 6. Коммуникации (Communication) (13 ч.)								
66.		Освоение космоса (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Лексика по теме «Космос» (solar system, a satellite, the Jupiter, the Venus, the Milky Way etc.); правила лексической сочетаемости; № № 1 с. 102; № 5 с. 103; работа с распечатками Д/з: учить слова; упражнения на распечатках	Косвенная речь (№ 1, 3, 5 с. 106) Д/з: упражнения на распечатках; № 1, 2 с. 174	№ 3 с. 102 Д/з: чтение и перевод текста на с. 102 – 103	№ 2 с. 102; № 4 с. 102 (прослушивание текста); обсуждение цитаты со с. 103 Д/з: составить монолог (№ 8 с. 103)	
67.		Работа уфологов в Великобритании и США (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой по теме «Космос» (работа с распечатками); лексика по теме «Средства массовой информации» (№ 2 с. 104; работа с распечатками) Д/з: № 3 с. 104	Косвенная речь (№ 4 с. 106; работа с распечатками; № 3, 5 с. 174) Д/з: № 6, 7 с. 107	Чтение и перевод текста на с. 102 – 103 Д/з: № 5, 6 с. 105	Индивидуальный опрос монологов (№ 8 с. 103)	
68.		СМИ в англоязычных странах; способы сообщения новостей, выражения удивления / сомнения, принятые в английской культуре (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой по теме «Космос» (работа с распечатками); способы сообщения новостей, выражения удивления / сомнения (№ 4 с. 105) Д/з: № 1, 2 с. 161; упражнения на распечатках	Косвенная речь (№ 4 с. 174; № 6 с. 175; работа с распечатками) Д/з: упражнения на распечатках; № 7, 8 с. 175	№ 5, 6 с. 105	№ 8, 9 с. 105 Д/з: № 7 с. 105 (составить диалог)	
69.		Биография писателя Джека Лондона (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой по теме «СМИ» (упражнения на распечатках); фразовые глаголы, образованные от глагола <i>talk</i> (№ 10 с. 107;	Косвенная речь (№ 8, 9 с. 107; работа с распечатками); предлоги <i>about, for, on, of, to</i> (№	№ 3 на с. 108 (чтение-соотнесение) Д/з: читать и переводить текст с. 108 –	Диалоги (№ 7 с. 105); прослушивание текста (№ 6 с. 109); № 10 с. 109 (свободная дискуссия)	Д/з: написать рассказ о своём питомце (10 –

				упражнения на распечатках) Д/з: упражнения на распечатках; № 3 с. 161	11 с. 107 ; распечатки) Д/з: № 9 с. 175; работа с распечатками	109; знать лексику из текста		15 предложений)
70.		Произведение Дж. Лондона «Белый клык» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Звуки, издаваемые животными (to scream, to bark, to growl etc.): № 4 с. 108; № 5 с. 109 Д/з: работа с распечатками	Обобщение знаний по теме «Косвенная речь» (работа с распечатками) Д/з: подготовиться к проверочной работе по теме «Косвенная речь» (упражнения на распечатках)	Чтение и перевод текста на с. 108 – 109 Д/з: ознакомиться с материалом в рамке на с. 110	№ 2 с. 108; № 6 с. 109; № 7, 8, 9 с. 109	
71.		Какие иностранные языки изучаются в школах Великобритании и США? (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Лексика нейтрального стиля (№ 7 с. 111; работа с распечатками); логические средства связи (№ 4 с. 111) Д/з: работа с распечатками	Грамматические структуры, характерные для нейтрального стиля Д/з: работа с распечатками	№ 2а с. 111 (чтение для извлечения конкретной информации) Д/з: № 8 с. 112	№ 2б (обсуждение техник, используемых при написании эссе «за и против») Д/з: рассказать о преимуществах и недостатках газеты как источника информации (монолог)	№ 5, 6 (отработка правил написания эссе «за и против»)
72.		Правила написания эссе «За и против» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа с логическими средствами связи (упражнения на распечатках)	Работа над грамматическими особенностями нейтрального стиля (упражнения на распечатках)	Чтение эссе «за и против» с анализом структурных особенностей и имеющихся ошибок Д/з: № 1, 3 с. 113 (чтение и перевод)	Достоинства и недостатки современных СМИ (интерактивная игра)	Д/з: написать эссе «за и против» (№ 10А)
73.		Языки Британских островов (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста на с. 113 (работа с распечатками) Д/з: упражнения на распечатках; знать лексику из текста на с. 114	Работа над материалом модуля 6 (упражнения на распечатках) Д/з: выполнить упражнения на распечатках	Чтение и перевод текста на с. 113 № 1 с. 114 (читать, переводить)	Обсуждение языков, которые используются в России	
74.		Развитие средств коммуникации с течением времени в России и Великобритании (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста на с. 114 (упражнения на распечатках)	Работа над материалом модуля (упражнения на распечатках)	№ 1 с. 114	Обсуждение средств коммуникации прошлых эпох; № 1, 3 с. 114; прослушивание текста (№ 2 с. 114) Д/з: проект (№ 4 с. 114)	

75.		Проект на тему «Средства коммуникации прошлых лет» (1 ч.)			Д/з: Progress Check (с. 118)	Д/з: № 1, 2 с. 115			
76.		Опасность шума для океана (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста на с. 115	Progress Check (с. 118) Д/з: упражнения на распечатках	Чтение текста на с. 115	№ 1 с. 115; *составление мини-диалогов (№ 4 с. 115); обсуждение цитаты со с. 115		
77.		Особенности секретной коммуникации; сокращения в SMS (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Use of English с. 117 Д/з: работа с распечатками	Обобщение знаний по материалу модуля (работа с распечатками) Д/з: работа с распечатками	Reading с. 116	Listening с. 117		
78.		Контрольная работа по Модулю 6 (1 ч.)							
Модуль 7. В будущем! (In days to come) (13 ч.)									
79.		Биография А. Линкольна (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Лексика по теме «Надежды и мечты»: <i>to achieve, to take things as they come, to overcome difficulties etc.</i> (№ 4 с. 120; работа с распечатками) Д/з: учить новые слова и выражения; № 3, 5 с. 120; № 1 с. 162	Условные предложения 1-го типа (№ 1 с. 124; работа с распечатками) Д/з: учить правило GR 16; упражнения на распечатках	Д/з: № 2 с. 120 (читать, переводить)	№ 1 с. 120; № 6, 7 с. 121; обсуждение цитаты на с. 121; свободная дискуссия на тему: «Что важнее для достижения мечты: обстоятельства или самодисциплина?»		
80.		Система образования в Великобритании и США (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Лексика на тему «Образование и обучение» (education, scholarship, to hand in the essay, to apply for, to graduate etc.): № 3 с. 122; работа с распечатками); идиомы, относящиеся к школе (№ 9 с. 123) Д/з: № 2 с. 122; № 2, 3 с. 162; упражнения на распечатках	Условные предложения 2-го типа (работа с распечатками) Д/з: учить правило GR 16; упражнения на распечатках	Чтение с полным пониманием (текст «I have a DREAM...») Д/з: № 5 с. 123	№ 1 с. 122; № 7, 8 с. 123 Д/з: монолог на тему «Человек, которым я восхищаюсь» (см. Speaking с. 135)		
81.		Биография Р. Киплинга (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Описание планов и целей (№ 4 с. 123; работа с распечатками); лексика из текста на с. 126 (работа с распечатками) Д/з: упражнения на распечатках; № 3 с. 126	Условные предложения 3-го типа (работа с распечатками; № 2 с. 124) Д/з: учить правило GR 16; упражнения на распечатках; № 1 с. 176; № 5 с. 127	№ 5 с. 123 Д/з: № 2 с. 126 (читать, переводить)	Монолог «Человек, которым я восхищаюсь» Д/з: составить мини-диалог (№ 6 с. 123)		

82.		Произведение Р. Киплинга «Белый клык» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Описание характера, личности человека (modest, courageous, honest, tolerant etc.): № 3 с. 126; № 4 с. 127; литературные приёмы (метафора, олицетворение, противопоставление и т.д.) Д/з: № 4 с. 162	Условные предложения (№ 2 с. 176); № 5 с. 127 Д/з: № 3, 4 с. 176	№ 2 (чтение и перевод текста) Д/з: ознакомиться с материалом в рамке на с. 128	№ 2 с. 126; № 7, 8, 9 с. 127	
83.		Правила написания формального письма (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Лексические особенности формального стиля (№ 5, 6 с. 129)	Грамматические особенности формального стиля; условные предложения (№ 5, 6 с. 177) Д/з: упражнения на распечатках	№ 2, 3 с. 129; № 7а с. 130	Обсуждение особенностей формального письма	Д/з: № 7б с. 130
84.		Лексическое оформление формального письма и диалога (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексическим оформлением формального письма (упражнения на распечатках); приветствия и завершающие фразы в формальном стиле Д/з: № 3 с. 131	Условные предложения (№ 5, 6 с. 125) Д/з: № 7, 8 с. 177	Формальные письма (дополнительные тексты) Д/з: № 1 с. 131	Составление формального диалога; работа с картинками (интерактивная игра)	Д/з: написать письмо (№ 8 с. 130)
85.		Студенческая жизнь в Великобритании и США (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста (упражнения на распечатках); № 4 с. 131	Условные предложения: употребление инверсии в условных предложениях (№ 3, 4 с. 124; работа с распечатками); предлоги <i>into, from, in</i> (№ 8 с. 125) Д/з: упражнения на распечатках	№ 1 с. 131 (чтение и перевод текста)	Прослушивание текста; № 2 с. 131; обсуждение особенностей студенческой жизни в России Д/з: проект (№ 5 с. 131)	
86.		Проект на тему «Наиболее престижные ВУЗы в России, Великобритании и США» (1 ч.)		Д/з: знать лексику из текста	Д/з: упражнения на распечатках	Д/з: № 2 с. 132 (читать, переводить)	Д/з: монолог на тему «Как изменить мир в лучшую сторону?»	
87.		Маленькие способы изменить мир (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста (с. 132): упражнения на распечатках; фразовые глаголы, образованные от глагола <i>carry</i> (№ 7 с. 125)	Условные предложения (упражнения на распечатках) Д/з: упражнения на распечатках	№ 2 с. 132 Д/з: № 3 с. 133	Монолог «Как изменить мир в лучшую сторону?»; № 2 с. 133	

				Д/з: упражнения на распечатках; знать лексику из текста на с. 133				
88.		Биография специалиста по защите окружающей среды Д. Фосси (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста (распечатки) Д/з: упражнения на распечатках	Обобщение грамматического материала, представленного в Модуле 7 (работа с распечатками) Д/з: упражнения на распечатках	Д/з: Reading с. 134 (чтение и перевод текста)	№ 1, 4 с. 133; работа с картинками	
89.		Что такое «McJob»? (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Use of English с. 135 Д/з: упражнения на распечатках	Работа с распечатками Д/з: Progress Check с. 136; упражнения на распечатках	Reading с. 134	Listening с. 134	Д/з: Writing с. 135
90.		Обобщающий урок по Модулю 7 (подготовка к контрольной работе) (1 ч.)						
91.		Контрольная работа по Модулю 7 (1 ч.)						
Модуль 8. Отправляемся в путешествие (Travel) (9 ч.)								
92.		Мистические места мира (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Географические характеристики (mountain range, swamp, valley, dam etc.): № 5 с. 139; работа с распечатками Д/з: учить новые слова и выражения; № 3 с. 138; знать лексику из текста; № 6 с. 139; упражнения на распечатках	Инверсия (№ 1, 2 с. 142) Д/з: № 3 с. 142; № 2 с. 178; работа с распечатками	№ 2 с. 138 (поисковое чтение) Д/з: чтение и перевод текста на с. 138 – 139	Обсуждение цитаты на с. 139; № 7 с. 139; № 1 с. 138	
93.		Правила поведения в аэропорту и на воздушном судне (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Лексика на тему «Аэропорт, воздушные путешествия» (departure, check-in, duty-free, belt etc.): № 2 с. 140; распечатки) Д/з: № 3 с. 140; № 1 с. 163	Существительные, имеющие только форму единственного числа (работа с распечатками) Д/з: упражнения на распечатках	Чтение и перевод текста с. 138 – 139 Д/з: № 5, 6 с. 141	№ 1 с. 140; № 7, 8 с. 141 Д/з: составить диалог (Speaking с. 153)	
94.		Способы выражения просьбы, согласия / отказа, принятые в английской культуре (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Фразы для выражения просьбы, согласия / отказа (№ 4 с. 140); фразовые глаголы, образованные от глагола check (№ 10 с. 143) Д/з: учить новые выражения; № 2, 3 с. 163; № 4 с. 145	Существительные, имеющие только форму множественного числа (работа с распечатками) Д/з: упражнения на распечатках; № 4, 5 с. 143	№ 5, 6 с. 141 Д/з: № 3 с. 144 (читать и переводить текст)	№ 9 с. 141 Д/з: составить диалог	

95.		Произведение Дж. Свифта «Путешествия Гулливера» (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста на с. 144 – 145 (№ 4 с. 144; распечатки); лексика по теме «Погода» (№ 5 6 с. 145); идиомы, связанные с погодой (№ 7 с. 145) Д/з: упражнения на распечатках	Инверсия (работа с распечатками); предлоги <i>with, by, of</i> (№ 11 с. 143) Д/з: упражнения на распечатках; № 1, 3, 4 с. 178; № 5 с. 179	№ 3 с. 144 (чтение и перевод текста) Д/з: с. 146 (ознакомиться с материалом в рамке); № 3 с. 146	Проверка диалогов; обсуждение текста; № 8, 9, 10 с. 145	
96.		Способы выражения чувств в английском языке (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Фразы для выражения чувств; прилагательные, обозначающие статичные / динамичные признаки (работа с распечатками); № 8, 9 с. 147 Д/з: упражнения на распечатках; № 4 с. 163	Порядок прилагательных; причастия прошедшего времени (№ 5 с. 147) Д/з: № 7 с. 147; № 11 с. 148; упражнения на распечатках	№ 3 с. 146	Описание любимого места	
97.		Правила написания рассказа-описания (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над пройденной лексикой (упражнения на распечатках) Д/з: знать слова из № 1 с. 131	Определительные местоимения (№ 6, 7 с. 143; № 6 с. 179) Д/з: № 8, 9 с. 143;	Образцы описаний Д/з: № 1 с. 131	Работа с картинками (описание мест)	Д/з: написать рассказ-описание (№ 8 с. 130)
98.		Правила поведения в США (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста на с. 149 (№ 2; упражнения на распечатках) Д/з: упражнения на распечатках; знать лексику из № 3 с. 150	Определительные местоимения (работа с распечатками) Д/з: № 7, 8 с. 179; упражнения на распечатках	Д/з: № 3 с. 150	№ 3, 4 с. 149	
99.		Биография и картины художника П. Сезанна (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста на с. 150 (распечатки) Д/з: упражнения на распечатках; знать слова из текста на с. 151	Инверсия (работа с распечатками) Д/з: упражнения на распечатках	№ 2, 3 с. 150 Д/з: № 1 с. 151	№ 1, 4 с. 152	
100.		Экотуризм в Великобритании и США (1 ч.)	Выполнение фонетических упражнений	Работа над лексикой из текста на с. 151 (№ 3 с. 151; упражнения на распечатках) Д/з: упражнения на распечатках	Определительные местоимения (работа с распечатками) Д/з: Progress Check с. 154; упражнения на распечатках	№ 1 с. 151 (чтение и перевод текста)	№ 4 с. 151; обсуждение цитаты на с. 151	Д/з: Writing с/ 153
Итоговый контроль (2 ч.)								
101.		Итоговая контрольная работа (1 ч.)						
102.		Анализ итоговой контрольной работы (1 ч.)						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Рабочие тетради:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь к учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь к учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

Образовательные диски:

1. Аудиокурс к учебнику Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 10 класс.
2. Аудиокурс к учебнику Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс.

Словари:

1. Брайан Локетт. Английский язык: вчера, сегодня и завтра. Англо-русский словарь. – М.: Русский язык, 2005.
2. Кабулянский В.А., Савельева К.Г. Краткий словарь современных английских идиом. – М.: АСТ-Астрель, 2007.
3. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь. – М.: Русский язык, 2000.
4. Крис Байе. Говорим по-английски. Англо-русский словарь. – М.: АСТ-Астрель, 2006.
5. Мизинина И. Н., Мизинина А. И., Жильцов И. В. Англо-русский и русско-английский словарь компьютерной лексики. – М.: ОЛМА-Пресс Образование, 2004.
6. Модестов В.С. Краткий словарь трудностей английского языка. – М.: Русский язык, 2005.
7. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. – М.: Русский язык, 1995.
8. Столяр В.Г. Англо-русский тематический словарь фразовых глаголов для учащихся. – М.: Лист-Нью, 1999.
9. Шаталова Т.И. Англо-русский тематический словарь. – М.: АСТ-Астрель, 2005.
10. Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – СПб.: Антология, 2005.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, документ-камера, образовательные мультимедийные программы, аудиопроигрыватель, наушники.

Дидактический материал: схемы, таблицы, раздаточный материал (тесты, упражнения и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при подготовке программы

1. Апальков В.Г. Рабочая программа по английскому языку. 10 – 11 классы. Базовый уровень. – Режим доступа: www.prosv.ru.
2. Государственный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень.

Интернет-ресурсы

1. http://www.youtube.com/watch?v=_OomVVu8AR4
2. <http://www.youtube.com/watch?v=Lzh73gPfYXg>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=COnqlDaKU7Q>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=g7bE72zF5w0>
5. <http://www.youtube.com/watch?v=OM5n8wC280s>
6. <http://www.youtube.com/watch?v=trWDkTDqOTM>
7. <http://www.youtube.com/watch?v=OWpB2JvriJc>
8. <http://www.youtube.com/watch?v=7hm9TCvDuHI>
9. <http://www.youtube.com/watch?v=Wubyw2Wq4x4>
10. <http://www.youtube.com/watch?v=OvDSTtp0ij4>
11. <http://www.youtube.com/watch?v=Us5OWd6gy3Q>
12. <http://www.youtube.com/watch?v=yP0Jp6rXfRQ>
13. <http://www.youtube.com/watch?v=g5x49LCYn2Y>
14. <http://www.youtube.com/watch?v=Wv7rgMtX9I0>
15. <http://www.youtube.com/watch?v=qRaJ9p4CWwU>
16. <http://www.youtube.com/watch?v=y7Ir6KS4POU>
17. <http://www.youtube.com/watch?v=QPEAqIbsYzM>
18. <http://www.youtube.com/watch?v=7B8EMuiYXm8>
19. <http://www.youtube.com/watch?v=3x7aqTk5h0c>
20. http://www.youtube.com/watch?v=eCpkq_AeX50&feature=fvsr
21. <http://www.youtube.com/watch?v=TuljCWV6gLU>
22. <http://www.youtube.com/watch?v=4ub8fj32EDM>

Литература, рекомендованная для учителя

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 10 класс: книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 250 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык. 11 класс: книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 249 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. 7-е издание. – СПб: Изд-во «Каро», 2010.
2. Эпштейн Г.А., Казанская Н.М. Глагол / The Verb. – СПб: Изд-во «Каро», 2003.

3. Murphy R. English Grammar in Use. – Third Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
4. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and intermediate. – Second Edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
5. Vince M., Emmerson P. Intermediate Language Practice: English Grammar and Vocabulary. – New York: Macmillan, 2003.

**Учебно-методические пособия
(изданные в Академической гимназии)**

1. Павлова М.С. Лексический минимум по английскому языку (базовый уровень): учебно-методическое пособие для учащихся 10 класса Академической гимназии ТвГУ. – Тверь: ТвГУ, 2013.
2. Павлова М.С. Лексический минимум по английскому языку (базовый уровень): учебно-методическое пособие для учащихся 11 класса Академической гимназии ТвГУ. – Тверь: ТвГУ, 2013.
3. Павлова М.С. Сборник грамматических упражнений к учебнику «Английский в фокусе. 10 класс»: учебно-методическое пособие для учащихся 10 класса Академической гимназии ТвГУ (базовый уровень). – Тверь: ТвГУ, 2013.
4. Павлова М.С. Сборник грамматических упражнений к учебнику «Английский в фокусе. 11 класс»: учебно-методическое пособие для учащихся 11 класса Академической гимназии ТвГУ (базовый уровень). – Тверь: ТвГУ, 2013.
5. Павлова М.С. Лексико-грамматический практикум по английскому языку: тренировочные упражнения для учащихся 10 класса Академической гимназии ТвГУ (базовый уровень). – Тверь: ТвГУ, 2013.
6. Павлова М.С. Лексико-грамматический практикум по английскому языку: тренировочные упражнения для учащихся 11 класса Академической гимназии ТвГУ (базовый уровень). – Тверь: ТвГУ, 2013.
7. Павлова М.С. Тесты «Use of English»: контрольно-тренировочные тесты для учащихся 10 класса Академической гимназии ТвГУ (базовый уровень). – Тверь: ТвГУ, 2013.
8. Павлова М.С. Тесты «Use of English»: контрольно-тренировочные тесты для учащихся 11 класса Академической гимназии ТвГУ (базовый уровень). – Тверь: ТвГУ, 2013.