

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.07.2023 10:50:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.П. Богданова
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальная экология

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Для студентов 1 курса
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент Н.Ю. Сукманова*



Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: усвоение теории эволюции взаимоотношений человека и природы, логики преобразования природной среды.

Задачи:

- выявлять закономерности взаимоотношений природы и общества,
- оценивать влияние хозяйственной деятельности на состав и свойства окружающей среды,
- формировать экологическую этику и экологическую культуру,
- прогнозировать экологические модели развития современного мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная экология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и обеспечивает знание и понимание взаимозависимости человека и природы, влияния природных факторов на жизнедеятельность людей, чем закладывает основы изучения ряда профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана («Туристско-рекреационное ресурсоведение», «Рекреационная география и туристско-рекреационные системы») и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Экологический туризм», «Курортология с основами медицинской географии»). Навыки экологической культуры необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Социальная экология»:

- *Иметь представление* об основных направлениях в развитии экосферы.
- *Знать* основные экологические проблемы и противоречия современного общества; основные теории социальной экологии и их авторов.

3. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 семестр), в том числе:

контактная работа: лекции – 18 час., практические занятия – 18 час.;

контактная внеаудиторная работа: –

самостоятельная работа – 72 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 – Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.2 – Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
	УК-8.3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по определению по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	УК-8.4 – Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
	УК-8.5 – Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 2 семестр.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа - наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Введение. Экология и экол. среда. Предмет соц. экологии, связь с др. науками.	5	1		1	4
Тема 2. Развитие соц. экологии в 60-70 гг. XX века. Макро- и микроуровни анализа в соц.-экол. исследованиях.	9	2	1	3	6
Тема 3. Современный предмет соц. экологии и среда человека. Отношение общества к жизненной среде в различные исторические эпохи	10	2	2	4	6
Тема 4. Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития.	10	1	1	2	8
Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества.	7	1		1	6
Тема 6. Экологические проблемы производства.	10	2	2	4	6
Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни.	9	1	2	3	6
Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура.	8	2	2	2	4
Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.	10	2	2	4	6
Тема 10. Экология городской среды.	9	1	2	3	6
Тема 11. Экология сельской местности.	9	1	2	3	6
Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем.	12	2	2	4	8
Всего: 108 часов	108	18	18		72

Учебная программа по темам курса

Введение. Экология и экологическая среда. Предмет изучения. Экосистема как единица экологии, причины актуальности экологии в XX и XXI веках. Экологические "законы" Барри Коммонера. Структура экологии. Связь с другими науками. Оценка условий, в которых осуществляется человеческая деятельность. Взаимовлияние экосистем. Биосфера. Техносфера. Ноосфера.

Предмет социальной экологии. Часть I. Возникновение и место СЭ среди других наук. СЭ и отдельные социологии. СЭ и экономические науки. Развитие СЭ в 60-70-е гг. XX века. Связь с социологией города и урбанистикой. Макро- и микроуровни анализа в социально-экологических исследованиях. Экология людей и ее перерастание в СЭ.

Часть II. Современный предмет СЭ. Социоэкономическая экологическая система. Основные элементы понятий и категорий: географическая (окружающая, жизненная) среда, среда людей, экологическое и географическое пространство. Изучение прямого и непосредственного влияния среды и состава групп, необходимых для использования природных ресурсов. Среда человека: природные и общественные элементы. Качество среды. Формы деградации среды, причины кризисов, проблемы (экологические и социальные), пути их решения.

Отношение общества к жизненной среде человека. Периоды взаимоотношений. Исторические типы собственности на природу. Среда и связи человека. Отношение общества к жизненной среде в различные исторические эпохи

Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы: религиозные; гуманистические теории М.Монтеня, А.Смита, Д.Рикардо, позитивистов, Т.Мальтуса. Возникновение и развитие взаимоотношений между человеком и природой. Понятие цивилизации. Связь природы и цивилизации. Аграрные приречные и приморские

цивилизации. Первые экологические кризисы. Перерастание социальных кризисов в экологические. Эпоха Возрождения. Период первичного накопления капитала. Приоритет идеологии потребления над общечеловеческими ценностями.

Русские ученые о взаимодействии общества и природы. Принципы развития современной цивилизации. Прогнозы развития. Римский клуб. Работы Месаровича, Пестеля, Ласло. Концепция устойчивого развития.

Природа и духовный мир человека. Макрокосм и микрокосм. В.И.Вернадский: переход биосферы в ноосферу. Христианское понятие сферы духа - пневосферы - как следующего этапа развития ноосферы. Глубинная экология Анри Наоэса.

Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Природные ресурсы и их виды. Управление использованием природных ресурсов. Экономические и экологические аспекты производственных связей. Природные ресурсы мира и России.

Экологические проблемы производства. Промышленная экология. Классификация отраслей промышленности по характеру воздействия на окружающую среду. Экологизация производства. Ядерно-топливный цикл и проблемы радиоактивной безопасности. **Экологические проблемы транспорта.** Виды воздействия транспорта на природную среду. Влияние на природную среду новых видов транспорта и их экологическая оценка. ВСМ и природная среда в разных странах.

Экологические проблемы агропромышленного производства. Сельскохозяйственное освоение территорий и его динамика. Проблемы использования и сохранения сельскохозяйственных земель в разных типах природной среды. Взаимосвязь между уровнем развития сельскохозяйственного производства, решением продовольственной проблемы и продовольственной безопасностью населения. Биотехнологии. Национальные и мировые кухни как части культуры.

Экологические ситуации, кризисы и катастрофы. Понятия. Уровни: глобальный, региональный, локальный. Районы экологических бедствий, в т.ч. на территории России.

Изучение условий для сохранения целостности человека и общества: физическая, психическая, моральная и др. целостности. Правовые аспекты.

Оценка здоровья: соматометрия, психометрия, самооценка, составление родословного дерева. Человек в экстремальных условиях.

Факторы здоровья. Образ жизни как фактор здоровья. Популяционное и социальное здоровье. Среда обитания человека и география приспособительных особенностей. **Оценка степени комфортности среды.** Хроноэкология. Проблема защиты среды и здоровья человека.

Экологическая культура и нравственность. Экологическая этика. Современные социально-экологические проблемы и их исследования. Экологическая альтернатива. Социально-экологические проблемы территорий. **Оценка природных и социально-экологических условий формирования и развития культуры народа.** Русская культура и экологическое состояние России.

Экология городской среды. Городская среда. Синантропизация и ее формы. Изменение природной среды городами. Последствия укрупнения и роста численности городов. Экополисы. Человек в городе, его биологические и социальные связи. Экология жилища, питания, рабочей среды. Воздействие городской среды на здоровье населения, в том числе детей, женщин и стариков. Планирование и строительство городской среды. Эниоархитектура. Мониторинг. Экологическая политика города. Современная урбанизация в странах разного уровня экономического развития.

Экология сельской местности (СМ). Особенности освоения СМ в разных странах. СМ и культурные традиции народов. Кочевой (номадный) и оседлый образ жизни. Влияние социально-демографических особенностей населения на СМ. Оценка преемственности в освоении СМ. Ландшафты:

природные, антропогенные, беллигеративные. Ландшафт как эстетический объект. Культура ландшафта. Влияние ландшафтов на внутренний мир человека.

Проявление социально-экологических проблем в различных регионах и странах разных типов. Типология стран, виды экологических проблем стран разных типов: приморских и внутриматериковых, развитых и отсталых и т.д., преодоление экономической и социальной отсталости отдельных стран мира. Экологический колониализм. Влияние глобальных проблем человечества на разные страны и регионы. Модели развития человечества. Стратегии выживания. Культурные миры. Пути решения экологических проблем.

III. Образовательные технологии

Учебная программа - наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение. Экология и экологическая среда. Предмет соц. экологии, связь с др. науками.	Лекция.	Вводная (установочная) лекция.
Тема 2. Развитие соц. экологии в 60-70 гг. XX века. Макро- и микроуровни анализа в социально-экологических исследованиях.	Лекция. Практическая работа.	Проблемная лекция. Диагностические задания. Семинар.
Тема 3. Современный предмет соц. экологии и среда человека. Отношение общества к жизненной среде в различные исторические эпохи	Лекция. Практическая работа.	Лекция-визуализация. Мозговой штурм.
Тема 4. Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы. Прогнозы развития.	Лекция. Практическая работа.	Лекция-консультация. Семинар.
Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества.	Лекция.	Дискуссионные технологии. Аналитическая работа.
Тема 6. Экологические проблемы производства.	Лекция. Практическая работа.	Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии.

Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни.	Лекция. Практическая работа.	Обзорная лекция. Работа в малых группах. Дискуссия.
Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества. Экологическая этика и культура.	Лекция. Практическая работа.	Проблемная лекция. Семинар.
Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.	Лекция. Практическая работа.	Интерактивная лекция. Технологии развития дизайн-мышления. Круглый стол.
Тема 10. Экология городской среды.	Лекция. Практическая работа.	Традиционная лекция. Проектная технология.
Тема 11. Экология сельской местности.	Лекция. Практическая работа.	Лекция-беседа. Картографический анализ. Технология развития критического мышления.
Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем.	Лекция. Практическая работа.	Обобщающая лекция. Тестирование, метод инцидентов, мозговой штурм.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Примерный перечень вопросов к семинару

1. Освоение природы человеком.
2. Особенности восприятия природы первобытными людьми.
3. Становление экологического сознания.
4. Экологический кризис: миф или реальность?
5. Предпосылки возникновения экологического кризиса.
6. Пути преодоления экологического кризиса.
7. Что такое экологическая этика?
8. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
9. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
10. Сущность натуроцентризма и его общая характеристика.
11. Сущность процесса этногенеза.
12. Влияние особенностей ландшафта на этногенез.
13. Этногенез и эволюция биосферы Земли.
14. Идея ноосферы и ее творцы.

15. Что такое ноосфера?
16. Становление ноосферы и перспективы человечества.
17. Космическая сущность человека, космические перспективы человека.
18. Экологический кризис, его причины и возможности преодоления.
19. Основные этапы движения человечества к экологической культуре.
20. Особенности развития науки и техники в связи с проблемой экологических пределов экономического роста.
21. Демографический взрыв и проблема экологической культуры потребностей.
22. Социальная экология, ее особенности и структура.
23. Экология и здоровье.
24. Законы коэволюции общества и природы.

Темы рефератов и письменных работ по социальной экологии по основным направлениям программы

Рефераты и письменные работы могут быть написаны по предложенным темам или по выбору студентов, в т. ч. для разных исторических периодов и регионов.

Отношение общества к жизненной среде человека.

1. Диалектика противоречий между человеком и природой.
2. Интенсификация воздействия современного человека на природную среду.
3. Оптимизация окружающей среды.
4. Основные противоречия во взаимодействии общества и природы
5. Роль категории гармонии в решении экологической проблемы.
6. Эстетическая ценность природы и ее отражение а) в литературе, б) в живописи.

Философские концепции и учения о взаимоотношениях человека и природы.

1. Вклад Вернадского в концепцию ноосферы.
2. Гей-гипотеза и эволюция Земли.
3. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
4. Л.Н. Толстой и экология.
5. Природа в учениях В.С. Соловьева и Н.Ф. Федорова.
6. Русские писатели о взаимодействии общества и природы.
7. Русский космизм и русский экологизм.
8. Связь между учением Вернадского о биосфере и концепцией ноосферы
9. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
10. Учение Вернадского о биосфере.
11. Концепция коэволюции.
12. Основные эмпирические обобщения Вернадского.

Природа и духовный мир человека.

1. Экологический потенциал русской литературы.
2. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.

Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Экологические проблемы производства.

1. Экологические проблемы промышленности: а) традиционных отраслей, б) новейших технологий.
2. Экологические проблемы развитых стран.
3. Экологические проблемы транспорта.
4. Природопользование в развивающихся странах.

Экологические ситуации, кризисы и катастрофы.

1. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
2. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
3. НТР и экологический кризис.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Радиоактивная безопасность России.
6. Реальные и потенциальные экологические опасности.
7. Современные экологические катастрофы.
8. Современные экологические проблемы Мирового океана.
9. Соотношение локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
10. Соотношение социальных и экологических проблем.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Экологическая ситуация в России на рубеже тысячелетий.
13. Экологические катастрофы: а) природные, б) техногенные.

Оценка здоровья.

1. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
2. Влияние окружающей среды на здоровье населения.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Положительные и отрицательные взаимодействия между живыми организмами и видами.
5. Проблема улучшения социальной среды человека.
6. Проблемы и культура питания в разных регионах.
7. Социальная экология семьи.
8. Социальные болезни как следствие социальных явлений.

Экологическая культура и нравственность.

1. Сравнительная характеристика отношения к природе в язычестве и христианстве.
2. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных и восточных цивилизациях.
3. Отношение к природе в исламе.

4. Отношение к природе в буддизме.
5. Капиталистический строй и экология.
6. Философские аспекты взаимодействия общества и природы.
7. Традиции разных народов по отношению к природе.
8. Мифологическое отношение к природе
9. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях и в христианстве - сравнение).
10. Роль мировых религий в историческом движении синтеза культур.
11. Христианство и экология.

Оценка природных и социально-экологических условий.

1. Фактор среды в развитии личности.
2. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
3. Цивилизация и великие реки.

Экология городской среды.

1. Экологические проблемы крупных городов.
2. Экологические проблемы малых и средних городов.
3. Экологические проблемы городов с разными функциями: сравнительный анализ.
4. Экологические проблемы в городах разных исторических типов.

Экология сельской местности.

1. Экологические проблемы агропромышленного производства.
2. Социально-экологические проблемы сельской местности.
3. Новые функции сельской местности и их влияние на социально-экономическую и экологическую среду.

Проявление социально-экологических проблем в мире.

1. Глобальная продовольственная проблема.
2. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
3. Комплексный характер экологической проблемы.
4. Наука и экологическая проблема.
5. Перспективы решения экологической проблемы в России.
6. Политические аспекты экологических проблем.
7. Природные основы экологической культуры.
8. Природоохранное законодательство РФ.
9. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
10. Проблема перенаселения Земного шара.
11. Роль новых научных направлений в преодолении экологического кризиса.
12. Тенденция экологизации науки и техники
13. Техника и экологическая проблема.

14. Эволюция взаимодействия океана и человека.
15. Экологическая культура и нравственность.
16. Экологическая проблема как глобальная.

Банк контрольных вопросов для самоподготовки

1. Понятие социальной экологии, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Современные социально-экологические проблемы, их значимость для мира и различных регионов.
3. Этапы взаимодействия общества и природы
4. Виды экологических ситуаций и регионы с экологическими ситуациями разных видов и уровней.
5. Проблемы современного урбанизированного общества.
6. Исторические и социальные аспекты взаимодействия общества и природы в России.
7. Экологические проблемы промышленного производства.
8. Почему в современных условиях возросла зависимость общества от состояния природной среды?
9. В связи с чем возникла необходимость познания законов оптимального взаимодействия общества и природы?
10. Каковы основные законы оптимального взаимодействия общества и природы, являющиеся методологическими принципами в теории взаимодействия?
11. Как и почему изменяются основные понятия, характеризующие взаимодействие общества и природы в современных условиях?
12. В чем заключается новизна этического отношения к природе?
13. Как должна измениться потребительская культура общества?
14. Что такое глобальные проблемы современности и каково место экологической проблемы среди них?
15. Каковы решения, принятые на конференции ООН по Окружающей среде и развитию, состоявшейся в июне 1992 г. в Рио-де-Жанейро?
16. Какова деятельность ООН в решении глобальной экологической проблемы?
17. В чем состоит концепция устойчивого развития общества и каковы ее основные аспекты?
18. Какова роль Международной неправительственной организации «Римский клуб» в прогнозировании социального развития и подготовке концепции устойчивого развития?
19. Специфика отношений человека к природе.
20. Основные этапы развития социоприродных отношений. Возникновение глобального экологического кризиса, его причины и сущность.
21. Биосфера, ее специфика и законы эволюции.

22. Системный характер взаимосвязи биосферных компонентов.
23. В.И. Вернадский о геологической роли организмов в формировании биосферы.
24. Биогеохимические циклы, их специфика и роль в поддержании жизнепригодных свойств биосферы.
25. В.И. Вернадский о геологической роли человека на земной поверхности.
26. Место и роль человека в динамике биосферных процессов.
27. Необходимость формирования социоприродной системы как нового феномена реальности.
28. И. Основные пути преодоления экологического кризиса.
29. Законы саморегуляции социоприродной системы.
30. В.И. Вернадский об эволюции биосферы в состояние ноосферы.
31. Понимание ноосферы Э. Леруа и П. Тейяром де Шарденом.
32. Проблемы коэволюции общества и природы.
33. Глобальная программа устойчивого развития. Соотношение в ней общечеловеческих и национальных аспектов.
34. Научные основы преодоления экологического кризиса.
35. Социальная экология. История становления и современное состояние.
36. Предмет и задачи социальной экологии.
37. Структура социально-экологического знания.
38. Особенности экономического развития в условиях экологической реальности.
39. Экологический кризис и его признаки, возможность перехода его в экологическую катастрофу.
40. Сущность концепции пределов общественного роста.
41. Экологические императивы и их специфика.
42. Концептуальные основы стратегии выживания общества.
43. Природные и социальные предпосылки глобальной целостности человечества.
44. Сущность и содержание девиза «Мыслить глобально - действовать локально».
45. Экологическая культура, ее соотношение с традиционной культурой.
46. Экологические основания глобального синтеза культур.
47. Роль мировых религий в историческом движении к синтезу культур.
48. Идеи русского космизма как важная предпосылка глобализации культур.
49. Роль экологического кризиса в переоценке ценностей индустриальной цивилизации.
50. Экологическое сознание, его специфика и роль в формировании экологической культуры.
51. Культура экологически обоснованных потребностей и проблемы ее формирования.
52. Политические аспекты экологической проблемы.

53. Экологическая культура правовых отношений и задачи ее совершенствования.
54. Экологическая культура нравственных отношений.
55. Смена научной парадигмы в процессе экологизации системы знаний.
56. Основные законы ноосферогенеза.
57. Соотношение биосферных, космических и социальных закономерностей в процессе формирования биосферы.
58. Специфика системного метода мышления, его основные требования.
59. Системный метод в познании биосферы и социоприродной реальности.
60. Глобальные проблемы современности, их соотношение с экологической проблемой.
61. Методологическая роль ноосферного подхода в оптимизации социоприродного развития.

Фонд оценочных средств для проведения проверки сформированности компетенций по дисциплине «Социальная экология»

УК-8.1 – Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Дать оценку проблеме улучшения технологического состояния среды обитания и социальной среды и их влияния на психофизиологическое состояние человека	Дан развернутый, аргументированный ответ – 2 балла Проблема раскрыта частично, ответ не аргументирован - 1 балл Проблема не раскрыта – 0 баллов
Сделать сопоставительный анализ взаимодействия общества и природы в средние века и в наше время. Дать свою оценку дальнейшему развитию взаимодействия.	Анализ затрагивает различные уровни взаимодействия, оценка аргументирована – 2 балла Проведен поверхностный анализ, оценка развития не аргументирована – 1 балл Не проведено сопоставление взаимодействия общества и природы в разные эпохи, оценка развития не имеет обоснования – 0 баллов.
Решить тест: Какой пример иллюстрирует воздействие общества на природу? 1) разрушение городов в результате землетрясения 2) прения сторон в суде 3) разлив рек весной 4) загрязнение рек отходами производства	Дан верный ответ – 1 балл Ответ указан неверно – 0 баллов

<p>2. Какой пример иллюстрирует связь природы и общества?</p> <p>1) добыча полезных ископаемых 2) образование в листьях растений органических веществ 3) охота волка на зайца 4) выступление противников глобализации</p> <p>3. Отметьте верное суждение о взаимодействии общества и природы.</p> <p>1) человек не может существовать без природы 2) к настоящему моменту общество полностью подчинило себе природу 3) общество всегда способно противостоять природной стихии 4) природа оказывает только положительное влияние на человека</p>	
--	--

УК-8.2 – Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>Владеть</i>:- философскими концепциями и учениями о взаимоотношениях человека и природы. Задание:1. <i>Подготовка к семинару «Природа и духовный мир человека».</i></p> <p>- Экологический потенциал русской литературы.</p> <p>-Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.</p> <p>Задание 2. <i>Изучение условий для сохранения целостности человека и общества в разных типах природной и социальной среды (по вариантам).</i></p> <p>- <i>Владеть</i>: макро- и микроуровнями анализа в социально-экологических исследованиях. Задание 3: <i>Сравнительный анализ проявления социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов (по вариантам). Пути решения экологических проблем.</i></p> <p>- <i>Владеть</i>: - представлениями об экологических детерминантах общественного и индивидуального здоровья: Задание 4. <i>Выработка стиля взаимодействия человека со средой обитания для обеспечения гармоничного развития личности и социума.</i></p>	<p>Демонстрирует навыки анализа, сравнения, способность формулировать выводы.</p> <p>Способен грамотно реферировать материалы источников учебной и научной информации, владеет представлениями о сущности экологического сознания;</p> <p>способен анализировать, сравнивать и понимать причины развития экологических представлений и факторы возникновения экологических проблем.</p> <p>Задание выполнено верно - 8-10 баллов.</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов.</p> <p>Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов.</p> <p>Задание не выполнено -0 баллов.</p>

<p><i>Уметь</i>:- формировать экологическое мышление; отличать экологический и экономический подходы в природопользовании. Задание 1. Как отразилась эволюция орудий труда и способов ведения хозяйства на возникновении экологических проблем? (письменная работа).</p> <p><i>Уметь</i>: - раскрывать содержание основных концепций в социальной экологии. Ответить на вопросы (подготовка к семинару): 1. В чем заключается сущность и содержание девиза «Мыслить глобально - действовать локально»? 2. Как вы понимаете название концепции А. Швейцера «Благоговение перед жизнью»? 3. В чем суть концепции ноосферы и каков ее научный статус? 4. В чем причины современного экологического кризиса, по О. Шпенглеру?</p>	<p>Умеет уверенно использовать основные понятия, правила, законы и концепции социальной экологии и природопользования.</p> <p>Умеет анализировать и реферировать учебные работы, анализировать и классифицировать типы и виды природопользования;</p> <p>характеризовать виды и уровни экологических ситуаций;</p> <p>определять качество жизни и качество окружающей среды.</p> <p>Задание выполнено верно - 8-10 баллов.</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов.</p> <p>Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов.</p> <p>Задание не выполнено - 0 баллов.</p>
<p><i>Знать</i>: - определения экологических наук, в том числе: географическая экология, социальная экология и экология человека; экологические задачи природопользования; природно-ресурсный потенциал (ПРП); понятие экологизации, экологического подхода, определение экополитики, основные этапы движения человечества к экологической культуре.</p> <p>Задание 1. <i>Анализ экологии городской среды</i>: Экологические проблемы крупных городов. Экологические проблемы малых и средних городов. Экологические проблемы городов с разными функциями: сравнительный анализ. Экологические проблемы в городах разных исторических типов.</p> <p>Задание 2. <i>Анализ проявления социально-экологических проблем в современном мире</i>.</p> <p>1. Знать и объяснять возникновение и пути решения глобальной продовольственной проблемы.</p> <p>2. Знать и предлагать варианты решения экологической проблемы в России.</p> <p>3. Знать природные основы экологической культуры у народов из разных историко-культурных миров и цивилизаций.</p>	<p>Знает основные термины и теоретические концепции экологии, природопользования и социальной экологии.</p> <p>Знает базовые теоретические положения экологии, геоэкологии, экологии человека, охраны окружающей среды, социальной экологии.</p> <p>Знает основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.</p> <p>Анализ проявления социально-экологических проблем в мире.</p> <p>Задание выполнено верно - 8-10 баллов.</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов.</p> <p>Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов.</p> <p>Задание не выполнено – 0 баллов.</p>

УК-8.3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по определению по предотвращению чрезвычайных ситуаций

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Задание 1. <i>Основываясь на данных открытых источников, выполнить анализ и предложить пути реализации условий преодоления экологического кризиса.</i></p> <p>- Владеть: - методами технологии критического мышления.</p> <p>Задание 2. <i>Оценить негативное воздействие цивилизации на окружающую среду: а) в местах экологических катастроф; б) в местах нерационального использования минеральных ресурсов.</i></p> <p>Задание 3. <i>Выполнить аналитический обзор экологического и природоохранного содержания в Схемах территориального планирования (по вариантам).</i></p>	<p>Владеет навыками подготовки информационных материалов и презентаций. Демонстрирует навыки анализа, сравнения, способность формулировать выводы.</p> <p>Способен грамотно реферировать материалы источников учебной и научной информации.</p> <p>Задание выполнено верно - 8-10 баллов.</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов.</p> <p>Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов.</p> <p>Задание не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>Задание 2. <i>На основе анализа территориальных сочетаний экологических проблем, характера и интенсивности проявления последствий этих проблем дать оценку остроты экологических ситуаций.</i></p> <p>Выделить следующие категории экологических ситуаций по степени остроты: катастрофическая, кризисная, критическая, напряженная, конфликтная, удовлетворительная.</p> <p>Задание 2. <i>Оценить влияние нефтегазового комплекса Северо-Восточного Прикаспия на окружающую среду (оценка запасов углеводородов, загрязнение компонентов природы, защитные сооружения, потери нефти при транспортировке, угнетение растений, антропогенное опустынивание)...</i></p> <p>Задание 3. <i>Объяснить, как искусство может помочь решению экологической проблемы? Как связаны между собой социальное и экологическое отчуждение, социальная и экологическая справедливость? (Письменная работа или эссе).</i></p>	<p>Умеет использовать Интернет - технологии для подготовки информации. Демонстрирует уверенные знания и использование основных понятий, правил и законов экологии и природопользования. Умеет анализировать и реферировать учебные работы и материалы периодики.</p> <p>Задание выполнено верно - 8-10 баллов.</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов.</p> <p>Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5 баллов.</p> <p>Задание не выполнено – 0 баллов.</p>
<p>- Знать: - историю развития экологических представлений. Задание1. <i>Перечислить - главные задачи и структуру современной экологии;</i></p> <p>- основные источники профессиональной информации;</p> <p>- основные этапы научных исследований в области природопользования (письменная работа).</p>	<p>Знает основные электронные источники и базы данных экологической и природоохранной тематики, основные термины и теоретические концепции экологии, природопользования и социальной экологии.</p> <p>Задание выполнено верно - 8-10 баллов.</p> <p>Имеются некоторые неточности в полученных результатах - 6-7 баллов.</p> <p>Имеются отдельные ошибки в решении - 4-5</p>

<p>Задание 3. <i>Письменные ответы на вопросы:</i> 1 баллов.</p> <p>1. Назвать - экологические принципы рационального природопользования.</p> <p>2. Как и почему изменяются основные понятия, характеризующие взаимодействие общества и природы в современных условиях?</p> <p>3. Каковы природные и социальные предпосылки глобальной целостности человечества?</p> <p>4. Каковы экологические задачи природопользования?</p> <p>5. Что входит в понятие природно-ресурсный потенциал (ПРП)?</p> <p>6. Какова роль экологического кризиса в переоценке ценностей индустриальной и постиндустриальной цивилизации?</p>	<p>Задание не выполнено – 0 баллов.</p>
--	---

УК-8.4 – Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

УК-8.5 – Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><i>Задание 1. Анализ текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать состояние природной среды и здоровья человека, социально - экономических условий формирования здоровья населения; выявлять условия сохранения целостности человека: психической, физической, моральной; в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций описывать взаимосвязь культуры народов и здоровья населения; проводить нозогеографический анализ территорий, оценивать степень комфортности условий среды и факторы риска. <p><i>Задание 2. Тесты оценки логики суждения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Определена верность суждений и логической связи между ними – 2 балла; Определена верность одного суждения, освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 2 балла; текст интерпретирован неверно – 0 баллов. <p>От 85 до 100 % правильно выполненных тестов – 5 баллов</p>

<p><i>Задание 3. Устный или письменный ответ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла - Факты и примеры о состоянии здоровья и факторах среды в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла; - Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла.
<p><i>Задание 4. Написание эссе или реферата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; - Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла; - Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл; - Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла; - Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; - Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; - Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; - Прослеживается внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Экологический фактор, ограничивающий рост человеческой популяции:
 - а) климат; в) пища; б) хищники; г) рельеф местности.
2. Сохранение и развитие биологических, физиологических и психических функций человека, его трудоспособности, социальной активности при наибольшей продолжительности жизни — это:
 - а) индивидуальное здоровье;
 - б) популяционное здоровье;
 - в) демографическое здоровье;
 - г) социальное здоровье.
3. Наиболее опасным для здоровья населения является район:
 - а) где сильнее загрязнён атмосферный воздух, так как дыхательная система человека не адаптирована к присутствию в воздухе токсических веществ;
 - б) где сильнее, чем воздух, загрязнена вода в водоёмах;
 - в) где в одинаковой степени загрязнены и воздух и воды, однако дыхательная система человека адаптируется к присутствию в воздухе вредных веществ.

4. Основной причиной гибели древних цивилизаций, экономическое процветание которых связано с сельским хозяйством, стала:
- а) климатические изменения;
 - б) захватнические войны;
 - в) периодически повторяющиеся засухи;
 - г) хищническая эксплуатация земельных ресурсов.

5. Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие цивилизации?
- а) рост населения и развитие биосферы;
 - б) ресурсные предпосылки материального производства;
 - в) космические явления и процессы;
 - г) исчезновение отдельных видов животных.
6. Какая авторитетная неправительственная организация занимается футурологическими исследованиями, в том числе прогнозом взаимоотношений современной цивилизации и окружающей природной среды? а) ЮНЕП; б) «Римский клуб»; в) ЮНЕСКО; г) МООП.
7. Сокращение численности населения Тверской области связано:
- а) со старением населения и повышением уровня радиации вокруг Калининской АЭС;
 - б) со старением населения;
 - в) с падением уровня жизни и оттоком молодёжи в Москву и Санкт-Петербург;
 - г) со старением населения и падением уровня жизни.
8. Экологическую проблему возможно решить, если действовать в следующей очерёдности:
- а) на локальном, региональном, а затем на глобальном уровнях;
 - б) на региональном, локальном, а затем на глобальном уровнях;
 - в) на глобальном, региональном, а затем на локальном уровнях;
 - г) на всех уровнях одновременно.
9. Наиболее важной причиной сокращения видовой многообразия в глобальном масштабе является:
- а) разрушение местообитания в результате деятельности человека
 - б) чрезмерная эксплуатация природных ресурсов;
 - в) загрязнение воздуха;
 - г) сокращение площади лесов.
10. К социальным проблемам, связанным с состоянием окружающей среды, относится:
- а) вырубка лесов;
 - б) повышение уровня радиации;
 - в) увеличение численности заболеваний;
 - г) снижение уровня жизни.
11. К глобальным экологическим проблемам не относятся:
- а) увеличение площади Сахары и загрязнение Нила;
 - б) загрязнение Мирового океана и появление озоновых дыр в атмосфере;
 - в) опустынивание и радиоактивное загрязнение среды;

г) уничтожение тропических лесов и эрозия почв.

12. Процесс, происходящий на планете, который не является следствием сокращения площади тропических лесов:

- а) дисбаланс кислорода в атмосфере;
- б) сокращение видового многообразия различных групп живых организмов;
- в) опустынивание планеты;
- г) образование новых экологических ниш;
- д) увеличение влажности климата в засушливых регионах планеты.

13. Самая крупная техногенная катастрофа мира произошла:

- а) на Украине; в) в Кувейте;
- б) в США; г) во Франции.

14. К глобальным экологическим проблемам не относится:

- а) сведение тропических лесов и изменения в озоновом слое атмосферы;
- б) загрязнение речных бассейнов и нарушение территорий при разработке полезных ископаемых;
- в) загрязнение Мирового океана и потепление климата;
- г) повышение концентрации углекислого газа в атмосфере.

15. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов в окружающей среде, состоит:_____.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Залунин В.И. Социальная экология: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513898> (дата обращения: 20.05.2023).

б) Дополнительная литература

1. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Из серии: Бакалавр. Академический курс <https://www.litres.ru/book/vsevolod-pustovoytov/socialnaya-ekologiya-2-e-izd-per-i-dop-uchebnik-i-pra-13237287/>
2. Стрельников В., Францева Т.П. Социальная экология. - НИЦ ИНФРА-М. М.: 2021, 214с. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=373702> (дата обращения: 20.05.2023).

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер

3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методическая лаборатория географии.
http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=84&Itemid=1
2. Экономическая и социальная география мира.
www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic>
4. Педагогический Государственный Университет. Факультет географии.
<http://www.mpgu.edu/abitur/geo.htm>
5. Каталог экологических сайтов на странице организации «ДронТ».
<http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>
6. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития.
<http://www.Aseco.org/>
7. Электронная экологическая библиотека. <http://www.ecoline.ru/books/>
8. Добро пожаловать на проект «Глобальное мышление».
<http://www/education.spb.ru/gtp/gtp.htm>

Периодические издания в открытом интернет-доступе:

1. «Современные проблемы сервиса и туризма».

2. «Социальная экология мира».
3. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса».
4. «Экология общества».
5. «Туризм: практика, проблемы, перспективы».
6. «Вестник РАТА»

Основные сайты туристской информации:

- <http://www.tury.ru/>
 - <http://www.exat.ru/>
 - <http://www.allspo.ru/>
 - <http://www.tourindex.ru/>
 - <http://www.ruspo.ru/>
 - <http://www.worldspan.ru/>
 - <http://www.amadeus.ru/>
- <http://www.pac.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Социальная экология»

Банк вопросов для самоконтроля

Блок вопросов контроля и самоконтроля основного содержания социальной экологии

1. Благодаря чему первобытный человек смог сосуществовать с окружающей средой?
2. В какой сфере Земли достигнута нижняя граница биосферы?
3. В чем выражается тенденция экологизации науки и каково ее значение?
4. В чем заключается гармонизация природопреобразовательной, познавательной и этико-эстетической деятельности?
5. В чем опасность технократического мировоззрения?
6. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личностных?
7. В чем основные причины и каковы основные направления экологической борьбы между различными государствами?
8. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими опасностями?
9. В чем специфика отношения к природе в даосизме и синто?
10. В чем суть агрессивно-потребительского типа личности и цивилизации?
11. В чем суть противоречия между потребительским подходом и законами экологии?
12. В чем суть техники и суть науки?
13. В чем сходства и различия отношения к природе в трех мировых религиях: христианстве, исламе и буддизме?
14. В чем сходство и различие между понятиями «кризис» и «революция»?
15. В чем сходство и различия мифологического и христианского отношения

к природе?

16. В чем ценность комплексных экологических исследований?
17. Зачем необходима охрана природы и как она связана с природопользованием?
18. Зачем нужен озоновый слой в атмосфере?
19. Зачем нужны в биосфере многоклеточные организмы?
20. Значение любви к природе в решении экологической проблемы.
21. Значение человеческих качеств в решении экологической проблемы.
22. К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?
23. Как вы понимаете выражение «дизайн с природой»?
24. Как понимать единство и гармонию человека с природой?
25. Как соотносится экологический кризис со стремлением к власти над природой?
26. Как соотносятся законы по охране природы с естественными биологическими законами?
27. Какие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы являются основными?
28. Какие виды потенциальных опасностей вы знаете?
29. Какие изменения в природе вызвало появление человека?
30. Какие можно назвать черты современной науки и техники, имеющие значение для экологической ситуации?
31. Какие направления представлены в экологическом движении?
32. Какие экологические организации вы знаете?
33. Каковы естественнонаучные корни экологического кризиса?
34. Каковы классическая и современная научные картины мира?
35. Каковы общие черты науки и техники, давшие им возможность объединиться в одну систему и стать основой НТР?
36. Каковы основные принципы внедрения достижений науки и техники?
37. Каковы особенности экологического кризиса в капиталистических и социалистических странах?
38. Каковы причины гибели рек?
39. Каковы причины современного экологического кризиса?
40. Каковы различия между растениями и животными?
41. Каковы этапы развития гуманизма?
42. Какое главное экологическое противоречие в промышленности?
43. Какое главное экологическое противоречие в сельском хозяйстве?
44. Какое значение для экологии имеет «закон необходимого разнообразия»?
45. Какое значение имеет экспоненциальность экологических процессов?
46. Какое искусство можно назвать экологическим?
47. Какое общество можно назвать экологическим?
48. Какое отношение к капиталистической идеологии имеет концепция «трагедии пастбищ»?
49. Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн веществ, тогда как в природе существует порядка 2 млн веществ?
50. Когда на Земле появился человек?
51. Почему «отношение к природе— зеркало отношения к человеку»?

52. Почему «фабрику» биосферы называют безотходным производством?
53. Почему культуру называют «второй природой»?
54. Почему озон является прекрасным примером формулы «Загрязнитель — это вещество, оказавшееся не на месте».
55. Почему современную цивилизацию называют «цивилизацией отходов»?
56. Почему у многих людей нагромождение однообразных по форме и цвету домов создает чувство тревоги, ухудшает настроение? Как надо в связи с этим понимать выражение «поля агрессивности»?
57. Почему экологически важны связи между науками?
58. Почему экологический кризис называют обратной стороной НТР?
59. Проблемы биоэтики и экологической этики.
60. Расскажите о механизме работы биосферы. Что делает биосферу похожей на вечный двигатель? Какие изменения в ее работу вносит человек?
61. Роль искусства в решении экологической проблемы.
Соотношение эстетики и экологии.
62. Существуют ли ценности в природе?
63. Улучшает ли рыночное хозяйство экологическую ситуацию и в каком смысле?
64. Человек, жизнь, — это ценности?
65. Чем «отходы» естественной экосистемы отличаются от отходов промышленности в их воздействии на природу?
66. Чем определяется развитие науки?
67. Чем отличается русский космизм от русского экологизма?
68. Чем отличается экологическая революция от неолитической, промышленной и НТР?

Блок контроля и самоконтроля содержания основных концепций в социальной экологии

1. В чем причины современного экологического кризиса, по О. Шпенглеру?
2. В чем проявляются научные традиции русской культуры?
3. В чем различие между западными и восточными цивилизациями в подходе к природе?
4. В чем религиозные причины экологического кризиса, по Л. Уайту?
5. В чем суть Гея-гипотезы ?
6. В чем суть концепции «Земли как космического корабля»?
7. В чем суть концепции коэволюции?
8. В чем суть концепции ноосферы и каков ее научный статус?
9. Как вы относитесь к выражению: «Мы не можем ждать милостей от природы...»?
10. Как вы понимаете название концепции А. Швейцера «Благоговение пред жизнью»?
11. Как вы понимаете название концепции О. Леопольда «Этика Земли»?
12. Как вы понимаете слова Вернадского, что человек — геологическая сила?
13. Как вы понимаете философский принцип «жить в согласии с природой»?
14. Как искусство может помочь решению экологической проблемы?

15. Как концепция коэволюции примирила взгляды Дарвина и Кропоткина?
16. Как концепция ноосферы связана с учением о биосфере?
17. Как можно объяснить появление экологической этики с позиции концепции возникновения морали К. Лоренца?
18. Как определил Ф.Бэкон задачи экспериментального исследования?
19. Как осуществился переход от присваивающего к производящему хозяйству?
20. Как относилась к природе английская политэкономия?
21. Как первобытные верования человека связаны с его отношением к природе?
22. Как происходила эволюция жизни с точки зрения концепции коэволюции?
23. Как связана коэволюция с гармонией?
24. Как связаны между собой социальное и экологическое отчуждение, социальная и экологическая справедливость?
25. Как связаны экологическое отчуждение и самоотчуждение человека?
26. Как следует понимать гармонию между человеком и природой?
27. Как соотносится современный экологический кризис с концепцией ноосферы?
28. Как учение о биосфере продолжило учение о почве Докучаева?
29. Какие основные документы приняты в Рио и в чем значение каждого из них?
30. Какие типы идеологии существуют и какое отношение они имеют к экологической ситуации?
31. Каковы два определения гуманизма, по Сартру?
32. Каковы основные выводы учения Вернадского о биосфере?
33. Каковы основные проблемы экологической этики?
34. Каковы особенности экологической идеологии?
35. Каковы принципы экологического гуманизма?
36. Каковы экологические взгляды Л.Н. Толстого?
37. Каковы, по Уайту, основные черты иудео-христианской традиции отношения к природе?
38. Какое значение имеет для развития цивилизации рельеф местности, по В.О. Ключевскому?
39. Какое значение, с точки зрения Л.И. Мечникова, имеют для развития цивилизации водные ресурсы (реки, моря, океаны)?
40. Какое отношение имеет философия всеединства В.Л. Соловьева к современной экологической проблеме?
41. Основная суть концепции «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
42. концепция «глубинной экологии»?
43. Что такое концепция «этики Земли» О. Леопольда?
44. Поясните высказывание «всегда относись к природе, как к цели, а не как к простому средству достижения своих целей»?
45. Отношение к природе в древнегреческой философии.
46. Отношение к природе в индийской философии.
47. Отношение к природе в китайской философии.
48. Отношение к природе в философии Нового времени.

49. Почему именно русский ученый создал учение о биосфере?
50. Расскажите о трех биогеохимических принципах Вернадского. Почему они так называются?

**Блок самоконтроля и взаимоконтроля
по основным терминам и понятиям дисциплины**

5. Что значит изготавливать орудия, трудиться?
6. Что значит рациональный подход?
7. Что может дать философия для решения экологической проблемы?
8. Что можно назвать экологическим колониализмом?
9. Что можно назвать экологической революцией?
10. Что можно считать «золотым правилом» экологии по аналогии с «золотым правилом» этики?
11. Что можно считать прогрессом науки?
12. Что называют «лунным пейзажем»?
13. Что означает принцип «загрязнитель платит» и как это можно конкретно осуществить?
14. Что такое «банки генов» и какую роль они играют в сохранении исчезающих видов?
15. Что такое «императив человеческой солидарности», по А. Печчеи?
16. Что такое «остров тепла»?
17. Что такое «сдвиг проблем» в экологии?
18. Что такое «экологический бумеранг»?
19. Что такое биоцентризм, природоцентризм, биосфероцентризм, организмоцентризм, ноосфероцентризм?
20. Что такое виды-индикаторы и зачем они нужны?
21. Что такое гармония в представлении древних греков?
22. Что такое глобальная этика?
23. Что такое критерий прогресса?
24. Что такое культура как целостная интегративно-разнообразная гармоническая система?
25. Что такое мессианский экологизм?
26. Что такое непосредственное единство человека с природой?
27. Что такое ноосфера?
28. Что такое оптимизация биосферы?
29. Что такое опустынивание и что является его причинами?
30. Что такое ПДК, ПДВ и ПДУ?
31. Что такое принцип альтернативности?
32. Что такое принцип проверки?
33. Что такое речь и разум?
34. Что такое социально-природный прогресс и каковы его составные части?
35. Что такое теория эволюции?
36. Что такое тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм и каково их экологическое значение?
37. Что такое ценность?
38. Что такое человеческие качества по Печчеи?

39. Что такое экологизация искусства?
40. Что такое экологическая культура?
41. Что такое экологическая философия?
42. Что такое экологическая экспертиза?
43. Что такое экологический анархизм и экологический тоталитаризм?
44. Что такое экологический культурный синтез?
45. Что такое экологическое право?
46. Что такое экологическое сознание?
47. Что такое экофильная и экофобная культура?
48. Что такое эмпирические обобщения и чем они отличаются от гипотез, моделей, теорий?
49. Что такое эффект синергизма?
50. Эволюция орудий труда и способов ведения хозяйства.
51. Экологические аспекты концепции власти над природой.
52. Экология и идеология.
53. Экология как главная отрасль культуры будущего.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Итоговой формой контроля по дисциплине «Социальная экология» служит зачет, в связи с чем 100 баллов, суммарно отводимых на эту дисциплину, делятся соответственно: 1 модуль – 50 баллов; 2 модуль – 50 баллов.

1 модуль

Темы, выносимые на контроль:

Введение. Предмет социальной экологии, ее связь с другими науками.

Тема 2. Развитие социальной экологии в 60-70 гг. XX века. Микро- и макроуровни исследований в социальной экологии.

Тема 3. Современный предмет социальной экологии и среда человека.

Тема 4. Философские концепции и учения о взаимодействии общества и природы.

Тема 5. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества. Особенности взаимодействия общества и природы в периоды: доаграрной истории, античности, раннего средневековья, эпохи Возрождения, нового времени, новейшей истории. Работы Римского клуба. Социально-экологические проблемы человечества.

Тема 6. Экологические проблемы производства.

Рекомендации к выполнению темы 5:

1. Для каждого студента выбирается индивидуально регион земного шара: Выделить этапы, где воздействие на природу было максимальным или же выделить 4-5 этапов: доаграрный, аграрный, капиталистический, эпохи НТР, постиндустриальный.
2. Определить время продолжительности этапов в регионе.
3. Построить график. Вписать в шкалу каждого этапа индексы экологических проблем, в наибольшей степени проявившихся в это время.
4. Выделить индексы, сохраняющиеся на всех этапах.
5. Дать письменный краткий анализ полученных результатов.

Распределение баллов: Всего 50 баллов.

Письменная контрольная работа - 25 баллов. Практические работы –10 баллов.

Работа на занятиях, посещаемость –15 баллов.

2 модуль

Темы, выносимые на контроль:

Тема 7. Экологические ситуации: виды и уровни.

Тема 8. Изучение условий для сохранения целостности человека и общества.
Экологическая этика и культура.

Тема 9. Оценка природных и социально-экологических условий в формировании и развитии этноса и его культуры.

Тема 10. Экология городской среды.

Тема 11. Экология сельской местности.

Тема 12. Проявление социально-экологических проблем в регионах и странах разных типов. Пути решения экологических проблем.

Рекомендации к подготовке заданий 2 модуля:

1. Раскройте основное содержание понятий: урбоэкология, экологическая культура, соматоконтроль.
2. В чем заключаются основные социо-экологические отличия городской и сельской местности?
3. В чем главная опасность современного неокOLONИализма?
4. Оцените условия социально-экологической среды коренного жителя Новой Зеландии. Каковы современные угрозы его образу жизни?
5. Перечислите первые 10 наиболее остро проявляющихся проблем региона мира (на выбор).

Распределение баллов: Всего 50 баллов.

Написание и защита реферата на предложенные темы – 15 баллов;

Письменная контрольная работа – 25 баллов;

Текущая работа, практические работы – 10 баллов.

Вопросы для подготовки к зачету

Блок вопросов контроля и самоконтроля основного содержания социальной экологии

1. Благодаря чему первобытный человек смог сосуществовать с окружающей средой?
2. В чем выражается тенденция экологизации науки и каково ее значение?
3. В чем опасность технократического мировоззрения?
4. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личностных?
5. В чем основные причины и каковы основные направления экологической борьбы между различными государствами?
6. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими опасностями?
7. В чем специфика отношения к природе в даосизме и синто?
8. В чем суть агрессивно-потребительского типа личности и цивилизации?
9. В чем суть противоречия между потребительским подходом и законами экологии?
10. В чем сходства и различия отношения к природе в трех мировых религиях: христианстве, исламе и буддизме?
11. В чем сходство и различие между понятиями «кризис» и «революция»?
12. В чем сходство и различия мифологического и христианского отношения к природе?
13. В чем ценность комплексных экологических исследований?
14. Зачем нужны в биосфере многоклеточные организмы?
15. Значение любви к природе в решении экологической проблемы.
16. Значение человеческих качеств в решении экологической проблемы.
17. К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?
18. Как вы понимаете выражение «дизайн с природой»?
19. Как соотносится экологический кризис со стремлением к власти над природой?
20. Какие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы являются основными?
21. Какие виды потенциальных опасностей вы знаете?
22. Какие изменения в природе вызвало появление человека?
23. Какие можно назвать черты современной науки и техники, имеющие значение для экологической ситуации?
24. Каковы естественнонаучные корни экологического кризиса?
25. Каковы классическая и современная научные картины мира?
26. Каковы общие черты науки и техники, давшие им возможность объединиться в одну систему и стать основой НТР?
27. Каковы причины гибели рек?

28. Каковы причины современного экологического кризиса?
29. Каковы различия между растениями и животными?
30. Каковы этапы развития гуманизма?
31. Какое главное экологическое противоречие в промышленности?
32. Какое главное экологическое противоречие в сельском хозяйстве?
33. Какое значение для экологии имеет «закон необходимого разнообразия»?
34. Какое искусство можно назвать экологическим?
35. Какое общество можно назвать экологическим?
36. Какое экологическое значение имеет тот факт, что человек умеет синтезировать 10 млн. веществ, тогда как в природе существует порядка 2 млн. веществ?
37. Почему «отношение к природе — зеркало отношения к человеку»?
38. Почему современную цивилизацию называют «цивилизацией отходов»?
39. Почему у многих людей нагромождение однообразных по форме и цвету домов создает чувство тревоги, ухудшает настроение? Как надо в связи с этим понимать выражение «поля агрессивности»?
40. Почему экологически важны связи между науками?
41. Почему экологический кризис называют обратной стороной НТР?
42. Проблемы биоэтики и экологической этики.
43. Роль искусства в решении экологической проблемы.
44. Соотношение эстетики и экологии.
45. Существуют ли ценности в природе?
46. Улучшает ли рыночное хозяйство экологическую ситуацию и в каком смысле?
47. Человек, жизнь, - это ценности?

Вопросы к зачету по социальной экологии

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
4. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
5. Взаимодействие общества и природы в различные исторические эпохи.
6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
7. Демографические проблемы человечества.
8. Исторические и социальные аспекты взаимодействия общества и природы в России.
9. Микро- и макроуровни анализа в социально-экологических исследованиях.
10. Мировые модели развития.
11. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
12. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
13. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека

- и природы: антропоцентризм и натуροцентризм.
14. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
 15. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
 16. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
 17. Понятие и предмет социальной экологии. Возникновение науки и ее развитие в 60-е гг. XX в.
 18. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
 19. Предмет экологии. Основные экологические категории: экологическое пространство, географическая среда и т.д.
 20. Предмет экологической психологии.
 21. Принципы развития современной цивилизации и культуры.
 22. Природа как ценность.
 23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
 24. Проблема радиоактивной безопасности.
 25. Проблемы современного урбанизированного общества.
 26. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
 27. Региональные аспекты социально-экологических проблем человечества.
 28. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
 29. Современный предмет социальной экологии. Экология людей и ее перерастание в социальную экологию.
 30. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
 31. Содержание экологического образования.
 32. Социально-экологические проблемы опустынивания.
 33. Социально-экологические проблемы сельской местности.
 34. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
 35. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
 36. Среда человека. Причины экологического кризиса. Формы деградации жизненной среды.
 37. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
 38. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
 39. Экологическая культура и нравственность.
 40. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
 41. Экологические аспекты этногенеза.
 42. Экологические проблемы агропромышленного производства.
 43. Экологические проблемы Мирового океана.
 44. Экологические проблемы транспорта.

45. Экологические проблемы черной и цветной металлургии.
46. Экологические ситуации, проблемы, кризисы. Понятие экологической безопасности.
47. Экологическое воспитание личности.
48. Экологическое сознание, его роль в формировании экологической культуры.
49. Экосфера и ноосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Понятие глубинной экологии.
- Элементы жизненной среды человека и их характеристика.

Взаимоотношения человека с элементами его жизненной

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Переносной ноутбук Проектор Epson EB-W39 Учебная мебель	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Проектор Epson EB-E01 (V11H971040) Экран Cactus Wallscreen CS PSW-180x180 см Кронштейн для проектора Kromax PROJECTOR-10 Переносной ноутбук Переносной проектор Учебная мебель	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 3. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 4. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 5. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 6. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 7. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 8. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 9. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGIS 3.32

контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	10. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 11. МОНОБЛОК “ГРАВИТОН” М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff»	
--	--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлён список программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии
3.	VII. Материально-техническое обеспечение	Обновлён перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии