

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:59:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет  
«И.И.И.» т.п. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Направленность (профиль)  
**История: исследования и преподавание**

Для студентов IV курса очной формы обучения

Составитель: проф. Т.Г. Леонтьева

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины – на основе конкретно–исторического материала по истории Русской православной церкви (далее – РПЦ) продолжить формирование компетенций, нацеленных на углубление профессиональных (общенаучных), педагогических, методических и социальных (работа в командах, творческих группах) навыков, предусмотренных ФГОС 3++ по направлению подготовки «История»: УК–4, ПК–3, ПК–4.

Задачи:

- изучение фактического материала по истории Русской православной церкви;
- синхронизация его с фактическим материалом процессуальной отечественной истории;
- ознакомление студентов с историографическими и источниковедческими аспектами истории РПЦ;
- выявление роли РПЦ в социально-политической и культурной жизни дореволюционной, советской и современной России;
- выявление и осмысление актуальных научных проблем в истории РПЦ;
- подготовка и трансляция на русском языке научных текстов – эссе, рефератов, докладов по актуальным научным проблемам истории РПЦ.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История Русской православной церкви» относится к вузовской части ООП, изучается на 4 курсе (8 семестр) бакалавриата.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и компетенции, приобретённые при освоении следующих теоретических учебных курсов и практик:

- «Русский язык и культура речи» (1 курс, 1 семестр);
- «История России» (2–4 курсы, 3–7 семестры);

- Источниковедение истории России (1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3-4 семестр)
- Методология и методика исторической науки (1 курс, 1 семестр)
- «История отечественной культуры (до XX в.)» (3 курс, 6 семестр, 4 курс, 7 семестр)
- «История южных и западных славян» (3 курс, 6 семестр, 4 курс, 7 семестр)
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (музейно-экскурсионная) (2 курс, 4 семестр).

Кроме того данная дисциплина является подготовительным периодом к производственной (преддипломной) практике (4 курс, 8 семестр).

Сложность и многообразие фактического материала в по истории РПЦ требует, чтобы к началу освоения дисциплины обучающиеся свободно ориентировались в событийной истории России, отдельных аспектах всеобщей истории, в вопросах истории отечественной культуры, так как история РПЦ неразрывно связана с историей Древней Руси – России – СССР – Российской Федерации и европейской историей. Синхронизация информации будет способствовать более глубокому осознанию неоднозначности изучаемой дисциплины, ее генетической связи с общеисторическим процессом.

Данная дисциплина закрепляет компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: анализ различных научных текстов (в том числе – документов), подготовка устных и письменных выступлений. Прохождение учебных и производственных практик до начала освоения дисциплины (археологической/этнографической, музейно-экскурсионной, научно-исследовательской) способствует усвоению предыстории христианизации Руси, акцентирует роль антропологического фактора в формировании религиозного мировоззрения, визуализации основного материала. Синхронное освоение дисциплины «Неправославные конфессии России способствует бо-

лее полному знанию истории российских конфессий, что в свою очередь расширяет возможности формирования универсальных компетенций.

Освоение дисциплины «История РПЦ» способствует также подготовке обучающихся к преддипломной практике: в ходе практических занятий будет завершаться формирование компетенций, связанных с анализом исторических явлений, организацией коммуникации в устной и письменной форме, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 24 часа, семинарские занятия 12 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 6 часов;

**самостоятельная работа:** 30 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b></p> <p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории</p> <p><b>ПК-4</b>Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности</p>	<p>УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>ПК-3.1. Выявляет актуальные научные проблемы.</p> <p>ПК-4.3. Пишет эссе.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет реферирование текстов, представляет рефераты в устной и письменной форме.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в 8 семестре**

**6. Язык преподавания:** русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские занятия (оставить нужное)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1.Вводная: История РПЦ: историография, источниковая база, методология. Программа курса, план прохождения дисциплины		4			4
2.Досинодальный период истории РПЦ		4	2		4
3.Государственно-церковные отношения в XVIII в.		4	2		4
4.РПЦ в государственной системе России: XIX – начало XX в. (до 1905 г.)		4	2		4
5.РПЦ в период войн и революций XX в.		2	2		6

6.РПЦ в 1945–1985 гг.		2	2		4
7.Церковь, государство и общество на современном этапе (1986 – 2017)		4	2		4
<b>ИТОГО</b>	72	<b>24</b>	<b>12</b>	6	<b>30</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Вводная: История РПЦ: историография, источниковая база, методология. Программа курса, план прохождения дисциплины	Лекция-консультация	Технологии развития критического мышления. Контрольное задание на дом: эссе по проблемному вопросу, обозначенному в ходе лекции
2.Досинодальный период истории РПЦ	Проблемная лекция (4 час) Семинарское занятие (2 час)	Технологии развития критического мышления Круглый стол
3.Государственно-церковные отношения в XVIII в.	Лекция традиционная (4 час) Семинарское занятие (2 час)	Активное слушание (+ контрольный вопрос)  Дистанционные образовательные технологии (с использованием LMS)
4.РПЦ в государственной системе России: XIX – начало XX в. (до 1905 г.)	Проблемная лекция (2 час) Лекция-интервью (2 час) Семинарское занятие (2 час)	Технологии развития критического мышления  Реферирование текстов

5.РПЦ в период войн и революций XX в.	Лекция традиционная (4 час) Семинарское занятие (2 час)	Активное слушание (+ контрольный вопрос) Дистанционные образовательные технологии (с использованием LMS) – конкурс рецензий
6.РПЦ в 1945–1985 гг.	Лекция с запланированными ошибками Семинарское занятие (2 час)	Технологии развития критического мышления. Проектная технология
7.Церковь, государство и общество на современном этапе (1986 – до настоящего времени)	Лекция-консультация Семинарское занятие (2 час)	Технологии развития критического мышления. Коллоквиум

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы нацелены на объективную оценку уровня сформированности компетенций. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- промежуточного (рейтинговые точки);
- итогового (зачет).

#### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.**

##### ***1. Контрольные вопросы по окончанию лекций*** (примеры):

(оценивается из расчета 1 вопрос = 1 балл)

1. Каковы основные причины старообрядческого раскола?
2. Определите внешнеполитическое значение принятия христианства для древнерусского государства.
3. В чем проявлялась патриотическая позиция РПЦ в годы ВОВ?

**2. Контрольные работы** (для контроля самостоятельной работы):

Характеристика современной историографии РПЦ.

Основные направления зарубежной историографии РПЦ.

Церковные реформы в XVIII в.

Конфессиональная политика императора Александра I.

Православное духовенство во второй половине XIX – начале XX в.

Православное духовенство в годы революции и Гражданской войны.

РПЦ в годы «застоя»: проявления возрождения.

Структура и функции РПЦ в новейшее время.

**3. Коллоквиум:** Церковь, государство и общество на современном этапе (1986 – до настоящего времени).

Научная литература и документы для обсуждения:

Митрохин Н. Русская православная церковь: Современное состояние и актуальные проблемы. М., 2006.

Социальная концепция Русской православной церкви. М., 1990.

**4. Контрольные тесты** для контроля самостоятельной работы (образец)

- Автокефалия – это...
- К белому духовенству относятся...
- Синодальный период РПЦ датируется ...
- Обновленцы – это ...

**Критерии оценки (1 балл за ответ):**

Вписан верный ответ – 1 балл; вписан частично верный ответ – 0 баллов.

**5. Темы рефератов, эссе.**

1. Зачем нужна классификация/периодизация церковной истории (эссе)
2. Единоверие: плюсы и минусы компромисса (эссе)
3. Декреты советской власти в религиозной сфере: дискриминация или шанс для построения светского государства.

\*\*\*



1. Идеология ересей XV – XVI вв. (по В.И. Буганов, А.П. Богданов. Бунтари правдоискатели в Русской православной церкви. М., 1991)
2. Евангельское христианство в СССР (по: История евангельских христиан в СССР. М., 1989)
3. Правовой статус католической церкви в XVIII – XIX вв. (по: Лиценбергер О.А. Римско-католическая церковь в России: история и правовое положение. Саратов, 2001).
4. Старообрядчество в дореволюционной России (по: Прозоров И.А. История старообрядчества. М., 2002)
5. Духовное образование в XIX – начале XX в. (по: Леонтьева Т.Г. Вера и прогресс. православное сельское духовенство России во второй половине XIX – начале XX века. М., 2002).

\*\*\*

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Задание 1 (ситуационное задание, выполняется письменно).**

Проверка сформированности компетенции **ПК-4**: Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности, индикатор ПК-4.4.

Император Павел I по настоянию митрополита Платона (Левшина) смягчил вероисповедную политику в отношении раскольников. Он способствовал воссоединению с РПЦ умеренных поповцев, которые образовали единоверческую церковь (1800). Такое же отношение было проявлено и к униатам (еретикам с т.зр. ортодоксальной церкви): Киевское, Минское, белорусское, Брацлавское и Житомирское начальство было строго предупреждено о том, что нельзя силой привлекать униатов в православную веру, следует добиваться «добровольного желания». Священникам, нарушавшим этот указ, грозило отстранение от приходов.

Калмыкам, исповедовавшим буддизм, была дана Жалованная грамота о свободном отправлении культа. Весьма лояльно повел себя император и в отношении католичества, открыв специальную Юстиц-коллегию для решения судебных дел.

В поисках диалога с различными конфессиями, император руководствовался политическими интересами, которые явно преобладали над узкословными и ведомственными. **Но возникает вопрос: насколько совпадали устремления власти и церкви? Могла**

просвещенная, но ортодоксально настроенная часть общества поддержать такую политику?

**Критерии оценивания и шкала оценивания (из 5 баллов):**

- сопоставление различных точек зрения – 2 балла
- наличие собственной аргументированной оценки – 2 балла
- использование профессиональной терминологии – 1 балл.

## **2. Задание 2 (аналитическое задание).**

Проверка сформированности компетенции **ПК-3**: Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории; индикатор **ПК-3.1**.

Правительство Александра I, изменив политический курс, унаследовало стратегию и тактику в вероисповедных вопросах. Полагая, что вера и философия Просвещения не противоречат друг другу, император намеревался использовать церковь в реформаторской деятельности. Признавая роль религии в жизни народа – с одной стороны, пагубность невежества – с другой, он намеревался озадачить церковь вопросами обучения народа.

При этом верховная власть взяла на себя функции, традиционно принадлежавшие церкви: заботу о духовных учебных заведениях, о соответствии вероисповедных истин политическим устремлениям государства. Исходя из геополитических реалий, император полагал, что страна перестала быть моноконфессиональной (после присоединения Польши, Финляндии, где слишком сильной была западнохристианская традиция), и потому средневековая идея «Святой Руси» и даже идея раннего нового времени – «Великой России» не могли больше выполнять функцию, консолидирующую нацию. Для значительной части населения они олицетворяли экспансионистскую политику России. Власть нуждалась новой интегрирующей идее, способной преодолеть конфессиональные различия, объединить общество и воспитать его для новой реформированной России.

Такой идеей стал **«евангелизм»** – внецерковное христианство, возрождающее принципы древних христиан и древней церкви как демократической общины. **Что это означало применительно к религиозной политике? Как она оценивается в современной историографии?**

**Критерии оценивания и шкала оценивания (из 5 баллов):**

- сопоставление различных точек зрения – 2 балла
- наличие собственной аргументированной оценки – 2 балла
- использование профессиональной терминологии – 1 балл.

### **3. Реферативные обзоры по темам:**

Религиозные настроения в российском обществе в начале XX в.

Миссионерская деятельность РПЦ.

Поместный Собор Русской православной церкви, 1917-1918 гг.

Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.

#### **Критерии оценивания (из 5 баллов):**

- широта информационной базы (привлечены научные работы, научно-популярные работы) 1 балл
- содержание (отражены все ключевые аспекты темы, сопоставлены различные точки зрения по теме) – 2 балла
- полнота комментария – 1 балл
- наличие и обоснованность выводов – 1 балл.

#### **4. Вопросы для зачета**

1. Охарактеризуйте устройство церковной организации в древнерусском государстве.
2. Объясните, почему объединение земель вокруг Москвы считается началом русского духовного возрождения.
3. Обоснуйте (или опровергните) тезис о наличии кризиса в Русской православной церкви в конце XIV – начале XV в.
4. Докажите, что утверждение автокефалии Русской православной церкви в XV в. имело общегосударственное значение.
5. Охарактеризуйте ереси в Русской православной церкви в XV – XVI вв.
6. Объясните значимость учреждения патриаршества для РПЦ и светской власти.
7. Обозначьте взаимосвязь государственной церковной политики и церковного раскола середины XVII в.
8. Раскройте суть феномена старообрядчества.
9. Объясните, как церковные реформы Петра I повлияли на статус РПЦ.
10. Объясните, как секуляризация церковных земель во второй половине XVIII в. связана с экономической политикой светской власти.

11. Обозначьте этапы процесса огосударствления Русской православной церкви в XIX в.?
12. Охарактеризуйте позиции участников дискуссии по религиозным проблемам вопросам в начале XX в.
13. Определите значение деятельности Временного правительства для РПЦ.
14. Поместный собор 1917– 1918 гг.: объясните, как его решения повлияли церковную политику советской власти.
15. Назовите этапы борьбы советской власти с церковью и религией в 1918 – 1920 гг.
16. Объясните, в чем суть «Дела» патриарха Тихона.
17. Сформулируйте причины расколов в Русской православной церкви в 1920-е гг.
18. Назовите причины «сталинского возрождения» Русской православной церкви.
19. Докажите, РПЦ пострадала в годы «хрущевской оттепели».
20. Аргументируйте (или опровергните) тезис о «религиозном возрождении» в СССР в 1960-е гг.
21. Назовите принципы формирования вероисповедной политики РСФСР в условиях «перестройки».
22. Обоснуйте утверждение, что «Социальная концепция РПЦ» нацелена на решение задач государственной важности.
22. Назовите основные нормативные акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам положения религиозных организаций.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. История русской православной церкви (1917–1988 гг.) : учебно-методическое пособие / составитель С. З. Ахмадулина. — Улан-Удэ :

БГУ, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-0035-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154290> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Петрушко В.И. История Русской Церкви: с древнейших времен до установления патриаршества : учебное пособие / В.И. Петрушко; Кафедра истории Русской Православной Церкви, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Ф. БОГОСЛОВСКИЙ. - 3-е изд. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7429-0711-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277148>

### *б) Дополнительная литература*

- Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 887 с. : ил. — (Cogitoergosum).; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
- Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 180 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
- Гуревич П. С. Религиоведение. Учебник для бакалавров. М., 2014.
- Лобазова О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
- Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3967-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140>
- Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 574 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545. - ISBN 978-5-4475-8618-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>

7. Овчинников, В.А. История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI - начале XX вв : учебное пособие : [16+] / В.А. Овчинников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232394> (дата обращения: 05.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1522-2. – Текст : электронный.
8. Селезнев Р.С. История славян в Новое время : учебное пособие / Р.С. Селезнев ; Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 123 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1673-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485)
9. Социальное служение Русской Православной Церкви. История, теория, организация / И. В. Астэр, В. Г. Галушко, Н. Ю. Кучукова, Г. Ф. Нестерова ; под редакцией И. В. Астэр, В. Г. Галушко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-98238-041-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22997.html> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Шкаровский М.В. Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века / М.В. Шкаровский ; Архивный комитет Санкт-Петербурга, Центральный государственный архив Санкт-Петербурга. - М. : Индрик, 2014. - 239 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-91674-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438976](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438976)

### **Источники**

1. Источники по истории Русской Православной Церкви на Европейском Севере России XVI-XVII вв.: учебное пособие для семинарских занятий по дисциплине «История Русской Православной Церкви» : [16+] / сост. А.Н. Красиков, М.С. Черкасова ; Вологодская духовная семинария Вологодской епархии Русской Православной Церкви. – Вологда : Вологодская духовная семинария, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611319> (дата обращения: 05.04.2021). – ISBN 978-5-6043543-1-5. – Текст : электронный.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

## 3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» / [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. ЭБС «ЮРАИТ» / [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <https://biblioclub.ru/>
4. ЭБС IP Rbooks / <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Лань» / <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС BOOK.ru / <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ / <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) / [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
9. Репозиторий ТвГУ / <http://eprints.tversu.ru>
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) / <http://diss.rsl.ru/>
11. Журналы издательства Taylor&Francis / <http://tandfonline.com/>
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/>
13. БД INSPEC EBSCO Publishing - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus / <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science / [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда / <http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx>
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press / <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

18. СПС Консультант Плюс (в сети ТвГУ)
19. ИПС «Законодательство России» / <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС / <http://arbicon.ru/>
21. КОРБИС / <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>
22. АС РСК по НТЛ / [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=)
23. ЭКБСОН / <http://www.vlibrary.ru>
24. Российское историческое общество / <https://histrf.ru/>

#### **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: [http://pstgu.ru/e\\_resources/](http://pstgu.ru/e_resources/)
2. Библиотека православного христианина «Благовещание»:  
<http://www.wco.ru/biblio/index.htm>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина:  
[https://go.mail.ru/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0+%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8+%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&fm=1&test\\_id=897&us=24&usqid=196b1b352407ea47&usln=2&usstr=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0&hasnavig=false](https://go.mail.ru/search?q=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0+%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8+%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&fm=1&test_id=897&us=24&usqid=196b1b352407ea47&usln=2&usstr=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0&hasnavig=false)  
[www.apologia.narod.ru/](http://www.apologia.narod.ru/)  
<http://drevo-info.ru/>  
<http://biblioclub.ru/>  
<http://megabook.ru/>



<http://www.byzantium.ru/>

**Фильмы:**

«Раскол. Трагедия века»: <https://www.youtube.com/watch?v=gL4GIjKLO6I>

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**  
***Рекомендации по подготовке семинарских занятий.***

**Семинарское занятие № 1. Основные направления историографии истории РПЦ**

1. История РПЦ в трудах светских историков.
2. Зарубежная историография.
3. Церковная историография.

***Методические рекомендации:*** Изучение истории РПЦ целесообразно начать со знакомства с историографией. Студентам при подготовке данного занятия рекомендуется учитывать сложившуюся периодизацию историографии и обратить внимание на труды следующих авторов, определяющих основные направления исследований.

***Дореволюционный период:*** митр. Платон (Левшин), митр. Филарет (Дроздов), митр. Макарий (Булгаков), Е.Е.Голубинский, прот.Инноцентий (Смирнов), А.П. Лебедев, Н.Суворов, Т.В. Барсов, С.Н. Рункевич, П.В. Знаменский, А.П. Доброклонский; ***советский период:*** Н.М. Никольский, Л.И. Емелях, П.Н.Зырянов; ***постсоветский период:*** прот. Вл. Цыпин, С.В. Римский, О.Ю.Васильева, Т.Г.Леонтьева, И.А. Курляндский, С.Л. Фирсов, П.Н. Рогозный, Н. Митрохин; ***зарубежная историография:*** Гр.Фриз, И.К. Смолич, Д.В. Поспеловский, П. Верт; ***эмигрантская историография:*** А.В.Карташев, П.Н.Миллюков.

**Семинарское занятие № 2. Становление церковной организации и формирование института духовенства (X – XVII вв.)**

1. Управление церковью в домонгольский период и развитие системы управления в последующий период.
2. Взаимодействие светской и церковной власти.

### 3. Духовенство: категории, функции, материальное обеспечение.

**Методические рекомендации:** Чтобы ответить на основные вопросы темы, студенту следует обратить внимание на вспомнить историю крещения Руси в части становления института русской православной церкви как митрополии Константинопольского патриархата. Необходимо также изучить и систематизировать структуру церковной иерархии в Древней Руси. Анализу должны быть подвергнуты основные источники доходов церкви, в первую очередь, изучен статус церкви как крупнейшего землевладельца, что во многом прояснит характер взаимодействия светской и церковной власти, источники доходов духовенства. Анализу должны быть подвергнуты основные направления влияния монголо-татарского нашествия на культуру народов Древней Руси. При этом должны быть учтены такие факторы, как разрушение городов; увод в рабство наиболее искусных мастеров-ремесленников; определенная этническая ассимиляция в ряде территорий; влияние монгольского уклада на русскую государственность; общественно-политическая и литературная реакция в Древней Руси на монголо-татарское иго; объединяющая роль православной церкви и др.

### **Семинарское занятие № 3. Православное духовенство в XVIII в.**

1. Церковные реформы первой четверти XVIII в.
2. Духовенство: иерархия, статусы, функции.
3. Духовное образование.
4. Православный приход в XVIII в.

**Методические рекомендации:** Студентам необходимо изучить предлагаемую литературу и выявить суть церковных реформ, их взаимосвязь с государственными интересами. Рекомендуется проанализировать основные общественные идеи, связанные с церковным жизнеустройством, выявить основные претензии общества к духовенству. Дать определение основным «отрядам» духовенства, выявить социальные статусы, уровень материальной обеспеченности. Охарактеризовать состояние духовного образования. Определить основные функции и задачи прихода в решении задач духовного и

гражданского содержания. В итоге обозначить положительные и отрицательные проявления церковных реформ первой четверти XVIII в.

#### **Семинарское занятие № 4. Взаимодействие с неправославными конфессиями. Миссионерская деятельность (XIX век)**

1. Неправославные конфессии в России: общая характеристика.
2. Правовые статусы, права и возможности духовных лиц неправославного вероисповедания.
3. Эволюция законодательства: от «терпимых» к полноправным.
4. Православная миссия: задачи и пути реализации.

**Методические рекомендации:** данная темараскрывает суть понятия: Россия – поликонфессиональное государство. Студентам рекомендует составить перечень неправославных конфессий, определить ареалы их распространения, численные контингента верующих, положение, права и обязанности в Российской империи в XIX в. Не менее важно проанализировать задачи православной миссии, механизмы «внедрения» православной веры в иноконфессиональную среду. В рамках вопроса № 4 проследить деятельность церковных братств, призванных (среди прочего) насаждать православие. Предлагается также обратить внимание на реакции общества на данную проблему, проследить, какой путь прошли верующие империи до принятия закона о свободе вероисповедания.

#### **Семинарское занятие № 5. Религиозные искания в начале XX в.**

1. Церковный кризис на рубеже XIX –XX вв.
2. Церковные преобразования в проектах представителей духовенства.
3. Религиозно-философские собрания.

**Методические рекомендации:** прежде всего следует разобраться в содержании понятия «церковный кризис», выявить его предпосылки, причины и проявления. Требуется охарактеризовать основные проекты преобразований церковного и светского «происхождения», выяснить многообразие мнений представителей российской общественности и представителей духовенства

по основным аспектам кризиса. Желательно познакомиться с уникальным источником «Отзывы епархиальных архиереев по вопросам церковных преобразований» и сравнить их с предложениями светских лиц. Выявить словесно-представительский состав и цели «Религиозно-философских собраний». Найти ответ на вопрос: почему император отклонил идею созыва Поместного Собора русской православной церкви?

### **Семинарское занятие № 5. Социальная концепция Русской православной церкви.**

#### **План по структуре источника.**

Данный семинар предлагается провести в форме свободной дискуссии, студентам необходимо детально проработать текст документа, чтобы составить собственное мнение о результативности деятельности РПЦ в социальной сфере.

#### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы (темы, вопросы и т.д.)***

Курс истории Русской православной церкви введен в учебный план исторического факультета как дополнение к общему курсу «История Отечества». Он состоит из лекционного и практического вида деятельности, которая реализуется аудиторно и дополняется самостоятельной работой студентов.

Цель самостоятельной работы – углубление и конкретизация информации, полученной в ходе аудиторной работы, приобретение навыков работы с научной литературой и источниками. Основная задача студента – показать умение самостоятельно отбирать необходимую литературу, анализировать прочитанный материал, систематизировать его, раскрыть главное в содержании избранной темы в ходе устного выступления или письменной работы (реферата или доклада). Для качественного выполнения этого вида работы студентам рекомендуется:

- ознакомиться с Интернет-ресурсами, в том числе – электронно-библиотечной системой ТвГУ (ЭБС);

- составить библиографию (научная литература и источники) и аннотированный план реферата/доклада или презентации;
- согласовать план с преподавателем на индивидуальной консультации.

Проверка этого вида деятельности проводится в два этапа через подачу студентом аннотированного списка выбранных для анализа текстов и при подведении итогов самостоятельной работы (по сноскам и списку использованной литературы). Изучение источников и литературы по избранной теме предполагает их критический обзор и анализ, что необходимо отразить в специальном разделе реферата или доклада или сослаться в ходе устного отчета (собеседования, выступления).

Студентам рекомендуется подготовить и представить общую схему, отражающую событийный ряд рассматриваемого периода; охарактеризовать основные события, выявить характер государственно-церковных отношений, подчеркнуть особенности их развития на каждом этапе; обозначить изменения статуса церкви и духовенства на каждом этапе развития церкви; охарактеризовать содержание деятельности РПЦ на каждом этапе развития. Завершающий этап: подготовка первого варианта текста с использованием источников и научной литературы и представление (презентация) готового продукта на практическом занятии.

После выступления на практическом занятии и последующей дискуссии студентам рекомендуется доработать представленный реферат/доклад, презентацию и сдать окончательный вариант преподавателю.

Для **самостоятельного изучения** студентам предлагается заключительный блок тем, отражающих фрагменты истории РПЦ в XX–XXI вв. Для подготовки к собеседованию рекомендуется работа малыми группами по четырем разделам:

- РПЦ в годы общественно-политических кризисов войн и революций. 1914–1922 гг.

- Церковно-общественная жизнь в 20-е – 40-е гг. XX в.
- Церковно-государственные отношения в период «оттепели» и «застоя».
- Церковь, государство и общество на современном этапе.

### ***Рекомендации по выполнению рецензий, рефератов и эссе***

Студентам, прослушавшим лекции по историографии проблемы, предлагается написать **рецензию** на одну из монографий или две-три сходных по тематике статьи.

#### **Критерии оценки (из 5 баллов):**

- выбор литературы для рецензирования (автор, объем, содержание) – 1 балл;
- объем и содержание рецензии – 3 балла;
- отсутствие компиляций в тексте рецензии – 1 балл;
- наличие четких авторских выводов – 1 балл.

#### **Требования к реферату:**

текст реферата должен содержать все основные компоненты научного текста: *вступительная часть* (не выделяется как особый раздел): постановка проблемы и историографический обзор, обоснование выбора темы/текста для реферирования; основная часть, где содержится анализ исследовательской литературы (и при необходимости – привлеченных источников по обозначенной проблеме); резюмирующая часть (основной вывод).

#### **Критерии оценки (из 5 баллов):**

- выбор текста (научная актуальность, объем) – 1 балл
- содержание, отражающее суть темы – 2 балла
- наличие научного контекста (ссылки на дополнительную литературу) – 1 балл
- наличие авторской позиции – 1 балл.

#### **Требования к написанию эссе:**

### **Критерии оценки (из 5 баллов):**

- соответствие стилю (жанру) – 1 балл
- содержание, отражающее суть темы – 2 балла
- наличие научного контекста (ссылки на изученную литературу) – 1 балл
- наличие авторской позиции – 1 балл

### **Требования к рейтинговому контролю:**

Общая сумма рейтинговых баллов – 100.

Для зачета студент должен получить 60 баллов. Распределение баллов по модулям: модуль № 1 = 30 баллов, модуль № 2 = 30 баллов.

Основными формами текущего контроля успеваемости являются наблюдение и проверка практических заданий с использованием балльных оценок. При подсчете баллов учитывается посещаемость занятий. Промежуточная аттестация подразумевает суммирование баллов, набранных каждым студентом в процессе изучения модуля. Чтобы получить допуск на зачет, надо набрать не менее 20 баллов.

На зачете студент может получить ещё до 40 баллов, ответив на вопросы, вынесенные на зачет.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

### **Наименования специальных помещений**

#### **Учебная лекционная аудитория**

Дисциплина реализуется в аудитории: Актовый зал, учебная лекционная аудитория № 303, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

#### **Оснащенность:**

- парты, стулья
- ноутбук ASUS "N45SF"
- масштабатор видео и графики

- радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- усилитель Roxton AA-360 (конференцзал)
- мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном.

### **Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

### **Оснащенность:**

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16\*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор IntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LGLGDX 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153\*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213\*213 (84"\*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

### **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следую-



**щих специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

***При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения*** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

***В ходе проведения промежуточной аттестации*** предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 заседания кафедры отечественной истории
2.	III, V	Обновлены перечень образовательных технологий и список рекомендованной литературы.	25.06.2024, протокол № 7 заседания кафедры отечественной истории
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.1024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории