

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.э.н., доцент Петрищев М.В.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

История экономических учений

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «История экономических учений» является формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-3) и системного представления об основных закономерностях и направлениях формирования и развития мировой и отечественной экономической истории.

Задачам освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Знакомство с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
2. Изучение богатства и разнообразия идейного и методологического арсенала экономической науки;
3. Осмысление вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

Изучение курса позволяет обучающимся создать предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории (микро и макроэкономики и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе:

Контактная работа: лекций – 19 час., практических занятий – 38 час., самостоятельная работа – 51 час.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемая компетенция)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</p>
<p><b>ОК-3</b> – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>	<p><b>Первый</b>  <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- анализировать актуальные экономические процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</li> <li>- использовать полученные знания в практической деятельности;</li> <li>- последовательно и логично излагать свои мысли, аргументировано и доказательно вести дискуссию</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной экономической теории;</li> <li>- основы построения экономической и внешнеэкономической политики государства;</li> <li>- цели и задачи экономической и внешнеэкономической политики в современных условиях</li> </ul> <p><b>Второй</b>  <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией исследования экономических процессов и явлений;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использовать результаты в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации** –зачет.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

**Тематический план**

Наименование темы	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.1. Предмет и метод ИЭУ	11	2	4	5
1.2. Экономическая мысль в древности и средневековые				
1.3. Первые экономические школы				
1.4. Классическая политическая экономия	15	3	6	6
1.5. Последователи и противники классической политической экономии в XIX в.				
1.6. Марксистская политическая экономия				
2.1. Австрийская экономическая школа	12	2	4	6
2.2. Англо-американская экономическая школа				
2.3. Историческая школа и институционализм	12	2	4	6
2.4. Теория общего равновесия и экономического развития				
2.5. Теории монополий	12	2	4	6
2.6. Экономические теории благосостояния	10	2	4	4
2.7. Кейнсианство	12	2	4	6
2.8. Неолиберализм и неоинституционализм				
2.9. Монетаризм и теория рациональных ожиданий	12	2	4	6
3.1. Русская экономическая мысль	12	2	4	6
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>51</b>

**Содержание разделов и тем программы**

**1.1. Предмет и метод ИЭУ**

Основные понятия экономической науки. Специфика предмета и метода истории экономических учений. Методы истории экономических учений.

Диалектический метод как изучение идей, теорий, явлений через познание их объективной противоречивости.

### **1.2. Экономическая мысль в древности и средневековые**

Происхождение термина «экономия»; «Домострой» Ксенофонта. Целостность мировоззрения древних греков, их морально-философские представления. Хозяйство как элемент общественной и индивидуальной жизни в философской системе Платона. Экономические темы в творчестве Аристотеля. Хозяйственное благо и основания его оценки. Разделение «хрематистики» и «ойкономии»; неоднозначность трактовки понятия «хрематистика». Экономические нормы в христианском вероучении: понятие «справедливой цены» (Фома Аквинский), ранние представления о деньгах и отношении к ссудному проценту. Философские и этические истоки экономической мысли.

### **1.3. Первые экономические школы**

Появление термина «политическая экономия». Меркантилизм. А. Монкретьен. Теоретическая система физиократов: земля как источник стоимости; основные идеи Ф. Кенэ: теория капитала и его элементов, понятия «чистого дохода» и «чистого продукта». «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как начало теории воспроизводства.

### **1.4. Классическая политическая экономия**

Классическая политическая экономия (теории стоимости, распределения, денег А. Смита и Д. Рикардо, дискуссии вокруг «закона рынков», современное неорикардизмство).

Адам Смит о факторах роста богатства; принцип разделения труда и его виды. Интересы общественных классов и их связь с динамикой общественного богатства. Потребительная и меновая стоимость. «Труд затраченный» и «труд располагаемый»; меновая стоимость и «естественная цена»; труд как источник и «действительная мера» богатства; производительный и непроизводительный труд. Прибыль и процент в классической политэкономии; возмещение капитала и стоимость продукта («догма Смита»). Учение о валовом и чистом доходе общества.

### **1.5. Последователи и противники классической политической экономии в XIX в.**

Историческая школа и маржиналистская революция; (оппозиция классической школе, три поколения исторической школы; австрийская школа и «спор о методе»; теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента, неоавстрийская школа в XX в., теории предпринимательства).

### **1.6. Марксистская политическая экономия**

Принцип историзма и отношение к классической политической экономии. Двойственный характер труда: труд абстрактный и труд конкретный. Товар как вещное отношение. "Товарный фетишизм". Теория прибавочной стоимости. Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости; тенденции капиталистического накопления. Схемы общественного воспроизводства, их развитие в российской экономической

мысли и за рубежом. Закон тенденции средней нормы прибыли к понижению; основы теории кризисов и циклов. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчуждения труда, понятия производительных сил и производственных отношений.

### **2.1. Австрийская экономическая школа**

Особенности школы и ее основные представители: К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах и обмене О. Бем-Баверка; теория издержек производства и теория предельной полезности; теория альтернативных издержек, вменения, капитала и процента. Теория "окольных" методов производства. «Спор о методе».

### **2.2. Англо-американская экономическая школа**

У.С. Джевонс: учение о полезности и обмене. «Отрицательная полезность» труда и «цепочка Джевонса». Развитие теории обмена Ф. Эджуортом. Маржиналистская теория распределения общественного продукта: обобщение теории ренты Д.Рикардо и концепция предельной производительности Дж.Б. Кларка; Ф.Г. Уикстид о проблеме исчерпанности продукта.

Теории предпринимательства и прибыли. Теории риска и неопределенности И.Г. Тюнен, Ф. Найт. Теория координации факторов производства Й. Шумпетер о предпринимательстве как новаторстве. Теория арбитражных сделок И. Кирцнера.

Экономическая теория А. Маршалла. Преемственность и новаторство в творчестве Маршалла. Метод частичного равновесия; понятие «репрезентативной фирмы»; теория полезности и спроса; теория издержек и предложения; влияние фактора времени и типы равновесия; эластичность и эффект отдачи от масштаба. Кривые предложения и государственное вмешательство.

### **2.3. Историческая школа и институционализм**

Основоположники исторической школы: Фридрих Лист, Густав Шмоллер. Новейшие исторические школы Вернер Зомбарт, Макс Вебер. Идея «идеальных типов» хозяйства используется для сопоставления идеальной конструкции с реальностью.

Три этапа институционализма: первый этап Торстейн Веблен, Джон Коммонс, Уэсли Клер Митчелл. В рамках этого этапа социально-психологическое (Веблен), социально-правовое (Коммонс), институционально-статистическое (Митчелл) направления; второй этап. Джон Морис Кларк, сын Джона Бейтса Кларка; А.Берли, Г.Минз.

### **2.4. Теория общего равновесия и экономического развития**

Л. Вальрас - основоположник теории общего равновесия. Исходные предпосылки и основные понятия. Исследования общего равновесия в послевоенный период. Вклад Дж. Хикса, П. Самуэльсона, К. Эрроу, Ж. Дебре. Д. Патинкин и его подход к категории денег в теории общего равновесия.

### **2.5. Теории монополий**

Анализ процесса монополизации экономики представителями исторической школы и марксизма.

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции. Дж. Робинсон. Теория уравнивающих сил Дж. Гэлбрейта.

### **2.6. Экономические теории благосостояния**

Утилитаристская концепция благосостояния: А. Пигу. Оптимум по Парето. Споры о принципах и формах государственного вмешательства в экономику. Планирование и максимум общественного благосостояния (А. Лернер, О. Ланге). Критика теории рыночного социализма представителями неавстрийской школы.

### **2.7. Кейнсианство**

Кейнсианство (теории эффективного спроса, денег и кредита, роли и методов государственного регулирования экономики; проявления фактора неопределенности в экономике; основные направления современного кейнсианства)

### **2.8. Неолиберализм и неoinституционализм**

Основные положения социальной философии Ф. Хайека и ее значение для экономической теории. Представления о рынке как спонтанном порядке, конкуренции как процедуре открытия, экономическом цикле как изменении периода производства. Эпистемология Ф. Хайека ("рассеянное знание"). Неавстрийская теория капитала. Концепция «частных денег». Теория фирмы Р. Коуза и её методологическое значение. Теория прав собственности и теорема Коуза. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Концепция экономики с трансакционными издержками О. Уильямсона. Новая экономическая история Д. Норта.

### **2.9. Монетаризм и теория рациональных ожиданий**

Общая характеристика концепции. Модель номинального дохода М. Фридмана. Кривая Филлипса и ее модификации. Эмпирическая достоверность монетаристских гипотез.

## **3.1. Русская экономическая мысль**

Особенности развития экономической науки в дореволюционной России (влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В.

Особенности развития экономической науки в советский период (научный вклад Н. Кондратьева, дискуссии по теории типового хозяйства в 20-е гг. XX в., традиции экономико-математической школы в России и СССР).

## **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники ситуационных задач;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Контроль сформированности компетенции осуществляется с помощью оценочных средств на основе критериев, которые разрабатываются с целью выявления соответствия этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения (см. карту компетенций).

#### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

#### **ОК-3 - способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Первый:</b> Владеть: - методологией исследования экономических процессов и явлений; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использовать результаты в профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний	Задание 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li><li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li><li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li><li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li></ul>
<b>Уметь:</b> - применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	Задание 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li><li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li><li>• Ответ частично соответствует</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- анализировать актуальные экономические процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</li> <li>- использовать полученные знания в практической деятельности;</li> <li>- последовательно и логично излагать свои мысли, аргументировано и доказательно вести дискуссию</li> </ul>		<p>условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современной экономической теории</li> </ul>	<p>Задание 3 – устный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>

### Задание 1.

1. Рыночный спрос на труд описывается формулой  $L_d = 60 - W$ , а рыночное предложение труда  $L_s = 2W - 30$ , где  $W$  – дневная ставка заработной платы (руб.)  $L$  - количество рабочих мест. Изобразите данную ситуацию графически. Представители какой школы изучали рыночный спрос? Под воздействием каких факторов может произойти изменение? Повлияет ли на данное событие управленческое решение, принимаемое в бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной политике? Ответ аргументируйте.

2. Составить глоссарий по терминам и моделям экономики, используя сайты: <http://fizmathim.com>, <http://economy-lib.com>, <http://cheloveknauka.com>.

## Задание 2

1. Используя официальные источники экономической информации (например, сайт Росстата РФ) выявите и проанализируйте основные тенденции в изменении экономических показателей на макроуровне за последние 3-5 лет. Ответ аргументируйте с позиций различных школ и положений.
2. Используя официальные источники экономической информации (например, сайт Росстата РФ) выявите и проанализируйте основные тенденции в изменении экономических показателей на мезоуровне за последние 3-5 лет. Ответ аргументируйте с позиций различных школ и положений.

## Задание 3

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные принципы построения экономической политики государства.
2. Перечислите цели и задачи экономической и политики российского государства в современных условиях.
3. Что понимается под поведением экономических агентов?
4. Какие факторы влияют на формирование поведения хозяйствующих субъектов?
5. Определите сущность и составные части издержек производства.
6. Перечислите факторы, влияющие на величину и динамику издержек производства.
7. Каковы источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм?
8. Какие способы ценообразования применяются на рынках товаров и услуг; на рынках ресурсов? Каковы условия их применения?
9. Изложите идеи современных российских экономистов об условиях осуществления и содержании конкуренции.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507853> (дата обращения: 16.04.2024).

2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535998> (дата обращения: 16.04.2024).
3. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16803-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531725> (дата обращения: 16.04.2024).

**б) Дополнительная литература:**

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 228 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792> (дата обращения: 06.02.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02787-1. — Текст : электронный.
2. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028495> (дата обращения: 06.02.2020)
3. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028495> (дата обращения: 06.02.2020)
4. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание : [16+] / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). — Москва : МИРБИС : Перо, 2016. — Ч. 2. — 158 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882> (дата обращения: 06.02.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906862-80-8. — Текст : электронный.
5. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104756-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/915122> (дата обращения: 06.02.2020)

## Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

*Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).*

## VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - [https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - [orv.gov.ru](http://orv.gov.ru)
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для выполнения домашних заданий и подготовки к обсуждению их решения, для выработки самостоятельных суждений по изучаемой проблеме необходимо умение работать с учебной и научной литературой.

После ознакомления с учебной программой необходимо *сравнить базовый учебник с учебной программой*. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один – *брать* кроме учебника *учебные пособия*, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

*Работа по теме*, прежде всего, предполагает ее *изучение по учебнику или пособию*. Здесь принципиальное значение имеет *умение правильно читать текст*. При чтении текста возможны два подхода.

*Первый подход* заключается в *поэтапном понимании и усвоении текста*. *Первое* чтение носит *ознакомительный характер*, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». *Второе* чтение той же темы должно сопровождаться *детальным пониманием каждого положения*, каждого понятия, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. *логики вопросов темы*. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать *логическую схему* изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно.

*Второй подход* к чтению текста по теме предполагает *предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок* главы, параграфа, пункта. Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать *чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание* материала.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной экономической теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

По многим темам целесообразно использовать периодические издания. Публикуемые в журналах статьи и сообщения содержат четко и актуально скомпонованный теоретический материал, отличаются оперативностью информации, обилием свежих фактов и цифровых данных. Специальные статистические обзоры по различным экономическим вопросам публикуются в статистических сборниках.

Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

*Изучение литературы* трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

*Конспектом* называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом – при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, – опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

*План* – наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

*Выписки* – это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы* – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

*Аннотация*, т.е. краткое (на 6–10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

*Вопросы* – фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения.

Определяя, каким учебником пользоваться, студенту лучше посоветоваться с преподавателем, т.к. учебник должен соответствовать программе курса. В устаревших учебниках может не оказаться анализа современных экономических процессов, отдельные аргументации могут быть упрощенными или неправильными с позиций сегодняшнего дня.

Наряду с основным материалом при подготовке темы студент может пользоваться дополнительными источниками, которыми являются учебно-методические пособия; специальная научная, научно-популярная, справочная, публицистическая литература, а также материалы, размещенные в Интернет.

В процессе подготовки студент может пользоваться различными источниками. К ним относятся: лекции по соответствующей теме, учебник,

учебная программа, планы семинарских занятий, дополнительная литература и др. Кроме лекционного материала, студент должен пользоваться учебником (или учебными пособиями). Это важно, т.к. в учебниках ряд вопросов может быть раскрыт более подробно, чем на лекции. Кроме того, на лекции не делается пересказ учебника, поэтому эти два источника являются взаимодополняющими.

Следует иметь в виду, что на занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения. Подготовка к занятию ни в коем случае не должна сводиться к выучиванию каких-либо текстов. Надо подготовиться, чтобы свободно рассказать то, что важно и интересно, высказать свое мнение по спорным вопросам.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов.

В докладе рассматриваются вопросы, выходящие за рамки учебного плана и представляющие не только учебный, но и научный интерес.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; и заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы	Содержание
1.1. Предмет и метод ИЭУ	Основные понятия. Диалектический метод как изучение идей, теорий, явлений через познание их объективной противоречивости.
1.2. Экономическая мысль в древности и средневековые	Происхождение термина «экономия». Философские и этические истоки экономической мысли.
1.3. Первые экономические школы	Появление термина «политическая экономия».
1.4. Классическая политическая экономия	Труд как источник и «действительная мера» богатства; производительный и непроизводительный труд. Прибыль и процент в классической политэкономии.
1.5. Последователи и противники классической политической экономии в XIX в.	Историческая школа и маржиналистская революция. Оппозиция классической школе.

1.6. Марксистская политическая экономия	Схемы общественного воспроизводства, их развитие в российской экономической мысли и за рубежом. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчуждения труда, понятия производительных сил и производственных отношений.
2.1. Австрийская экономическая школа	Особенности школы.
2.2. Англо-американская экономическая школа	Теории предпринимательства и прибыли. Метод частичного равновесия; понятие «репрезентативной фирмы»; теория полезности и спроса; теория издержек и предложения; влияние фактора времени и типы равновесия; эластичность и эффект отдачи от масштаба. Кривые предложения и государственное вмешательство.
2.3. Историческая школа и институционализм	Идея «идеальных типов» хозяйства используется для сопоставления идеальной конструкции с реальностью.
2.4. Теория общего равновесия и экономического развития	Исходные предпосылки и основные понятия. Исследования общего равновесия в послевоенный период.
2.5. Теории монополий	Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
2.6. Экономические теории благосостояния	Оптимум по Парето. Споры о принципах и формах государственного вмешательства в экономику. Планирование и максимум общественного благосостояния.
2.7. Кейнсианство	Роль и методы государственного регулирования экономики; проявления фактора неопределенности в экономике.
2.8. Неолиберализм и неоинституционализм	Представления о рынке как спонтанном порядке, конкуренции как процедуре открытия, экономическом цикле как изменении периода производства. Теория фирмы Р. Коуза. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Концепция экономики с трансакционными издержками О. Уильямсона.
2.9. Монетаризм и теория рациональных ожиданий	Модель номинального дохода М. Фридмана. Кривая Филлипса и ее модификации.
3.1. Русская экономическая мысль	Особенности развития экономической науки в советский период.

## **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат (от латинского "докладывать", "сообщать") представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется

делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке конституционного права, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название института, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце — дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется

соответствующая оценка.

### **Темы рефератов**

1. Развитие полисов и античная форма собственности в античных государствах.
2. Особенности феодальной экономики России и стран Западной Европы.
3. История развития форм собственности на землю в странах Европы и России.
4. Аграрный переворот и его значение для развития капиталистического уклада в различных странах.
5. Структура народного хозяйства и ее изменение в пореформенной России.
6. Иностраный капитал в экономике дореволюционной России.
7. Сравнительный анализ состояния и развития экономики России и ведущих стран Запада накануне первой мировой войны.
8. Антикризисные национальные программы ведущих капиталистических стран в период между двумя войнами и их отличительные черты.
9. Торгово-промышленная политика Петра 1.
10. Промышленная революция и особенности капитализации экономики в разных странах.
11. Денежная реформа 1895-1897 гг. и ее значение для развития экономики России.
12. Экономические последствия первой мировой войны в странах Запада.
13. Государственная таможенная политика царского правительства и ее особенности в различные периоды экономических преобразований.
14. Состояние сельского хозяйства в XIX – начале XX вв. Проведение аграрной реформы.
15. Особенности системы хозяйствования в период «Военного коммунизма»
16. Система налогов и ее особенности в дореволюционной России.
17. Методы государственного регулирования экономики в годы нэпа.
18. Концессии и смешанные общества в период нэпа.
19. Денежная реформа 1922-1924 гг. и оценка ее результатов.
20. Оценка итогов социально-экономического развития СССР за годы первых пятилеток.
21. Особенности развития экономики СССР в годы Великой Отечественной войны.
22. Состояние и развитие аграрного сектора в различные периоды социалистического строительства.
23. Экономическая политика фашистской Германии 20-30 годов.
24. Хозяйственные реформы Л.Эрхарда.
25. Экономические программы правительства Р.Рейгана и М.Тэтчер.
26. Основные направления государственного регулирования экономики в «Новом курсе» Ф.Рузвельта.
27. План Маршалла и его роль в восстановлении экономики стран Западной Европы.

28. Экономическая политика правительства Народного Фронта (Франция).  
29. Реформирование экономики Японии 1947-1970 гг.

*Шкала оценки рефератов:*

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. Предмет истории экономических учений.
2. Методы истории экономических учений.
3. Экономическая мысль в древности (до новой эры).
4. Экономическая мысль в Средневековье (до XVI века).
5. Меркантилизм.
6. Физиократы.
7. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
8. Учения У. Пети и П.Л. Буагильбера.
9. Учение А. Смита.
10. Учение Д. Рикардо.
11. Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус как противники классической политической экономии в XIX веке.
12. С. Сисмонди и Д.С. Милль как сторонники трудовой теории стоимости.
13. Экономическая теория товара и денег К. Маркса.
14. Трактровка К. Маркса наемного труда и капитала.
15. Австрийская экономическая школа и ее представители Г. Госсен, А.О. Курно.
16. Экономические взгляды К. Менгера и Э. Бем-Баверка.
17. Американская экономическая школа: Дж. Кларк.
18. Кембрижская школа: А. Маршалл.
19. Историческая школа (представители «старой» школы).
20. Историческая школа (представители «молодой» школы).
21. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
22. Предмет исследования и идеи Й. Шумпетера.
23. Монополистическая конкуренция Э.Х. Чемберлина.
24. «Несовершенная конкуренция» Дж. Робинсон.
25. Теория равновесия и потребительское поведение В. Парето.
26. Идеи А. Пигу как завершение теории благосостояния.
27. Предмет макроэкономических исследований Дж. М. Кейнса.
28. Теория занятости Дж. М. Кейнса о занятости и безработице.

29. Экономические факторы и возможности государства влиять на них в исследованиях Дж. М. Кейнса.
30. Чем различаются либерализм и неолиберализм. Назовите три представителя неолиберализма.
31. Идеи Л. Мизеса как родоначальника неолиберализма.
32. Ф. Хайек как автор спонтанного экономического порядка.
33. Методология и идеи В. Ойкена.
34. Версия количественной теории денег И. Фишера.
35. Версия количественной теории денег А. Маршалла и А. Пигу.
36. Версия количественной теории денег М. Фридмена.
37. Теория рациональных ожиданий.
38. Теория рационального выбора и концепция человеческого капитала Г. Беккера.
39. Концепция трансакционных издержек Р. Коуза.
40. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
41. Взгляды И.Т. Посошкова
42. Идеи А.Н. Радищева, П.И. Пестеля, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского о реформировании российской экономики в XIX веке.
43. Идеи М.И. Туган – Барановского.
44. Теории крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
45. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева.
46. Трактовка понятия «конкуренция» у А. Смита.
47. Идеи Д. Рикардо о рыночной конкуренции.
48. Идеи К. Маркса о роли и видах конкуренции.
49. Идеи современных российских экономистов об условиях осуществления и содержании конкуренции.

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. А. Смит определил
  - условия осуществления конкуренции
  - причины возникновения конкуренции
  - следствия конкуренции
  - результаты конкуренции
  - ограничение конкуренции монополией
2. Л. Brentano утверждал
  - экономика определяется обычаем и правом
  - предпринимательство должно быть нравственным
  - государство не должно вмешиваться в экономику
3. Предмет исследования меркантилистов:
  - сфера производства
  - сфера распределения
  - сфера обращения
  - сфера потребления

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы**

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"><li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li><li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li><li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li><li>– лекция – консультация;</li><li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li><li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li></ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1) компьютерные симуляции,</li><li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li></ol>

	3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> <li>– экспериментальные,</li> <li>– проблемно-поисковые и др.</li> </ul>
--	---

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной

почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания совета Института экономики и управления, утвердившего изменения</b>
1.			
2.			