

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.04.2026 10:05:48
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995329af04f047ce2

УП: 40.04.01
Юриспруденция
ЮпСС 2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Закреплена за кафедрой:	Экологического права и правового обеспечения профессиональной деятельности
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Юрист по семейным спорам
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Афтахова Александра Васильевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины «Юридическая психология» направлено на ознакомление обучающихся с основными психическими закономерностями межличностного взаимодействия, что приобретает особую актуальность в правовой сфере, которая изначально предполагает конфликт интересов. В рамках проведения практических занятий по дисциплине осуществляется формирование ряда теоретических и практических навыков совместной деятельности в коллективе, интервьюирования и консультирования, и других, которые предполагают наличие и использование знаний из области психологии в профессиональной деятельности юриста.

Задачи :

- освоение магистрантами основных теоретических положений юридической психологии;
- получение магистрантами комплексных знаний о сущности и основных направлениях юридической психологии;
- систематизация знаний магистрантов об основных методах юридической психологии;
- формирование представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека, проявляющиеся в сфере действия права;
- создание условий для осмысления магистрантами проблем и психологических особенностей юридической профессии;
- интеграция психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин;
- выработка у магистрантов навыков самостоятельного решения конфликтных ситуаций, возникающих при реализации своих прав и осуществлении профессиональных обязанностей, а также формирование основ бесконфликтного общения;
- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Юридическая психология» осуществляется во взаимосвязи с дисциплинами обязательной части: Этические принципы юридической деятельности, Юридические документы, Актуальные проблемы гражданского процессуального права.

Взаимосвязь данного курса прослеживается в отношении дисциплин вариативной части: Семейно-правовые аспекты защиты прав и интересов детей, Медиация, Судебно-психиатрическая экспертиза при рассмотрении семейно-правовых споров, Актуальные проблемы семейного законодательства и практики применения и др.

Этические принципы юридической деятельности

Юридические документы

Актуальные проблемы семейного права

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины «Юридическая психология» должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин обязательной части: Сравнительное правоведение, Информатизация юридической деятельности, Антикоррупционная экспертиза нормативных актов.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» является необходимой основой для последующего успешного освоения студентами дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений: Семейно-правовые аспекты защиты прав и интересов детей, Медиация, Судебно-психиатрическая экспертиза при рассмотрении семейно-правовых споров, Актуальные проблемы семейного законодательства и практики применения. Данный курс является основой для успешного освоения обучающимися элективных дисциплин: Формы и способы защиты семейных прав, Охрана и защита семейных прав в нотариальной практике и др.

Дисциплина «Юридическая психология» служит необходимой основой для последующего успешного прохождения магистрантами ознакомительной практики и НИР (практик обязательной части) и преддипломной практики (практики части, формируемой участниками образовательных отношений).

Юридическая психология представляет собой интеграцию психологических знаний, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для комплексной подготовки магистра в области юриспруденции.

Курс «Юридическая психология» - комплексный систематизированный свод знаний по вопросам психологии, включая понятийный аппарат, основные (базовые) знания из теоретического курса общей психологии, историческое развитие юридической психологии, основные направления, методологию и инструментарий юридической психологии, структурные элементы психики личности и их значение в профессиональной деятельности юриста, основы эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, профиограммы основных юридических профессий, а также основные методы мотивации к самосовершенствованию в профессиональной сфере.

Сравнительное правоведение

Антикоррупционная экспертиза нормативных актов

Семейно-правовые аспекты защиты прав и интересов детей

Актуальные проблемы семейного законодательства и практики правоприменения

Преддипломная практика

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-6.1: Определяет психологический портрет участника процесса

ПК-6.2: Осуществляет консультирование по правовым вопросам с учетом психологических особенностей

ПК-6.3: Анализирует свои профессиональные действия и решения с позиции психологии

УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2: Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3: Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4: Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5: Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Понятие, предмет, методы и структура юридической психологии	Лек	1	4	
1.2	Понятие, предмет, методы и структура юридической психологии	Ср	1	6	
1.3	История развития юридической психологии	Лек	1	2	
1.4	История развития юридической психологии	Ср	1	6	
1.5	Личность: понятие, структура, факторы становления и развития личности	Лек	1	4	
1.6	Личность: понятие, структура, факторы становления и развития личности	Ср	1	6	
1.7	Структура психики личности. Психические свойства личности	Лек	1	2	
1.8	Структура психики личности. Психические свойства личности	Ср	1	6	
1.9	Психические процессы	Лек	1	2	
1.10	Психические процессы	Ср	1	6	
1.11	Психология общения и понимания	Лек	1	4	
1.12	Психология общения и понимания	Ср	1	6	
1.13	Конфликты в юридической психологии: понятие, стадии, способы решения	Лек	1	2	
1.14	Конфликты в юридической психологии: понятие, стадии, способы решения	Ср	1	6	
1.15	Профессиограммы некоторых юридических специальностей	Лек	1	2	

1.16	Профессиограммы некоторых юридических специальностей	Ср	1	6	
1.17	Психологические особенности профессионального труда юриста	Лек	1	4	
1.18	Психологические особенности профессионального труда юриста	Ср	1	6	
1.19	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология гражданского судебного процесса	Лек	1	2	
1.20	Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология гражданского судебного процесса	Ср	1	6	
1.21	Психология регулирования межличностного взаимодействия в судебном заседании	Лек	1	4	
1.22	Психология регулирования межличностного взаимодействия в судебном заседании	Ср	1	6	
1.23	Психология участников судебного процесса	Лек	1	2	
1.24	Психология участников судебного процесса	Ср	1	8	

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Тренинг
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1) Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Составьте схему на тему: «Психические процессы в деятельности юриста / преподавателя юридических дисциплин» с пояснениями и комментариями.

Магистрант неверно определил понятия, не составил схему, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо не выполнил задание.

Количество баллов: 0.

Магистрант привел более половины составляющих, составил схему, но не представил пояснения по схеме. Магистрант использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.

Количество баллов: 1-3.

Магистрант верно составил схему, представил пояснения по каждому пункту.

Магистрант демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.

Количество баллов: 4.

Подготовьте развернутый план проведения практического занятия с обучающимися по одной из преподаваемых дисциплин (по выбору магистранта). Предложите интерактивную методику проведения занятия, обоснуйте необходимость и целесообразность ее применения.

Подготовьте сравнительную таблицу «Методы юридической психологии», где перечислите основные методы исследования, используемые юридической психологией, их краткую характеристику, а также практическое значение. Магистрант неверно выполнил задание или не выполнил задание.

Количество баллов: 0

Магистрант не в достаточной степени умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрирует не вполне уверенные знания в сфере образовательных технологий. Интерактивная методика не предложена, либо ее применение не обосновано.

Количество баллов: 1-3

Магистрант умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания в сфере образовательных технологий. План занятия составлен грамотно, четко прослеживается структура и последовательность действий. Предложена интерактивная методика проведения занятия и приведено ее обоснование.

Количество баллов: 4.

Магистрант указал два и менее методов юридической психологии, либо не справился с заданием, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.

Количество баллов: 0.

Магистрант проанализировал от трех до пяти методов юридической психологии, однако не указал их практическое значение.

Магистрант использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.

Количество баллов: 1-3

Магистрант исчерпывающим образом выполнил задание, проанализировав шесть и более методов юридической психологии.

Магистрант демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. Магистрант анализирует и делает выводы, способен их аргументированно обосновать.

Количество баллов: 4-5.

В проведении тренинга участвует 4 магистранта, которые разделяются на 2 группы (работа в паре). Магистрантам задается дискуссионная тема (задается преподавателем). За 10 минут каждой группе следует подготовить аргументацию «ЗА» (1 группа) и «ПРОТИВ» (2 группа). Задача: в рамках краткого выступления (не более 5 минут на группу) убедить аудиторию в своей правоте. По итогам выступления каждой группы другая группа имеет право задавать вопросы.

Магистрант неверно выполнил задание или не выполнил задание.

Количество баллов: 0.

Магистрант не в достаточной степени умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы. Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз.

Количество баллов: 1-3.

Магистрант умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа.

Количество баллов: 4-5.

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос (примерный перечень вопросов

для подготовки к промежуточной аттестации приведен в соответствующем разделе Программы)

Магистрант дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Ответ не аргументирован, позиция не обоснована.

Количество баллов: 0

Магистрант дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен.

Количество баллов: 1-2

Магистрант дает правильный и развернутый ответ на теоретический вопрос. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Позиция аргументирована.

Количество баллов: 3

2) Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности ПК-6 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

Напишите эссе на тему: «Профессиональная деформация юриста и пути ее преодоления». Магистрант не выполнил задание либо выполнил задание с существенными недостатками, терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы

Количество баллов: 0-1.

Магистрант выполнил задание, однако аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, практических примеров не приводит.

Количество баллов: 2-3.

Магистрант в полном объеме выполнил задание, тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, позиция аргументирована и проиллюстрирована конкретными примерами. Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы

Количество баллов: 4-5.

Магистрантам предлагается оценить темперамент одного из одноклассников и предлагает в соответствии с ним наиболее подходящие сферы юридической деятельности, приводит соответствующее обоснование. Далее оценивающий и оцениваемый обмениваются результатами своих исследований и выражают свое мнение (согласны/не согласны) с приведением соответствующих аргументов Магистрант не выполнил или неверно выполнил задание, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.

Количество баллов: 0

Магистрант в целом выполнил задание, однако неверно определил тип темперамента или не привел аргументов при определении типа темперамента и при предложении сфер профессиональной юридической деятельности.

Количество баллов: 1-2

Магистрант правильно и в развернутой форме выполнил задание. Магистрант демонстрирует уверенные знания в сфере типов темперамента. Позиция аргументирована и обоснована.

Количество баллов: 3-4.

Подготовьте эссе по вопросу об особенностях психологии одного из участников гражданского процесса (по выбору).

Эссе должно содержать:

- общую характеристику участника гражданского процесса (его правовой статус, значение для дела и пр.);
- психология участника гражданского процесса;
- практические примеры (ситуации);

- выявление психологической проблемы (комплекса проблем), характерной для данного участника гражданского процесса;

- предложение по решению данной проблемы.

На основе эссе подготовьте краткое выступление.

Материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, ответ не проиллюстрирован примерами, а само выступление требует доработки.

Количество баллов: 0-1

Магистрант умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в сфере гражданского процесса и юридической психологии; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером; магистрантом выявлена психологическая проблема, но самостоятельное решение проблемы не предлагает.

Количество баллов: 2-3

Магистрант умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания в сфере гражданского процесса и юридической психологии; ответ проиллюстрирован конкретными примерами; магистрантом выявлена психологическая проблема и предлагается ее самостоятельное решение.

Количество баллов: 4-5

Составьте собственную профессиограмму (в случае, если магистрант не трудоустроен по специальности, для анализа следует выбрать предполагаемое направление дальнейшей профессиональной деятельности) по следующему плану:

- содержание деятельности;
- должностные обязанности;
- условия труда;
- медицинские противопоказания;
- образование;
- профессиональные качества личности;
- качества, препятствующие эффективной работе.

Оцените, какие качества Вам требуется развить, а какие постараться нивелировать для обеспечения эффективной работы в соответствии с избранным профессиональным направлением Магистрант неверно выполнил задание или не выполнил задание.

Количество баллов: 0

Магистрант не в достаточной степени умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрирует не вполне уверенные знания по юридической психологии, а также знания профессиональных качеств специалистов юридических специальностей.

Количество баллов: 1-2

Магистрант умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по юридической психологии, а также знания профессиональных качеств специалистов юридических специальностей.

Количество баллов: 3-4

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос (примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации приведен в соответствующем разделе Программы)

Магистрант дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Ответ не аргументирован, позиция не обоснована.

Количество баллов: 0

Магистрант дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Магистрант использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.

Количество баллов: 1-2

Магистрант дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Магистрант демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.

Количество баллов: 3

На основе правовых и психологических знаний приведите следующие примеры:

1. пример в соответствии с формами мышления (понятие, суждение, умозаключение);
2. практический пример (ситуация) в соответствии с видами внимания;
3. интерактивной организации общения в различных ситуациях.

Магистрант дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Ответ не аргументирован, позиция не обоснована.

Количество баллов: 0

Магистрант дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос. Магистрант использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил.

Количество баллов: 1-2

Магистрант дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Магистрант демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.

Количество баллов: 3

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет по дисциплине «Юридическая психология» проводится в письменной форме и представляет собой комплексное выполнение студентом следующих заданий:

1. Ответ на теоретический вопрос.
2. Выполнение практического задания.

Примеры оценочных материалов по дисциплине:

Пример 1.

Планируемые образовательные результаты:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

1. Дайте развернутую характеристику понятия и предмета юридической психологии, раскройте значение юридической психологии и ее место в общей психологии.

Сформулируйте цели и задачи юридической психологии. Составьте схему, отражающую цели и задачи юридической психологии. Сформулируйте значение юридической психологии в профессиональной юридической деятельности.

2. Юрист – субъект самоуправления во время осуществления профессиональной деятельности. Используя знания психологии опишите возможные приемы для:

- экстренного самообладания;
- ухода от конфликтной ситуации.

Пример 2.

Планируемые образовательные результаты:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

1. Сформулируйте понятие и охарактеризуйте виды познания в юридической психологии.

Какие методы познания применяются в юридической психологии? Приведите классификацию методов познания в юридической психологии. Перечислите и дайте краткую характеристику каждому методу.

Определите, какие методы познания применяются в вашей профессиональной деятельности. Охарактеризуйте практическое значение каждого метода.

2. Юрист – субъект самоуправления во время осуществления профессиональной деятельности. Используя знания психологии опишите возможные приемы для:

- борьбы с эмоциональным выгоранием или хронической усталостью, не вредящие, в свою очередь, здоровью человека;
- налаживания контакта в профессиональном общении.

Пример 3.

Планируемые образовательные результаты:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-6 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

1. Охарактеризуйте следующие понятия: личность, индивид, индивидуальность, сформулируйте их соотношение. Приведите основные факторы, влияющие на становление и развитие личности.

Приведите структурные элементы психики личности, дайте им развернутую характеристику.

2. Подготовьте развернутый план проведения занятия по правовому воспитанию с обучающимися. Субъектный состав обучающихся (школьники младших классов, старших классов, учащиеся колледжа, ВУЗа, сотрудники различных организаций и т.д.) выбирается магистрантом самостоятельно или предлагается преподавателем.

В плане следует отразить не только последовательность образовательных мероприятий, но и тематические блоки с соответствующим психологическим и теоретическим обоснованием.

Предложите интерактивную методику проведения занятия, обоснуйте необходимость и целесообразность ее применения в данном случае.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет и функции юридической психологии.
2. Цели и задачи юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.
4. Структура юридической психологии.
5. Принципы юридической психологии.
6. Антропологические теории и их влияние на формирование науки – юридическая психология.
7. Социологические теории и их влияние на формирование науки – юридическая психология.
8. История Советской юридической психологии.
9. Личность: понятие и основные факторы, влияющие на становление личности.
10. Структура психики личности.
11. Система психических процессов.
12. Общая характеристика познавательных психических процессов.
13. Общая характеристика эмоциональных психических процессов и состояний. Юридически значимые эмоциональные состояния.
14. Общая характеристика волевых психических процессов.
15. Психические состояния личности: понятие и психологическое значение в профессиональной деятельности.
16. Психические образования: понятие и общая характеристика.
17. Темперамент и характер.
18. Восприятие. Виды и процессы восприятия.
19. Мышление. Процессы мышления.
20. Интеллект и его свойства.

21. Воображение: понятие и практическое значение в профессиональной деятельности юриста.
22. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.
23. Прикладной характер юридической психологии.
24. Понимание и эффективное общение: понятия и основные закономерности.
25. Стадии конфликта и основные принципы бесконфликтного общения.
26. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
27. Психология юридического труда, закономерности правоприменительной деятельности и психологических основ, влияющих на осуществление этой деятельности.
28. Особенности реконструктивной, организационной, удостоверительной, коммуникативной и поисковой деятельности в работе юриста.
29. Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремления и установки.
30. Понятие социальной нормы. Нормы нравственности и правовые нормы.
31. Понятие психической нормы.
32. Нормотип. Качества личности, ее проявления в различных социальных группах.
33. Личность подростка. Особенности нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера несовершеннолетнего.
34. Психологические особенности гражданского судопроизводства.
35. Психология судьи в гражданском процессе.
36. Психология сторон в гражданском судопроизводстве.
37. Психология участников гражданского судопроизводства (свидетель, эксперт, специалист).
38. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.
39. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
40. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и принятие решения судом.
41. Страдания. Значение страданий при определении морального вреда.
42. Предмет и задачи криминальной психологии.
43. Научные и практические исследования лиц, совершивших преступление.
44. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
45. Совокупность качеств, характеризующих жертву. Методики исследования личности потерпевшего.
46. Психология компьютерных преступлений. Психология развития теневой экономики и коррупции.
47. Психология предупреждения терроризма.
48. Психологические основы наказания.
49. Психология оперативно-розыскной деятельности: понятие и основные направления.
50. Общая характеристика пенитенциарной психологии.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Романов, Юридическая психология. Хрестоматия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-5666-5, URL: https://urait.ru/bcode/535499
Л.1.2	Романов, Юридическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9806-1, URL: https://urait.ru/bcode/535587
Л.1.3	Сорокотягин, Сорокотягина, Юридическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05389-0, URL: https://urait.ru/bcode/535610
Л.1.4	Романов, Котлярова, Юридическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06086-7, URL: https://urait.ru/bcode/535500
Л.1.5	Еникеев, Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024, ISBN: 978-5-91768-251-8, URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=439457
Л.1.6	Сорокин, Правовая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13706-4, URL: https://urait.ru/bcode/543987
Л.1.7	Васкэ, Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13818-4, URL: https://urait.ru/bcode/543175
Л.1.8	Нагайцев, Оболянский, Юридическая конфликтология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16567-8, URL: https://urait.ru/bcode/543191
Л.1.9	Колесникова, Цветкова, Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13002-7, URL: https://urait.ru/bcode/542753

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Интернет-портал «Все о юридической психологии»: http://www.yurpsy.com
Э2	Электронный журнал «Психологическая наука и образование»: http://psyedu.ru
Э3	Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru/index.shtml
Э4	Журнал «Юридическая психология» (Издательская группа «Юрист»): http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija
Э5	Официальный сайт центра психофизиологических тестирований «Полиграфтест»: http://www.poligrafstest.ru/
Э6	Хищники и жертвы. Сайт о психологии психопатов и других представителей темной триады: http://freak.sytes.net/
Э7	Психология на русском языке: http://www.psychology.ru/
Э8	ПСИ-ФАКТОР – информационный ресурсный центр по научной и практической психологии: http://psyfactor.org/
Э9	ПСИХОЛОГОС - Энциклопедия практической психологии: http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
Э10	Журнал «Психологические исследования»: http://www.psystudy.com/
Э11	Психологическая библиотека СИНТОН: http://syntone.ru/library/?type=book

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 12 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Notepad++
5	paint.net
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
7	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Лань»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5	СПС "КонсультантПлюс"
6	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-109	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-208	комплект учебной мебели, компьютер, МФУ, телевизор
7-209	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-212	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-223	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПРОГРАММА КУРСА «Юридическая психология»

Тема 1. Понятие, предмет, методы и структура юридической психологии

Основные понятия Юридической психологии как учебной дисциплины. Предмет и система Юридической психологии. Содержание курса «Юридическая психология».

Прикладной характер Юридической психологии.

Курс «Юридическая психология» в системе смежных научных правовых дисциплин.

Особенности Юридической психологии. Цели и задачи, решаемые Юридической психологией.

Методы познания в юридической психологии.

Структурные элементы юридической психологии.

Тема 2. История развития юридической психологии

Зарождение Юридической психологии и формирование ее как науки.

Начальный этап развития Юридической психологии и ее связь с необходимостью обращения правовых наук к психологии для разрешения специфических задач, которые не могут быть решены традиционными методами правоведения. Прохождение Юридической психологией пути от умозрительных построений к научно-экспериментальному исследованию.

Развитие психологии, психиатрии и права и формирование Юридической психологии как самостоятельной научной дисциплины. Работы П.И. Ковалевского, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, В.Л. Сербского, А.Ф. Кони и др.

Противостояние антропологической и социологической школ уголовного права. Идеи Ч. Ломброзо: теория "врожденного преступника".

Последователи социологической школы: идеи утопического социализма, объяснение причин преступности и влияние социального фактора.

Тема 3. Личность: понятие, структура, факторы становления и развития личности

Понятие личности в психологии. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Теории личности в современной психологии.

Формирование и развитие личности.

Факторы становления и развития личности.

Тема 4. Структура психики личности. Психические свойства личности

Темперамент, его физиологическая основа. Типы темперамента и внешние проявления темперамента. Умение определять тип темперамента как залог построения бесконфликтного общения.

Понятие характера, его взаимосвязь с темпераментом. Процесс формирования характера, его роль в регуляции поведения. Патологии характера (акцентуации, психопатии).

Направленность личности. Основные формы направленности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы, мотивационные состояния, их влияние на поведение. Формирование потребностей, иерархия потребностей.

Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Самосознание личности, ценностные ориентации и установки, самооценка личности (образ Я, Я-Концепция), уровень притязаний и самоутверждение. Профессиональное самосознание и личностный рост.

Тема 5. Психические процессы

Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремлений и установки.

Познавательная деятельность личности. Сенсорные познавательные процессы. Ощущение.

Перцептивные познавательные процессы. Психические образы предметов и явлений. Восприятие.

Мнемические процессы. Преобразование представлений памяти в новые образы. Процессы воображения.

Интеллектуальные или мыслительные процессы. Отражение существенных связей

между явлениями.

Тема 6. Психология общения и понимания

Общая характеристика общения. Содержание общения и виды общения в соответствии с содержанием.

Цель общения. Общение как самоцель. Виды общения в соответствии с целями.

Вербальные и невербальные средства общения.

Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.

Элементы, входящие в перцептивную сторону общения.

Речь как основной инструмент коммуникации.

Характеристика интерактивной стороны общения. Ролевой подход в организации общения.

Функции общения.

Критерии классификации и виды общения.

Причины непонимания между людьми. Основы эффективной коммуникации.

Тема 7. Конфликты в юридической психологии: понятие, стадии, способы решения

Понятие конфликта. Юридическая деятельность, как одна из самых конфликтных. Значение конфликтологии в юриспруденции.

Динамика конфликта: 7 стадий развития конфликта.

Типология конфликтов.

Структурные элементы конфликта: объект, цели участников конфликта, конфликтная ситуация (инцидент), подлинные причины конфликта.

Основные виды конфликтов в юридической деятельности.

Способы решения конфликтов.

Признаки конфликтной личности.

Тема 8. Профессиограммы некоторых юридических специальностей

Закономерности правоприменительной деятельности и психологические основы, влияющие на ее осуществление.

Выявление рациональных соотношений между личностью и требованиями, которые ей предъявляются профессией.

Профессиограмма юридической деятельности.

Структура профессиограммы адвоката, нотариуса и судьи. Профессиограммы юрисконсультов и сотрудников юридических фирм.

Особенности профессиограммы различных юридических специальностей.

Тема 9. Психологические особенности профессионального труда юриста

Психологическая характеристика профессионального труда юриста.

Содержание деятельности и условия юридического труда.

Особенности наиболее распространенных групп профессиональных юридических действий. Возможности использования психологии в профессиональной юридической деятельности.

Техника юридического труда (работа с фиксированной информацией, законодательством; технологии изучения документов, межличностные коммуникации, проведение бесед; работа с участниками правового оборота).

Уровни деформированности личности. Объективные и субъективные факторы деформации.

Тема 10. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования. Психология гражданского судебного процесса

Психология гражданско-правового регулирования: психология гражданских правоотношений; психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству; позиции сторон гражданского процесса, их коммуникативная активность.

Общая психологическая характеристика судебного процесса.

Психологические особенности организации судебного разбирательства гражданских дел.

Психология познавательной-установочной деятельности гражданского суда.

Психологические особенности оценки доказательств составом суда.

Психология допроса в ходе судебного разбирательства.

Формирование убеждения и принятие решения судом.

Тема 11. Психология регулирования межличностного взаимодействия в судебном заседании

Реализация принципа диспозитивности в гражданском судебном процессе.

Содействие суда в реализации сторонами своих процессуальных прав.

Принцип состязательности сторон и его психологические проявления. Контроль суда за злоупотреблениями своими правами.

Порядок в судебном заседании.

Основные виды конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации в судебном заседании.

Психологические основы полемики в судебном процессе. Риторические методы аргументирования в публичных выступлениях. Психологические аспекты судебных прений.

Психологические аспекты справедливости судебных решений. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Тема 12. Психология участников судебного процесса.

Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции.

Истец в гражданском процессе: психология и особенности.

Психология ответчика в гражданском процессе.

Психологические средства и приемы, используемые сторонами в судебном процессе. Вербальные и паравербальные средства воздействия.

Особенности участия в гражданском процессе третьих лиц, заявляющих и не заявляющих самостоятельных требований.

Психологические особенности публичной речи в гражданском судопроизводстве.

Прокурор в гражданском процессе.

Психологические особенности свидетеля как участника гражданского судебного процесса.

Эксперт, специалист, переводчик – психология оценки заключения и участия в судебном заседании.

2. Примерная тематика рефератов, творческих заданий, эссе

1. Теоретические проблемы юридической психологии.

2. История развития юридической психологии.

3. Сущность познания в юридической психологии.

4. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.

5. Юридическая психология как практика.

6. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.

7. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.

8. Особенности личности преступника, психические свойства, влияющие на формирование преступного поведения.

9. Значение знаний о познавательных процессах для правоприменительной практики.

10. Принцип состязательности и конфликтность в правоприменительной деятельности.

11. Психологическое влияние и проблема процессуальной самостоятельности и независимости участников судопроизводства.

12. Проблемы сочетания коллегиального и единоличного начал в судопроизводстве.

13. Психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления.
14. Творческое мышление и интуиция в профессиональной деятельности.
15. Экстремальные условия правоприменительной деятельности как стрессогенный фактор и адаптация к ним.
16. Детектор лжи: принцип действия, правомерность использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов.
17. Психологические особенности публичного выступления.
18. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
19. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы.
20. Методы судебно-психологической экспертизы.
21. Психология юридического труда судьи.
22. Психология юридического труда следователя.
23. Психология юридического труда прокурора.
24. Психология юридического труда юрисконсульта.
25. Психология юридического труда нотариуса.
26. Психология юридического труда адвоката.
27. Психология несовершеннолетних.
28. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
29. Психологические особенности формирования убеждения и вынесение приговора судом.
30. Психология осужденного задачи и факторы ресоциализации.
31. Личность осужденного и воспитательный процесс.
32. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе
33. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.
34. Мотивация преступной деятельности.
35. Психология таможенного досмотра.
36. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
37. Психологические свойства личности и их учет в юридическом труде
38. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
39. Психические познавательные процессы и их характеристика в юридической деятельности.

3. Перечень вопросов для самоконтроля
1. Система юридической психологии.
2. История развития юридической психологии.
3. Роль интуиции в решении задач.
4. Память. Виды и процессы памяти.
5. Работы В. Штерна и их влияние на развитие юридической психологии.
6. Эмоции и воля.
7. Антропологические теории и их влияние на формирование науки – юридическая психология.
8. Темперамент и характер.
9. Социологические теории и их влияние на формирование науки – юридическая психология.
10. Восприятие. Виды и процессы восприятия.
11. История Советской юридической психологии.
12. Система психических процессов.
13. Ранняя история юридической психологии.
14. Предмет, метод и структура юридической психологии.
15. Общая характеристика профессиограмм юридической деятельности.
16. Психологическая структура деятельности судьи.

17. Психологическая структура деятельности прокурора.
18. Психологическая структура деятельности адвоката.
19. Психологическая структура деятельности следователя.
20. Мышление. Процессы мышления.
21. Интеллект и его свойства.
22. Воображение.
23. Виды отклонений и их характеристика.
24. Причины отклонений от социальной нормы.
25. Личность совершившего преступление.
26. Понятие личности преступника и лица, совершившего преступление.
27. Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения.
28. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
29. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
30. Мотивация терроризма.
31. Личность террориста.
32. Нарциссизм и групповые влияния.
33. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
34. Психология допроса.
35. Психологические особенности принятия решений судом.
36. Криминальная психология. Предмет и задачи.
37. Психология потерпевшего.
38. Исправительно-трудовая психология.
39. Психологические особенности судопроизводства.
40. Прикладной характер Юридической психологии.
41. Особенности Юридической психологии. Цели и задачи, решаемые Юридической психологией.
42. Значение курса «Юридическая психология» в познании психологических особенностей участников правоотношения и психологические проблемы согласования человека и права как элементов одной системы.
43. Прохождение Юридической психологией пути от умозрительных построений к научно-экспериментальному исследованию.
44. Развитие психологии, психиатрии и права.
45. Работы П.И. Ковалевского, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, В.Л. Сербского и А.Ф. Кони в области юридической психологии.
46. Идеи Ч. Ломброзо: теория "врожденного преступника".
47. Последователи социологической школы: идеи утопического социализма, объяснение причин преступности и влияние социального фактора.
48. Принципы Юридической психологии.
49. Классификация методов. Сущность и значение методов научного исследования, методов психологического воздействия на личность, методов судебно-психологической экспертизы и др.
50. Психология юридического труда, изучение закономерностей правоприменительной деятельности и психологических основ, влияющих на осуществление этой деятельности.
51. Особенности социальной, реконструктивной, организационной, достоверительной, коммуникативной и поисковой деятельности в работе юриста.
52. Представление о целостной структуре личности, о зависимости психических процессов, свойств и качеств личности от ее потребностей, стремления и установки.
53. Познавательная деятельность личности. Сенсорные познавательные процессы. Ощущение.
54. Интеллектуальные или мыслительные процессы. Отражение существенных связей между явлениями.
55. Понятие социальной нормы. Нормы нравственности и правовые нормы.
56. Понятие психической нормы.
57. Нормотип. Качества личности, ее проявления в различных социальных

группах. Частные типы личности. Нормотипичные личности, отличающиеся по полу и возрасту.

58. Неблагоприятное формирование личности в антиобщественных малых неформальных группах сверстников. Формирование установок и ценностных ориентаций.

59. Психология насильственной и неосторожной преступности.

60. Психология компьютерных преступлений. Психология развития теневой экономики и коррупции.

61. Психология организованной преступности.

62. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом.

63. Психология предупреждения терроризма.

64. Личность подростка. Особенности нервно-психической организации, закономерности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов, формирования характера несовершеннолетнего.

65. Возникновение судебно-психологической экспертизы. Учет психологических факторов в судопроизводстве.

66. Психологические основы полемики в судебном процессе. Формирование убеждения и принятие решения судом.

67. Совокупность качеств, характеризующих жертву. Методики исследования личности потерпевшего.

68. Психология реконструкции события преступления. Осмотр места происшествия. Материальные и идеальные следы.

69. Психологические основы наказания.

70. Психологическая характеристика адаптации освобожденного из мест лишения свободы лица к условиям жизни на свободе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, научных статей, мультимедийных презентаций

5.1. Методические рекомендации к подготовке рефератов

При написании реферата следует обратить внимание на соответствие содержания теме реферата. В целях выполнения данного требования рекомендуется составить план реферата, обсудить его с преподавателем.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению автора, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Объем реферата зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 15 страниц. При оформлении реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям Государственных стандартов (ГОСТ 7.32-91 «Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»).

Реферат предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в реферате должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Выводы автора должны быть аргументированы.

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов (4-5) оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и

ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

5.2. Методические рекомендации к написанию научных статей

Тема научной статьи выбирается каждым магистрантом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило тема исследования связана с темой выпускной квалификационной работы магистранта. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя магистрантами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность магистранта в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности магистранта, основными из которых являются:

- выбор темы научной статьи;
- разработка плана исследования;
- подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике;
- определение объекта, предмета, целей и задач исследования;
- углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике;
- сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация;
- написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых:

- заголовок статьи,
- сведения об авторах,
- аннотация,
- ключевые слова,
- основной текст статьи,
- библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) выводы.

Следует обратить внимание, что данное деление является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для осязания актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике.

С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

5.3. Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается магистрантом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;
- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.