

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2026 16:33:02

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мероз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственная молодежная политика

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):	Социальные технологии в организации работы с молодежью
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3,4

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмылова Светлана Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель - формирование у студентов, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью», компетенций, необходимых для участия в качестве самостоятельных субъектов в реализации политики государства, осуществляемой в отношении молодежи.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексного представления о месте и роли молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества, комплексный анализ проблем молодежи и поиск решения данных проблем;
- получение студентами комплексных знаний о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества,
- получение обучающимися знаний о тенденциях и специфике исторического развития государственной молодежной политики как самостоятельного направления деятельности РФ;
- систематизация знаний студентов о содержании научных подходов к разработке и реализации государственной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью;
- выработка у студентов навыков самостоятельного сбора и анализа информации о положении молодежи в обществе, специфических молодежных проблемах и возможностях их решения с использованием методов государственной молодежной политики;
- создание условий для осмысления студентами проблем государственной молодежной политики, выявления тенденций ее развития, возможностей применения профессиональных знаний и нормативно-правового инструментария в решении молодежных проблем;
- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодежью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Социология молодежи

Молодежные движения в России: история и современность

Правовое обеспечение работы с молодежью

Правоведение

Введение в профессию

Экономические основы работы с молодежью

Социология

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Менеджмент в молодежной политике

PR в молодежной политике

Социальное проектирование

Молодежная политика за рубежом

Лидерство в молодежной среде

Социальная безопасность молодежи

Социальное партнерство в молодежной среде
 Теория и практика патриотического воспитания молодежи
 Технология организации массовых мероприятий в молодежной среде
 Социальные технологии работы с молодежью

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	288
в том числе:	
самостоятельная работа	168
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.3: Осуществляет мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики

ОПК-4.2: Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ОПК-4.3: Координирует деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медикосоциальной помощи, разрабатывает и реализует проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

ОПК-5.1: Осуществляет планирование массовых мероприятий для молодежи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	3
курсовые работы	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы государственной молодежной политики РФ: понятие, цели, задачи, функции, принципы.				

1.1	Молодежь как социальная группа: понятие, теории, функции, признаки, классификации. Характеристика российской молодежи.	Лек	3	3	
1.2	Молодежь как социальная группа: понятие, теории, функции, признаки, классификации. Характеристика российской молодежи.	Пр	3	4	
1.3		Ср	3	18	
1.4	История становления молодежной политики в России.	Лек	3	2	
1.5	История становления молодежной политики в России.	Пр	3	4	
1.6	История становления молодежной политики в России.	Ср	3	9	
1.7	государственная молодежная политика РФ: понятие, цели, задачи, функции, принципы.	Лек	3	2	
1.8	государственная молодежная политика РФ: понятие, цели, задачи, функции, принципы.	Пр	3	4	
1.9	государственная молодежная политика РФ: понятие, цели, задачи, функции, принципы.	Ср	3	4	
1.10	Основные направления и механизмы реализации государственной молодежной политики РФ.	Лек	3	4	
1.11	Основные направления и механизмы реализации государственной молодежной политики РФ.	Пр	3	4	
1.12	Субъекты и объекты государственной молодежной политики.	Пр	3	6	
1.13	Субъекты и объекты государственной молодежной политики.	Ср	3	12	
1.14	Нормативно-правовые основы молодежной политики в Российской Федерации.	Лек	3	4	
1.15	Нормативно-правовые основы молодежной политики в Российской Федерации.	Пр	3	8	
1.16	Нормативно-правовые основы молодежной политики в Российской Федерации.	Ср	3	20	
	Раздел 2. Реализация государственной молодежной политики в России				
2.1	Национальные проекты и действующие федеральные программы в сфере государственной молодежной политики.	Лек	4	4	
2.2	Национальные проекты и действующие федеральные программы в сфере государственной молодежной политики.	Пр	4	4	
2.3	Национальные проекты и действующие федеральные программы в сфере государственной молодежной политики.	Ср	4	25	

2.4	Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России.	Лек	4	4	
2.5	Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России.	Пр	4	4	
2.6	Молодежная политика политических партий и общественно-политических движений России.	Ср	4	28	
2.7	Молодежная политика в отношении сельской молодежи	Лек	4	2	
2.8	Молодежная политика в отношении сельской молодежи	Пр	4	2	
2.9	Государственная поддержка молодых семей.	Лек	4	2	
2.10	Государственная поддержка молодых семей.	Пр	4	2	
2.11	Государственная поддержка молодых семей.	Ср	4	24	
2.12	Международное сотрудничество в сфере молодежной политики.	Лек	4	2	
2.13	Международное сотрудничество в сфере молодежной политики.	Пр	4	2	
2.14	Международное сотрудничество в сфере молодежной политики.	Ср	4	28	
2.15	Контроль	Экзамен	4	27	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Выпишите статьи Конституции РФ, которые регулируют отношения в сфере государственной молодежной политики. Обоснуйте свой выбор.

2. Составьте таблицу: «История развития молодежной политики в РФ» с выделением этапов развития государственной молодежной политики в РФ и их содержанием.

Графы таблицы:

1) Этапы формирования государственной молодежной политики;

2) Основные события;

3) Результаты.

3. Подготовьте выступление в форме мультимедийной презентации на тему:
Проблемы современной молодежи.

Для анализа предлагается выбрать одну из существующих проблем молодежи, не повторяясь с другими студентами группы. В докладе следует отразить:

- актуальность проблемы;
- статистические данные;
- современные методы решения данной проблемы в рамках молодежной политики (с примерами);

• самостоятельное предложение по решению данной проблем.

4. Из перечня источников государственной молодежной политики в РФ выберите один нормативно-правовой акт федерального уровня и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:

- общая характеристика нормативно-правового акта;
- цели, задачи принятия нормативно-правового акта;
- основные проблемы молодежи, на решение которых направлен нормативно-правовой акт;
- оценка эффективности нормативно-правового акта с позиции удовлетворения потребностей современной молодежи;
- предложения по корректировке норм правового акта с учетом потребностей современной молодежи.

Примерная тематика курсовых работ и рефератов

1. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.
2. Духовно - нравственный портрет современной молодежи.
3. Государственная молодежная политика в Российской Федерации как часть социальной политики государства.
4. Основы работы с молодежью в дореволюционной России.
5. Молодежная политика в СССР.
6. Молодежная политика в постсоветской России.
7. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации: основные положения.
8. Основные направления государственной молодежной политики в РФ.
9. Молодежь как социально-демографическая группа.
10. Молодая семья как объект молодежной политики.
11. Сельская молодежь как объект молодежной политики.
12. Молодежь с ограниченными возможностями как объект молодежной политики.
13. Молодежь категорий риска как объект молодежной политики.
14. Формирование и развитие системы учреждений органов по делам молодежи.
15. Структура и направления деятельности органов управления молодежной политикой в Российской Федерации.
16. Субъекты государственной молодежной политики в Тверской области.
17. Законодательство, регулирующее вопросы государственной молодежной политики.
18. Содействие занятости и предпринимательству молодежи как направление молодежной политики.
19. Здоровый образ жизни молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
20. Средства массовой информации и формирование мировоззрения молодого поколения в России.
21. Молодежная политика традиционных конфессий России.
22. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект.
23. Патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики.
24. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
25. Политическая активность и политические предпочтения современной

молодежи.

26. Региональный опыт профилактики наркомании в молодежной среде на примере Тверской области.

27. Волонтерское движение в Тверской области: опыт, проблемы и перспективы.

28. Управление государственной молодежной политикой в Тверской области.

29. Социальные службы для молодежи: основные направления деятельности.

30. Молодежная политика в Тверской области.

31. Федеральные и региональные целевые программы как форма реализации государственной молодежной политики.

32. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.

33. Региональный опыт деятельности общественных детских и молодежных организаций (на примере Тверской области).

34. Молодежная политика политических партий Российской Федерации.

35. Понятие и принципы государственного административного управления в сфере молодежной политики.

36. Пути и средства формирования позитивного имиджа молодежного работника.

37. Профессионально значимые качества молодежного работника.

38. Социально-правовая работа в области занятости молодежи

39. Этапы становления и развития государственной молодежной политики на территории Тверской области.

40. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики в Тверской области.

41. Государственная молодежная политика в отношении молодой семьи.

42. Программно-целевой подход в реализации государственной молодежной политики: общая характеристика.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «молодежь». Теории молодежи.

2. Основные черты и социальные функции молодежи. Классификации молодежи.

3. Проблемы современной молодежи.

4. Причины возникновения и развития молодежной политики.

5. Факторы, обуславливающие актуальность выделения государственной молодежной политики как самостоятельного направления.

6. Молодежная политика в советской России: этапы, положительные и отрицательные черты, основные субъекты. Молодежная политика в посткоммунистической России: этапы, тенденции, нормативно-правовая база (до 1995 года).

7. Молодежная политика в посткоммунистической России: этапы, тенденции, нормативно-правовая база (после 1995 года).

8. Общая характеристика государственной молодежной политики как направления деятельности российского государства.

9. Понятие государственной молодежной политики. Основы реализации эффективной молодежной политики.

10. Стратегии и функции государственной молодежной политики.

11. Методологические основы государственной молодежной политики.

12. Уровни и система реализации молодежной политики в России.

13. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики.

14. Механизмы реализации государственной молодежной политики.

15. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты государственной молодежной политики.

16. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации как субъекты государственной молодежной политики.

17. Органы местного самоуправления, коммерческие и некоммерческие организации, граждане как субъекты государственной молодежной политики.

18. Объекты государственной молодежной политики в РФ.

19. Характеристика молодежного законодательства в России: понятие, уровни, особенности.
20. Характеристика конституционных норм, закрепляющих основные права и обязанности молодежи.
21. Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года как основной документ, регулирующий деятельность государства в указанной сфере.
22. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по формированию у молодежи системы ценностей с учетом многонациональной основы Российской Федерации.
23. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по развитию просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи.
24. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по формированию у молодежи ценностей здорового образа жизни, созданию условий для физического развития молодежи, формированию экологической культуры.
25. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по созданию условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере.
26. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по созданию благоприятных условий для молодых семей.
27. Основные мероприятия, направленные на реализацию задачи по формированию информационного поля, благоприятного для развития молодежи.
28. Федеральные проекты и программы, направленные на реализацию молодежной политики в РФ.
29. Общая характеристика молодежных объединений: нормативно-правовая база, понятие, принципы деятельности, организационно-правовые формы.
30. Молодежные субкультуры: понятие и основные характеристики.
31. Молодежная политика политических партий.
32. Молодежная политика общественно-политических движений России.
33. Проблемы сельской молодежи.
34. Молодежная политика в отношении сельской молодежи.
35. Формы государственной поддержки молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
36. Международное сотрудничество в сфере молодежной политики.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль проводится преимущественно в письменной форме. Задания для рейтинг-контроля прежде всего направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности студента применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3. приобретенных умений, значимых для профессиональной деятельности.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной системе. Зачет ставится при получении студентами 40 баллов.

На экзамен выносятся 40 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Воронина О. А., Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Киров: ВятГУ, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/363608
Л.1.10	Бедулева, Боронина, Зверева, Козачинская, Крутько, Осипчукова, Пономарев, Попова, Санников, Сенук, Проектное обучение специалистов по работе с молодежью, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-017407-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=415187
Л.1.11	Переверзев, Калинина, Экономические основы работы с молодежью, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, ISBN: 978-5-16-010918-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=398682
Л.1.12	Чупров, Зубок, Молодежь в культурном пространстве: саморегуляция жизнедеятельности, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022, ISBN: 978-5-00156-082-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=413868
Л.1.13	Чупров, Зубок, Молодежь в культурном пространстве: саморегуляция жизнедеятельности, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020, ISBN: 978-5-00156-082-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=361799
Л.1.14	Костромской государственный университет, Социальная работа с молодежью, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015, ISBN: 978-5-394-01409-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358471
Л.1.2	Зайцева И. А., Государственная молодежная политика в Российской Федерации, Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/195864
Л.1.3	Роик, Социальная политика государства: социальная сплоченность, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12613-6, URL: https://urait.ru/bcode/476720
Л.1.4	Холостова, Анисимова, Коршунов, Петросян, Прохорова, Роик, Климантова, Социальная политика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12511-5, URL: https://urait.ru/bcode/447669
Л.1.5	Роик, Социальная политика. Теория и история, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13439-1, URL: https://urait.ru/bcode/477083
Л.1.6	Холостова, Анисимова, Коршунов, Петросян, Роик, Прохорова, Климантова, Социальная политика, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-14850-3, URL: https://urait.ru/bcode/482737
Л.1.7	Петрова, Петрова, Организация работы с молодежью, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-018889-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430893
Л.1.8	Савченко, Устинкин, Молодежь и религия в фокусе эмпирического анализа, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-111517-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428351
Л.1.9	Волосков, Основы организации работы с молодежью, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014982-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=427397

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	ABBY Lingvo x5

6	OpenOffice
---	------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	СПС "КонсультантПлюс"
11	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к подготовке рефератов

При написании реферата следует обратить внимание на соответствие содержания теме реферата. В целях выполнения данного требования рекомендуется составить план реферата, обсудить его с преподавателем.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению автора, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Объем реферата зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 15 страниц. При оформлении реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям Государственных стандартов (ГОСТ 7.32-91 «Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Реферат предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в реферате должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Выводы автора должны быть аргументированы.

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует

обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов (4-5) оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

Методические рекомендации к курсовой работе

Этапы выполнения курсовых работ

Процесс выполнения курсовой работы включает следующие этапы:

- определение тематического поля курсового исследования, формулирование темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана выполнения работы;
- изучение литературы по проблеме, определение объекта, предмета исследования, целей, задач и методов исследования, а также определение примерного плана ее содержания (осуществляется совместно с научным руководителем);
- непосредственная разработка проблемы (темы) исследования;
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Элементы структуры содержания курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть (разделы, главы, параграфы, выводы по главам или разделам);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложение (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в приложении № 1. Титульный лист не нумеруется. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Наименование Министерства образования и науки Российской Федерации, наименование вуза, название института и кафедры пишется строчными буквами с первой прописной. Наименование темы – прописными буквами.

Обязательно указываются должность и ученая степень научного руководителя, а также консультантов, если они имеются.

Внизу указывается город и год выпуска курсовой работы без знаков препинания.

Оглавление (содержание)

В оглавлении приводят название глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после

колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение» также включаются в оглавление, но не нумеруются. Пример оформления оглавления приведен в особенностях написания курсовых работ по каждой из трех дисциплин.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть курсовой работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена курсовая работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения.

Осмысление актуального противоречия позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Например, по теме: «Технологии активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных общественных организаций» проблема исследования может быть сформулирована следующим образом:

«В теоретическом плане – это научное обоснование активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных общественных организаций в современных условиях, характеризующееся многообразием теоретических концепций. В практическом плане – апробация форм и методов активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных организаций».

Положения о состоянии разработанности избранной темы курсовой работы обобщаются на основе анализа отечественных и зарубежных научных публикаций, а также соответствующих документов нормативно-правовой базы.

Это позволяет сформулировать ведущее противоречие, которое в самом обобщенном виде в курсовом сочинении по социальным технологиям в организации работы с молодежью, заключается в констатации какого-либо существенного запроса практики организации работы с молодежью, относительно которого на современном этапе развития социального знания нет исчерпывающего ответа, либо существуют дискуссионные взгляды и подходы.

Выявленное противоречие является основанием для определения проблемы исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих исторических, теоретических или технологических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы курсовой работы.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами. Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности. Например, если обоснована тема курсовой работы «Технологии активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных общественных организаций» то ее объект может быть сформулирован так «молодежь как субъект социальной активности», а версии предмета могут звучать как «технологические подходы активизации социальной активности молодежи». Если тема курсовой работы сформулирована «Взаимодействие органов по делам молодежи и

общественных организаций в реализации молодежной политики», то объект может быть сформулирован как «деятельность органов по делам молодежи по реализации молодежной политики», а одна из версий предмета может звучать как «пути и средства организации взаимодействия органов по делам молодежи и общественных организаций».

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели курсового исследования можно использовать следующую модель: на основе анализа нормативно-правовой базы, зарубежного и отечественного опыта активизации социальной активности молодежи и социально-ориентированной деятельности молодежных организаций, разработать рекомендации по совершенствованию данной деятельности.

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать задачи курсовой работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику курсовой работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающем достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.).

В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать методы исследования и структуру курсовой работы.

Рекомендуемый объем введения – не более 8–10 % объема основной части работы

Основная часть

Основная часть курсовой работы должна содержать, как правило, три – четыре раздела или две – три главы.

В содержании курсовой работы в целом основе изучения научных и статистических источников, нормативно-правовых документов, отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме, рекомендуется провести анализ принятых понятий и их значений. Следует рассмотреть степень проработанности проблемы в России и за рубежом, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над курсовым исследованием, дать всестороннюю характеристику объекту исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию социальной деятельности. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор может представить свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку.

В первой главе, прежде всего, рекомендуется обратиться к анализу ключевых социальных патологий и проблем, категорий и понятий, а также нормативно-правовых документов в рамках избранной темы.

Во второй главе могут быть рассмотрены субъекты социальной работы, проведен эмпирический анализ эффективности деятельности социальных служб, а также проведен сравнительный анализ теоретических подходов, акцентировано внимание на закономерностях, принципах, моделях социальной работы, в контексте которых может быть успешно решена проблема в рамках избранной темы и предмета курсовой работы.

При освещении исследуемой проблемы не допускаются пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Так, после приведенной цитаты или авторской мысли в скобках указывается порядковый номер использованного источника и страница, с которой приведена цитата или мысль автора. Например: Г.П. Медведева утверждает, что «объектом изучения этики социальной работы является профессиональная мораль специалистов, а предметом – возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников» [23, с. 49].

В данном случае число 23 означает порядковый номер приведенного источника из составленного по алфавиту списка использованной литературы, а 49 – страницу, с которой приведена цитата или высказана мысль автора.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Выводы по главам (разделам)

Выводы по разделам и главам являются значимой частью любого научного исследования (курсовой работы, дипломной работы, выпускной квалификационной работы, диссертации), в которых формулируются результаты решения научно-исследовательских задач. Выводы не должны быть большими по объему. В рамках курсовой работы рекомендуется ограничиться одной страницей.

Например, это может быть представлено так «Выполненный теоретический анализ позволяет выделить следующие основные модели социальной работы с семьей группы риска...» с краткой характеристикой каждой модели. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение

В заключении подводятся итоги, формулируются обобщающие положения по разделам или всем главам и параграфам курсовой работы. Возможно формулирование в заключении выводов в контексте решения поставленных задач. Например, «решая первую задач курсового исследования мы пришли к выводу, что...». Далее, важно показать как сделанные выводы и приведенные положения могут повлиять на сложившиеся теоретические представления относительно практики социальной работы. Необходимо специально остановиться на возможных перспективах разработки изученной темы в русле теории и практики социальной работы, ее нормативно-правового обеспечения.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкции введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Объем заключения, как правило, 1,5 – 2 страницы.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании курсовой работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Списки составляются в алфавитном порядке и включают монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи. Источниковедческая база курсовой работы должна охватывать не менее 30 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Приложение

Для лучшего понимания и пояснения основной части курсового исследования в него включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем курсовой работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист курсового исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов студента. В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной курсовой работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах и включают в общую с текстовым документом сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В тексте курсовой работы ссылки должны быть на все приложения. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем этого элемента курсовой работы не ограничивается. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.