

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea649fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Техники детского психоанализа

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

Зедгенизова Ирина Александровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Сформировать у студентов представление об основах психоаналитической работы с детьми.

Задачи :

Сформировать представление о содержании психоаналитической теории в контексте работы с детьми

2. Получить представление об истории развития детского психоанализа
3. В ходе лекционного курса показывать настоятельную необходимость тщательного изучения текстов Зигмунда Фрейда, Мелани Кляйн, Дональда Винникота, Франсуази Дольто.
4. Получить представление об основных технических приемах работы с детьми

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Техники детского психоанализа» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.) обучающихся 3 курса, и относится к циклу “Элективные дисциплины” (Б1.В.ДВ.01.01). Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о методах психоаналитической работы с детьми, расширяют свои возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с различными приёмами в области детского психоанализа, и успешного их использования в профессиональной деятельности.

Относясь к элективному циклу, дисциплина «Техники детского психоанализа» носит автономный характер.

Теория и практика психоаналитической диагностики

Психоаналитическая психология развития

Психоаналитические теории

Концепции аналитической психологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика в профильных организациях

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	37
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Разрабатывает показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля

ПК-3.2: Организует работу по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов

ПК-3.4: Проводит психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи

ПК-4.1: Планирует и координирует социально-психологическую помощь в целях повышения психологической защищенности населения и трудовых коллективов

ПК-4.2: Анализирует содержание методов и методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-4.3: Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов

ПК-5.1: Разрабатывает программы психо-коррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.

ПК-5.2: Осуществляет контроль реализации программы психо-коррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.

ПК-5.3: Разрабатывает рекомендации по результатам проведения психо-коррекционных мероприятий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. История детского психоанализа. Вклад А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникота, Р. Шпица, М. Малер и др. в развитие психоанализа детей				
1.1	1. История детского психоанализа. Вклад А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникота, Р. Шпица, М. Малер и др. в развитие психоанализа детей	Лек	3	2	
1.2	1. История детского психоанализа. Вклад А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникота, Р. Шпица, М. Малер и др. в развитие психоанализа детей	Пр	3	2	
1.3		Ср	3	3	

	Раздел 2. 2. Особенности и отличия детского психоанализа от психоанализа взрослых. Показания, противопоказания.				
2.1	Особенности и отличия детского психоанализа от психоанализа взрослых.	Лек	3	2	
2.2	Особенности и отличия детского психоанализа от психоанализа взрослых. Показания, противопоказания.	Пр	3	2	
2.3		Ср	3	4	
	Раздел 3. Теории психосексуального развития.				
3.1	Теории психосексуального развития.	Лек	3	2	
3.2	Теории психосексуального развития.	Пр	3	2	
3.3		Ср	3	4	
	Раздел 4. Техника детского психоанализа				
4.1	Создание среды – оборудование кабинета, материалы. Ошибки в создании среды. Формирование рабочего альянса. Первичное интервью Установление сеттинга.	Лек	3	2	
4.2	Игровая деятельность в аналитической работе с детьми Рисунок в аналитической работе с детьми Перенос, контрперенос в работе с детьми Сопротивление, виды, техники работы	Пр	3	2	
4.3		Ср	3	3	
	Раздел 5. Организация работы с родителями. Работа с сопротивлением семейной системы.				
5.1	Организация работы с родителями. Работа с сопротивлением семейной системы.	Лек	3	2	
5.2	Организация работы с родителями. Работа с сопротивлением семейной системы.	Пр	3	2	
5.3		Ср	3	4	
	Раздел 6. Работа с травмой. Особенности проживания горя у детей.				
6.1	Работа с травмой. Особенности проживания горя у детей.	Лек	3	2	
6.2	Работа с травмой. Особенности проживания горя у детей.	Пр	3	2	

6.3		Ср	3	4	
	Раздел 7. Возможности и особенности дистанционной работы с детьми.				
7.1	Возможности и особенности дистанционной работы с детьми.	Лек	3	2	
7.2	Возможности и особенности дистанционной работы с детьми.	Пр	3	2	
7.3		Ср	3	4	
	Раздел 8. Особенности аналитической работы с младенцами				
8.1	Особенности аналитической работы с младенцами	Лек	3	2	
8.2	Особенности аналитической работы с младенцами	Пр	3	2	
8.3		Ср	3	3	
	Раздел 9. Требования к подготовке детского психоаналитического терапевта.				
9.1	Требования к подготовке детского психоаналитического терапевта.	Лек	3	2	
9.2	Требования к подготовке детского психоаналитического терапевта.	Пр	3	2	
9.3		Ср	3	3	
	Раздел 10. Супервизия аналитической работы с детьми				
10.1	Супервизия аналитической работы с деть	Лек	3	4	
10.2	Супервизия аналитической работы с деть	Пр	3	4	
10.3		Ср	3	5	

Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая),
 обучение в сотрудничестве,
 ИКТ,
 технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология),
 работа в микрогруппах,
 технологии развития критического мышления

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

1. Назовите основные положения теории сепарации-индивидуации М. Малер
2. Перечислите основные идеи, которые внесла в развитие детского психоанализа М. Кляйн
3. Перечислите линии развития, предложенные А. Фрейд, опишите какую-либо из них.
4. В чем различие взглядов А. Фрейд и М. Кляйн на игру и свободные ассоциации ребенка?
5. Основные теоретические понятия, предложенные Винникотом.
6. Перечислите открытия Р. Шпица, внесшие вклад в развитие детского психоанализа
7. Поясните смысл понятий, предложенных Д. Винникотом, «достаточно хорошая мать» и «переходный объект»
8. Раскройте суть теории сепарации-индивидуации М. Малер.
9. В чем особенности и отличия детского психоанализа от психоанализа взрослых?
10. Опишите особенности работы с детьми в дистанционном формате.
11. В чем особенности формирования рабочего альянса в работе с детьми?
12. Отличия формирования переносных реакций в психоаналитической работе с детьми
13. Особенности контрпереноса и работы с ним в детском психоанализе
14. Виды сопротивлений и способы работы с ним в детском психоанализе
15. Особенности организации первичной встречи в работе с детьми

Примерные тестовые задания

1. Отличия детского психоанализа от психоанализа взрослых состоят в
 - 1/ невозможность прямого свободного ассоциирования
 - 2/ необходимость работы с родителями
 - 3/ недолговечность трансферного невроза
 - 4/ серийность лечения «вертикально» во времени
 - 5/ особенности реакций переноса и контрпереноса
 - 6/ все перечисленное
2. Средства для самовыражения ребенка в кабинете детского психоаналитика
 - 1/ речь
 - 2/ игра
 - 3/ рисунок
 - 4/ лепка
 - 5/ все перечисленное
3. Первый отчет о психоаналитическом лечении ребенка принадлежит
 - 1/ Зигмунду Фрейду
 - 2/ Анне Фрейд
 - 3/ Мелани Кляйн
4. Детский психоаналитик в работе с ребенком должен
 - 1/ занимать активную позицию, предлагая ребенку сюжет игры, проявляя инициативу
 - 2/ не участвовать активно в игре пациента
 - 3/ дает прямые советы и совершает активное вмешательство в окружение пациента
5. Детский психоанализ основан
 - 1/ на тех же принципах, что и психоанализ взрослых
 - 2/ на абсолютно других принципах
6. Понятие «переходного объекта» ввел
 - 1/ З. Фрейд
 - 2/ Д. Винникот
 - 3/ Ф. Дольто
 - 4/ М. Малер

7. Мелани Кляйн считала , что такая структура , как Супер-Эго проявляет себя
- 1/ с рождения
 - 2/ с 7 лет
 - 3/ с 15 лет
8. Мелани Кляйн постулировала наличие следующих врожденных эмоций у младенца
- 1/ зависть
 - 2/ жадность
 - 3/ ревность
 - 4/ все перечисленное
9. Понятие линий развития было предложено
- 1/ Мелани Кляйн
 - 2/ Анной Фрейд
 - 3/ М. Малер
 - 4/ Д. Винникотом
10. Понятия параноидно-шизоидной и депрессивной позиции были введены
- 1/ Анной Фрейд
 - 2/ Зигмундом Фрейдом
 - 3/ Мелани Кляйн
 - 4/ Отто Кернбергом
11. Согласно идее Мелани Кляйн Супер-Эго ребенка может отражать
- 1/ деструктивные фантазии его матери
 - 2/ его собственные деструктивные фантазии
 - 3/ деструктивные фантазии современного общества
12. «Нет такой вещи, как младенец» - эта фраза принадлежит
- 1/ Д. Винникоту
 - 2/ Зигмунду Фрейду
 - 3/ Мелани Кляйн
 - 4/ Ф. Дольто
13. Теория сепарации-индивидуации была разработана
- 1/ А. Фрейд
 - 2/ М. Кляйн
 - 3/ М. Малер
 - 4/ Ф. Дольто
14. Развитие детского психоанализа в России связано с именами
- 1/ Сабины Шпильрейн
 - 2/ Веры Шмидт
 - 3/ Татьяны Розенталь
 - 4/ все перечисленные
15. Концепция «истинного Я» и «ложного Я» были разработаны
- 1/ А. Фрейд
 - 2/ Д. Винникотом
 - 3/ М. Малер
 - 4/ Р. Шпицем
16. Термин «анаклитическая депрессия» был введен
- 1/ А. Фрейд
 - 2/ М. Малер
 - 3/ Д. Винникотом
 - 4/ Р. Шпицем
17. Метод наблюдения подразумевает:
- 1/ Внимание к деталям
 - 2/ Наблюдение контекста
 - 3/ Изучение генетической непрерывности
 - 4/ все перечисленное
18. Роль детского психоаналитика- это
- 1/ воспитание ребенка

- 2 /обнаружение ошибок в воспитании и указание на них родителям ребенка
- 3/ помощь в разрешении эмоциональных затруднений и поддержка родителей в их родительской роли

19. Каракули представляют собой

1/ стадию развития рисунка

2/артефакт

3/ симптом аутизма

20. рассказать ребенку о смерти близкого человека

1/ ребенок должен узнать об этом как можно раньше

2 /лучше совсем не говорить о смерти близкого ребенку, вырастет и узнает

3/ рассказать простыми словами, предварительно подготовив (2-этапно)

Примерная контрольная работа

Эссе по статье Д. Винникот «Ненависть в контрпереносе»

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестирование

Цель психоаналитического лечения ребенка:

1) добиться улучшения в поведении ребенка

2) устранение последствий, внутриспсихических конфликтов, наносящих ущерб развитию личности

личности

3) добиться исчезновения невротического симптома

4) улучшение эмоционального состояния ребенка, посредством повышения социальной адаптации

адаптации

Для установления терапевтических отношений с ребенком в начале терапии необходим:

1) регресс

2) сопротивление

3) позитивный перенос

4) отсутствие родителей в кабинете

Перед началом лечения ребенка заключается терапевтический контракт с:

1) ребенком и родителями по отдельности

2) только с ребенком

3) только с родителями

4) каждым членом семьи в отдельности

Супервизия

Требования к супервизии

1 Супервизия продолжается не более 40 минут, включая 20 минут представление случая и 20 минут на разбор.

2

Супервизируемый

способен

сжато

предоставить

достаточное

информации о клиенте.

3 Супервизируемый способен сформулировать рабочую гипотезу о проблеме клиента.

4 Супервизируемый способен сделать предварительные выводы.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бурлакова, Олешкевич, Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06570-1, URL: https://urait.ru/bcode/538340
Л.1.2	Фесенко, Гарбузов, Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07308-9, URL: https://urait.ru/bcode/541123
Л.1.3	Чиркова, Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05558-0, URL: https://urait.ru/bcode/540026
Л.1.4	Фесенко, Пограничные психические расстройства у детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11327-3, URL: https://urait.ru/bcode/542515

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает чтение литературы по направлению “Детский психоанализ” с последующим самоконтролем.

Вопросы для самоконтроля

- 1 История возникновения и развития детского психоанализа. Персоналии.
- 2 История возникновения и развития детского психоанализа. Российский опыт.
- 3 Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
- 4 А. Фрейд. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике.
- 5 Концепция «линий развития» А. Фрейд, ее применение в практике работы.
- 6 М. Малер. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая.
- 7 М. Малер. Фазы развития ребенка: симбиотическая.
- 8 М. Малер. Фазы развития ребенка: сепарации-индивидуации.
- 9 Психологические задачи беременности. Влияние на постнатальные отношения матери и младенца.
- 10 Отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

- 1 Основы детского психоанализа.
- 2 История возникновения и развития детского психоанализа. Персоналии.
- 3 История возникновения и развития детского психоанализа. Российский опыт.
- 4 Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
- 5 А. Фрейд. Продолжение и развитие теории З. Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике.
- 6 Концепция «линий развития» А. Фрейд, ее применение в практике работы.
- 7 М. Малер. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая.
- 8 М. Малер. Фазы развития ребенка: симбиотическая.
- 9 М. Малер. Фазы развития ребенка: сепарации-индивидуации.
- 10 Психологические задачи беременности. Влияние на постнатальные отношения матери и младенца.
- 11 Отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.
- 12 Эквиваленты свободных ассоциаций в детском анализе.
- 13 Принципы психоанализа творческой деятельности ребенка.
- 14 Основы нормального и невротического развития.
- 15 Инфантильный невроз.
- 16 Эволюционные вмешательства, конфликты развития.
- 17 Отличия психологического подхода к интерпретации рисунков от психоаналитического.
- 18 Принципы введения ограничений при работе с детьми.
- 19 Консультирование родителей в процессе терапии ребенка.
- 20 Виды терапевтической работы с детьми и подростками.
- 21 Теория психосексуального развития З. Фрейда.
- 22 Теория М. Малер.
- 23 Взгляды Ф. Дольто.
- 24 Вклад А. Фрейда в теорию и практику детского психоанализа.
- 25 Первичное интервью, психоаналитическая диагностика.
- 26 Начало терапии с детьми.
- 27 Принципы интервенций и интерпретаций при работе с детьми.

Доклад

Требования к оформлению и содержанию доклада:

- 1) Титульный лист оформлен по образцу
- 2) В оглавлении поочередно указываются наименования тем (или вопросов) доклада, указываются странички, с которых начинается каждый пункт.

- 3) Во введении формулируется сущность исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика применяемой литературы
 - 4) Каждый раздел в основной части доказательно открывает исследуемый вопрос.
 - 5) В заключении подводятся итоги либо делается обобщенный вывод по теме доклада.
 - 6) Представлен перечень литературы
- Требования к выступлению:
Качество теоретического анализа;
Завершенность выступления;
Практическая значимость;
Наглядность;
Ответы на вопросы;
Соблюдение регламента времени (10 минут).

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538340>

Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536150>

Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541123>

1.

б) Дополнительная литература

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540026>

Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542515>

Рекомендуемые дополнительные источники:

1. Малер М., Пайн Ф. Психологическое рождение человеческого младенца: Научная литература / Переводчик: Перова Е.А., Шадрова Е.А. - М.: Когито-Центр, 2011. - 416 с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86250&sr=1

2. Кинодо Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе: Научная литература/ Переводчик: Журавлева О.Я.-М.: Когито-Центр, 2012.- 410 с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86261&sr=1

1. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития: Учебная литература для ВУЗов / Переводчик: Боковиков А.М. - М.: Когито-Центр, 2006. - 408с.

Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56482&sr=1

2. Лиар Д. Детский юнгианский психоанализ: Научные монографии/ Переводчик: Бикина С.А., Журавлева О.Я.- М.: Когито-Центр, 2008.-207 с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56450&sr=