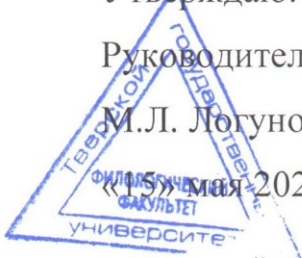


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 09:45:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой:	Филологических основ издательского дела и литературного творчества
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Жаров Владимир Алексеевич

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Содержательно она связана с курсами «История России», «Философия». Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

История России

История России

История России

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Согласно Поручению Президента РФ от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС п.11 а), Письму Министерства науки и высшего образования РФ «О направлении проекта концепции модуля» от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК, Приказу врио ректора ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 27.04.2023 г. №549-О «О внесении изменений в учебные планы 2023 года набора по образовательным программам высшего образования бакалавриата и специалитета» предусмотрено обязательное изучение дисциплины «Основы российской государственности» по всем программам бакалавриата и программам специалитета.

Учитывая важность для высшего образования преподавания социально-гуманитарных дисциплин, дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации; итоговый контроль знаний предусматривает такую форму как зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира, и может реализовываться в виде обращения к различным мультимедийным ресурсам с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи с последующим обсуждением на занятиях.

Философия

История России

Экономика

Политология

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	62
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Россия: цифры и факты				
1.1		Лек	1	2	
	Раздел 2. Россия: географические факторы и природные богатства				
2.1		Пр	1	2	
2.2		Ср	1	6	
	Раздел 3. Многообразие российских регионов				
3.1		Пр	1	1	
3.2		Ср	1	6	
	Раздел 4. Россия: испытания и герои				
4.1		Пр	1	1	
	Раздел 5. Испытания и победы России				
5.1		Ср	1	6	
	Раздел 6. Герои страны, герои народа				
6.1		Ср	1	6	
	Раздел 7. Цивилизационный подход: возможности и ограничения				
7.1		Ср	1	6	
	Раздел 8. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода				
8.1		Ср	1	6	

	Раздел 9. Российская цивилизация в исторической динамике				
9.1		Ср	1	6	
	Раздел 10. Философское осмысление России как цивилизации				
10.1		Ср	1	6	
	Раздел 11. Российская цивилизация в академическом дискурсе				
11.1		Ср	1	6	
	Раздел 12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе				
12.1		Ср	1	6	
	Раздел 13. Мировоззрение и идентичность Концепт мировоззрения в социальных науках, системная модель мировоззрения				
13.1		Ср	1	2	
	Раздел 14. Контроль				
14.1		Зачёт	1	4	

Образовательные технологии

Лекция проблемная Обращение к мультимедийным образовательным порталам
 Групповая дискуссия Мозговой штурм
 Презентационные проекты, открытые дискуссии и студенческие дебаты
 Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам
 Лекция-презентация Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
 Технологии проблемного обучения
 технология развивающего обучения
 Деловые игры и техники сценарного моделирования

Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Технологии развития дизайн-мышления
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
5	Проектная технология
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Отличительной чертой России-цивилизации является: а) полиэтничность и поликонфессиональность б) индивидуализм в) греческая философия г) сформирована на основе группы семитских народов. 1. Что такое «цивилизация»? 2. Какие мировоззренческие константы характеризуют российское общество? 3. Какие конфликты выявил С. Хантингтон в труде «Столкновение цивилизаций»?

УК 5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Стереотипизация как один из барьеров при межкультурном взаимодействии предполагает: А) формирование упрощенных образов представителей своей и других культур; Б) мультикультурализм; В) толерантность Г) изучение языка, культуры других стран. 2. Согласно Распоряжению Правительства РФ N 536-р в Перечень коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ включены: А) нанайцы Б) русские В) евреи Г) татары 3. Проанализируйте п.2 ст.4 №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»: «Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания».

УК-5.3. Определяет условия интеграции. Ответьте на поставленные вопросы:

1. Идеология и практика, утверждающие, что человечество состоит из различных рас, одни из которых врожденно превосходят другие – это...: См. Критерии оценивания ответов и выполнения участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. Ответьте на поставленные вопросы: 1. Идеология и практика, утверждающие, что человечество состоит из различных рас, одни из которых врожденно превосходят другие – это...:

а) либерализм б) расизм в) радикализм г) федерализм
Секуляризация – это ... а) провозглашение права человека на счастье и развитие б) взаимосвязь моральных норм и религиозного откровения в) необходимость своевременного обновления вероисповедания г) отделение церкви от государства
Проанализируйте фрагменты из статьи В.В. Путина «Россия: Национальный Вопрос» (23.01.2012 Г.) Проблема миграции и наш интеграционный проект «раздел «Проблема миграции и наш интеграционный проект». Во-первых, очевидно, что нам надо на порядок повысить качество миграционной политики государства. И мы будем решать эту задачу... Второе. У нас достаточно активно развивается внутренняя миграция, люди едут учиться, жить, работать в другие субъекты Федерации, в крупные города. Причем это полноправные граждане России... Третье – это укрепление судебной системы и строительство эффективных правоохранительных органов. Это принципиально важно не только для внешней иммиграции, но, в нашем случае, и для внутренней, в частности миграции из регионов Северного Кавказа. Без этого никогда не могут быть обеспечены объективный арбитраж интересов различных сообществ (как принимающего большинства, так и мигрантов) и восприятие миграционной ситуации как безопасной и справедливой... Четвертое – это проблема цивилизованной интеграции и социализации мигрантов. И здесь вновь необходимо вернуться к проблемам образования. Речь должна идти не столько о нацеленности образовательной системы на решение вопросов миграционной политики (это далеко не главная задача школы), но прежде всего о высоких стандартах отечественного образования как такового... И, наконец, пятое – это тесная интеграция на постсоветском пространстве как реальная альтернатива

неконтролируемым миграционным потокам»...

Темы рефератов, эссе, творческих заданий:

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Политическое устройство России.
3. Культура, общество, цивилизация.
4. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).
5. Традиционные духовно-нравственные ценности.
6. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
7. Россия и глобальные вызовы.
8. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
9. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
13. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
14. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
15. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
16. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
17. Проблема государственного суверенитета в глобальном мире.
18. Трансгуманизм как явление современности.
19. Гибридные войны.
20. Глобальная повестка в зеркале развития России.
21. Искусственный интеллект: преимущества и риски.
22. Искусственный разум – разум будущего?
23. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
24. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
25. Социально-политические исследования теории национализма.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Современное положение российских регионов.
4. Население, культура, религии и языки.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
6. Российская цивилизация в исторической динамике.
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Типология цивилизаций.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Особенности российской цивилизации.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
15. Мировоззрение как феномен.

16. Современные теории идентичности.
17. Социально-политические исследования теории национализма.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
20. Ценностные вызовы современной политики.
21. Основы конституционного строя России.
22. Принцип разделения властей и демократия.
23. Особенности современного российского политического класса.
24. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
25. Уровни организации власти в РФ.
26. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
27. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
28. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.
29. Сценарии перспективного развития страны.
30. Вызовы будущего и развитие страны.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю
Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в локальном акте «Положение о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам ВО» от 29 июня 2022 г. ([https://tversu.ru/sveden/files/203- R_Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii_ekzamenax_i_zachetax_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU.pdf](https://tversu.ru/sveden/files/203-R_Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii_ekzamenax_i_zachetax_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU.pdf)) и в локальном акте «Положение о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» от 29 июня 2022 г. ([https://tversu.ru/sveden/files/204 R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf](https://tversu.ru/sveden/files/204-R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf))

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся зачётом:

Вид отчетности Баллы 1 модуль 2 модуль

Работа в семестре, в том числе: текущий контроль модульный контроль

100

90

10

40

35

55

60

5

5

Шкала критериев оценивания:

Оценка «зачтено»

- студент полно усвоил учебный материал;
- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;
- материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «не зачтено»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Андрианова Т. В., Глобальное мировоззрение, Москва: Директ-Медиа, 2014, ISBN: 978-5-4458-5150-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119
Л.1.10	Зуев, Лавренов, История России до XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17066-5, URL: https://urait.ru/bcode/538363
Л.1.11	Зуев, Лавренов, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15320-0, URL: https://urait.ru/bcode/535414
Л.1.12	Земцов, Шубин, Данилевский, История России, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014251-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417307
Л.1.13	Бондарь, Экономический конституционализм России: очерки теории и практики, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, ISBN: 978-5-91768-829-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377637
Л.1.14	Багдасарян, Ценностные основания государственной политики, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019119-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432540

Л.1.15	Ковнир, Экономическая история России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18345-0, URL: https://urait.ru/bcode/534834
Л.1.2	Постников С. П., Сперанский А. В., Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв., Екатеринбург: УрГАХУ, 2022, ISBN: 978-5-7408-0317-3, URL: https://e.lanbook.com/book/318893
Л.1.3	Скоробогатов А. В., Кадыров Б. Г., Агапов О. Д., Надеева М. И., Юсупов И. М., Тимирязев В. Г., Российская цивилизация, Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012, ISBN: 978-5-8399-0376-0, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257757
Л.1.4	Истомина О. Б., Основы российской государственности, Иркутск: ИГУ, 2023, ISBN: 978-5-6049703-9-3, URL: https://e.lanbook.com/book/343148
Л.1.5	Б. Ю. Шарков, А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, О. А. Чагадаева, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов, Б. Ю. Шарков, Основы российской государственности, Москва: Дело, 2023, ISBN: , URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf
Л.1.6	В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, В. Г. Кошкидько, И. Б. Орлов, В. К. Белозеров, Основы российской государственности, Москва: Дело, 2023, ISBN: , URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie2_press.pdf
Л.1.7	Соколов, История исторической науки. Современные западные направления, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07481-9, URL: https://urait.ru/bcode/538177
Л.1.8	Моисеев В. В., История государственного управления в России: учебник для вузов, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018, ISBN: 978-5-4475-8283-8, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143
Л.1.9	Замалеев, Малинов, Осипов, Безлепкии, Бродский, Евлампиев, Рыбас, Троицкий, История русской философии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09676-7, URL: https://urait.ru/bcode/537387

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Ковнир, Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-09935-5, URL: https://urait.ru/bcode/475409
Л.2.2	Нерсесянц, История политических и правовых учений, Москва: НОРМА, 2012, ISBN: 978-5-91768-262-4 (НОРМА), URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/996930ogl.pdf
Л.2.3	Ковнир, Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 года, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-09933-1, URL: https://urait.ru/bcode/475408

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru : http://www.philosophy.ru
Э2	Библиотека философского факультета МГУ. – URL: http://philos.msu.ru : http://philos.msu.ru
Э3	Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: http://iph.ras.ru/page52248384.htm : http://iph.ras.ru/page52248384.htm
Э4	Библиотека Гумер. – URL: http://www.gumer.ru : http://www.gumer.ru

Э5	Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm : http://iph.ras.ru/enc.htm
Э6	Образовательный портал. – URL: http://www.4brain.ru : http://www.4brain.ru
Э7	Портал «Гуманитарное образование». – URL: http://www.humanities.edu.ru/ : http://www.humanities.edu.ru/
Э8	Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ : http://www.edu.ru/
Э9	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru/ : http://school-collection.edu.ru/
Э10	Обучающая система по дисциплине «Политология» http://ofap.ulstu.ru/polit/Politology.rar 11: http://ofap.ulstu.ru/polit/Politology.rar 11
Э11	Каталог интернет-библиотек http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/ : http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/
Э12	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ : http://elibrary.ru/
Э13	Национальная электронная библиотека http://nel.nns.ru/ : http://nel.nns.ru/
Э14	Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: http://www.isras.ru/ : http://www.isras.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	Mozilla Firefox
7	Notepad++
8	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Scopus
3	БД Web of Science
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	Репозиторий ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС «Лань»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	ЭБС IPRbooks

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы, работать с мультимедийными ресурсами, работать в группе, готовить презентации).

В процессе подготовки к семинарскому занятию и в ходе его проведения студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

1. Выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанных преподавателем источников.
2. Выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

Планы практических занятий

Семинар 1: Россия: географические факторы и природные богатства

Задачи:

- выявить проблемы, обусловленные природно-географическими особенностями страны;
- сформировать представление о ресурсообеспеченности нашей страны на основе сравнения с другими странами;
- показать роль природных ресурсов в создании научно-технического потенциала нашей страны.
- показать роль личности в освоении территории.
- показать фактор ресурсообеспеченности России в контексте геополитических проблем.

Предлагаемые форматы занятий:

- групповая дискуссия;
- мозговой штурм.

Сценарный план семинарского занятия «Займи позицию»: Предлагается три дискуссионных вопроса о позитивном/негативном влиянии:

- масштабов территории России;
- разнообразии природных условий;
- природных богатств России.

Студенты делятся на две команды согласно выбранной позиции и аргументируют ее.

Формы контроля:

- Оценка ответов преподавателем.
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга

Семинар 2: Многообразие российских регионов

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о многообразии и взаимосвязи российских регионов.

Задачи:

- Расширить знания студентов о культурном, конфессиональном, экономическом, политическом разнообразии регионов Российской Федерации.
- Развить у студентов навыки работы с нормативными правовыми документами и другими информационными ресурсами, характеризующими региональную специфику.
- Развить навыки групповой дискуссии и командной работы.
- Сформировать установку на уважение к культурному, религиозному, экономическому и др. разнообразию России как ценностного основания нашей цивилизации.

Предлагаемые форматы занятий:

- Работа в мини-группах: подготовка проектов в формате «ВДНХ – Россия»
- Работа в группах: подготовка и представление учебных плакатов или видеороликов, презентующих особенности регионов
- Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия подготовка проектов в формате «ВДНХ России»:

Предварительно студенты делятся на 5-7 групп, каждая из которых должна подготовить сообщение о региональной специфике одного из субъектов РФ (выбираются субъекты РФ с различным конституционно-правовым статусом из разных федеральных округов).

Перед семинарским занятием студентам даются методические рекомендации с перечнем нормативных правовых документов и других информационных ресурсов, на основе которых студентами разрабатываются сообщения о специфике регионов по подготовленному преподавателем плану (региональная символика, крупнейшие предприятия, этнический и конфессиональный состав, статистические показатели и т.д.).

Каждая группа готовит сообщение на 7-8 минут, а также 3 вопроса по своему сообщению для самоконтроля.

Формы контроля:

- Проведение тестирования
- Заполнение листов самоконтроля во время занятия
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 3: Испытания и победы России

Цель: познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Задачи:

- Представить ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.
- Показать стойкость и единство народов России в борьбе с вызовами.

Предлагаемые форматы занятий:

- Работа в мини-группах
- Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия

Студенты выбирают для группового проекта тему (варианты тематики «Великая Отечественная война», «Распад СССР», «Экономические санкции против России» (методика «мозгового штурма») и др.

В частности, в рамках первой темы «Великая Отечественная война», студенты могут подготовить проекты «Моя семья в годы ВОВ/вклад моего региона/ вклад моего народа»; «Что я могу сделать для России лично как представитель своей профессии и гражданин? Используются биографический и библиографический методов, метода интервью, обращение к интернет-ресурсам «Память народа», «Подвиг народа» и др.

Выступление каждой проектной группы (5–7 минут)

Ответы каждой группы на вопросы:

- Какие способы находила Россия для преодоления испытаний?
- Какие факторы способствовали её победам?

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках работы над проектом;
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 4: Герои страны, герои народа

Задачи:

- Дать понятие героя, определить критерии «героя»,
- представить выдающихся героев России,
- определить вклад героя в развитие России.

Предлагаемые форматы занятий:

- Работа в мини-группах:
- Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия

Студенты выбирают для группового проекта тему – конкретные героические личности (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г), национального, регионального, местного масштабов.

Выступление каждой проектной группы (5–7 минут).

Ответы каждой группы на вопросы:

- Зачем нужны герои?
- Что такое героизм?
- Трудно ли быть героем?
- Что общего у всех героев?
- Какой тип героя актуален для современной России? Ты готов стать героем?

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках работы над проектом;
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 5: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Цель: представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом, а также раскрыть исследовательские подходы, полемизировавшие или полемизирующие с цивилизационным.

Задачи:

– сформировать представление о цивилизационном подходе и его базовых категориях (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

– показать ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

– представить конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

Предлагаемые форматы занятий:

- Работа с текстом
- Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия

Чтение и комментарий текстов (5–7 минут)

Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией эвристических возможностей каждого из подходов.

Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках работы над текстом;
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 6: Российская цивилизация в исторической динамике

Цель – анализ российской цивилизации и её особенности на разных этапах исторического развития.

Задачи:

- Дать представление о динамике развития России-цивилизации.
- Показать особенности исторического развития России на разных этапах.
- Сформировать представление о современном состоянии российской цивилизации.

Предлагаемые форматы занятий:

- Групповые проекты.
- Групповая дискуссия.

Сценарный план семинарского занятия «Шесть России»

Студенты в группах готовят проекты по каждому из этапов исторического развития России (Николай Бердяев: «пять разных России», сменявших друг друга: это Киевская Русь, Русь монголо-татарского ига, Московская Русь, Россия Петра I и, наконец, «новая Советская Россия», + современный постсоветский этап). В рамках презентации необходимо выделить ключевые характеристики конкретного этапа, вызовы и ответы российской цивилизации в исторической ретроспективе. Совместно заполняем таблицу для всех периодов развития России-цивилизации.

Презентация групповых проектов (5–7 минут).

Заполнение таблицы (10 минут).

Схема презентации: 1. Титульный слайд

2. Особенности политического, экономического и социального развития России на данном этапе;

3. Выявление мировоззренческих принципов и ценностных установок России на конкретном периоде истории;

4. Национальная идея, цивилизационный выбор России в данный период, кто из исторических личностей осуществлял этот выбор и почему;

5. Определение места и роли России в общемировом пространстве в рассматриваемый период.

6. Вывод

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках групповой работы; –
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 7: Российская цивилизация в академическом дискурсе

Цель: показать осмысление специфики и миссии России в академическом дискурсе зарубежных и отечественных экспертов.

Задачи:

– Представить основные положения о специфике миссии России в мировом сообществе в академическом дискурсе зарубежных и отечественных экспертов.

– Представить разноплановость подходов к оцениванию России-цивилизации в различных направлениях академического дискурса.

– Сформировать навыки критического анализа текстов академического профиля.

Предлагаемые форматы занятий:

- Работа с текстами.
- Групповая дискуссия.

Сценарный план семинарского занятия
Чтение и комментарий текстов (5–7 минут).

Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией основных позиций, аргументов мыслителей. Заполнение таблицы «Черты российской цивилизации».

Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Формы контроля:

- Уровень активности в рамках работы над текстом;
- Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 8: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Цель: сформировать представление о современной российской идентичности, её генезисе и воспитать чувство сопричастности к российской цивилизации.

Задачи:

- Рассмотреть понятие «идентичность» и основные подходы к его интерпретации.
- Проследить основные этапы формирования российской цивилизационной идентичности.

– Показать роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства, страны.

– Проанализировать представление о россиянах глазами Других

– Формирование навыков групповой работы, ведения дискуссии и критического анализа различных источников информации

– Воспитание чувства сопричастности к российской цивилизации.

Предлагаемые форматы занятия:

- Презентация сообщений студентов с обсуждением.
- Групповая дискуссия.
- Анализ результатов социологических исследований.

Сценарный план семинарского занятия:

Обсуждение вопросов в форме сократического диалога – зачем нужна российская цивилизационная идентичность? (10 минут).

Студенты презентуют сообщения (на выбор: «Российская цивилизационная идентичность в дореволюционный период», «Российская идентичность в советский период», «Образ современного россиянина на основе социологических опросов», «Образ современного россиянина глазами других», «Способы формирования российской идентичности (на основе анализа информационных каналов, упрощенный SWOT-анализ одного из каналов)» (40 минут)).

Деловая игра в формате групповой работы «выявление компонентов современной российской идентичности» (20 минут).

Подведение итогов: Экспликация основных компонентов современной российской идентичности (15 минут)

Формы контроля: – Оценивание докладов – Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 9: Ценностные вызовы современной политики

Цель: формирование у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения.

Задачи:

– Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в современной России.

– Представить политические ценности, угрозы и вызовы ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них;

– Сформировать умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию; владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

– Показать различие между терминами «ценности», «политические», «моральные», «гражданские» ценности, «идеология».

– Показать основы символической и культурной политики; политики памяти и исторической политики; национальной политики и политики в области идентичности.

Предлагаемые форматы занятия:

– работа с НПА (Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»).

– презентация групповых проектов по анализу повестки различных интернет-ресурсов.

Сценарный план семинарского занятия

Студенты выбирают вид задания

– 1) анализ НПА

2) Анализ СМИ. Студенты презентуют сообщения (5-7 минут)

Обсуждение выполненных заданий (20 минут).

Вопросы для обсуждения:

1. Ценностные основания современной политики.

2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.

3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

4. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?

5. Какие ценности защищает современное российское государство? Подведение итогов (15 минут)

Формы контроля: – Оценивание выступлений. – Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 10: Ценности российской цивилизации

Цель: формирование у обучающегося российских ценностных ориентиров, свойственных российской цивилизации.

Задачи:

– Сформировать у обучающихся представление о ценностях российской цивилизации, её основных особенностях, принципах и ориентирах.

– Сформировать умение обосновывать собственную позицию по формированию ценностных ориентиров российской цивилизации;

– Сформировать навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Предлагаемые форматы занятия:

– Семинар-дискуссия.

– Групповые проекты.

– Анкетирование.

Сценарный план семинарского занятия:

1-ый вариант: заранее сформированные мини-группы должны подготовить аргументированные ответы на предложенные вопросы, что позволяет максимально полно защитить свою точку зрения (5–7 минут). Одна группа проводит социологический опрос.

Варианты групповых проектов:

– Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.

- Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.

- Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.

- Концепция пятиэлементной мировоззренческой модели (так называемом «пентабазисе), который включает в себя «человека – семью – общество – государство – страну».

– Представление результатов социологического опроса.

Групповая дискуссия (20 минут).

Вопросы для дискуссии:

- Какую роль играют ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)?
- Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития?
- К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили?

Подведение итогов (5 минут).

2-ой вариант: игра «Слепая письменная коммуникация». Студенты делятся на 5 групп в соответствии с предлагаемыми преподавателем вызовами. Каждая группа получает листы А3, каждый студент в группе тезисно излагает суть проблемы, сворачивают написанное, чтобы следующий студент не видел предыдущую информацию. По итогу каждая группа зачитывает результаты и подводят итоги.

Формы контроля:

- Оценивание выступлений.
- Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 11: Власть и легитимность в конституционном преломлении

Цель: формирование представлений о сущности, особенностях и организации политической власти, ее конституционном оформлении в РФ и актуальных проблемах российского политического процесса.

Задачи:

- Сформировать знания и представления о сущности и особенностях политической власти, основных принципов ее организации в РФ, специфики государства как политического института.
- Сформировать умение определять и объяснять особенности федерального и республиканского характера организации политической власти в РФ; выявлять сущностные черты российского федерализма;
- Сформировать владение навыками анализа конституционного устройства РФ.

Предлагаемые форматы занятия:

- Семинар-дискуссия.
- Групповые проекты.

Сценарный план семинарского занятия:

1-ый вариант: Проектный метод - Защита проектов «Россия - государство моей мечты» (видео ролики – как студенты видят государственное устройство страны).

2-ой вариант: Круглый стол «Современная политическая система России в зеркале партий». Студенты готовят групповые презентации, представляя политические партии России (5–7 минут).

Формы контроля:

- Оценивание выступлений.
- Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 12: Уровни и ветви власти

Цель: формирование представлений об актуальном состоянии государственной системы России, структурах публичной власти, их истории и современном состоянии.

Задачи:

- сформировать представление о сущности принципа разделения властей, его теоретического обоснования и практического воплощения;
- показать особенности и исторические предпосылки формирования ветвей и уровней власти в РФ (горизонтальный и вертикальный уровни);

– представить принципы федерализма.

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах. – работа с НПА.

– Ролевая игра в формате пресс-конференции.

Сценарный план семинарского занятия:

1-ой вариант: подготовка документов, заявлений в конкретные органы власти и последующее обсуждение по оформлению и допущенным ошибкам, подготовка обучающих видеороликов.

2-ой вариант: деловая игра «Законодательный процесс».

Студенты в мини-группах создают законопроект, который представляют другим студентам-депутатам. В конце игры студенты-депутаты голосуют за презентованные законопроекты.

3-ий вариант:

Работа с Конституцией РФ.

Выполнение заданий:

– Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

а) народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;

б) функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;

в) система сдержек и противовесов;

г) федерализм.

– Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ:

Совет Федерации	Государственная Дума	Президент РФ	Правительство
Судебные органы			

– Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах:

Полномочия Президента в внешнеполитической сфере	Полномочия Президента в сфере внутренней политики	Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики
Положение Президента по отношению к другим ветвям власти	Порядок отрешения Президента от должности	

Формы контроля:

– Оценка преподавателем активности студентов в ходе ролевой игры.

– Выбор студентами законопроекта.

– Проведение тестирования.

Семинар 13: Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Цель: повысить осведомленность студентов о национальных проектах и государственных программах РФ для построения индивидуальной жизненной траектории

Задачи:

– Расширить представление обучающихся о планировании в целом и о содержании национальных проектов и государственных программ РФ.

– Привить осознание важности стратегического планирования для будущего развития.

– Развивать навыки анализа нормативных правовых документов и работы с информационными ресурсами.

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах

– Метод «мозгового штурма».

– Ролевая игра в формате пресс-конференции.

Сценарный план семинарского занятия:

Предварительно студенты разделяются на группы, каждая из которых изучает на основе нормативных правовых документов один из национальных проектов (государственных программ). Выбор проекта возможен с учетом профиля обучения студентов.

Проведение дискуссии в формате «мозгового штурма» на тему «Образ будущего России» (20 мин) Проведение ролевой игры в формате пресс-конференции (60 мин). Каждая группа в роли экспертного сообщества презентует свой доклад о НП или ГП. Доклад должен включать структуру НП или ГП, основные положения, цели и целевые показатели, механизм и примеры реализации НП и ГП на региональном уровне. Остальные участники семинара выступают в роли журналистов и представителей общественности. Затем группы меняются местами.

4. Подведение итогов и оценка активности студентов (10мин).

Формы контроля:

- Оценка преподавателем активности студентов в ходе ролевой игры.
- Выбор студентами лучшей презентации НП или ГП.

Семинар 14: Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Цель: формирование представлений о гражданском участии как фундаменте гражданского общества.

Задачи:

- Дать представление об основных понятиях «гражданин», «гражданство», «гражданственность», «гражданское общество», «гражданское участие».
- Сформировать установку на активную гражданскую позицию.
- Показать каналы, механизмы взаимосвязи гражданского общества и государства.
- Показать специфику гражданского участия российской молодежи.

Предлагаемые форматы занятия:

- Проектная работа в группах.
- Групповая дискуссия.

Сценарный план семинарского занятия:

1-ый вариант: Проектное задание (создание грантовой заявки в рамках национального проекта в группах с последующей перекрестной оценкой).

2-ый вариант: Деловая игра «Разработка и утверждение основных направлений семейной/молодежной/... политики региона Законодательным собранием Тверской области до 2030 года»

Группе предлагается следующий алгоритм подготовки и проведения игры:

- 1) Заранее ознакомиться с материалами по теме «Семейная политика».
- 2) Выбрать ведущего игры.
- 3) Разделиться на подгруппы (3–4 человека).
- 4) В подгруппах разработать основные направления семейной/молодежной политики Тверской области до 2030 г.
- 5) На «заседании» Законодательного собрания каждая подгруппа представляет свою программу и защищает ее.
- 6) Ведущий подводит итоги игры.

Формы контроля:

- Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.
- Выбор студентами лучшей презентации.

Семинар 15: Россия и глобальные вызовы

Цель: представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; охарактеризовать возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Задачи:

- Сформировать представления о понятийном и категориальном аппарате, описывающего угрозы и вызовы российской государственности;

- Дать представление о характеристиках технологических, ресурсных и климатических вызовах среды для развития российского общества;
- Научить навыкам аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.
- Показать возможности терминологического аппарата для описания глобальных проблем: «современные вызовы и угрозы», «глобальный миропорядок», «однополярный и многополярный мир», «страны-центры политического влияния», «международные правительственные организации», «гибридная война», «национально-государственные интересы России», «основные принципы внешней политики России», «гибридная война», «мягкая сила».

Предлагаемые форматы занятия:

- Проектная работа в группах.
- Групповая дискуссия.
- Деловая игра.

Сценарный план семинарского занятия:

1-ый вариант: Деловая игра «Модель ООН». Концепция игры. Модель Организации Объединенных Наций – это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

Роли. Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов; - не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),
- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материала для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Ожидаемый результат. Участник игры получают теоретические знания об аргументации и ведении дискуссии, а также формируют практические навыки ведения дискуссии «по правилам», и участия в организации подобных мероприятий в будущем.

«Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде. Результаты деловой игры имеют большое значение для итоговой оценки работы студента.

Этап 1. Предварительная подготовка.

Постановка задачи и работа в группах. Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Этап 2. Работа в группах. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап 3. Проведение Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап 4. Анализ и обобщение. Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения. Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.
2. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
3. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.
5. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.
6. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?
7. Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?
8. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?
9. В чем вы видите специфику вашего региона в ответах на локальные вызовы?
10. В чем может выражаться ваш личный вклад в решение проблемами человеческой цивилизации?

Формы контроля:

- Итоги «голосования» ООН.
- Оценка преподавателем активности студентов в процессе деловой игры.

2-ой вариант: подготовка и презентация групповых проектов. Предварительно студенты делятся на мини-группы и выбирают для проекта тему, которая должна содержать дорожную карту по преодолению проблем. В итоге выступлений студентов заполняется общая дорожная карта. В ходе проекта студенты должны ответить на вопрос «Какие вызовы развитию России Вы считаете актуальными для а) страны б) для личной жизненной траектории?»:

Темы для проектов:

- Вызовы и риски в экологической и ресурсной сферах.
- Технологические вызовы.
- Кризис международных политических институтов, формирование однополярного мира.
- Проблема глобального "Севера" и глобального "Юга".
- Вызовы и угрозы информационного общества (искусственный интеллект).
- Миграционные вызовы.
- Формирование общества/культуры массового потребления и др.

Формы контроля:

- Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов. –
- Выбор студентами лучшей презентации.

Семинар 16: Внутренние вызовы общественного развития

Цель: сформировать у обучающихся представление о противоречиях и вызовах в контексте актуальных реалий современной России.

Задачи:

- формирование представлений о противоречиях и вызовах общественного развития, и мерах реагирования на них;
- показать риски в рамках общественного развития и возможные стратегии выстраивать собственную гражданскую активность;
- формирование критического мышления, способности давать оценки поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения.
- формирование знаний о ключевых понятиях социально-гуманитарных наук: «противоречие», «вызов», «общественная система», «стабильность», справедливость,

миссия.

Предлагаемые форматы занятия:

- Проектная работа в группах.
- Групповая дискуссия.
- Деловая игра

Сценарный план семинарского занятия:

1-ый вариант: Деловая игра «Совещание членов правительства по вопросам эффективности социального реформирования в России». Перед игрой студенты разбиваются на группы, каждый получает свою роль и знакомится с правилами проведения игры, заданием. Каждый игрок должен иметь соответствующий бейджик с наименованием должности и представляемого министерства, средств массовой информации. На данном совещании присутствуют не только министры и их заместители, но и средства массовой информации, которые представляют интересы общества и должны будут после данного совещания донести до них результаты открытого обсуждения в идее студенческой газеты. Каждая группа должна начинать свое выступление с определения той сферы общественного развития, которую она представляет, и ее значение.

Тематика мини-исследований:

Министерство социального развития и здравоохранения.

- а) социальная поддержка детей-сирот;
- б) кадровая политика в сфере здравоохранения;
- в) формы поддержки материнства и детства.

Министерство науки и высшего образования

- а) молодежная политика
- б) реформирование профессионального образования
- в) развитие физической культуры и спорта

Министерство регионального развития

- а) государственное ипотечное кредитование;
- б) сертификат, как форма решения жилищного вопроса военнослужащих

Структура выступления:

- Компетенция министерства.
- Основные нормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу.
- Основные направления реформы.
- В сфере образования необходимо рассказать о Национальном проекте “Образование”.
- В сфере жилищной политики об ипотечном кредитовании и поддержке молодых семей с помощью различного рода жилищных программ.
- В сфере здравоохранения также следует раскрыть основные направления, мероприятия национального проекта.

Основу выступления каждого министерства представляет мини-исследование по одной из предложенных тем. Для каждого министерства перечень тем свой. Группы, представляющие министерства должны строить свои выступления с позиции государственных органов. Их цель – убедить общество в эффективности проводимых реформ, делать акцент на положительной динамике происходящих изменений. При этом члены правительства должны объективно оценивать свою собственную деятельность и деятельность своих коллег. Поэтому допускается аргументированная критика, в том числе со стороны других министерств. Члены правительства, отмечая проблемы в исследуемой сфере, должны не только констатировать факт, но и предлагать пути решения данных проблем.

Средства массовой информации, представители общественности готовят выступление о социальных проблемах в сфере образования, здравоохранения, жилищной обеспеченности. Начать выступление можно рекомендовать с характеристики понятия “социальное государство”. Следует привести статистические данные, провести опрос граждан, таким образом, позиция группы будет не только аргументированной, но и убедительной. Возможно рассмотрение зарубежного опыта формирования социальной политики государства. Для подготовки участникам отдельной подгруппы следует сразу распределить полномочия и порядок выступления.

2-ой вариант:

Подготовка и презентация групповых проектов. Предварительно студенты делятся на мини-группы и выбирают для проекта тему, которая должна содержать дорожную карту по преодолению проблем. В итоге выступлений студентов заполняется общая дорожная карта. В ходе проекта студенты должны ответить на вопросы «Какие вызовы развитию России Вы считаете актуальными для а) вашего региона б) для личной жизненной траектории?», «Как вы ощущаете (чувствуете) свою ответственность перед семьей, общностью, государством в аспекте преодоления вызовов». «Ответственность государства перед обществом и личностью?».

Темы для проектов:

– экономические/технологическое отставание, исчерпание потенциала экспортно-сырьевой модели российской экономики.

– демографические вызовы, старение населения;

– неравномерность развития территорий;

– миграция и этнические вызовы;

– сохранение российской идентичности;

– социальное неравенство.

Формы контроля:

– Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.

– Выбор студентами лучшей презентации.

Семинар 17: Образы будущего России

Цель: сформировать у обучающихся представление о различных сценариях будущего России и показать, что различное видение будущего является производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей.

Задачи:

– сформировать представление об идентичных ценностях, обуславливающих различное видение будущего России;

– научить обосновывать собственную ценностно-мировоззренческую позицию;

– продемонстрировать вариативность прогнозов образов будущего страны;

– формирование знаний о ключевых понятиях социально-гуманитарных наук: «социальная модель», «социальный проект», «социальное согласие», «гармоничное развитие общества», «общность», «социальное доверие», «социальная солидарность».

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах.

– Групповая дискуссия.

– Деловая игра.

– Социальное моделирование и проектирование.

Сценарный план семинарского занятия:

1-ый вариант: Презентация групповых проектов «Страна, в которой хочется жить: Россия через 25 лет?». Студенческая группа делится на микрогруппы, прорабатывающие формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что выведете определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?». В ходе презентации проектов студенты должны соотнести образ будущего общества с социальной реальностью настоящего времени и показать свой вклад в достижение будущего.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальная социальная модель - какая она?

2. Модели перспективного будущего — какие они?

3. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.

4. От чего зависит образ будущего России и его видение?

5. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?

6. Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?

7. Влияет ли система образования на формирование образа будущего?

8. Зависит ли настроение общества от перспективы развития государства?

9. Как влияет государство на выбор ценностей?

10. Можно ли изменить построить будущее не обращая внимание на историю?

11. Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

Формы контроля:

– Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.

– Выбор студентами лучшей презентации.

Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Примеры типовых тестов указаны в Разделе IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи, корректно использован понятийный аппарат;

продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения, оригинальность текста составляет свыше 75%, привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),

полное соответствие содержания теме и плану письменной работы, все представленные выводы обоснованы; соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, объём письменной работы – 20 страниц.

Рекомендации для написания эссе:

Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

Определение своей позиции к высказыванию

Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув определённую часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение.

При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- «Я согласен с автором в том, что... »
- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...» • «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу...,но с ...не могу согласиться»
- «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

Теоретический уровень – его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

Эмпирический уровень – здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе. Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише: «Таким образом, можно сделать вывод...», «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...».

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Требования к презентациям: Информация селектирована по степени важности; придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);

подобран необходимый визуальный материал для презентаций, информация заимствована из различных источников, минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций: Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл:

Требования к рейтинг-контролю

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в локальном акте «Положение о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам ВО» от 29 июня 2022 г. (https://tversu.ru/sveden/files/203-R_Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii_ekzamenax_i_zachetax_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU.pdf) и в локальном акте «Положение о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» от 29 июня 2022 г. (https://tversu.ru/sveden/files/204-R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf)

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся зачётом:

Вид отчетности Баллы 1 модуль 2 модуль

Работа в семестре, в том числе: текущий контроль модульный контроль

100

90

10

40
35
55

60
5
5

Шкала критериев оценивания:

Оценка «зачтено»

- студент полно усвоил учебный материал;
- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;
- материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «не зачтено»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.