

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.06.2024 15:59:41  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.А. Крылова

«21» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Экологическое образование в начальной школе**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**"Начальное образование"**  
Для студентов очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

Саакян С.А.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование у будущих учителей начальной школы готовности к осуществлению экологического образования младших школьников.

Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомиться с основными положениями концепции общего экологического образования обучающихся образовательных учреждений;
- рассмотреть историю становления и развития экологического образования в России;
- определить содержание вопросов экологического образования в учебных программах по предмету «Окружающий мир» и других дисциплин начальной школы;
- познакомиться с технологиями экологического образования в начальной школе;
- научиться проводить диагностику качества экологического образования младших школьников;
- научиться планировать процесс экологического образования в начальной школе;
- развивать у студентов профессиональные, интеллектуальные и творческие качества личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к элективным дисциплинам обязательной части учебного плана и входит в часть «Элективные дисциплины 2». Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Естествознание», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир"», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студенты должны опираться на знания об объектах живой и неживой природы; их разнообразии, об основных процессах и явлениях, происходящих в природе; о взаимодействии человека и окружающей среды; о психолого-педагогических особенностях младших школьников, должны уметь: давать характеристики природных объектов, процессов и явлений компонентов природы, устанавливать причинно-следственные связи.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Внеурочная деятельность младших школьников по

предмету "Окружающий мир"», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа: 72 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК--7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.5. Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** –зачёт в 6 семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Введение	6	1	1		4

Тема 1. История становления и развития экологического образования.	12	2	2		8
Тема 2. Экологическая культура.	12	2	2		8
Тема 3. Принципы отбора материала и содержание экологического образования в начальной школе.	12	2	2		8
Тема 4. Материально-техническая база экологического образования в начальной школе.	6	1	1		4
Тема 5. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО.	12	2	2		8
Тема 6. Методы экологического образования.	18	3	3		12
Тема 7. Формы экологического образования.	18	3	3		12
Тема 8. Факультативные экологические курсы для младших школьников.	12	2	2		8
Контроль					
ИТОГО	108	18	18	0	72

Содержание дисциплины:

**Введение.** Сущность экологического образования. Цель и задачи экологического образования. Основные экологические понятия и термины как основа экологического образования.

**Тема 1. История становления и развития экологического образования.** Взгляды Я.А. Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребеля, на формирование личности детей средствами природы. Теория М. Монтессори в экологическом образовании. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.

**Тема 2. Экологическая культура.** Компоненты экологической культуры. Экологическое сознание. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Роль природы в жизни человека. Отношения к природе и их формирование у младших школьников. Эмоционально ценностные отношения. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников.

**Тема 3. Принципы отбора содержания экологического образования младших школьников.** Общедидактические и специфические принципы. Проявления антропоцентрического подхода в экологическом образовании и пути перехода к эоцентрическому подходу. Содержание экологического образования в начальной школе.

**Тема 4. Материально-техническая база экологического образования в начальной школе.** Учебные объекты и оборудование. Наглядные пособия по экологическому образованию. Экологический уголок и организация работы в нём. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке.

**Тема 5. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО.** Освоение основ экологической грамотности при изучении курса «Окружающий мир». Биоэкологические знания. Социально-экологические знания. Формирование экологической грамотности при изучении растений и животных, сезонных изменений в природе, природных сообществ. Система экологического образования в начальной школе. Педагогические модели организации экологического образования. Модель «эколог». Модель «учитель». Однопредметная, многопредметная и смешанная модели экологического образования. Роль учебных предметов начальной школы в экологическом образовании. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического образования школьников.

**Тема 6. Методы экологического образования.** Словесные методы экологического образования. Экологические беседы. Экологический рассказ. Экологическая литература. Наглядные методы экологического образования. Практические методы экологического образования: наблюдения, опыты, практические работы, моделирование, решение экологических задач. Экологические игры. Метод проектов в экологическом образовании: этапы проекта, распределение ролей, выбор объектов исследования, исследовательская часть, выводы и рекомендации.

**Тема 7. Формы экологического образования.** Экологическое образование на уроках. Экологическое образование во внеурочной деятельности. Экологическая экскурсия: цель, задачи, требования. Экологические экскурсии в лес, на луг, на водоём. Экологическое образование при изучении географических, исторических и обществоведческих тем. Экологическая тропа. Создание экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Методика работы на экологической тропе.

**Тема 8. Факультативные экологические курсы для младших школьников.** Курсы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и

«Планета загадок». Цель и задачи факультативных курсов. Содержание. Методы и формы работы.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, анализ ситуаций.
Тема 1. История становления и развития экологического образования.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, кейс-технология, анализ ситуаций.
Тема 2. Экологическая культура.	Лекция, практические занятие	Проблемная лекция, работа в малых группах.
Тема 3. Принципы отбора содержания экологического образования младших школьников.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, тематическая дискуссия.
Тема 4. Материально-техническая база экологического образования в начальной школе.	Лекция, практические занятие	Проблемная лекция, кейс-технология, анализ ситуаций.
Тема 5. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО.	Лекция, практические занятие	Проблемная лекция, кейс-технология.
Тема 6. Методы экологического образования.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, проблемная лекция работа в малых группах, ролевая игра.
Тема 7. Формы экологического образования.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, проблемная лекция, ролевая игра, анализ ситуаций.
Тема 8. Факультативные экологические курсы для младших школьников.	Лекция, практические занятие	Традиционная лекция, проблемная лекция, ролевая игра, анализ ситуаций.

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

#### **Банк контрольных вопросов и заданий**

1. Какие цели и задачи стоят перед экологическим образованием?
2. Назовите основные экологические понятия и термины, используемые в процессе экологического образования младших школьников.
3. Какие идеи Я.А. Коменского на формирование личности детей средствами природы актуальны в настоящее время?
4. Идеи Ж.Ж.Руссо о роли природы в развитии детей.
5. Взгляды И.Г. Песталоцци на формирование личности детей средствами природы.

6. Вклад Ф.Фребеля в зарождение идей экологического образования детей.
7. Теория М. Монтессори в экологическом образовании.
8. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей.
9. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.
10. Что такое экологическая культура и какие компоненты включает?
11. Понятие об экологическом сознании.
12. Раскройте отличия антропоцентрического экологического сознания от эгоцентрического.
13. Какова роль природы в жизни человека?
14. Отношения к природе и их формирование у младших школьников.
15. Эмоционально ценностные отношения и их формирование у младших школьников.
16. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам.
17. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников.
18. Раскройте понятие общедидактические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников.
19. Какие специфические принципы использованы при отборе содержания экологического образования младших школьников. Раскройте их сущность.
20. Как проявляется антропоцентрический подход в экологическом образовании?
21. Каковы пути перехода к эгоцентрическому подходу в экологическом образовании?
22. Каково содержание экологического образования в начальной школе.
23. Что включает материально-техническая база экологического образования в начальной школе?
24. Какие учебные объекты и оборудование требуется для организации экологического образования в начальной школе?
25. Приведите примеры наглядных пособий по экологическому образованию.
26. Что такое экологический уголок в начальной школе и как в нём можно организовать деятельность обучающихся.
27. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке.
28. Какие биоэкологические знания получают младшие школьники в процессе изучения окружающего мира?
29. Какие социально-экологические знания получают младшие школьники в процессе изучения окружающего мира?
30. Раскройте методические особенности формирования экологической грамотности при изучении растений и животных.
31. Раскройте методические особенности формирования экологической грамотности при изучении сезонных изменений в природе.
32. Раскройте методические особенности формирования экологической грамотности при изучении природных сообществ.

33. Как организована система экологического образования в начальной школе?
34. Какие педагогические модели организации экологического образования могут использоваться в начальной школе и в чём их особенности?
35. Какова роль различных учебных предметов начальной школы в экологическом образовании?
36. Охарактеризуйте пути экологического просвещения родителей.
37. Как можно организовать сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического образования школьников.
38. Использование экологических бесед в процессе экологического образования.
39. Экологический рассказ как метод экологического образования.
40. Работа с экологической литературой в начальной школе.
41. Наглядные методы экологического образования.
42. Раскройте особенности использования метода наблюдения в процессе экологического образования
43. Какие опыты можно провести в ходе экологического образования. Раскройте их методические особенности.
44. Использование моделирования в экологическом образовании.
45. Решение экологических задач в ходе экологического образования.
46. Раскройте особенности использования метода проектов в экологическом образовании.
47. Предложите экологические игры, которые можно провести на уроках окружающего мира.
48. Экологическое образование на уроках.
49. Экологическое образование во внеурочной деятельности.
50. Раскройте методические особенности проведения экологической экскурсии:
51. Предложите план экологической экскурсии в одно из природных сообществ (в лес, на луг, на водоём).
52. Покажите способы экологизации географических, исторических и обществоведческих тем.
53. Организация экологической тропы.
54. Паспорт экологической тропы.
55. Методика работы на экологической тропе.
56. Охарактеризуйте факультативный курс А.А. Плешакова «Экология для младших школьников». В чём особенности содержания факультатива?
57. Факультативный курс А.А. Плешакова «Планета загадок». Методы и формы работы.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации***

Планируемый образовательный результат	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточно	Критерии оценивания и шкала оценивания
---------------------------------------	----------------------	--------------------------------------	--



(компетенция, индикатор)		й аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
<p>УК--7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>1. Разработайте конспект экологической экскурсии, проводимой на водоём. Покажите как в ходе экскурсии предполагается использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Предложите содержание физкультминутки, которая может быть проведена на уроке на тему «Лес – природное сообщество»</p>	<p>Творческое задание.</p>	<p>1. Конспект экскурсии составлен методически грамотно, показано использование здоровьесберегающих технологий на экскурсии – 2 балла. Конспект составлен с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов</p> <p>2. Содержание физкультминутки подобрано грамотно, в соответствии с темой урока, обеспечивает необходимый уровень подвижности обучающихся – 2 балла. Содержание физкультминутки не полностью соответствует теме урока и\или подвижность обучающихся не достаточна – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных</p>	<p>1. Составьте план формирования экологической культуры и здорового</p>	<p>Творческое задание.</p>	<p>1. План разработан грамотно, в соответствии с требованиями – 2 балла.</p>

<p>жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>образа жизни младших школьников.</p> <p>2. Разработайте фрагмент экологического занятия, в ходе которого проводится пропаганда норм здорового образа жизни.</p>		<p>План разработан с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p> <p>2. Фрагмент занятия разработан методически грамотно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p>
<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>1. Проанализируйте предложенный конспект экологической экскурсии. Найдите в конспекте факторы, которые могут нести опасность или оказать вредное воздействие на обучающихся. Скорректируйте конспект в соответствии со здоровьесберегающим и нормами.</p> <p>2. Разработайте памятку для учителя по работе в экологическом уголке, в которой отметьте не менее 5 факторов, которые могут представлять опасность для обучающихся.</p>	<p>Ситуационное задание, творческое задание</p>	<p>1. Конспект проанализирован методически грамотно, факторы, которые могут нести опасность или оказать вредное воздействие на обучающихся найдены, предложена корректировка конспекта в соответствии со здоровьесберегающим и нормами – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.</p> <p>2. Задание выполнено правильно, отмечены не менее пяти факторов, которые могут представлять опасность для обучающихся – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками, отмечено от двух до четырёх факторов – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с</p>

			серьёзными ошибками отмечен один или менее факторов– 0 баллов.
ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности	<p>1. Разработайте конспект урока на географическую тему и покажите способы его экологизации.</p> <p>2. Разработайте анкету, с помощью которой можно провести диагностику уровня сформированности экологической культуры младших школьников. Составьте характеристику уровней, предложите критерии оценивания.</p>	Творческое задание.	<p>1. Конспект разработан методически грамотно, показаны пути его экологизации – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками– 0 баллов.</p> <p>2. Анкета разработана грамотно, содержание вопросов позволяет диагностировать уровень сформированности экологической культуры у младших школьников – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или содержит существенные ошибки – 0 баллов.</p>

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

- Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>
- Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177>

#### б) Дополнительная литература

1. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519905>
2. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html>
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» <https://urait.ru/>;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://n-shkola.ru/> - журнал «Начальная школа».

2. <http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - журнал «Начальная школа плюс До и После».
3. <http://1september.ru/> - издательский дом «Первое сентября».
4. <http://www.school2100.ru/> - образовательная система «Школа 2100».
5. ФГОС начального общего образования. – [Электронный ресурс].  
URL:  
[https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3.1.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1.pdf) Дата обращения: 15.04.2021

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Вопросы для коллоквиумов и зачёта.**

#### **Вопросы к коллоквиумам**

#### **Коллоквиум № 1**

1. Экологическое образование младших школьников как направление в педагогике. Цель и задачи экологического образования.
2. Основные экологические понятия и термины как основа экологического образования.
3. Взгляды Я.А. Коменского на формирование личности детей средствами природы?
4. Идеи Ж.Ж.Руссо о роли природы в развитии детей.
5. Взгляды И.Г. Песталоцци на формирование личности детей средствами природы.
6. Вклад Ф.Фребеля в зарождение идей экологического образования детей.
7. Теория М. Монтессори в экологическом образовании.
8. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей.
9. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.
10. Понятие об экологической культуре. Компоненты экологической культуры.
11. Экологическое сознание: основные виды и их особенности.
12. Роль природы в жизни человека. Отношения к природе и их формирование у младших школьников.
13. Эмоционально ценностные отношения. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам.
14. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников.
15. Общедидактические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников
16. Специфические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников.
17. Проявления антропоцентрического подхода в экологическом образовании и пути перехода к экоцентрическому подходу.
18. Содержание экологического образования в начальной школе.

19. Учебные объекты и оборудование, используемые в экологическом образовании младших школьников.
20. Наглядные пособия по экологическому образованию.
21. Экологический уголок и организация работы в нём.
22. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке.

### **Коллоквиум № 2**

1. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО.
2. Освоение основ экологической грамотности при изучении курса «Окружающий мир». Биоэкологические знания.
3. Социально-экологические знания в курсе «Окружающий мир».
4. Формирование экологической грамотности при изучении растений и животных в курсе «Окружающий мир».
5. Формирование экологической грамотности при изучении сезонных изменений в природе в курсе «Окружающий мир».
6. Формирование экологической грамотности при изучении природных сообществ в курсе «Окружающий мир».
7. Система экологического образования в начальной школе. Педагогические модели организации экологического образования. Модель «эколог». Модель «учитель».
8. Однопредметная, многопредметная и смешанная модели экологического образования.
9. Роль учебных предметов начальной школы в экологическом образовании.
10. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического образования школьников.
11. Методы экологического образования. Экологическая беседа как словесный метод экологического образования.
12. Экологический рассказ как метод экологического образования.
13. Применение экологической литературы в экологическом образовании младших школьников.
14. Наглядные методы экологического образования.
15. Наблюдение как практический метод экологического образования.
16. Опыты, практические работы, моделирование и решение экологических задач как практические методы экологического образования.
17. Экологические игры: классификация, особенности проведения.
18. Метод проектов в экологическом образовании: этапы проекта.
19. Формы экологического образования. Экологическое образование на уроках.
20. Экологическое образование во внеурочной деятельности. Экологическая экскурсия: цель, задачи, требования.
21. Экологические экскурсии в лес, на луг, на водоём. Особенности организации и проведения.

22. Экологическое образование при изучении географических, исторических и обществоведческих тем.

23. Экологическая тропа. Создание экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Методика работы на экологической тропе.

24. Факультативные экологические курсы для младших школьников. Курс А.А. Плешакова «Экология для младших школьников»: цель, задачи, содержание, формы и методы работы.

25. Курс А.А. Плешакова «Планета загадок»: цель, задачи, содержание, методы и формы работы.

### **Вопросы к зачёту**

1. Экологическое образование младших школьников как направление в педагогике. Цель и задачи экологического образования.

2. Основные экологические понятия и термины как основа экологического образования.

3. Взгляды Я.А. Коменского на формирование личности детей средствами природы?

4. Идеи Ж.Ж. Руссо о роли природы в развитии детей.

5. Взгляды И.Г. Песталоцци на формирование личности детей средствами природы.

6. Вклад Ф.Фребеля в зарождение идей экологического образования детей.

7. Теория М. Монтессори в экологическом образовании.

8. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей.

9. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы.

10. Понятие об экологической культуре. Компоненты экологической культуры.

11. Экологическое сознание: основные виды и их особенности.

12. Роль природы в жизни человека. Отношения к природе и их формирование у младших школьников.

13. Эмоционально ценностные отношения. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам.

14. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников.

15. Общедидактические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников

16. Специфические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников.

17. Проявления антропоцентрического подхода в экологическом образовании и пути перехода к экоцентрическому подходу.

18. Содержание экологического образования в начальной школе.

19. Учебные объекты и оборудование, используемые в экологическом образовании младших школьников.

20. Наглядные пособия по экологическому образованию.

21. Экологический уголок и организация работы в нём.

22. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке.
23. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО.
24. Освоение основ экологической грамотности при изучении курса «Окружающий мир». Биоэкологические знания.
25. Социально-экологические знания в курсе «Окружающий мир».
26. Формирование экологической грамотности при изучении растений и животных в курсе «Окружающий мир».
27. Формирование экологической грамотности при изучении сезонных изменений в природе в курсе «Окружающий мир».
28. Формирование экологической грамотности при изучении природных сообществ в курсе «Окружающий мир».
29. Система экологического образования в начальной школе. Педагогические модели организации экологического образования. Модель «эколог». Модель «учитель».
30. Однопредметная, многопредметная и смешанная модели экологического образования.
31. Роль учебных предметов начальной школы в экологическом образовании.
32. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического образования школьников.
33. Методы экологического образования. Экологическая беседа как словесный метод экологического образования.
34. Экологический рассказ как метод экологического образования.
35. Применение экологической литературы в экологическом образовании младших школьников.
36. Наглядные методы экологического образования.
37. Наблюдение как практический метод экологического образования.
38. Опыты, практические работы, моделирование и решение экологических задач как практические методы экологического образования.
39. Экологические игры: классификация, особенности проведения.
40. Метод проектов в экологическом образовании: этапы проекта.
41. Формы экологического образования. Экологическое образование на уроках.
42. Экологическое образование во внеурочной деятельности. Экологическая экскурсия: цель, задачи, требования.
43. Экологические экскурсии в лес, на луг, на водоём. Особенности организации и проведения.
44. Экологическое образование при изучении географических, исторических и обществоведческих тем.
45. Экологическая тропа. Создание экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Методика работы на экологической тропе.
46. Факультативные экологические курсы для младших школьников. Курс А.А. Плешакова «Экология для младших школьников»: цель, задачи, содержание, формы и методы работы.



47. Курс А.А. Плешакова «Планета загадок»: цель, задачи, содержание, методы и формы работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

6 семестр – зачёт

№ модуля	Номер темы в рабочей программе и содержание	Число баллов	Форма контроля	Неделя семестра
<b>I.</b>	Темы 1-4. История становления и развития экологического образования. Экологическая культура. Принципы отбора материала и содержание экологического образования в начальной школе. Материально-техническая база экологического образования в начальной школе.	<b>40</b>	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, коллоквиум №1	
	Текущий контроль	<b>20</b>	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	
	1. Работа на практических занятиях.	10	Устный опрос	
	<b>2. Выполнение заданий по самостоятельной работе</b>	5	Письменная контрольная работа	
	<b>3. Контроль теоретических знаний</b>	5	Тестирование	
	Рубежный контроль	<b>20</b>	Коллоквиум (устно по билетам)	11
<b>II.</b>	Темы 5-8. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО. Методы экологического образования. Формы экологического образования. Факультативные экологические курсы для младших школьников.	<b>60</b>	Тестирование, письменная контрольная работа, устный опрос, коллоквиум №2	

	Текущий контроль	<b>30</b>	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа.	
	1. Работа на практических занятиях	20	Устный опрос	
	2. Выполнение заданий по самостоятельной работе	5	Письменная контрольная работа	
	3. Контроль теоретических знаний	5	Тестирование	
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>30</b>	Коллоквиум №2 (устно по билетам)	22

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
3.	Аннотация  Основная и дополнительная литература	Количество часов под учебный план набора 2023 года, перечень формируемых компетенций Обновлён список литературы	Протокол №1 заседания кафедры ППНО от 21.09.2023г.