

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Патопсихология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Т.М. Васильева*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачами курса является:

- изучение теоретических основ патопсихологии как науки;
- ознакомление с практическими задачами и актуальными проблемами патопсихологии;
- ознакомление с перспективами развития патопсихологии;
- освоение приёмов патопсихологической диагностики;
- изучение закономерностей и психологических особенностей нарушенного сознания; измененного восприятия; нарушения памяти; мышления; речи; умственной работоспособности;
- изучение аномалий эмоционально-личностной сферы;
- диагностика и патопсихологическая квалификация нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Патопсихология» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Неврология», «Общий психологический практикум»,

«Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии», «Теории личности в клинической психологии», «История психологии», «Психология личности» и др.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих курсов: «Клиническая психофизиология», «Расстройства личности», «Психотерапия: теория и практика», «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Практикум по детской патопсихологии», «Методы патопсихологической диагностики», «Диагностика и коррекция аффективных расстройств детского возраста», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Методы патопсихологической диагностики» и др..

Итогом курса является готовность студента к овладению материалом дисциплин специальности, теории и методологии науки, сформированный понятийный аппарат и мировоззренческая позиция исследователя, знание основных феноменов нарушений высших психических функций, профессиональная ориентированность в методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 36 часов, в т.ч. практическая подготовка 36 часов; практические занятия 36 часов, в т.ч. практическая подготовка 36 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов, в т.ч. практическая подготовка 10 часов;

самостоятельная работа: 35 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК 2.1 Способен применять знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики для оценки психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК 2.2 Опиерирует знаниями относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов
	ОПК 2.3 Способен разработать дизайн программы обследования клиента/пациента, применив научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии
	ОПК 2.4 Способен применять методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/ клинического психолога в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

	адекватные в рамках организации исследования
	ОПК 2.5 Способен разработать программу психодиагностического/ патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.
	ОПК 2.6 Способен определить конкретные методические средства и методы психодиагностического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов/пациентов, характерный способ анализа и представления результатов обследования, выявляет и учитывает индивидуально-психологические особенности личности
ОПК - 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК 3.1 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов
	ОПК 3.2 Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 6 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятель ной работы		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
РАЗДЕЛ I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение								
Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии	9	2	2	2	2	1	1	4
Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	9	4	4	2	2	1	1	2
Тема 3. Практические задачи патопсихологии	7	2	2			1	1	4
Тема 4. Методы патопсихологии	10	4	4	3	3	1	1	2
Тема 5. Методологические принципы построения патопсихологического исследования	10	4	4	3	3	1	1	2
РАЗДЕЛ II. Психологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях								
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	8	2	2	3	3	1	1	2

Тема 7. Нарушения восприятия	9	2	2	3	3	1	1	3
Тема 8. Нарушения памяти	8	2	2	4	4	1	1	1
Тема 9. Нарушения мышления при различных нервно-психических заболеваниях	10	3	3	4	4	1	1	2
Тема 10. Нарушения внимания и умственной работоспособности при различных нервно-психических заболеваниях	7	2	2	3	3	1	1	1
Тема 11. Нарушения эмоционально-волевой сферы	8	2	2	3	3			3
Тема 12. Нарушения личности	10	3	3	3	3			4
РАЗДЕЛ III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях								
Тема 13. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	6	2	2	2	2			2
Раздел IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии								
Тема 14. Значение патопсихологических исследований для решения проблем психологической и психиатрической науки и практики.	6	2	2	2	2			2
Контроль	27							27
ИТОГО	144	36	36	36	36	10	10	62

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
РАЗДЕЛ I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение		
Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – дискуссия; – лекция-консультация; – коллоквиум; – Метод case-study.
Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – коллоквиум
Тема 3. Практические задачи патопсихологии	Лекции Практические занятия	– дискуссия; – лекция-консультация

Тема 4. Методы патопсихологии	Лекции Практические занятия	– лекция-консультация; – коллоквиум; – Метод case-study.
Тема 5. Методологические принципы построения патопсихологического исследования	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – коллоквиум
РАЗДЕЛ II. Психологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях		
Тема 6. Нарушения сознания и самосознания	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – дискуссия; – коллоквиум
Тема 7. Нарушения восприятия	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – коллоквиум; – Метод case-study.
Тема 8. Нарушения памяти	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – коллоквиум;
Тема 9. Нарушения мышления при различных нервно-психических заболеваниях	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – коллоквиум; – Метод case-study.
Тема 10. Нарушения внимания и умственной работоспособности при различных нервно-психических заболеваниях	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – коллоквиум; – Метод case-study.
Тема 11. Нарушения эмоционально-волевой сферы	Лекции Практические занятия	– лекция-консультация; – коллоквиум; – Метод case-study.
Тема 12. Нарушения личности	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – дискуссия; – коллоквиум; – Метод case-study.
РАЗДЕЛ III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях		
Тема 13. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	Лекции Практические занятия	– проблемная лекция; – лекция-консультация; – коллоквиум; – Метод case-study.
Раздел IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии		
Тема 14. Значение патопсихологических исследований для решения проблем психологической и психиатрической науки и практики.	Лекции Практические занятия	– дискуссия; – лекция-консультация; – Метод case-study.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ И ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСКУССИОННЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ ЗАНЯТИЙ

Задача 1

На приеме девочка 9 лет. Цель исследования дифференциальная диагностика между ЗПР и олигофренией.

Вопрос:

1. Какие методики необходимо использовать?

Задача 2.

Молодой человек 20 лет поступает по линии РВК. Жалоб не предъявляет. Со слов родителей часто замыкается в себе, испытывает проблемы в общении, алкоголизируется, после этого становится раздражительным, агрессивным, отмечаются выраженные гомосексуальные тенденции. В клинико-психологическом исследовании выявляется: колебания внимания, снижения его активности, неадекватность ассоциаций, использование при обобщении латентных признаков, парциальная некритичность.

Вопрос:

1. Определить, к какому симптомокомплексу относятся данные расстройства.

Задача 3.

Поступила женщина 43 года, с диагнозом циклотимия. Депрессивный синдром. Жалобы на апатию, сниженное настроение, сонливость, постоянная усталость.

Вопрос:

1. Определить критерии патопсихологической диагностики данной нозологии.

2. ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

1. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии. Сходство и различие предмета и объекта изучения патопсихологии и психопатологии.
2. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
3. Методы патопсихологии.
4. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
5. История становления патопсихологии, развитие отечественной патопсихологии до ВОВ
6. Особенности развития патопсихологии после ВОВ
7. Основные направления развития современной отечественной и зарубежной патопсихологии
8. Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах (МКБ, DSM)
9. Понятие психической нормы. Различные представления о норме и критериях её выделения
10. Деонтологические аспекты патопсихологии
11. Правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.
12. Беседа.
13. Интервью.
14. Биографический (анамнестический) метод
15. Наблюдение
16. Изучение истории болезни
17. Экспериментально-психологический метод
18. Правила построения патопсихологического исследования.
19. Основные компоненты патопсихологического исследования.
20. Нарушения сознания
21. Бессознательное. Роль бессознательного в возникновении психических расстройств
22. Нарушения сознания и самосознания при разных психических заболеваниях
23. Методы исследования нарушений самосознания
24. Агнозии
25. Псевдоагнозии при деменции
26. Нарушение мотивационного компонента восприятия
27. Нарушения восприятия при разных психических заболеваниях
28. Методы исследования нарушений восприятия
29. Ощущение и восприятие в норме (понятие, виды, законы)
30. Нарушения непосредственной памяти

31. Нарушения динамики мнестической деятельности
32. Нарушение опосредованной памяти
33. Нарушение мотивационного компонента памяти
34. Нарушение операциональной стороны мышления
35. Нарушение личностного компонента мышления
36. Нарушение динамики мыслительной деятельности
37. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности
38. Нарушения умственной работоспособности

Материалы для проведения промежуточной аттестации

3. ПРИМЕР ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Семинар 1

1. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии. Сходство и различие предмета и объекта изучения патопсихологии и психопатологии.
2. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
3. Методы патопсихологии.

1. **Определение:** патопсихология (патологическая психология) это отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

Под объектом познания в философии понимается элемент реальной действительности, противостоящий субъекту в его познавательной деятельности и существующий независимо от сознания.

Объектом изучения патопсихологии, как и психопатологии, является *патология психической сферы человека.*

Под предметом познания понимаются зафиксированные в опыте и включённые в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определённой целью в данных условиях и обстоятельствах.

Предметом патопсихологического исследования выступают закономерности и особенности *нарушений протекания и структуры* психических процессов (психической деятельности). А психопатология, как раздел психиатрии, изучает закономерности *проявлений* нарушенных психических процессов.

Патопсихология изучает психологические механизмы клинических проявлений нарушенной психики психологическими методами и формулирует их в своих психологических понятиях. А психопатология описывает симптомы и синдромы психических болезней клиническим методом и формулирует в своих понятиях.

2.Теоретические проблемы:

- Изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и т.д.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов;
- Изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений;
- Изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в её психологической коррекции;
- Выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;
- Проблема соотношения распада и развития психики.

Практические задачи:

Психодиагностические:

1. Участие в установлении диагноза заболевания (дифференциальная диагностика);
2. описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени её снижения (установление степени выраженности «изменений личности»);
3. участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической, медико-психологической)
4. оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.);
5. оценка эффективности терапии и качества ремиссии.
6. исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного в целях получения данных для функционального диагноза

Психокоррекционные (на этапе первичной и вторичной профилактики болезней, в системе реабилитации психически больных):

1. Изучение личности больного, структуры нарушений и механизмов их компенсации, социальных позиций и ролевого поведения больного, получение данных для функционального диагноза и динамическая коррекция с учётом задач и результатов восстановительного лечения;
2. Социально-психологическое исследование общения больных, взаимоотношений в семьях и в лечебных группах, их динамики в процессе психопедагогической и социотерапевтической работы;
3. Исследование терапевтического коллектива, взаимоотношений больных и медицинских работников и разработка по оптимизации терапевтической среды.
4. Оценка психологических факторов внутерапевтического социального окружения, оказывающих влияние как на формы организации терапевтической среды в медицинских учреждениях, так и на способы и возможности реабилитации лиц, перенесших психические и другие заболевания, и совместное с врачом проведение мер, способствующих изменению влияний среды в нужном направлении.
5. Непосредственное участие в проведении лечебно-приспособительной психотерапевтической и психокоррекционной работы.

3. Методы.

Классификация методов патопсихологии.

А. По способу получения информации и принципам интерпретации

1. Клинико-психологический метод (метод получения данных путём регистрации реального поведения человека)
 - а) беседа
 - б) интервью
 - в) биографический (анамнестический) метод
 - г) наблюдение
 - д) изучение продуктов деятельности
 - е) качественно-количественный анализ продуктов содержания (контент-анализ)
 - ж) изучение истории болезни
2. Экспериментально-психологический метод
 - а) нестандартизованные (качественные) патопсихологические методы
 - б) стандартизованные (количественные) методы
 - методы исследования интеллекта

- методы исследования личности и психического состояния
- в) проективные методики
- г) психосемантические методики

В. По объекту психодиагностики

- 1) индивидуально-психологические особенности:
 - темперамент (опросник Стреляу, опросник Айзенка и др.);
 - характер (опросник Шмишека, ПДО ...)
 - черты личности (опросник Кеттелла...)
 - интегративные типы личности (ММРІ...)
- 2) отдельные психические функции (патопсихологические методы исследования внимания, памяти, мышления)
- 3) функциональные и эмоциональные состояния (тест Люшера...)
- 4) интеллект (тест Векслера, матрицы Равена и др.)
- 5) самосознание и самооценка (репертуарные решётки Келли, шкалы самооценки по Дембо-Рубинштейн...)
- 6) ценности, социальные установки (тест Рокича и др.)
- 7) эмоционально-мотивационная сфера (ТАТ, тест Роршаха, тест Розенцвейга и др.)
- 8) эмоционально-волевая сфера, саморегуляция (методика «Уровень притязаний» Хоппе, субъективная локализация контроля Роттера...).

Примеры типовых контрольных заданий

1. Сформулируйте основные критерии, позволяющие отличать одну болезнь от другой. Каковы основные варианты исхода психических расстройств?
2. В чем суть первичных, вторичных, третичных симптомов? Опишите основные типы психического реагирования на первичный дефект.
3. Каковы психологические предпосылки формирования ВКБ? Характеризуйте уровни психической организации ВКБ.
4. Каковы основные формы стандартизированных психодиагностических методик? Опишите проблему соотношения объективного и субъективного факторов в классификации психодиагностических методов.
5. Каково значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании? Опишите нарушения критичности мышления.

4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предметом патопсихологии являются:

- а) закономерности проявлений нарушенных психических процессов;

б) закономерности нарушений, распада психической деятельности и личности больных; +

в) поведение человека

2. Каков первый, начальный шаг патопсихологического анализа?

а) выделение нарушения психической деятельности +

б) обобщение выделенных психологических симптомов

в) формирование гипотезы исследования

3. Что выявляется путём измерения?

а) отношение испытуемого к заданию

б) личностные установки испытуемого

в) конечные результаты работы испытуемого +

4. Что должен выявить патопсихологический эксперимент?

а) только изменения умственных операций больного

б) только личностное отношение больного

в) и то, и другое +

5. Субъективный и объективный анамнез является аналогом какого метода исследования личности?

а) биографического +

б) наблюдения

в) эксперимента

6. Что относится к расстройствам восприятия?

а) Бред

б) Иллюзии +

в) Фобии

г) Галлюцинации +

д) Парамнезия

7. Динамическая характеристика, определяющая способность быстро переходить от одного объекта к другому, это:

а) избирательность

б) концентрация

в) распределение

г) устойчивость

д) переключаемость +

8. Для какого заболевания характерно извращение эмоционального реагирования?

- а) шизофрения; +
- б) олигофрения;
- в) эпилепсия.

9. Как называется патология эмоций, выражаемая в повышении настроения, моторной активности, ускорении, увеличении темпа мышления со скачкой идей, сниженной потребностью во сне и повышением аппетита?

- а) мания; +
- б) депрессия;
- в) эйфория.

10. Какие патологии воли на примере пищевого инстинкта Вы знаете?

- а) булимия; +
- б) анорексия; +
- в) копрофагия. +

11. В чём проявляется восковая гибкость?

- а) человек очень долго держит приданную ему позу; +
- б) человек делает что - либо, то, что делают окружающие;
- в) это хаотическое, нецеленаправленное возбуждение с явлениями эхосимптомов.

12. Назовите методику, которая применяется для исследования памяти и для анализа ассоциации больных.

- а) тест бентона
- б) опосредованное запоминание по Леонтьеву+
- г) воспроизведение рассказов

13. Какие формы принимает мышление при нарушении его операциональной стороны?

- а) снижение уровня обобщения; +
- б) "склонность к бесплодному мудрствованию";
- в) снижение динамики мыслительной деятельности;
- г) искажение процесса обобщения; +
- д) нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности

14. К нарушениям личностного компонента мышления относят:

- а) разноплановость мышления и резонёрство;
- б) нарушение критичности и саморегуляции;
- в) разноплановость мышления, нарушение критичности и саморегуляции; +
- г) замедленность, тугоподвижность интеллектуальных процессов;
- д) невозможность целенаправленной организации своих мыслительных действий

15. Резонерство – это:

- а) склонность к "бесплодному мудрствованию"; +
- б) невозможность целенаправленной организации своих мыслительных действий;
- в) нарушение смысловых связей между членами предложения при сохранности грамматического построения фразы;
- г) отсутствие адекватной логики

16. Кто предложил систему экспериментальных приёмов, названных методом «естественного эксперимента»:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) С.С. Корсаков;
- в) Л.С. Гутман;
- г) А.Ф. Лазурский +

17. Кто впервые ввел термин «патопсихология»?

- а) Зейгарник Б.В.;
- б) Корсаков С.С.;
- в) Бехтерев В.М.; +
- г) Лурия А.Р.

18. Патопсихологический симптомокомплекс – это:

- а) это особенность и совокупность нарушений познавательных, психических процессов относительно специфических для той или иной клинической нозологии имеющих в своей основе определённые психические механизмы; +
- б) совокупность симптомов, характерных для данного психического заболевания;
- в) сочетание тех симптомов, которые выявлены в ходе эксперимента и представляют собой нарушение психических функций и личности в следствии заболевания;

г) нарушение (изменение) психических процессов и свойств психической деятельности

19. Для исследования слухового восприятия используют:

- а) таблицы с движущимися квадратами;
- б) методика “Классификация предметов”;
- в) тахистоскопический метод; +
- г) перечеркнутые и наложенные друг на друга изображения (таблицы Поппельрейтера)

20. Один из основных принципов построения экспериментальных приёмов, направленных на исследование психики больных:

- а) принцип вычисления основных психических актов и действий человека;
- б) принцип искусственно созданных жизненных ситуаций;
- в) принцип анализа и синтеза интеллектуальных особенностей личности человека;
- г) принцип моделирования обычной психической деятельности, осуществляемой человеком в труде, учении, общении +

21. В детском и подростковом возрасте психологические показатели, полученные экспериментально, выявляют симптомы, слабо выраженные клинически, и тем самым облегчают:

- а) дифференциальную диагностику; +
- б) психокоррекцию;
- в) психотерапию;
- г) патопсихологическое исследование

22. Какой характер чаще всего носит патопсихологическое исследование детей дошкольного возраста:

- а) диагностический;
- б) клинический;
- в) обучающий;
- г) игровой; +
- д) все выше перечисленное

23. Какая методика применяется для исследования процессов анализа и синтеза:

- а) сложные аналогии
- б) сравнение понятий +

- в) существенные признаки
- г) объяснение сюжетных картин

24. Какая методика применяется для оценки мышления больных, для выявления «аффективных комплексов», подвижности или инертности нервных процессов:

- а) ответные ассоциации; +
- б) противоположности;
- в) соотношения пословиц, метафор и фраз;
- г) сравнение понятий

25. Методика куб Линка применяется для исследования:

- а) устойчивости внимания, эмоциональных реакций; +
- б) объема памяти;
- в) нарушений пространственной ориентации;
- г) колебания внимания.

Ответы на тестовые задания 1 вариант

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	А
3.	В
4.	В
5.	А
6.	Б,Г
7.	Д
8.	А
9.	А
10.	А,Б,В
11.	А
12.	Б
13.	А,Г
14.	В
15.	А
16.	Г
17.	В
18.	А

19.	В
20.	Г
21.	А
22.	Г
23.	Б
24.	А
25.	А

5. ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Пациент К., 35 лет проходит обследование в психиатрической клинике с целью снятия диагноза «Шизофрения», направлен психиатром на патопсихологическое обследование. Определите цели и задачи патопсихологического эксперимента в данном случае. Опишите методы и методики, которые необходимо использовать для их решения.

2. Квалифицируйте ответ испытуемого, который при сравнении понятий Волк и Луна в качестве их сходства отвечает: «Волк воет на Луну, этим и похожи».

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания:

- *Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов*
- *Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов*
- *Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов*

Задание 2.

Проведите сравнение ведущих нарушений в рамках органического и олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания:

- *Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 8 баллов*
- *Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов*
- *Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов*

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С. Выготского.

2. Провести сопоставительный синдромальный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при разных психических заболеваниях.
3. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения головного мозга.
4. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Составить план обследования пациента с расстройством личности с целью описания особенностей самосознания, эмоций и мотивационно-потребностной сферы.

7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Принципы психологической диагностики (по работе Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»).
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
5. Психологическая коррекция при шизофрении.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
9. Психологические особенности эмоционально-личностной сферы при игровой зависимости.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА (ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
3. Практические задачи патопсихологии.
4. Патология мотивации восприятия при психических заболеваниях.
5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.
6. Виды нарушений памяти.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Нарушения познавательной деятельности (патопсихологический синдром) при шизофрении.
9. Принципы построения психологических приёмов исследования нарушений личности.
10. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
11. Нарушения динамики психической деятельности.

12. Место патопсихологии в системе психологических наук. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками.
13. Виды диагностических методов в патопсихологии.
14. Понятие о неврозе как пограничном состоянии.
15. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
16. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.
17. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
18. Методики исследования нарушений памяти.
19. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
20. Нарушения личностного компонента мышления.
21. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.
22. Психологический аспект изучения галлюцинаций.
23. Искажение процесса обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.
24. Психологические проблемы неврозов.
25. Нарушения опосредованной памяти.
26. Психологическая характеристика резонёрства.
27. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
28. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
29. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
30. Особенности личности при психопатии.
31. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.
32. Методики исследования нарушений мышления.
33. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
34. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
35. Нарушения критичности у психически больных.
36. Основные приёмы исследования нарушений личности.
37. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.
38. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
39. Соотношение распада и развития психики.
40. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
41. Нарушения опосредованной памяти.
42. Нарушения личности у психически больных.
43. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
44. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.
45. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.
46. Проблема патопсихологического синдрома.
47. Нарушения общения при шизофрении.

48. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.
49. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.
50. Классификация методов патопсихологии.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
3. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
4. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — 978-5-9270-0306-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>
5. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
6. Попенко Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>

б) Дополнительная литература

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
3. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
5. Дереча В.А. Психопатология и клинические проявления шизофрении [Электронный ресурс]: учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html>
6. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>
7. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
8. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинко-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
9. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон.

- текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
10. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс] / Б.А. Казаковцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 444 с. — 978-5-9906134-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58188.html>
11. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
12. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
14. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/607168>
15. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html>. — ЭБС «IPRbooks»
16. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
17. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
18. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон.

- текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
19. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
20. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>. — ЭБС «IPRbooks»
21. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. - ЭБС «IPRbooks»

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России" <http://www.medpsy.ru/>
2. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
3. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» <http://psyjournals.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические пособия:

Организационно-правовые основания профессиональной деятельности медицинского психолога в системе здравоохранения: Методическое пособие. – СПб, 2015. – 25 с.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Общие требования

- 1) Наличие не более 12 слайдов к реферату.
- 2) Соответствие слайдов теме сообщения.
- 3) Содержание минимального количества слов в слайде.
- 4) Употребление четкого крупного шрифта для выделения надписей и заголовков на общем фоне. Допустимо наличие предложений, определений, терминов, которые слушатели могут записать. Текст должен быть легко читаем.
- 5) Правильность используемой терминологии.
- 6) Отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок и опечаток.
- 7) Работа всех ссылок.
- 8) Чередование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия:
 - с текстом;
 - с таблицами;
 - с диаграммами (графиками).
- 9) Максимально равномерное заполнение экранного поля чертежами, рисунками, фотографиями и другими иллюстрационными материалами. При этом слайд не должен быть перегружен зрительной информацией.

2. Содержание презентации исследования

- название реферата и данные автора (на первом слайде);

- цель работы;
- содержание;
- ход и результат исследования;
- выводы;
- список использованных ресурсов, веб-сайты (на последнем слайде).

3. Стил

- 1) Соблюдение единого стиля оформления всех слайдов.
- 2) Исключение стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- 3) Преобладание основной информации (текст, рисунки) над вспомогательной информацией (управляющие кнопки).

4. Фон

Использование более холодных, спокойных тонов (синий или зеленый), не вызывающих раздражение и утомление глаз для заливки фона, букв, линий.

5. Цвет

- 1) Использование не более трех цветов на одном слайде: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- 2) Использование контрастных цветов для фона и текста.

6. Шрифт

- 1) Размер шрифтов для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18.
- 2) Употребление не более двух разных типов шрифтов в одной презентации.
- 3) Использование полужирного шрифта, курсива или подчеркивания для выделения информации.
- 4) Преобладание строчных букв над прописными.

7. Способы выделения информации

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8. Заголовки

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- точка в конце не ставится;
- все заголовки должны быть выполнены в едином стиле.

9. Содержание информации

- 1) Использование коротких слов и предложений.
- 2) Минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных.

10. Расположение информации на странице

- 1) Расположение информации предпочтительно горизонтальное.
- 2) Расположение наиболее важной информации в центре экрана.
- 3) Расположение надписи под картинкой, диаграммой, таблицей.
- 4) Шапка таблиц должна отличаться от самой таблицы.

11. Звук

Отсутствие резкого, отвлекающего, раздражающего характера звукового сопровождения слайдов.

12. Анимация

Использование различных анимационных эффектов, не отвлекающих внимание от содержания информации на слайде.

13. Объем информации

- 1) Заполнение одного слайда слишком большим объемом информации не допустимо: зрители могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- 2) Достижение наибольшей эффективности обеспечивается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

14. Варианты последнего слайда - спасибо за внимание;

- подпись, призыв.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основной целью самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям и экзамену по дисциплине, а также, совершенствование практических навыков освоения данного курса.

Самостоятельную работу студентов можно разделить на несколько видов. Это подготовка к текущим домашним заданиям, самостоятельное чтение рекомендованной литературы по специальности, защита рефератов, разработка и презентация проектов.

Уровень сформированности компетенции оценивается в соответствии с программой курса, распределением часов по видам и формам работ. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется структуре и содержанию курса.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению учебные пособия, монографии, научные статьи и другие материалы. Также при подготовке заданий приветствуется использование любой соответствующей теме научной литературы на родном и иностранном языках, включая различные источники Интернет.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Для успешного изучения теоретического материала дисциплины студентам предлагается выполнить практико-ориентированные задания, которые преследуют следующие дидактические цели:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- развитие умений использовать методики и техники самообразовательной деятельности и личностного роста.

Роль этого вида учебной деятельности позволяет сформировать у магистрантов потребность к постоянному самообразованию, развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности.

К каждой практической работе студенты оформляют *конспект*, в котором указываются:

- тема и цели работы;
- описание отрабатываемых методик, техник и т.п.;
- выводы.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание работа на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий и т.д.).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема самостоятельной подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
2. Ответить на вопросы плана практического занятия.
3. Выполнить домашнее задание.
4. Проработать тестовые задания и/или задачи.
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ

Цель данной работы – закрепление знаний по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности», развитие умения их применять в нестандартных ситуациях социально-психологического взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению пройденных тем, а также основ профессиональной этики.

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные

в конце задачи, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок а используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рубежный контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля, следующим образом:

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Темы	№ 1,2,3,4,5,6, 7.8	№ 9,10,11, 12,13,14	
Текущая работа студента	25 баллов	25 баллов	
Итоговый контроль за модуль	5 баллов	5 баллов	
Всего	30 баллов	30 баллов	40 баллов
Итого			100 баллов

Критерии оценивания знаний студентов

1. На «отлично» оцениваются студенты, которые свободно владеют всем учебным материалом, способны самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, могут дать определения всех основных понятий данной дисциплины, правильно отвечают на дополнительные вопросы.
2. На «хорошо» оцениваются студенты, показывающие знание всего учебного материала, но допускают небольшие неточности в его изложении, способны дать определение большей части основных понятий данной дисциплины, правильно отвечают на большую часть дополнительных вопросов.
3. На «удовлетворительно» оцениваются студенты, владеющие основным материалом, но испытывающие некоторые затруднения в его изложении и допускающие существенные неточности в его изложении, способные дать определение наиболее важных для данной дисциплины понятий, дающие правильные ответы на большую часть дополнительных вопросов и допускающие существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.
4. На «неудовлетворительно» оцениваются студенты, не владеющие основным материалом, неспособные дать определение основных понятий данной дисциплины, неверно отвечающие на большую часть дополнительных вопросов. Так же оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, совершающим недопустимо грубые ошибки при изложении основного материала данной дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения