

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.10.2024 12:17:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

Смирнов С.Н.
«17» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа магистратуры

Психология труда, управления, организационная психология

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Ключева*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов компетенции в сфере управления проектами в профессиональной деятельности, изучить основные концептуальные подходы, методы и технологии управленческой деятельности проектами в психологии труда и управления, организационной психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о сущности, принципах и методологии управления проектами в профессиональной деятельности;
- обучение методам и технологиям управления в психологии труда и управления, организационной психологии
- обучение практическому управлению проектами;
- формирование навыков информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, самостоятельного осуществления поиска и обработки информационного материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Управления проектами в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Содержательно рассматриваются теоретико-методологические основы, методы и технологии управленческой деятельности проектами в психологии труда и управления, организационной психологии, а также совершенствуются способности студентов к самостоятельному профессиональному мышлению.

В процессе практических занятий студенты овладевают методами и технологиями управления в психологии труда и управления, организационной психологии.

Для успешного освоения дисциплины студентам – магистрантам необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов магистратуры «Качественные и количественные методы исследования», «Психодиагностика в организации», «Методология научно-проектной деятельности» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия 26 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 13;

самостоятельная работа: 56 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

	<p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Организует проведение научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности на различных этапах: постановка цели, разработка программы, сбор данных, анализ результатов</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки</p>	<p>ОПК-2.2. Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности</p>

исследовательских и прикладных программ	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций</p> <p>ОПК-5.3 Разрабатывает программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций</p>
<p>ОПК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ОПК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>ОПК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ОПК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ОПК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.3. Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-10</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	<p>ОПК – 10.1 Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности</p>

населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Проектный менеджмент как отрасль знания	17	2	-	4	1	2	9
Тема 2. Подходы к управлению проектом: историческая эволюция	17	2	-	4	1	2	9
Тема 3. Современное состояние методологии	17	2	-	4	1	2	9

управления проектами							
Тема 4. Управление проектами в психологии труда и управления, организационной психологии	18	2	-	4	1	2	10
Тема 5. Содержательные элементы управления проектом в профессиональной деятельности	17	2	-	4	1	2	9
Тема 6. Технологии управления в психологии труда и управления, организационной психологии	22	3	-	6	1	3	10
ИТОГО	108	13		26	6	13	56

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Проектный менеджмент как отрасль знания	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация,

		лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 2. Подходы к управлению проектом: историческая эволюция	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 3. Современное состояние методологии управления проектами	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-

		консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 4. Управление проектами в психологии труда и управления, организационной психологии	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 5. Содержательные элементы управления проектом в профессиональной деятельности	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с

		запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 6. Технологии управления в психологии труда и управления, организационной психологии	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для контрольных работ

1. Ключевые концепции управления проектами.
2. Системный подход в управлении проектами.
3. Проект как объект управления.
4. Команда проекта. Команда управления проектом.
5. Организационные формы реализации проекта в организации.
6. Процессы инициацией проекта.
7. Управление разработкой и планированием проекта: определение содержания проекта.

8. Планирование качества проекта.
9. Разработка организационной структуры, планирование коммуникаций.
10. Определение структуры и состава работ проекта.
11. Контроль выполнения работ и управление изменениями.
12. Концепция управления проектом по временным параметрам.
13. Планирование с учетом ограничений по ресурсам.
14. Оптимизация сроков проекта.
15. Контроль исполнения проекта по временным параметрам.
16. Контроль стоимости проекта.
17. Определение концепции управление рисками проекта.
18. Организация управления персоналом в проекте.
19. Корпоративная система управления проектами.
20. Процессы управления проектами.
21. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

<p>Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации для оценки сформированности компетенций: К-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>1. Предложите источники извлечения прибыли от организации научной конференции в вузе. Спрогнозируйте выручку от проведения конференции.</p> <p>2. Определите какой-либо проект, актуальный для вашей организации, его цель и задачи. Сформулируйте критерии проверки достижимости цели.</p> <p>3. Разработайте модель компетенций руководителя проекта. Проанализируйте, какие компетенции у Вас недостаточно сформированы. Разработайте план развития данных компетенций.</p>	<p>Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p>

	<p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p>
--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

- Столяренко А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028561>

б) Дополнительная литература

- Островский Э. В. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/428132>
- Семенов А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091119>
- Тимофеев М. И. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И. Тимофеев. - Москва: РИОР, 2008. - 205 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/142192>

ВАЖНО: При использовании печатных изданий обязательно их наличие в библиотечном фонде университета в количестве, соответствующем требованиям п.4.3.3 ФГОС ВО 3++.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе преподавания дисциплины при работе со студентами используются следующие формы организации самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, ликвидацию смысловых «разрывов», интеграцию в профессиональное сознание за счет связывания с содержанием рекомендованной учебной литературы по теме и собственным жизненным опытом.

Составление и реализация собственных программ и проектов. Примерами могут служить программы изучения личности, группы, схемы анализа проблемных ситуаций и др.

Подготовка к групповым дискуссиям, ролевым и деловым играм (предполагающим, например, моделирование диалога /полилога/ представителей различных теоретических школ и направлений, а также различных социально-профессиональных групп).

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, как правило, в ходе практических занятий в формах адекватных содержанию реализованной студентами учебно-профессиональной активности (проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий и деловых игр,

обсуждение и защита тренинговых программ).

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к зачету

1. Ключевые концепции управления проектами.
2. Системный подход в управлении проектами.
3. Проект как объект управления.
4. Команда проекта. Команда управления проектом.
5. Организационные формы реализации проекта в социальной организации.
6. Процессы инициацией проекта.
7. Управление разработкой и планированием проекта: определение содержания проекта.
8. Планирование качества проекта.
9. Определение длительности работ,
10. Оценка стоимости ресурсов и работ, разработка календарного плана,
11. Разработка организационной структуры, планирование коммуникаций.
12. Определение концепции управления содержанием проекта.
13. Определение структуры и состава работ проекта.
14. Назначение ответственных исполнителей.
15. Контроль выполнения работ и управление изменениями.
16. Концепция управления проектом по временным параметрам.
17. Разработка календарного плана проекта
18. Планирование с учетом ограничений по ресурсам.
19. Оптимизация сроков проекта.
20. Контроль исполнения проекта по временным параметрам.
21. Контроль стоимости проекта.
22. Определение концепции управление рисками проекта.
23. Идентификация, анализ и оценка рисков проекта.
24. Разработка плана реагирования на риски.
25. Мониторинг и контроль рисков.
26. Организация управления персоналом в проекте.
27. Набор команды проекта.
28. Развитие команды проекта.
29. Личные качества и компетенции руководителя проекта.
30. Корпоративная система управления проектами.
31. Стандарты управления проектами в организации.
32. Подготовка персонала в области управления проектами.
33. Мотивация в области управления проектами.
34. Внедрение корпоративной системы управления проектами.
35. Процессы управления проектами.
36. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I. Аннотация	Обновление	Протокол заседания

		<p>титульного листа Актуализированы цели и задачи дисциплины в соответствии с компетенциями. Обновлено содержание дисциплины в соответствии с профессиональным стандартом. Согласовано количество часов и форм учебных занятий в соответствии с учебным планом и новым профессиональным стандартом.</p>	<p>кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.</p>
2.	<p>II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>Обновлено содержание дисциплины и соответствующие виды учебных занятий, технологий и методов обучения</p>	<p>Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.</p>
3.	<p>III. Образовательные технологии</p>	<p>Проведена ревизия используемых технологий с учетом содержания новой литературы и профессионального стандарта.</p>	<p>Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.</p>
4.	<p>IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации</p>	<p>Проведена ревизия оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p>	<p>Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.</p>
5.	<p>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p>	<p>Обновлен список литературы и информационные ресурсы. Внесение изменений в п.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p>	<p>Протокол заседания кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.</p>
6.	<p>VI. Методические</p>	<p>Проведена ревизия</p>	<p>Протокол заседания</p>

	материалы для обучающихся по освоению дисциплины	методических материалов по дисциплине	кафедры №10 «Психология труда и клиническая психология» от 21.05.2024 г.
--	--	---------------------------------------	--