

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 15:33:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Политические культуры и идеологии

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филос. н.,
доцент Успенская В.И.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является научиться мыслить политически и критически, узнать больше о политической культуре и современных идеологиях как одной из наиболее влиятельных форм политического сознания, воздействующей на содержание властных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование системы знаний о политической культуре и идеологиях;
- формирование навыков анализа явлений политической культуры и идеологий;
- приобрести умения, необходимые современному политическому менеджеру, консультанту, исследователю процессов управления в политической сфере, политику, государственному и муниципальному служащему, преподавателю политологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Политические культуры и идеологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Политическая теория», «Политическая социология».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные теоретические и методологические подходы к анализу явлений культуры и политики;
- уметь анализировать взаимосвязь между политикой и культурой.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Политическая теория;
- Политическая социология.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 16 часов, практические занятия 16 часов;

самостоятельная работа: 40 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в восьмом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. Идеологии в политической жизни общества	3	1	1	1
Лекция Трактовки понятия идеологии и ее места в политической жизни	3	1	1	1
Лекция Политические идеологии и политическая культура в социокультурной подсистеме общества.	3	1	1	1
Раздел 2. Основные характеристики ведущих политических идеологий	3	1	1	0
Лекция Либерализм как метаидеология	3	1	1	1
Лекция Консерватизм как метаидеология	3	1	1	1

Лекция Социал-демократия как метаидеология	3	1	1	1
Лекция Анархизм и другие левые идеологии	3	1	1	1
Лекция Фашизм и неофашизм	3	1	1	1
Раздел 3. Идеологии и демократия	3	1	1	0
Лекция Исторические формы демократии	3	1	1	1
Лекция Основные современные концепции демократии	6	2	2	2
Лекция Символический контекст идеологии	6	2	2	2
Контроль	27			27
ИТОГО	72	16	16	40

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Идеологии в политической жизни общества	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Лекция Трактовки понятия идеологии и ее места в политической жизни	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология

Лекция Политические идеологии и политическая культура в социокультурной подсистеме общества.	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Раздел 2. Основные характеристики ведущих политических идеологий	Лекция/семинар	Проектная технология дебаты
Лекция Либерализм как метаидеология	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
Лекция Консерватизм как метаидеология	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
Лекция Социал- демократия как метаидеология	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Лекция Анархизм и другие левые идеологии	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
Лекция Фашизм и неофашизм	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
Раздел 3. Идеологии и демократия	лекция	Традиционная лекция
Лекция Исторические формы демократии	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления

Лекция Основные современные концепции демократии	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления
Лекция Символический контекст идеологии	Лекция/семинар	Проблемная лекция Технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

Сравните соотношение «либерального» и «социального» в идеологических предпочтениях левых.

Составьте список литературы по выбранной теме/идеологии и составление кратких аннотаций текстов (*о чем текст, что хотели авторы сказать*)

Найти программное заявление кого-либо из политиков. Работа состоит из двух частей. В первой части эссе Вы объясняете (приводя цитаты) основные идеологические позиции автора. Обратите внимание на то, что источник (текст, заявление, платформа и т.п.) может содержать темы разных идеологических позиций (для более солидной поддержки своих заявлений, либо просто потому, что эти позиции популярны). Вторая часть Вашей работы – критическая. Это значит, что нужно представить себе (включаем *социологическое воображение!!*), как мог бы выглядеть текст заявления/речи и т.п. по тому же самому вопросу, если его будет излагать носитель другой идеологии.

Проведите краткий сравнительный анализ содержания и исторической эволюции трех (мета)идеологий: либерализма, консерватизма, социализма.

Составьте 15 вопросов к текстам по выбранным идеологиям.

Раскройте содержательное разнообразие основных подходов к концепту "идеология".

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Тавокин Е.П. **Политическое управление** : учеб. пособие / Е.П. Тавокин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 209 с. - Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988358>
2. **Культура. Религия. Толерантность. Культурология** : учеб. пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069184>
3. **Федорченко С.Н. Современные технологии политического менеджмента**: учеб. пособие / С. Н. Федорченко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003235>

Дополнительная литература:

Мнацаканян М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

Сазонова Н.Н. Политология : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 354 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286>

Гаджиев К.С. Политология : учебник. - М. : Логос, 2011. - 216 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>

Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>

3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
4. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
5. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
6. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
7. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
8. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.

9. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
10. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
11. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
12. «Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
13. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
14. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
15. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
16. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
17. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
18. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
19. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>),
20. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Раздел 1. Идеологии в политической жизни общества

Тема 1. Трактовки понятия идеологии и ее места в политической жизни.

Понятие идеологии и ее основные трактовки (А.Д. де Траси, В. Парето, К. Манхейм, Р.Арон, Д. Белл, С. Липсет, Э. Шилз, Н. Бердяев, Р.Ф. Матвеев, А.И.Соловьев). Две основные тенденции в отношении к идеологии. Основные структурные элементы идеологии. Идеология как относительно целостная, систематизированная совокупность мировоззренческих идей и взглядов, отражающих оценки свойств мира и перспектив его преобразования в сознании отдельного человека, социальных групп, массовых движений, партий и общества в целом. Формы идеологии. Основные функции идеологии. Роль идеологии легитимизации власти и функций государства. Обеспечение устойчивого консенсуса в обществе с помощью идеологии. Понятие государственной идеологии. Идеология в условиях различных политических режимов. Место и роль идеологий в современной России.

Тема 2. Политические идеологии в социокультурной подсистеме общества

Политическая социализация и идеологии. Идеологический фактор в системе политического воспитания молодежи. Место и роль идеологии в деятельности основных субъектов политической социализации. Политическое сознание и идеологии. Особенности массового сознания и идеологии. Политическая наука и идеологии (общее и специфическое). Исходные принципы идеологии, их аксиоматичность. Основные линии развития идеологии. Факторы, влияющие на формирование и эволюцию различных видов идеологии - этнокультурный, религиозный, социально-экономический, государственно-политический. Причинно-следственные связи в идеологических построениях. Детерминизм в идеологических схемах

и парадигмах. Идеология как заменитель научного познания. Уровни политической идеологии (теоретико-концептуальный, программный и актуализированный). Особенности массового сознания и идеологии. Политическая культура и идеологии. Политические ценности, идеалы, нормы, принципы, установки и идеологии. Формирование ценностных ориентаций и целеполагание в идеологии. Человек, социальная группа, общество и государство как создатели и носители идеологии. Общественное сознание как среда существования идеологии. Социальная стратификация и ее влияние на существование идеологии. Политическая идентификация и идеологии. Психологические феномены в политике и идеологии. Идеологический фактор в российской политической культуре.

Раздел 2. Основные характеристики ведущих политических идеологий

Тема 3. Либерализм

Идейные, социально-экономические и политические предпосылки формирования классического либерализма как идеологии. Мировоззренческие основы либерализма (Э. Берк, Ж. Де Местр, Луи де Бональд). Индивидуализм и либерализм. Либерализм и права человека. Либеральная правовая концепция. Либеральная концепция правового государства. Экономическая программа либерализма. Влияние либерализма на мировой политический процесс. Англо-саксонская и континентально-европейская модель либерализма. Либерализм и демократия. Факторы, определяющие эволюцию либерализма. Внутренние противоречия либерализма. Особенности современного неолиберализма.

Тема 4. Консерватизм

Формирование консерватизма как идеологии. Мировоззренческие основы консерватизма. Два основных направления консерватизма. Традиционализм как

основа консерватизма. Органическая концепция общества. Консервативная концепция природы человека. Отношение консерваторов к государству и другим политическим институтам. Влияние консерватизма на мировой политический процесс. Консерватизм и демократия. Особенности и разновидности современного неоконсерватизма. Неоконсерваторы о прогрессе и развитии. Неоконсерваторы о реформах и стабильности. Эволюция христианско-демократической идеологии и ее особенности. Ислам и политика.

Тема 5. Социал-демократия

Марксизм о закономерностях и перспективах общественного развития. Экономический детерминизм К. Маркса. Закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил общества. Базис и надстройка. Основные противоречия капитализма (по К.Марксу), как общественной формации. Предпосылки перехода к новому обществу. Два способа перехода к новому обществу. Основные характеристики социализма и коммунизма, как принципиально новой формы общественного устройства. Раскол социал-демократии на два крыла: реформистское и революционное (Э. Бернштейн, В.И. Ленин). Эволюция реформистской идеологии социал-демократии. Социал-демократия о социальной роли государства. Особенности коммунистической идеологии.

Тема 6. Анархизм и другие левые идеологии

Радикальная антиэтатистская концепция анархизма (У. Годвин, М.

Штирнер, П. Прудон). Вклад российских теоретиков анархизма (М. Бакунин, П.

Кропоткин). Биосоциологический закон взаимной помощи П. Кропоткина.

Политическая и социальная программа анархистов. Идеал общественного устройства. Анархизм и его влияние на мировой политический процесс.

Особенности анархо-синдикализма (Э. Пуже, Ж. Сорель, Ф. Пеллутье).

Троцкизм

и теория перманентной революции. «Новые» левые движения и их идейные

основы (В. Райх, представители «франкфуртской школы»). Социальная база

«новых левых». Основные направления движения антиглобализма и их

особенности. Идеология «зеленых» и экосоциализма.

Тема 7. Фашизм и неофашизм

Идейные истоки фашизма (расистские концепции А. Де Гобино, П. Лапужа,

идеи Ницше о сверхчеловеке, О. Шпенглера, взгляды представителей

геополитической школы, и др.). Социально-экономические, политические и

социокультурные предпосылки возникновения фашизма. Виды фашизма.

Национал-социализм как наиболее радикальная форма фашизма. Фашизм как

идеология и социально-политическое течение. Антигуманная и

антидемократическая сущность фашизма. Последствия фашистской политики.

Особенности неофашизма и его проявления в современном мире. Движение

скинхедов и его социальная база в России.

Раздел 3. Идеологии и демократия

Тема 8. Основные концепции демократии

Демократия и ее исторические формы. Понятие демократии, ее критерии и

принципы. Идеологический плюрализм и демократия. Основные тенденции в

развитии демократии. Концепции гражданского общества и демократия.

Элитарные и партиципаторные подходы к демократии. Современные модели

демократии. Концепция «полиархии» Р. Даля. Концепция «селективной

полиархии» Д. Сартори. «Парадоксы» и противоречия демократии. Основные ценности демократии. Трактовка демократии в концепциях постиндустриального общества. Модели демократии в концепциях «информационного общества». Процессы глобализации и демократия. Проблема децентрализации и гуманизации общественно-политических отношений в моделях демократии.

Тема 9. Идеологический фактор в коммуникационных процессах

Содержание и функции коммуникационного процесса. СМИ в системе массовых политических коммуникаций. Средства публичной коммуникации. Целевые аудитории. Общественное мнение и его роль в политической жизни. Идеологический фактор в формировании общественного мнения. Идеологический фактор в коммуникационных процессах в современной России. Политическое манипулирование и его последствия. Технологии манипулирования общественным сознанием. Язык идеологии: стереотипы и схемы. Мобилизационная функция идеологии и ее проявления. Идеология как инструмент объяснения необходимости перемен в мире.

Примеры тем для обсуждения в ходе дискуссии:

1) Перечислите возможные последствия использования идеологии как манипулирования сознанием масс? 2) Способна ли идеология способствовать прогрессу? Докажите свою точку зрения. 3) Каковы особенности становления политических идеологий в России по сравнению с Западной Европой?

Методические рекомендации по руководству дискуссией на занятиях

В качестве ведущих студенты должны подготовить список вопросов для всех студентов до занятия. Эти вопросы помогут студентам сосредоточиться на прочитанном заранее материале и могут быть основой для дискуссии. Оценка работы ведущих проводится по следующим критериям:

1. Хорошо ли организовано занятие

- раздаточные материалы
- умение резюмировать и переходить к новым вопросам

2. Представление материала

- хорошая речь
- коммуникативные навыки

3. Подготовка ведущих

- компетентность
- уважение к иному мнению

4. Как проходит обсуждение материала

- интеграция прочитанных текстов в канву дискуссии
- ссылки на мнения других авторов
- объяснение трудных терминов
- знание основного материала

5. Контакт с аудиторией

- способствует участию в дискуссии
- способствует диалогу участников друг с другом
- стимулирует думать
- конструктивные ответы на вопросы
- уважительное отношение
- признание иных подходов/мнений

Возможная структура микро-эссе:

- введение (суть и обоснование выбранной темы)
- основная часть (раскрытие темы с аргументированным изложением своей позиции)
- основные выводы в краткой форме

В своем устном сообщении о содержании проведенного исследования автор микро-эссе, отвечает на вопросы коллег и участвует в дискуссии по теме. Обычно устное сообщение по микро-эссе не превышает 10-12 мин.

Несколько полезных рекомендаций от Успенской

о том, как написать эссе

1. Всегда стоит подумать прежде, чем начать писать. Даже не пытайтесь написать эссе без *предварительного обдумывания*. Теперь соберите *идеи*, которые приходили Вам в голову, рассортируйте их. Отбросьте те, которые не столь уж важны для Вашей работы. Оставшиеся сгруппируйте в логическом порядке, используя набросок *плана* в качестве организационного момента.
2. Любой ценой избегайте плагиата. Всегда *укажите источник* той информации, идеи, факта и т.д., если они находились не в Вашей голове. Используйте чужой материал, но цитируйте его, применяя кавычки («...»).
3. Начните свое эссе с ясного *вступления*. Вступление должно выполнить две задачи: 1) познакомить читателей с темой, объяснить, какие концепты/понятия Вы будете раскрывать; 2) оно также должно показать, о чем Вы собираетесь далее сообщить в своей работе, что намерены проанализировать. Завершите эссе *заключением*, в котором Вы суммируете основные идеи работы. Сделайте выводы.
4. Хорошо разбирайтесь в том, о чем пишете. Ясно излагайте свои мысли. Ясность изложения требует, чтобы Вы *понимали, о чем вы пишете*. Одновременно оно будет понятно тем, кто не умеет читать Ваши мысли, но будет читать Вашу работу. Увлечение терминологией, сложными конструкциями без понимания их сути не сделает Ваше письмо ясным. Постарайтесь также обходиться без избитых фраз и «канцелярских» выражений...
5. Используйте справочную литературу, включая энциклопедии и словари (по русскому языку – тоже). Очень полезно!
6. Избегайте пользоваться сексистским¹ языком (и языком иных предубеждений на основе естественных различий между людьми). Помогает

¹ От слова «сексизм», т.е. дискриминация по признаку пола – В.И.

использование множественного числа («они» вместо постоянно встречающегося «он» в русскоязычных текстах). Используйте местоимение «они» - удобно, если лень всякий раз писать «он/она» .

7. Перечитайте Ваш черновик и готовый текст. Проверьте с точки зрения правописания, пунктуации, проверьте правильность сносок, внесите все необходимые поправки.

8. Окончательный текст в приличных обществах принято сдавать преподавателям в печатном виде (с двойным пробелом) и *вовремя*.

9. Пронумеруйте все страницы текста (обычно цифра ставится в верхнем правом углу, но это не принципиально).

10. Своим студентам я советую не делать специальную обложку. Никаких пластиковых обложек (потратьте деньги на мороженое!). Просто убедитесь, что *Ваше имя* присутствует на *титальном листе* Вашей работы. Просто не забудьте сами скрепить свой текст, чтобы мне не пришлось делать этого за Вас – я все-таки не Ваш секретарь.

11. Последуйте рекомендациям, изложенным выше, и – удачи Вам!

Самостоятельная работа

Выбор идеологий по интересам для самостоятельной работы

Модуль 1: составление списка литературы по выбранной теме/идеологии и составление кратких аннотаций текстов (*о чем текст, что хотели авторы сказать*)

Модуль 2: 15-20 вопросов к текстам по выбранным идеологиям

Зачетное задание-1 (коллективное): Составление ридера по курсу «Современные политические идеологии» (электронные тексты или ксерокопии текстов)

Зачетное задание-2 (индивидуальное): найти программное (или предвыборное: в нашем регионе и городе в октябре пройдут выборы) заявление кого-либо из политиков. Найти можно в Интернете, в печатных СМИ. Сделать это нужно как можно раньше и проконсультироваться со мной по поводу выбора источника для этого задания. Напишите эссе (3-4 стр.,

пробел 1.5 интервала), посвященное идеологической позиции, представленной в тексте. Работа состоит из двух частей. В первой части эссе Вы объясняете (приводя цитаты) основные идеологические позиции автора. Обратите внимание на то, что источник (текст, заявление, платформа и т.п.) может содержать темы разных идеологических позиций (для более солидной поддержки своих заявлений, либо просто потому, что эти позиции популярны). Вторая часть Вашей работы – критическая. Это значит, что нужно представить себе (включаем *социологическое воображение!!*), как мог бы выглядеть текст заявления/речи и т.п. по тому же самому вопросу, если его будет излагать носитель другой идеологии.

Литература для самостоятельной работы по выбранным идеологиям

Идеология: общие работы

Арендт Ханна. Традиция и современность (к истории политических идей) // Советское государство и право. 1991. № 3.

Белл Д. Конец идеологии // Новое время. 1990. № 27.

Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии.– 1990.– №1.– С. 163–168.

Борисюк В. Политические идеи и идеологии постиндустриальной цивилизации // Мировая экономика и международные отношения. 2004. № 7. С. 3-4.

Гириц К. Идеология как культурная система // Новое литературное обозрение, 1998. № 1(29)

Манхейм К. Идеология и утопия // Манхейм К. Диагноз нашего времени. М: Юрист. 1994

Матуц У. Идеологии как детерминанта политики в эпоху модерна // Полис.– 1992.– № 1–2.

Политические идеологии // Вся политика. Хрестоматия. // Сост. Нечаев, Филлипов. М., 2006. С.181-245.

Фукуяма С. Конец истории? // Вопросы философии.– 1990.– №3.

Хоркхаймер Макс, Адорно Теодор А. Диалектика Просвещения: Философские фрагменты. М., 1997

Черняк Э.В. Общественная идеология в контексте модернизационной парадигмы // Социально-гуманитарные знания. 2003. № 2. С.324-325.

Либерализм

Бентам И. Основные начала гражданского кодекса // Избранные сочинения И. Бентама. Спб., 1867

Бердяев Н.А. О либерализме: письмо седьмое // Бердяев Н.А. Философия неравенства. М., 1990

Гумбольдт В. Мысли о конституционном устройстве в связи с новой французской конституцией // Полис. 1993. №5

Дьюи- Нибур. Профили нового либерализма // Полис 1994 №3. С. 27-47

Капустин Б.Г. Три рассуждения о либерализме и либерализмах // Там же С. 13-27

Леонтович В.В. История либерализма в России, 1762-1914. М. 1995

Локк. Д. Два тактата о правлении.

Мизес Л. Фон. Либерализм. М: Социум. 2007

Мизес Л. Фон. Либерализм в классической традиции. М., 1994.

Милль Дж. С. Размышление о представительном правлении. М., 1992

Милль Дж. О свободе//Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование, <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/41201>

Новикова Л., Сиземская И. Идеиные истоки русского либерализма // ОНС. 1993. №3

О свободе. Антология мировой либеральной мысли (первая половина XX века). М:Прогресс-Традиция, 2000.

Рормозер Г. Кризис либерализма. М. 1996.

Шапиро И. Введение в типологию либерализма // Полис 1994 №3 С. 7-13

Хайек Ф.А. Дорога к рабству. М. 1992. Вопросы философии. 1990. № 10-12.

Чичерин Б.Н. Различные виды либерализма // ОНС. 1993. №3.

Консерватизм

Бёрк Э. Рассуждения о революции во Франции... М., 1993.

Гаджиев К.С. Современный консерватизм: опыт типологизации // Новая и новейшая история. 1991. № 1.

Гусев В.А. Консервативные идеологии // Социс. 1994. № 11.

Гусев В.А. Русский консерватизм: основные направления и этапы развития. Тверь, 2001.

Ильин И. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. Статьи 1948-1954 гг. М, 1992. http://gosudarstvo.voskres.ru/public_html/ilin/nz/iljin-nz.htm
on line 278

Манхейм К. Консервативная мысль // К.Манхейм Диагноз нашего времени. М., 1994. С. 572-654

де Местр Ж.

Оукшот Майкл. Рационализм в политике и другие статьи (Серия: Исследования по аналитической философии). 320 с.

де Токвиль А. Старый порядок и революция. М.:Московский философский фонд. 1997.

Социализм

Бернштейн Э. Условия и возможности социализма и задачи социал-демократии. СПб. 1899.

Бернштейн Э. Возможен ли научный социализм? // Полис 1991. №4.

Безансон А. Интеллектуальные истоки ленинизма М., 1998

Бердяев Н.А. Истоки ис мысл русского коммунизма. М: Наука.1990

Брандт В. Демократический социализм. Статьи и речи. М., 1992.

Мор Т. Утопия. М, 1952

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.4.

Хайек Ф.А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. М. 1992.

Ципко А. Идея социализма. М., 1987.

Национализм

Геллнер Э. Нации и национализм. М. 1999.

Межуев Б. Понятие «национальный интерес» в российской общественно-политической мысли //Полис, 1997. № 1

Андерсон Б., Бауэр О. и др. Нации и национализм / Пер. с англ. и нем. М., 2002.

Фундаментализм. М., 2003

Фашизм

Арендт Х. Основы тоталитаризма. М., 1998.

Бенетон Ф. Введение в политическую науку. М., 2002. Часть третья.
Современная политика: Идеология и тоталитаризм. С.181-285.

Галкин А.А. О фашизме- его сущности, корнях, признаках и формах проявления // Полис. 1995. №2

Дилигенский Г.Г. Старый и новый облик фашизма // Полис. 1995. №2

Мазуров И. Фашизм как форма тоталитаризма // ОНС, 1993 №5

Русский фашизм // Новое время. 1994. №35

Холодковский К.Г. Социальные и социально – психологические предпосылки фашизма // Полис. 1995. №2

Анархизм

Блауберг И.И. Анархизм: что мы о нем знаем? // Вопросы философии. 1990.,№3

Житова Н.К. Революция или бунт? Социализм или анархия? // Вестник МГУ. Сер.12. Теория научного коммунизма. 1989.№3

Лебедева Т.П. К проблеме анализа некоторых идей теоретиков анархизма // Социально- политические науки. 1990.№8.

Феминизм

Айвазова С.Г. К истории феминизма // ОНС. 1992. №6. С.153-168

Банч Ш. Феминизм в 80-е годы // Феминизм и гендерные исследования. Хрестоматия / Под ред. В.Успенской.

де Бовуар Симона. Второй пол. М. 1994.

Брайсон В. Политическая теория феминизма. М, 1999

Воронина О. Феминизм: либеральное, социалистическое и радикальное направления // Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. Под ред. *О.Ворониной*. М., МЦГИ. 2001. С. 50-73.

де Гуж, Олимпия. Декларация прав женщины и гражданки. Тверь:ТвГУ. 2005
Декларация чувств Сенека Фоллз 1848 //Феминизм: проза, мемуары, письма. // Под ред. М. Шнеир. М., 1992.

Клименкова Т. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии, 1988. N2.

Марксистский феминизм *А.М.Коллонтай*. Под ред. *В.Успенской*. Тверь. 2003.

Милль Д.С. Подчиненность женщины. М., 1869.

Мужские ответы на женский вопрос в России. Антология в 2-х тт. Сост и ред. *В.Успенская*. Тверь. 2005.

Темкина А.А. Женское движение как общественное движение // Гендерные тетради. Вып.1., СПб, 1997. С.70-93

Уолстонкрафт Мэри. В защиту прав женщин //Феминизм: проза, мемуары, письма. // Под ред. М. Шнеир. М., 1992.

Успенская В.И. Основные традиции феминистской теории //Феминистская коллекция Тверского Центра женской истории и гендерных исследований. Тверь, 2003.

Успенская В.И. Феминизм: от текстов в защиту женщин до политики гендерного равенства. Тверь, ТвГУ. 2008.

Феминистские ответы на женский вопрос в России. Ред. и сост. *В.Успенская*. Тверь:Твер.го.ун-т, 2010.

Ушакин С. Политическая теория феминизма: современные дебаты // Введение в гендерные исследования. Харьков. 2001. Ч.1. С.107-146

Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб. 2007.

Эллиот П., Менделл Н. Теории феминизма // Введение в гендерные исследования. Хрестоматия. Под ред. *С.Жеребкина*. М., 2001. С. 93-126.

Экологизм

Гор, Альбер. Земля на чаше весов. В поисках новой общей цели //Новая постиндустриальная волна на Западе. М, 1999

Гранин Ю. Власть и экологическое сознание // Свободная мысль. 1994, №2-3

Горелов А. Экологическая идеология и будущее России // Свободная мысль. 1995, №1

Капра, Фритьоф. Уроки мудрости. Киев, 1989.

Климов Ю. Политическая экология- новое научное направление // ОНС, 1992, № 6

Моисеев Н. Экологический фон современной политики // ОНС. 1993, № 4

Яницкий О.Н. Экологическая политика: роль движений и гражданских инициатив // Социс, 1994 №10

Демократия

Античная демократия в свидетельствах современников. М: Ладомир. 1996

Алексеева Т.А. Демократия как идея и прогресс // Вопросы философии 1996 №6. С.16

Апресян Р.Г., Гусейнов А.А. Демократия и гражданство // Вопросы философии 1996 №7. С.3

Бернштейн Э. Условия и возможности социализма и задачи социал-демократии. СПб. 1899.

Даймонд Л. Прошла ли «третья волна» демократизации? // Полис, 1999 №1. С.10-26

де Токвиль А. О демократии в Америке.

Коломийцев. Демократический режим // Социально- гуманитарные знания, 2000. №5 С.88-100

Никитченко А.Н. Транснационализация демократии («Третья волна» демократизации в свете теорий мировой экономики) // Полис, 1999 №2 С.44-60

Орлов Б.С. Социал-демократия: история, теория, практика: Работы 2000-2005 гг

Шумпетер Дж. Капитализм, социализм, демократия. М.1995. Часть 4.
Социализм и демократия.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

В чем сущность понятия идеологии?

Почему идеология есть «ложное сознание»?

В чем состоит оценка идеологии, данная К.Марксом?

Как соотносятся идеология и утопия в концепции К.Мангейма?

Каковы функции идеологии?

Каковы закономерности возникновения идеологий?

Какова внутренняя структура идеологий?

По каким критериям выстраивается идеологический спектр?

В чем состоит универсальность либерализма?

В чем заключаются антиномии либерализма?

Каковы причины появления социального либерализма?

Почему либерализм как партийное течение переживает кризис?

В чем особенность современного российского либерализма?

В чем состоит антиуниверсалистский пафос консерватизма?

Какие существуют подходы к сущности консерватизма?

Почему консерватизм изначально имеет неповторимые национальные особенности?

Каковы черты современного консерватизма?

Почему нет консерватизма в современной России?

Почему социализм стал идеологическим оппонентом либерализма?

В чем суть идеологического размежевания социал-реформизма и революционного марксизма?

В чем состоит суть демократического социализма?

Перспективы социал-демократии в России.

Какова структура марксистской теории?

Почему марксизм получил широкое распространение в начале XX века?

Причины раскола марксизма.

В чем особенности большевистской версии марксизма?

Каковы черты неомарксизма?

Почему национализм не поддается четкой идеологической идентификации?

Как соотносятся национальный и государственный принципы?

Каковы этапы развития национализма?

Почему с распадом коммунистических систем возросла опасность национализма?

В чем состоит особенность фашистской доктрины?

Почему фашизм нельзя считать радикальной разновидностью консерватизма?

В чем состоят сходства и различия итальянского фашизма и германского нацизма?

Каковы подходы к исследованию природы фашизма?

В чем состоит антигосударственный пафос анархизма?

В чем состоят сходства и различия взглядов Бакунина и Кропоткина?

Какова взаимосвязь анархизма и левого экстремизма?

Почему религиозный фундаментализм нельзя отождествлять с традиционализмом?

Проверочная работа

1. «Государство должно опираться на опыт и устои предков».

Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

А) консервативной;

Б) либеральной;

В) социал – демократической;

Г) коммунистической.

2. Идея построения общества, в котором был бы реализован принцип распределения благ «от каждого – по способностям, каждому – по потребностям», характерна для системы взглядов:

А) консервативной;

Б) пацифистской;

В) либеральной;

Г) коммунистической.

3. В какой идеологии предусматривается создание достойных человека условий жизни и труда, перераспределение доходов в пользу нетрудоспособных, доступность систему образования и духовных ценностей, улучшение окружающей среды?

А) неоконсервативной;

Б) пацифистской;

В) социал – демократической;

Г) коммунистической.

4. В какой идеологии утверждается приоритет национальных ценностей перед всеми прочими социальными ценностями, признается развитие нации в качестве единственного пути общественного развития?

А) неоконсервативной;

Б) пацифистской;

В) либеральной;

Г) националистической.

5. К каким идеологическим направлениям вы бы отнесли следующие высказывания? «Величайшей ценностью, завоеванной государством, является ценность неотчуждаемых прав личности, священных прав свободы совести, слова, собраний, союзов, передвижения: неприкосновенность личности вообще. Этим самым индивидуальная личность противопоставлена большинству, государственной власти и пользе как равноправный и равносильный субъект...» (Б.П. Вышеславцев). Свою точку зрения аргументируйте.

6. Напишите с использованием понятия «идеология» три предложения, раскрывающих значение этого понятия.

7. Охарактеризуйте следующие формы политического поведения

А) экстремистское;

Б) аффективное.

8. Что является характерной чертой политических партий?

А) имеют определенную идеологию;

Б) не добиваются прихода к власти;

В) объединяют людей с разными политическими взглядами;

Г) контролируют цены потребительских товаров.

9. Как называется структурный уровень партии, в который входят должностные лица в госаппарате, получившие свои посты в силу принадлежности к партии?

А) лидеры партии;

Б) официальная партийная организация;

В) блок избирателей;

Г) партия в системе правления.

10. Верны ли следующие суждения:

А. По идеологическому признаку партии делятся на консервативные, либеральные, социал-демократические и другие;

Б. В зависимости от программных установок партии делятся на массовые и кадровые.

Верно только А;

Верно только Б;

Оба суждения верны;

Оба суждения не верны.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селективирована по степени важности;
придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
подобран необходимый визуальный материал для презентаций,
информация заимствована из различных источников,
минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; –имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. –в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

		после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	---

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления зачета служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT

при кафедре политологии		Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL Ноутбук Toshiba Satellite L40-139 МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018 Принтер лазерный HPLJ 1100 Сканер HP SJ 2380C Q3845A Факс Panasonic KX-TS2362 Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb

		Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm Экран настенный ScreenMedia 153*203
--	--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			