

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Правоведение

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *А.В. Афтахова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины «Правоведение» является выработка способностей использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе изучения базовых правовых категорий, теории права и норм российского законодательства.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о праве;
- выработка умений определять отраслевую принадлежность норм права;
- применять нормы трудового, гражданского, административного, уголовного и иных отраслей права, которые регулируют наиболее распространенные общественные отношения в решение практических задач;
- применять навыки работы в коллективе при правовой оценке ситуации, решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Особенность предмета «Правоведение» как учебной дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере. В ней синтезируются социально-правовые знания, и, в связи с этим она тесно связана с такими науками как философия, обществознание, социология и история. При изучении курса, студент должен максимально использовать знания, полученные при изучении указанных дисциплин, а также знания полученные в средней школе. Таким образом, базовыми науками для курса «Правоведение» являются философия, обществознание и история.

3. Объём дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов.

самостоятельная работа: 11 часов; контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК–11.1 Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности
	УК–11.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер
	УК–11.3 Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности
	УК–11.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за

	совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений
	УК–11.5 Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной	
Тема 1. Понятие о государстве	5	2	2		1
Тема 2. Понятие о праве	5	2	2		1
Тема 3. Правоотношение	5	2	2		1
Тема 4. Правонарушение	5	2	2		1
Тема 5. Юридическая ответственность	5	2	2		1
Тема 6. Основы конституционного права	6	2	2		2
Тема 7. Административное право	5	2	2		1
Тема 8. Основы уголовного права	3	1	1		1
Тема 9. Основы гражданского права	3	1	1		1
Тема 10. Основы трудового права	3	1	1		1
Контроль	27				27
Итого	72	17	17		38

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

Тема 1. Понятие о государстве	Практические занятия, лекции	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по проблематике научного познания права
Тема 2. Понятие о праве	Практические занятия, лекции	Игровые технологии
Тема 3. Правоотношение	Практические занятия, лекции	Дебаты
Тема 4. Правонарушение	Практические занятия, лекции	Занятие с применением затрудняющих условий по идентификации реальных форм государства и права
Тема 5. Юридическая ответственность	Практические занятия, лекции	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по проблематике юридической глобализации
Тема 6. Основы конституционного права	Практические занятия, лекции	Круглый стол, направленный на развитие критического восприятия политологических деклараций с позиций актуальной теории права
Тема 7. Административное право	Практические занятия, лекции	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по актуальности неюридических социальных норм
Тема 8. Основы уголовного права	Практические занятия, лекции	Мозговой штурм проблемы обоснования онтологического своеобразия правовой системы
Тема 9. Основы гражданского права	Практические занятия, лекции	Занятие с применением затрудняющих условий по выработке критериев эффективности правового воспитания
Тема 10. Основы трудового права	Практические занятия, лекции	Групповое решение тестов классификаций норм права по методу развивающей кооперации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

1.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

1.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий:

1. На основе каких объективных критериев может быть определено содержательное соотношение юридического знания и юридического образования?
2. Исходя из чего, можно определить понятие и назначение теории государства и права как науки?
3. Какие факторы могут скорректировать предварительные научные выводы о месте и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук?
4. Каким образом на практике могут использоваться знания о предмете теории государства и права и структурном единстве?
5. Как, по-Вашему, могут быть представлены результаты обобщения признаков государства, отличающих его от иных социальных институтов?
6. Какие задачи потребуются решить, чтобы найти признаки, отличающие право от иных (предшествующих) принципов и норм социального регулирования?
7. Можно ли прояснить идейный генезис права через сопоставление принципов традиционализма и эллинистической философии?
8. Какое научное решение вопроса о сущности государства позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
9. Какое научное решение вопроса о сущности права позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
10. В какой связи находятся тип государства и форма государственного правления?
11. Какой тип правопонимания позволяет утверждать легитимный характер методов корректировки государственных функций?
12. Позволяет ли легистский подход обосновать необходимость признания права универсальным принципом жизни на современном этапе эволюции человека?
13. Имеет ли значение конституционная реформа для продвижения концепция правового государства в современной России?
14. Целесообразно ли заниматься вопросами духовности для прояснения генезиса и природы права?
15. С решением каких юридических задач может быть связано уяснение соотношения права, обычаев и корпоративных норм?

16. Какие политические события могут повлиять на выводы юридической теории о соотношении международных норм и принципов и норм национального права?

1.1.2. Образцы контрольных задач для практических занятий:

Задача 1.

Гражданка Рыбина и гражданин Пешков прожили в гражданском браке 8 лет. Решив прекратить совместное проживание, они обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Какие правовые нормы будет применять суд в разрешении данного иска?

Задача 2.

Родители десятилетнего Вити Хмелева погибли в автокатастрофе. Его дальний родственник Хватов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном, т.к. других родственников у мальчика нет. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Хватов был ранее судим, и несколько лет тому назад болел туберкулезом.

Будет ли удовлетворена просьба Хватова? Изменится ли решение, если выясниться, что Хватов болен раком?

Задача 3.

Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течении двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако, в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Власова обратилась в суд с иском о признании ее брака с Власовым недействительным. Свои исковые требования она обосновывала тем, что Власов при заключении брака скрыл от нее, что ранее имел судимость, а также наличия гомосексуальных наклонностей.

Должен ли быть удовлетворен иск Власовой? Изменилось бы решение, если бы Власов скрыл от жены наличие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции?

Задача 5.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Михаил с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При

рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Задача 6.

В районный суд обратился Ложечников с иском о взыскании денежных средств со взрослой дочери, т.к. сам он пенсионер, не работает, денежных средств на проживание ему не хватает.

Должен ли быть удовлетворен иск Ложечникова и почему?

Задача 7.

Васин, попечитель пятнадцатилетнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца. Родственник Алексея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако, заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства и почему?

Задача 8.

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

Задача 9.

Зотов Иван, 14 лет, обратился к классному руководителю с жалобой на родителей, которые по его мнению, жестоко с ним обращаются, унижают его человеческое достоинство: не разрешают посещать секцию бокса, участвовать в соревнованиях, заставляют поле занятий в школе заниматься дополнительно с преподавателями, а также настаивают на том, чтобы он посещал с ними секту баптистов. Вызванные в школу родители заявили, что они реализуют свое право на воспитание ребенка, и никто не может им мешать.

Нарушаются ли права Зотова Ивана? Куда он должен обратиться в случае нарушения его прав?

Задача 10.

Виктор Серов в 12 лет остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - брат отца, у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они решили вступить в брак. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказал в регистрации брака и орган ЗАГСа, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми.

Правильно ли отказано в регистрации брака? Можно ли обжаловать это решение, в какие органы?

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Типовые контрольные задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	В контексте проблематики вопроса о соотношении научных понятий «форма» и «источник» права внимательно письменно проанализируйте и классифицируйте научно-теоретические позиции, утверждающие и отрицающие существование объективных правовых норм в следующем тексте: «Как формулировал Г. Денбург: «жизненные отношения несут свою меру и свой порядок в самих себе». Сходным образом К. Маркс подчеркивал, что законодатель «не делает законов, он не изобретает, а только формулирует,	23. Задание выполнено (ответ дан) с опорой на учебные положения об актуальных типах правопонимания, соотношении в объеме теории права аналитической юриспруденции, социологии и политики права; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре: 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); 24. аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к	26. 27. 28. 29. Критерии оценивания контрольных заданий в разделе VI

	выражает в сознательных положительных законах внутренние законы духовных отношений». Однако, по мнению, О.Э. Лейста, идея «объективных норм» отрицает очевидную многовариантность и достоверность позитивного (национального) права, кроме того «предположение, что каждое жизненное отношение несет в себе собственную норму, делает вообще ненужным понятие нормы как обобщения видовых качеств типичных для данного общества, распространенных и повторяющихся отношений».	существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); 25. терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.	
УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	С позиций либертарной теории права (В.С. Нерсисянц), «всё, что в тексте правового акта не является выражением элементов нормы права и не связано с ними, засоряет текст акта, нарушает юридическую логику его построения, затрудняет понимание и применение его нормативно-правовых положений и подлежит устранению». Письменно обоснуйте, какие	30. Задание выполнено (ответ дан) с опорой на теоретико-правовые положения о соотношении систем права, законодательства и источников права, значения базовых конституционных установлений и непосредственно действующих право и свобод человека и гражданина, аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, представлена собственная точка зрения автора,	32. 33. 34. 35. Критерии оценивания контрольных заданий в разделе VI

	темы изучаемого учебного курса теории государства и права потребовали бы кардинальной структурной и содержательной переработки при безусловном следовании такому научному подходу.	соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); 31. аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла ответа; есть логические нарушения в последовательности высказываний, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); понятийно-категориальный аппарат не связан с обозначенной проблемой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается элементарная логика суждений, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены или ответа нет – 0 баллов.	
УК-1.3 Критически оценивает надежность	Ответьте устно на следующий вопрос: 1. В силу чего понятийно-категориальный аппарат теории	36. Ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические обоснования с подтверждающими их примерами и	39. 40. 41. 42. Критерии оценивания контрольных

источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	государства и права используется и для объяснения теоретических положений, практических рекомендаций и выводов других юридических наук? 2. как соотносятся конституционный принцип идеологического плюрализма и дидактические единицы, общепризнанные понятия и категории теории государства и права?	корректными выводами; ответ характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре 6 баллов (10 баллов на экзамене); 37. аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного – в первом семестре 5 баллов (12 на зачете); во втором семестре 3 баллов (5 баллов на экзамене); 38. терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом; имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.	заданий в разделе VI
---	--	---	----------------------

2. Оценочные материалы для проверки уровня сформированности компетенции 2 – УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

2.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий

1. Какие объективные факторы влияют на изменение элементов правосознания в периоды глобальных кризисов?
2. Какие объективные и субъективные факторы могут влиять на соотношение элементов правосознания в периоды национальных и глобальных кризисов?
3. В какой связи находятся деформации общественного и индивидуального правосознания?
4. Как повлияли на эволюцию теории правовой психологии как элемента правосознания научно-технические достижения?
5. Изучение какой правоприменительной практики позволяет отслеживать динамику общественного правосознания?
6. Как учение об аксиомах правосознания И.А. Ильина связано с социальными трансформациями в эпоху постмодерна и цифровизации?
7. Какие трансформации претерпевает соотношение систем права и законодательства в условиях глобальной пандемии?
8. Насколько зависит от объективных социальных факторов логическая структура нормы права?
9. Насколько зависит от тенденций судебной практики классификации правовых норм?
10. Как меняются критерии систематизации правовых элементов в контексте конституционализации права?
11. Изучение каких источников права позволяет в наиболее полной мере конкретизировать содержание принципа презумпции невиновности?
12. Насколько универсальный характер имеют научное понятие, виды и принципы правотворчества?
13. Что может повлиять на содержание принципов правотворчества в Российской Федерации?
14. Какой принцип решающим образом определяет связь механизма государства и системы российского права?
15. Как и почему меняется роль парламентов в современном законодательном процессе в России и мире?
16. От каких факторов зависит признание нормативно-правового акта основной формой (источником) права?
17. Как меняется роль подзаконных актов в механизме правового регулирования в переходные периоды эволюции правовых систем?
18. Какое практическое значение может иметь знание теории систематизации нормативных правовых актов?
19. Влияют ли факторы правовой глобализации на значение кодификации источников права?

2.1.2. Образцы задач для практических занятий:

1. Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с

просьбой об увольнении по истечении срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Водителя трамвая Снегирева за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Снегирев узнал, что его уволили за прогул.

Правомерно ли увольнение Снегирева? В какие органы следует обратиться Снегиреву?

2. Николаев предъявил иск к фабрике о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 05.09.05 он подал заявление об увольнении по собственному желанию, а 11.09.05 вновь обратился к администрации и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что 10.09.059 издала приказ об его увольнении согласно.

Правомерно ли увольнение Николаева и почему?

3. Максимова обратилась к директору кафе с просьбой о приеме на работу кладовщицей. В связи с тем, что отсутствие кладовщицы сильно затрудняло работу кафе, директор принял Максимову без медицинской карты, обязав ее предоставить карту в течение 3-х дней. Когда Максимова предоставила медицинскую карту, выяснилось, что она беременна. Директор отстранил ее от работы, объяснив, что трудовые отношения должны быть оформлены приказом треста столовых, а поскольку такой приказ не издан, трудовые отношения не могут продолжаться.

Правомерны ли действия администрации кафе и почему? С какого момента трудовой договор считается заключенным?

4. На шестой день работы в закусочной повару Свиридовой было заявлено администрацией о том, что она не проявила способностей и знаний повара и на работу может больше не выходить. Считая, что ее увольнение может производиться лишь с согласия профсоюзного органа, она обратилась в комиссию по трудовым спорам с жалобой, в которой было указано, что об установлении испытания она ничего не знала. При изучении личного дела Свиридовой было выяснено, что в заявлении о приеме на работу, об установлении испытания ничего не говорится, подпись Свиридовой на приказе о приеме на работу отсутствует.

Какой ответ следует дать на жалобу Свиридовой? Каков порядок установления и проведения испытания при приеме на работу?

5. Студент Сидоркин во время летних каникул был принят работником для выполнения сельскохозяйственных работ в агрокомплекс. Проработав 2 месяца, он уволился по истечению срока договора. При увольнении он узнал, что трудовую книжку ему не заводили. Сидоркин обратился к администрации агрокомплекса, где ему объяснили, что трудовую книжку сезонным работникам не заводят.

Правомерны ли доводы администрации? Каков порядок ведения и выдачи трудовых книжек?

6. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Королев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Королевым, и что для этого нужно сделать?

7. Петухова, работающая бухгалтером расчетного отдела, приказом директора предприятия 5 июля была переведена в связи с производственной необходимостью, на должность кассира, сроком на 2 месяца. Считая перевод необоснованным, она к выполнению новых обязанностей не приступила, а к работе бухгалтера ее не допустили. 12 июля приказом директора Петухова была уволена за прогул. Не согласившись с этим приказом, она обратилась в суд.

Правомерны ли действия директора предприятия? Какое решение вынесет суд?

8. За брак в работе токарю Бурикову был объявлен выговор. Кроме того, его частично лишили премии. Считая, что за один поступок не может быть два наказания, Буриков обратился в Комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить приказ о лишении премии.

9. Учитель физкультуры Курицин в нетрезвом состоянии появился в школе, где вел себя грубо с вахтером, нецензурно выражался. Директор школы издал приказ об увольнении Курицина за совершение аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Типовые контрольные задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
	Дайте письменное	Названы и верно	

УК-11.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности. УК-11.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер	теоретико-правовое обоснование того, какие общие (конституционные) принципы юридической ответственности и каким образом позволяют преодолеть нормативную коллизию в положениях законодательства о налогах и сборах, устанавливавших (ч. 3 ст. 88 НК РФ в ред. от 31.07.1998), что налоговые органы вправе требовать от налогоплательщиков устранения противоречий и ошибок, выявленных в ходе камеральной проверки в представленных налоговых документах (декларации), а согласно п. 1 ст. 101 НК РФ допускалось рассмотрение руководителем налогового органа материалов налоговой проверки (для принятия решения), в том числе, и в отсутствие извещенных надлежащим образом налогоплательщиков.	конкретизированы основные принципы права, обеспечивающие гармонизацию публичных и частных интересов в практике фискально-экономического (налогового) администрирования; корректно использован понятийно-категориальный аппарат, имеющий отношение к затрагиваемой проблематике; обозначены подходы к разрешению связанных с обозначенной коллизией проблем - в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); 43. допущены отдельные ошибки в выборе и конкретизации конституционных принципов фискального администрирования и юридической ответственности, не влияющие решающим образом на состоятельность выводов, при этом, одновременно, не предложены конституционно-взвешенные варианты обеспечения выполнения фискально-экономической обязанности каждого
--	--	--

		– в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); не использован понятийно-категориальный аппарат, характеризующий технику применения норм права с позиций конституционного правопонимания; содержание ответа свидетельствует о непонимании сути обозначенной проблемы; не предложен какой-либо содержательный вариант решения поставленной задачи или анализ текста отсутствует – 0 баллов.	
УК-11.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности	Авторы научной публикации: (Оглезнев В.В., Суровцев В.А. Конституция как аксиоматическая система // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 5. С. 3 – 8) ставят своей целью обоснование верховенства и юридической валидности (наукометрический модус общего требования конституционности правовых норм) положений Конституции РФ. Одновременно они подчеркивают, что юриспруденция должна стремиться	Правильно определены и верно соотнесены элементы текста уголовно-процессуального закона с теоретическими положениями о структуре нормы права, корректно использован понятийно-категориальный аппарат общей теории права; обозначены институциональные ресурсы позволяющие добиваться полноценной реализации (применения) на практике обозначенного законоположения; предложено авторское обоснование	

	выводить и «черпать» свои части – в качестве «связной и когерентной системы» – не на основе онтологически отвлеченных «рациональных построений», а из текста национальной конституции: тогда и части эти не будут «разнородными», и юриспруденция приобретет характер не только дедуктивной, но и индуктивной системы. Охарактеризуйте методологическую основу таких научных представлений и соответствующий им тип правопонимания; сформулируйте свою позицию по вопросу о том, насколько и в силу каких критериев Конституция РФ нуждается в подтверждении своего правового верховенства.	вариантов разрешения возможных правоприменительных коллизий; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения - в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); допущены ошибки в теоретико-правовых оценках, понятиях и категориях, не влияющие решающим образом на достоверность интерпретации обозначенной в задании проблематики и выводов об институциональных ресурсах актуального правоприменения; не приведены аргументы в пользу необходимого разграничения права и закона применительно к конкретной ситуации – в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене), не использован понятийно-категориальный аппарат отображающий общетеоретические требования к предпосылкам и технике применения права; неверно интерпретирована сущность обозначенной проблемы или анализ	
--	--	---	--

		текста отсутствует – 0 баллов.	
УК-11.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений УК-11.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.	Ответьте на вопросы: 1. почему с позиций конституционной аксиологии права институциональная система «бакалавриат-магистратура» - путь к снижению уровня национального юридического образования? 2. как с теоретико-правовыми представлениями о государственном суверенитете и национальной правовой системе связана образовательная актуализация методологии сравнительного правоведения?	44. Ответ (письменный или устный) дан с опорой на соответствующие источники; приведенные суждения достоверны и раскрывают обозначенную научную позицию; ответ характеризуется композиционной целостностью; соблюдена логическая последовательность (поддерживается равномерный темп выступления) – в первом семестре в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре 6 баллов (10 баллов на экзамене); 45. Упомянуты в ответе научная позиция и суждения интерпретированы не вполне корректно, смысл ключевых доводов не уяснен; допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению охарактеризованных высказываний; ответу отчасти присуща композиционная целостность, несколько ошибок (неоправданных пауз), не мешают пониманию смысла написанного (сказанного) – в первом семестре 5 баллов (12 на зачете);	

		во втором семестре 3 балла (5 баллов на экзамене); 46. терминология ответа и упомянутые в нем суждения непосредственно не связаны с поставленным вопросом; допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути вопроса; не прослеживается логика ответа; мысль не развивается, допущены многочисленные лексикографические (речевые) ошибки, затрудняющие понимание написанного (сказанного) – 0 баллов.	
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Юнусова А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
2. Юнусова А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0823-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120565.html>
3. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>

4. Чумакова О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>

б) Дополнительная литература:

1. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-869-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007457>
2. Лукомская А. С. Правоведение [Электронный ресурс]: курс лекций / А.С. Лукомская, Д.В. Татьяна. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/757813>
3. Малько А. В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Малько, С.А. Агагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/967790>
4. Сафронова Е.В. Теория государства и права. Практикум / Е. В. Сафронова, А. Ю. Кузубова, Л. Л. Соловьева - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 195 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01446-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019526>
5. Сенин И.Н. Теория государства и права: учебно-методическое пособие: [16+] / И.Н. Сенин. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 313 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572394>
6. Смоленский М. Б. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1003513>
7. Шаблова Е. Г. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина; под редакцией Е. Г. Шабловой. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>
8. Юкша Я. А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / Юкша Я. А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/503392>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС - <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН

<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система «IQlib» <http://dlib.ru>;
- Коллекция журналов «Вестник Московского университета» <http://dlib.eastview.com>;
- Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» <http://www.znaniy.com>;
- Интернет-библиотека русскоязычных СМИ <http://www.public.ru>;
- База данных ПОЛПРЕД <http://www.polpred.com>;
- ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека <http://www.juristlib.ru>;
- Все о праве: компас в мире юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library/>;
- Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>;
- HRL.ru Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://hgiik.ru/index.php?dn=link&to=open&id=1046>;
- Медицина и право <http://www.med-pravo.ru/>;
- Журнал «Российское право в интернете» <http://www.rpi.msal.ru/>;
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.
- Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ

Тема 1. Общие положения о государстве

Происхождение государства. Понятие и признаки государства, их роль в жизни общества. Социальное назначение государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Соотношение типов и форм государства. Правовое государство. Государственный аппарат. Понятие и классификация государственных органов.

Тема 2. Государственное устройство России.

Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические свойства. Основные права и свободы человека и гражданина. Понятие и принципы федеративного устройства России. Основы конституционного статуса Российской Федерации и ее субъектов. Виды субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации.

Федеральное Собрание, его основные функции. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования. Компетенция и порядок деятельности Федерального Собрания. Законодательный процесс.

Порядок формирования Правительства Российской Федерации. Конституция об основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации. Основание и порядок прекращения полномочий Правительства Российской Федерации.

Основы судебной власти. Система судов в Российской Федерации.

Тема 3. Общие положения о праве

Понятие права. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Право в системе социальных норм. Принципы права. Функции права. Система права. Отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. Виды отраслей права. Подотрасли и институты права. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Способы изложения норм права. Толкование норм права: понятие, виды и способы. Понятие источников (форм) права и их виды. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 4. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и признаки правоотношения. Объекты, субъекты и содержание правоотношений. Юридические факты: понятие и значение. Классификация юридических фактов.

Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Состав правонарушения.

Юридическая ответственность: понятие, принципы, признаки. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая.

Тема 5. Общая характеристика уголовного права

Понятие, задачи и система уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие во времени и в пространстве. Экстрадиция. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Формы вины. Категории преступлений. Соучастие в преступлении. Экссесс исполнителя. Стадии совершения преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, виды и цели уголовного наказания.

Тема 6. Общая характеристика административного права

Административно-правовые отношения. Государственная администрация. Административное правонарушение: юридический состав административного правонарушения. Административная ответственность: понятие, основание. Административное наказание: понятие, виды.

Тема 7. Основы трудового права

Понятие и принципы трудового права. Трудовой кодекс РФ как источник трудового права.

Понятие и содержание трудового договора. Срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора и вступление его в силу. Испытание при приеме на работу. Перевод на другую работу. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения.

Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Понятие и виды дисциплинарных взысканий и поощрений. Порядок рассмотрения трудовых споров.

Тема 8. Общая характеристика гражданского права и отношений им регулируемых

Понятие и система гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Эмансипация. Ограничение дееспособности и лишение дееспособности. Понятие и виды юридических лиц. Объекты гражданских прав.

Основания возникновения гражданских правоотношений. Понятие сделки и договора. Виды сделок и условия их действительности. Форма сделки. Недействительность сделки.

Понятие и содержание права собственности. Способы защиты гражданских прав.

Тема 9. Основы семейного права

Предмет и принципы семейного права. Брак по семейному праву: условия и порядок его заключения. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в суде. Основания и порядок признания брака недействительным.

Режимы имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

Личные неимущественные и имущественные права и обязанности членов семьи. Права и обязанности родителей и детей.

Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи. Основания прекращения алиментных обязательств.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия (семинары) – важная составляющая часть учебного процесса. Они выполняют двоякую роль: во-первых, помогают студенту привести в умозрительный порядок знания по соответствующей теме курса, приобретенные в процессе изучения поставленных вопросов, и устранить, насколько это объективно возможно, возникшие неясности и сомнения. Во-вторых, семинары позволяют преподавателю, осуществлять текущий контроль за самостоятельной студенческой работой, корректировать и стимулировать эту деятельность с учетом тех требований, с которыми студенту придется столкнуться при итоговом (экзаменационном) отчете о её результатах. С учетом сказанного, вероятно, основным методическим советом студенту будет пожелание добросовестности при подготовке к каждому занятию. Важным условием итогового успеха является также непрерывность работы в процессе семестра: издержки пропусков и срывов полноценных занятий (вследствие неподготовленности студента), не могут быть в полной мере восполнены ни так называемыми «отработками», ни форсированной зубрежкой в предэкзаменационные дни.

Готовясь к очередному занятию, студенту следует, прежде всего, внимательно ознакомиться с вопросами, представляющими тему в программе курса, а затем уже – вынесенными на соответствующий семинар. Вопросы эти лишь отчасти совпадают по содержанию: вторые лаконичнее и – так может показаться – «проще» первых. В действительности, каждый вопрос семинарского занятия – только общий ориентир, «приглашение к разговору» о некой проблеме; за студентом остается право самостоятельно выбрать стратегию и тактику её освещения, составить «внутренний план» своего ответа и в соответствии с общими программными требованиями, и с учетом сложившегося при подготовке личного мнения о важности и актуальности отдельных аспектов проблемы, и даже их образовательной занимательности. Далее целесообразно внимательно перечитать конспект лекции преподавателя по данной теме, а затем уже приступить к работе с учебной и дополнительной литературой. При такой последовательности студент уже – в той или иной степени – репродуктивно усвоит некоторые совпадающие фрагменты содержания. Одновременно с этим, он сможет увидеть различия в подходах преподавателей (каковыми студент должен воспринимать и авторов учебной литературы) к тем или иным дискуссионным вопросам, осмыслить их аргументацию и выработать собственную позицию по каждому случаю. Понятно, что ни один студент реально не в силах «справиться», при подготовке к практическому занятию, со всей рекомендованной научной литературой и даже с её сколько-либо значительной частью. Подобная «сверхзадача» перед первокурсниками и не ставится. Но тот, кто всерьез

рассчитывает на высокую текущую и итоговую оценку своих знаний, должен постараться ознакомиться хотя бы с некоторыми из факультативных работ (монографиями, публикациями в юридических журналах), законспектировать их отдельные фрагменты либо наиболее примечательные авторские тезисы и использовать эти наработки в своих ответах, дополнениях, репликах или в ходе возникающих дискуссий. Активность на семинаре, как бы ни трудно казалось порой поднять руку либо иным образом обозначить свою подготовленность, всегда будет оценена положительно; самый короткий и даже малоубедительный по аргументации ответ – лучше отказа или беспомощного молчания.

Сознательная и добросовестная подготовка к практическим занятиям может помочь студенту освоить навыки и сформировать вкус именно к самообразованию как неотъемлемой составляющей деятельности юриста на всех этапах его профессионального пути.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ЭССЕ) И ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

При подготовке и написании творческих работ (эссе) магистранту необходимо руководствоваться плановой последовательностью действий (методикой), способной обеспечить искомый качественный результат. Теория государства и права обеспечивает прояснение природы и назначения права как универсального принципа жизни, обосновывает технику его оформления и реализации в правоотношениях, раскрывает содержание механизмов государства и реализации права, включая юридическую ответственность. Исходя из этого, студент вначале должен определить место выбранной им темы творческой работы в структуре учебного курса, затем составить план работы (согласовав его с преподавателем) и список источников, способных предложить актуальную информацию по теме, включая работы российских и зарубежных ученых, а также специальную образовательную литературу. Использованные источники, включая общедоступные информационные ресурсы, не должны оставаться «анонимными»: следует неукоснительно руководствоваться правилами оформления прямых и косвенных заимствований (цитирования). Кроме того, в тексте работы студенту важно проявить свою индивидуальность, возможность последовательной идентификации его собственных мыслей, высказываний и выводов, без чего представленная работа не может быть признана заслуживающей высокой оценки.

Критерии оценки эссе: проблема раскрыта на высоком теоретическом и методологическом уровне, с корректными оформленными отсылками к доктринальным источникам, использованием юридических понятий и категорий, принципов научных исследований – 5 баллов; представлена собственная аргументированная точка зрения (позиция) автора по ключевой проблеме – 2 балла; присутствует внутреннее смысловое единство, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической

культуры, требования к объёму работы – 2 балла. При несоответствии каждому из перечисленных критериев оценка снижается пропорционально, в зависимости от степени такого несоответствия, исходя из общей максимальной суммы в 9 баллов.

Основные требования к электронным презентациям и формальные критерии их оценки: соответствие заголовка презентации ее содержанию; лаконичность названия отдельных слайдов; приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы); номинативные предложения текстуальных элементов; кегль не менее 24; фон, не мешающий восприятию текста; использование не более 3-х дизайнерских средств. При несоблюдении или значительном отступлении от каждого из перечисленных требований, оценка может быть снижена на 1 – 3 балла; максимальная оценка презентации – 9 баллов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении дисциплины теории государства и права студенты не могут ограничиваться подготовкой к практическим занятиям, поскольку значительный объем их учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу. Фактически задачей аудиторных занятий является общее ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы, введение в ее проблематику. Студент, действительно стремящийся к получению полноценных знаний в области юридической техники, должен добросовестно проработать материалы основной и дополнительной (специально рекомендуемой) учебной литературы. Кроме того, студенты должны самостоятельно отслеживать появление новых соответствующих тематике курса монографических и учебных изданий и научных статей в юридических журналах, на Интернет-сайтах, в компьютерных учебниках и мультимедийных курсах. Отдельно рекомендуется обратить внимание на методические рекомендации ко всем темам учебного курса, а также предметно выверенные списки научных источников.

Такая тематическая курсовая конкретизация важна потому, что за последние годы вышло множество различных учебников и учебных пособий по теории государства и права, причем некоторые из них имеют отличные от государственного стандарта наименования. Ориентировать студентов на использование всех этих трудов было бы неверно с научной, педагогической и даже с сугубо утилитарной (экономической) точек зрения. В принципе, не может быть убедительных возражений против того, чтобы студент пользовался тем отечественным учебником «нового поколения», который оказался ему доступен. Поэтому настоящая программа не содержит исчерпывающего перечня всех современных учебных пособий по теории государства и права. Наряду с этим, практически в каждом из современных учебников одна или несколько тем оказывается представлена более полным и глубоким образом – в соответствии с научными и концептуальными пристрастиями авторов. Подобные издания включаются в списки

литературы, рекомендуемой для углубленного и факультативного изучения вопросов каждой отдельной темы (некоторые из работ упоминаются неоднократно) и для подготовки к соответствующим практическим занятиям. Данные списки в целом, разумеется, нельзя считать исчерпывающими и обязательными: едва ли не решающим критерием при их составлении была практическая доступность работ. Студенты могут и должны заниматься самостоятельным поиском научной и учебной информации. Что касается различных пособий справочного, информационного характера, ограничивающихся, например, обобщением и систематизацией понятий и категорий науки теории государства и права, либо предлагающих схематическую версию учебного материала, – необходимо отметить следующее. Студентам не возбраняется пользоваться такого рода изданиями, поскольку они действительно оказываются полезными для репродуктивного усвоения минимума необходимой информации, однако, – только в качестве дополнительного, вспомогательного материала.

5. СБОРНИК ТЕСТОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ.

1. Чем предопределяется научное решение вопроса о понятии системы права?
 - А. Представлениями о взаимосвязи государства и права.
 - Б. Типом правопонимания.
 - В. Институциональными признаками права.
 - Г. Положениями Конституции РФ.

2. Какие элементы составляют систему права?
 - А. Нормы и принципы права.
 - Б. Нормы, институты и отрасли права.
 - В. Первичные и комплексные содержательные элементы права и формы их внешнего выражения.
 - Г. Нормативные правовые акты, судебные прецеденты, публичные и частные договоры.

3. Какой из следующих признаков не может характеризовать систему права?
 - А. Вариативность.
 - Б. Функциональность.
 - В. Иерархичность.
 - Г. Динамичность.

4. Представление о системе права как о системе открытого типа означает, что:
 - А. В российскую систему права входят общепризнанные принципы и нормы международного права.
 - Б. Каждый может свободно выезжать за пределы действия такой системы и беспрепятственно возвращаться.
 - В. Каждый имеет право ознакомления с нормативными правовыми актами, затрагивающими его права и законные интересы.

Г. В этой системе постоянно происходит ввод и вывод правовой информации.

5. С точки зрения авторов, которые разграничивают систему права и систему законодательства, к критериям такого различения не относится:

А. Элементарное строение.

Б. Объективный и субъективный характер.

В. Качество целостности.

Г. Связь с факторами общественной эволюции.

6. С точки зрения приверженцев В.С. Нерсисянца система права – это:

А. Позитивное право в единстве процессов его установления и действия.

Б. Доктринальная юридическая категория и конструкция.

В. Система законодательно установленных норм и правил поведения регламентирующих юридически значимые сферы общественной жизни.

Г. Российское и международное право в их конституционном единстве.

7. С точки зрения А.В. Полякова (феноменолого-коммуникативная теория) система права состоит:

А. Из правовых норм и принципов.

Б. Из прескриптивных установлений государства, оформленных правовым образом.

В. Из норм, знаков и эйдосов права.

Г. Из правовых норм и возникающих на их основе правовых отношений.

8. С точки зрения приверженцев юридического правопонимания различие между системой права и системой законодательства заключается, в частности, в том, что в системе законодательства:

А. Закрепляются только правовые нормы, получившие государственное признание и поддержку.

Б. Устанавливаются правовые иммунитеты субъектов представительной и исполнительной власти.

В. Устанавливаются неправовые привилегии, льготы и преимущества, обусловленные уровнем развития государства.

Г. Закрепляются только нормы права и их комплексные образования (институты и отрасли)

9. В существующих классификациях норм права не упоминается такой вид норм как:

А. Дефинитивные.

Б. Декларативные.

В. Демаркационные.

Г. Оперативные.

10. По мнению В.С. Нерсисянца, норма права – это:

- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

11. По мнению А.В. Полякова, норма права – это:

- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

12. По мнению позитивистов норма права – это:

- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

13. Для каких правовых систем деление права на публичное и частное имеет наибольшее значение:

- А. Для систем, принадлежащих к романо-германской правовой семье.
- Б. Для систем, принадлежащих к англо-саксонской правовой семье.
- В. Для систем, принадлежащих к семье традиционного права.
- Г. Для современных правовых систем, включающих общепризнанные принципы и нормы права.

14. Какой из следующих критериев не используется при обоснованиях разделения права на публичное и частное:

- А. Деление социальных отношений на отношения между физическими лицами и отношения с участием публичных юридических лиц.
- Б. Деление социальных отношений на отношения между юридически равными субъектами и на отношения между социальной системой и ее участниками (элементами).

В. Направленность правового воздействия на обеспечение общезначимых интересов и интересов отдельных субъектов.

Г. Юридическая централизация и децентрализация общественных отношений.

15. Какое из следующих понятий не используется для характеристики нетрадиционных (нестандартных) нормативных правовых предписаний.

А. Формула.

Б. Вывод.

В. Рисунок.

Г. Цель.

16. Какое из следующих утверждений наиболее полно выражает суть проблемы деления право на частное и публичное:

А. Нельзя принципиально разграничить интересы общие и частные.

Б. Право установлено ради охраны интересов частных лиц.

В. Право всегда охраняет общие интересы.

Г. Публичное право касается более общих интересов, а частное – менее общих.

17. По мнению сторонников теории естественного права, частное право возникает:

А. В период формирования римской республики.

Б. В период принятия первых актов о правах человека.

В. В догосударственный (дообщественный) период.

Д. В период перехода к постклассическому римскому праву.

18. Нормы международного права должны толковаться и исполняться государствами в соответствии:

А. С общепризнанными принципами международного права.

Б. В соответствии с общими требованиями национальной правовой системы.

В. С объектом и целями международного договора, принципами международного права.

Г. Венской конвенцией о праве международных договоров.

19. Если международный договор содержит правила, требующие изменения положений Конституции РФ:

А. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается в форме федерального конституционного закона.

Б. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации возможно в форме федерального закона только после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

В. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

Г. Положения такого договора имеют приоритет над нормами федеральных законов, но не над нормами Конституции РФ.

20. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.

Б. Аксиомы права.

В. Способ грамматического толкования законов.

Г. Ратифицированные международные договоры.

21. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.

Б. Аксиомы права.

В. Указы Президента РФ.

Г. Юридические конструкции.

22. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Автомобиль, принадлежащий юридическому факультету.

Б. Русский язык.

В. Способ грамматического толкования законов.

Г. Юридические фикции.

23. Выделите логически правильную последовательность понятий:

А. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.

Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.

В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.

Г. Юридическая тактика, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая технология.

24. Выделите логически правильную последовательность понятий:

А. Юридическая техника, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая тактика.

Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.

В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.

Г. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.

25. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:

- А. Система соответствующих средств (юридическая техника);
- Б. Система приемов, способов и методов оптимальной юридической деятельности;
- В. Соответствующие виды, формы, средства и методы контроля и надзора за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов).
- Г. Система нормативных правовых актов местного самоуправления.

26. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Характером соответствующей правовой теории.
- Г. Аксиологической составляющей правовой теории.

27. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Уровнем развитости правовой теории.
- Г. Характером соответствующей правовой теории.

28. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как равнозначные.
- Б. Как взаимозаменяемые.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

29. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как взаимообусловленные.
- Б. Как широкое и узкое определения одного явления.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

30. Назовите ответ, который не имеет отношения к классификации основных научных подходов к определению юридической техники:

- А. Некоторые авторы противопоставляют юридическую науку и юридическую технику.

Б. Некоторые авторы понимают юридическую технику двояко: как интеллектуальное правотворчество и как логическую систематизацию правовых норм.

В. Некоторые авторы понимает юридическую технику как совокупность средств и процедур, призванных обеспечить реализацию целей права и его защиту.

Г. Некоторые авторы понимают юридическую технику как особое средство упорядочения общественных отношений.

31. В.С. Нерсисянц понимает юридическую технику как:

А. Триединное выражение в правовых актах формального равенства, свободы и справедливости.

Б. Систему общесоциальных, специально-юридических и собственно технических средств обеспечения юридических результатов.

В. Как искусство логической систематизации правовых норм.

Г. Совокупность принципов, правил, средств, приемов и методов адекватного выражения определенного нормативно-правового содержания в форме текста правового акта.

32. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсисянца:

А. Построение текста акта по принципу и схеме юридико-логических связей между элементами нормы права.

Б. Использование при оформлении текста правового акта всех возможных приемов юридической техники.

В. Оформление правового акта в соответствии с системным характером права, местом и значением в этой системе выраженного в акте нормативно-регулятивного содержания.

Г. Наличие реквизитов, удостоверяющих подлинность акта в качестве официального юридического документа.

33. Какое из следующих определений является заведомо неверным: аксиома права – это:

А. Разновидность нестандартных нормативно-правовых предписаний;

Б. Самоочевидное правовое положение, не требующее доказательств;

В. Особая разновидность безусловных правовых норм;

Г. Элементарный информационный моноблок системы права, не подлежащий сомнению.

34. Какой из следующих признаков не связан с содержанием правовых деклараций?

А. Не устанавливают конкретных правил поведения.

Б. Несут сугубо моральную и идеологическую нагрузку.

В. Отсутствие санкционной защиты.

Г. Отсутствие санкций.

35. Под нетипичностью деклараций понимают то, что они:

А. Получают закрепление исключительно в преамбулах правовых актов.

Б. Не входят ни в систему публичного, ни частного права.

В. Получают закрепление исключительно в актах высшей юридической силы.

Г. Относятся к правовым установлениям, не обеспечивающим самостоятельного правового регулирования.

36. Содержание преамбулы служит:

А. Общеобязательным (нормативным) критерием толкования норм права.

Б. Источником информации об установленных мерах санкционной защиты.

В. Источником информации о правах и обязанностях лиц в данной сфере правового регулирования.

Г. Местом закрепления основных принципов правового регулирования.

37. К числу условий, обеспечивающих достижение точности нормативных актов, не относится:

А. Отчетливое декларирование намерения законодателя.

Б. Единство применяемой терминологии.

В. Помещение соответствующих дефиниций во всех статьях этих правовых актов.

Г. Использование полных (классических) дефиниций.

38. Дефиниция – это:

А. Развернутое определение целей нормативного регулирования, заявленных в декларации.

Б. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные, качественные признаки предмета или явления.

В. Краткое определение понятия, отражающего родовые и видовые признаки правового явления.

Г. Понятие, дающее описание правового явления с использованием специальной правовой терминологии.

39. Какой из следующих законов не связан с техникой юридического конструирования:

А. Закон совпадения с положительным материалом.

Б. Закон логического следствия выводов из посылок.

В. Закон непротиворечия или систематического единства.

Г. Закон юридической красоты.

40. Юридическая конструкция:

А. Есть идеальная модель урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов.

Б. Продукт юридического абстрагирования от многообразия видов и свойств подлежащих правовому воздействию (урегулированию) общественных отношений.

В. Соответствует правоотношениям и их элементам на существенном уровне.

Г. Связывает разрозненные правовые положения в единое целое.

41. Какое из следующих суждений не отражает теоретико-правовых представлений о природе и назначении юридических конструкций?

А. Юридическая конструкция – это специальное юридико-техническое средство, используемое в уголовном праве для моделирования составов преступлений.

Б. Юридические конструкции – это комплексы правовых средств, которые образуют типизированные модели, соответствующие своеобразной разновидности общественных отношений.

В. Юридические конструкции позволяют брать за основу изучения постоянно меняющегося содержания права наиболее устойчивые явления, что обуславливает преемственность и непрерывность изучения права.

Г. Использование юридических конструкций облегчает формулирование юридических норм, придает нормативной регламентации четкость и определенность.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Критерии оценивания работы в малых группах

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к сотрудничеству, толерантность.
3 балла	Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности.
1 балл	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения.

	Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
0 баллов	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, весит диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

2. Критерии оценивания тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 балла	Студент дал правильные ответы на вопросы теста.
2 балла	Студент дал правильные ответы на половину вопросов из теста.
1 балл	Студент дал правильные ответы на третью часть вопросов из теста.
0 баллов	Студент не дал правильные ответы ни на один вопрос из теста.

3. Критерии оценивания контрольных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 балла	Студент выполнил задание полностью.
3 балла	Студент выполнил только первую или вторую часть задание полностью.
2 балл	Студент выполнил задание частично.
0 баллов	Студент не выполнил задание полностью.

4. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о её актуальности. В презентации в достаточном количестве имеются графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена (фон, шрифт, заголовки и т.п.). Объём презентации составляет – 8-10 слайдов. Объём текста не превышает 10-15% общего объёма презентации.

	Студент удерживает внимание и может управлять аудиторией в ходе выступления. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи. Студент рассказывает презентацию, используя слайды в качестве поддержки.
3 балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии. Содержание презентации свидетельствует о её актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, примеры из судебной и правоприменительной практики и т.д. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (фон, шрифт, заголовки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объём презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объём текста превышает 15% общего объёма презентации. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений. В основном рассказывает презентацию, используя слайды в качестве поддержки, иногда зачитывает текст слайдов.
1 балл	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на нормах недействующего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении. Не соблюдены требования к объёму презентации и объёму текстовой информации. Студент не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений. Зачитывает презентацию.
0 баллов	Тема презентации не соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьёзные недостатки в техническом оформлении. Не соблюдены требования к объёму презентации и объёму текстовой информации. Студент не овладел навыками публичных выступлений.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»:**

1. Понятие и признаки права.
2. Система права: понятие правовой нормы, институты, отрасли.
3. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт (закон и подзаконные акты).
4. Толкование норм права и его виды.
5. Понятие и состав правоотношения.
6. Участники (субъекты) правоотношений.
7. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
8. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений.
9. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
10. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
11. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
12. Принцип взаимоотношений государства и личности.
13. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
14. Гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.
15. Обязанности граждан Российской Федерации.
16. Понятие и принципы федеративного устройства России.
17. Принцип разделения властей.
18. Основы конституционного статуса России и ее субъектов.
19. Конституция – Основной закон государства и общества.
20. Компетенция Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
21. Основы конституционного статуса Президента России, его положение в системе органов государства.
22. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства.
23. Палаты Федерального Собрания: состав, порядок формирования, внутренняя организация.
24. Компетенция Федерального Собрания и его палат.
25. Порядок деятельности Федерального Собрания.
26. Законодательный процесс и его этапы.
27. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
28. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации.
29. Понятие и основные признаки судебной власти.
30. Конституционные принципы осуществления правосудия.
31. Судебная система Российской Федерации.
32. Конституционный Суд Российской Федерации.
33. Верховный Суд Российской Федерации и суды общей юрисдикции.
34. Военные суды Российской Федерации.
35. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации и иные арбитражные суды.
36. Правоохранительные органы: понятие и система.
37. Понятие, система и источники гражданского права.
38. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.

39. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
40. Субъекты и объекты гражданского права.
41. Осуществление и защита гражданских прав.
42. Сроки в гражданском праве.
43. Право собственности.
44. Обязательства и договор: понятие и классификация.
45. Понятие, система и источники трудового права.
46. Понятие коллективного договора и этапы его заключения.
47. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
48. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Оплата труда.
49. Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
50. Трудовые споры. Защита трудовых прав граждан.
51. Понятие и принципы семейного права.
52. Понятие брака и семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
53. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
54. Понятие и система административного права.
55. Административное правонарушение: понятие, состав, виды.
56. Основание и порядок привлечения к административной ответственности.
57. Виды административных взысканий.
58. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
59. Понятие уголовного закона, его характеристика и значение.
60. Понятие, признаки, состав и классификация преступлений.
61. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
62. Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Виды уголовных наказаний.
63. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
64. Уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан.
65. Уголовная ответственность за преступления против собственности.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, при необходимости компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, набор слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения