

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
А.В. Белова



« 23 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЭТНИЧЕСКИЕ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Направление подготовки

46.04.01 ИСТОРИЯ

Программа магистратуры

ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: докт. ист. наук, проф. А. В. Белова

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

– сформировать у обучающихся целостное представление об этнических и конфессиональных конфликтах нового и новейшего времени, путях и способах их разрешения.

Задачами освоения дисциплины являются:

– выявить особенности социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношении их потребностей, интересов, ценностей;

– проанализировать объективные и субъективные причины усиления этноконфессионального фактора во внутривнутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе, а также стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;

– рассмотреть идеологии, движущие силы, мотивации их участников, способы мобилизации, стадии, механизмы и формы проявления конфликтов и пути их разрешения;

– изучить вопросы участия региональных и международных организаций в процессе урегулирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнические и конфессиональные конфликты» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Взаимосвязь с другими дисциплинами из обязательной части учебного плана:

– «Теоретико-методологические аспекты межкультурных взаимодействий» (1 курс, 1 семестр),

из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

– «Методика научных исследований межнациональных отношений» (1 курс, 1 семестр),

– «Славянский мир: проблемы взаимодействий» (1 курс, 1 семестр).

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты»:

– знания основ теории и методологии изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– умения использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при изучении истории этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– готовности к объяснению исторических и социально-политических аспектов в изучении этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

– «Методика научных исследований межнациональных отношений» (1 курс, 2 семестр),

– «Миграционные процессы» (1 курс, 2 семестр),

– «Славянский мир: проблемы взаимодействий» (1 курс, 2 семестр),

– «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений (1–2 курсы, 2–3 семестры),

– «Религиозный плюрализм и веротерпимость» (2 курс, 3 семестр),

– «Гендерные исследования в исторических науках» (2 курс, 3 семестр),

– «Гендерные исследования в этнологии и антропологии» (2 курс, 3 семестр),

– «Научно-исследовательская работа» (1–2 курсы, 2–3 семестры),

– «Педагогическая практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Преддипломная практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (2 курс, 4 семестр).

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, семинарские и практические занятия 22 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов;

самостоятельная работа (включая контроль): 89 часов (самостоятельная работа 62 часа, контроль 27 часов).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
ПК-5 Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия	ПК-5.1. Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений
	ПК-5.2. Использует ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Особенности современных конфликтов и роль этноконфессионального фактора	14	6				8	
2. Палестино-израильский конфликт: история и динамика	13	2		2		1	8
3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке	10			2		1	7
4. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в и его последствия	10			2		1	7
5. Курдская проблема в Турции	12	2		2		1	7
6. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане	10			2		1	7
7. Индуистско-мусульманский конфликт в Индии	12	2		2		1	7
8. Тамилосингальский конфликт в Шри-Ланке	12	2		2		1	7

9. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме	12	2		2		1	7
10. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае	13	2		2		1	8
11. Этнические конфликты в Африке: возникновение, типология, пути решения	13	2		2		1	8
12. Конфликт в Сирии	13	2		2		1	8
ИТОГО	144	22		22		11	89 (62+27)

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Особенности современных конфликтов и роль этноконфессионального фактора	Лекции	Проблемная лекция
2. Палестино-израильский конфликт: история и динамика	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке	Семинарское занятие	<i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
4. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в и его последствия	Семинарское занятие	<i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
5. Курдская проблема в Турции	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
6. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане	Семинарское занятие	<i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
7. Индуистско-мусульманский конфликт в Индии	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
8. Тамило-сингальский конфликт в Шри-Ланке	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

9. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
10. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
11. Этнические конфликты в Африке: возникновение, типология, пути решения	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
12. Конфликт в Сирии	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий

Тема 2. Палестино-израильский конфликт: история и динамика

1. Основные причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта.
2. Трансформация палестинского вопроса — от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа.
3. Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского диалога.
4. Перспективы урегулирования на современном этапе.

Тема 3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке

1. Особенности становления современного государства Ирак. Неоднородность этнического и религиозного состава населения страны.
2. Место курдского национального вопроса в политической жизни Ирака.
3. Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественной жизни страны в новейшее время.

4. Религиозно-общинное суннитско-шиитское противостояние — форма столкновения интересов различных групп населения Ирака.

Тема 4. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в. и его последствия

1. Нарастание напряженности в зоне Персидского залива в 70-е годы XX в.
2. Особенности политического и социально-экономического развития Ирана и Ирака в 70-е годы XX в. как предпосылка перерастания напряженных отношений между обеими странами в вооруженный конфликт в 1980 г.
3. Причины ирано-иракской войны (политические, экономические, религиозные, территориальные и др.).
4. Характеристика ирано-иракского конфликта.
5. Реакция арабских государств и международного сообщества на ирано-иракскую войну.
6. Последствия ирано-иракской войны.

Тема 5. Курдская проблема в Турции

1. Истоки возникновения курдской проблемы: положение курдов в Османской империи; политика кемалистского правительства в национальном вопросе и проблема курдов.
2. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции.
3. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Образование Курдской рабочей партии.
4. Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему.
5. Международный аспект курдской проблемы.

Тема 6. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане

1. Особенности становления многонационального государства в Афганистане. Роль пуштунского фактора в этом процессе. Сунниты и шииты в Афганистане.
2. Причины усиления межнациональной вражды на современном этапе.
3. Влияние гражданской войны на обострение межнациональных отношений.
4. Политическая борьба в современном Афганистане, влияние на нее национального и религиозного факторов.
5. Национальный вопрос во взглядах и политической практике движения Талибан.
6. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.

Тема 7. Индуистско-мусульманский конфликт в Индии

1. Проникновение ислама в Индию и мусульманские завоевания.
2. Делийский султанат и империя Великих Моголов: взаимоотношения двух общин.
3. Английское колониальное правление и индуистско-мусульманские противоречия.
4. Возникновение Мусульманской лиги.
5. Концепции двух наций М. А. Джинны и одной нации Махатмы Ганди.
6. Раздел Индии на два государства и его последствия.
7. Социально-экономическое положение индийских мусульман.
8. Укрепление политического индуизма с 80-х годов XX в.
9. Изменение характера индуистско-мусульманских столкновений с 80-х годов XX в.
10. Особенности конфессионального развития Индии в начале XXI в.
11. Значение кашмирской проблемы для ситуации в Южной Азии и современных международных отношений.

Тема 8. Тамило-сингальский конфликт в Шри-Ланке

1. Начало религиозных противоречий между сингалами-буддистами и тамилами-индуистами с V в.
2. Последствия британской колониальной политики для взаимоотношений между сингалами и тамилами.
3. Усиление дискриминационных мер против тамиллов в сферах экономики и культуры после предоставления независимости Цейлону (1948).
4. Деятельность тамильских политических организаций и их требования большей автономии.
5. Рост буддийского радикализма.
6. Начало сингало-тамильской гражданской войны (1983).
7. Позиция мирового сообщества и его попытки прекратить гражданскую войну.
8. Перспективы урегулирования межэтнического кризиса в Шри-Ланке.

Тема 9. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме

1. Буддизм, католицизм, протестантизм и «новые» (так называемые синкретические) религии во Вьетнаме: основные вехи истории.
2. Проблемы и достижения в урегулировании религиозных вопросов после объединения страны в 1976 г.
3. Буддизм и проблема укрепления национально-государственного единства в СРВ.
4. Вьетнамские католики: между патриотизмом и «братством во Христе». Политические аспекты диалога Ханоя с Ватиканом.
5. Переход СРВ в 90-е годы XX в. к радикальным социально-экономическим реформам («дои мой») и новые явления в религиозной политике властей.
6. Конфессиональная составляющая в деятельности нелегальной вьетнамской оппозиции.

Тема 10. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае

1. Проблема консолидации китайского этноса и аккультурации или ассимиляции иноэтнических групп.
2. Проблемы национального сепаратизма в современном Китае.
3. Проблема этнических меньшинств в КНР и единой китайской нации.
4. Идеология «китайского национализма».
5. Проблема Тибета и тибетского движения за независимость.
6. Политика правительства КНР в Синьцзян-Уйгурском автономном районе.

Тема 11. Этнические конфликты в Африке: возникновение, типология, пути решения

1. Соперничество СССР, Китая и США за влияние на национально-освободительное движение.
2. «Революция гвоздик» в Португалии и предоставление независимости колониям в 1975 г.
3. Схожесть и отличие внутри- и внешнеполитических причин возникновения гражданских войн в Анголе и Мозамбике.
4. Намибийская проблема и ее увязка с урегулированием ангольского кризиса.
5. Формы и методы борьбы «небелого» населения ЮАР против режима апартеида.
6. Перемены в мире в середине 80-х годов XX в.: внешнее политическое и экономическое давление на режим белого меньшинства.
7. Первые свободные демократические выборы и приход к власти правительства АНК в 1994 г.

Тема 12. Конфликт в Сирии

1. От антиправительственных протестов «Арабской весны» до международного конфликта.
2. Геополитические интересы международных игроков.
3. Проблема сирийских беженцев.
4. Политическое урегулирование в Сирии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Проанализируйте одну из проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, с применением навыков критического аргументированного изложения собственной точки зрения на проблемы этнических и конфессиональных конфликтов и перспектив их урегулирования: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт в Сирии. 2. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте. 3. Этнический фактор в странах Магриба (Марокко, Тунис, Алжир). 4. Межэтнический конфликт в Судане. 5. Проблемы научного изучения Холокоста. 6. Палестино-израильский конфликт: история и 	Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование по 5 параметрам) <ul style="list-style-type: none"> ● Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов ● Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла Допущены не более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла – 1 балл Допущены более трёх фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла ИЛИ допущены фактические и/или логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

	<p>динамика.</p> <p>7. Межконфессиональный и межэтнический конфликты в Ираке.</p> <p>8. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в. и его последствия.</p> <p>9. Курдская проблема в Турции.</p> <p>10. Этнокультурная конфликтность в современном Иране.</p> <p>11. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане.</p> <p>12. Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане.</p> <p>13. Индусско-мусульманский конфликт в Индии.</p> <p>14. Тамило-сингальский конфликт в Шри-Ланке.</p> <p>15. Конфликт между мусульманами и буддистами в Мьянме (Бирме): проблема рохинджа.</p> <p>16. Этноконфессиональные проблемы Индонезии.</p> <p>17. Этноконфессиональная проблема юга Таиланда.</p> <p>18. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае.</p> <p>19. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.</p> <p>20. Японская модель религиозной жизни.</p> <p>2. Создайте электронную презентацию по выбранной теме, визуализирующую критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработку стратегии действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов ● Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов ● Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла: Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл Номинативные предложения – 0,3 балл Кегль не менее 24 – 0,2 балл Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-6 – способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Проанализируйте текст одной из книг из списка дополнительной литературы с применением навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на проблемы этнических и конфессиональных конфликтов:</p> <p>1. Конфликты на Востоке: этнические и межнациональные / под ред. А.Д. Воскресенского. М., 2008.</p> <p>2. Тишков В.А., Шнирельман В.А. (ред.). Этничность и религия в современных конфликтах. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. М.: Наука, 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл

		<ul style="list-style-type: none"> • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 – способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-5.1. Составляет аналитические сводки по текущему состоянию межнациональных и межконфессиональных отношений	<p>Анализ текста в соответствии с заданием: Подготовьте аналитическую информацию по научной проблеме с использованием информационно-поисковых систем с указанием на источники (источниковедческой классификацией по типам и видам) и с учётом различных точек зрения (историографии по проблемно-хронологическому принципу). Максимальный объём – 5 стр.</p> <p>1. Этнические и конфессиональные конфликты: история и современность (на примере какой-либо страны или региона). 2. Система образования как способ решения проблем межкультурного взаимодействия (на примере какой-либо страны или региона). 3. Статус языка как конфликтогенный фактор: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона). 4. Статус религий /</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный экспертный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный экспертный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный экспертный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые

<p>ПК-5.2. Использует ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства.</p>	<p>конфессий как конфликтогенный фактор: история и современное состояние (на примере какой-либо страны или региона).</p> <p>Написание эссе с использованием ратифицированных международных документов, федеральных и региональных нормативных правовых актов в области гарантий и обеспечения прав и свобод человека, включая этнические и религиозные меньшинства на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геноциды XX-XXI вв. 2. Этноконфессиональные конфликты как вызов XXI века. 3. Мультикультурные и многоконфессиональные общества: компромисс или конфликт (на примере какой-либо страны или региона). 4. Межконфессиональные конфликты: история и современность (на примере какой-либо страны или региона). 5. Ксенофобия в постсоветском пространстве: современные вызовы и пути преодоления. 6. Роль СМИ в развитии национального экстремизма. 7. Толерантность как фактор безконфликтного межкультурного взаимодействия. 8. Будущее мультикультурализма: сравнительный опыт Европы и Америки. <p>Результаты научного исследования в виде эссе</p>	<p>структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • текст интерпретирован неверно – 0 баллов <p><i>Форма устного выступления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла - Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл - Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов - Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла - Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл - Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов <p><i>Форма письменного текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму исследования – 1 балл. <p><i>Форма электронной презентации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла:
---	---	---

	представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания электронной презентации на заданную тему	<ul style="list-style-type: none"> - Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл - Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл - Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл - Номинативные предложения – 0,3 балл - Кегль не менее 24 – 0,2 балл - Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл - Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл
--	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Алаев Л.Б. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Алаев, В.Я. Белокреницкий, А.Д. Воскресенский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8902.html>
2. Кругликов, В. Н. Этноконфликтология : учебное пособие для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова, В. В. Хороших. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-507-48575-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386024> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032> (дата обращения: 26.04.2024).

4. Шабает Ю.П. Этнополитология / Шабает Ю.П., Садохин А.П. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 319 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=884128>
5. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 26.04.2024).
6. Фарукшин, М. Х. Этнополитология : учебник / М. Х. Фарукшин. — Казань : КФУ, 2014. — 280 с. — ISBN 978-5-00019-228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72862> (дата обращения: 26.04.2024).
7. Ванханен, Т. Этнические конфликты : их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен ; вступ. ст. В. Б. Авдеев ; пер. с англ. Д. О. Румянцева. – Москва : Кучково поле, 2014. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493> (дата обращения: 26.04.2024).
8. Сергеев, А. С. Этноконфликтология : учебное пособие / А. С. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. — Казань : КНИТУ, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7882-1932-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102020> (дата обращения: 26.04.2024).
9. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-019448-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107434> (дата обращения: 26.04.2024).

б) Дополнительная литература

1. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы - [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=854778>
2. Фарукшин, М.Х. Этнополитология: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М.Х. Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 280 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>
3. Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен ; пер. с англ. Д.О. Румянцева ; авт. вступ. ст. В.Б. Авдеев. - Москва : Кучково поле, 2014. - 288 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493>
4. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом / О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 203 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512> (дата обращения: 26.04.2024).
5. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики / ред. М. Б. Погребинский, А. К. Толпыго. — Москва : Весь Мир, 2013. — 400 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781> (дата обращения: 26.04.2024).

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Белик А. Культурология. Антропологические теории культур // [http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik_A_Kul%27turnaya_antropologiya_M_RGGU_2009_613_s_\(sl\).pdf](http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik_A_Kul%27turnaya_antropologiya_M_RGGU_2009_613_s_(sl).pdf)

Библиотека Максима Мошкова – <http://lib.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России – <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Гуджатуллаев Р.А. Факторы сепаратистских этнополитических конфликтов на примерах Курдистана, Страны Басков и Нагорного Карабаха // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2015. № 1. С. 123–128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-separatistskih-etnopoliticheskikh-konfliktov-na-primerah-kurdistana-strany-baskov-i-nagornogo-karabaha>

Журнал «Антропологический форум» –
<http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение» – <https://eo.iea.ras.ru/>

Институт этнологии и антропологии РАН – <https://iea-ras.ru/>

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/>

Малахов В. Зачем России мультикультурализм? // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А. Тишкова. М., 2002. С. 48-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2004/0151/analit04.php>

Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН – <http://www.kunstkamera.ru/>

Официальный сайт Валерия Александровича Тишкова - <http://www.valerytishkov.ru/>

Официальный сайт ООН // <https://www.un.org/ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ) – <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека (РНБ) – <https://nlr.ru/>

Российский Этнографический музей – <http://www.ethnomuseum.ru/>

Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://web.archive.org/web/20030519225912/historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev_main.htm

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронное периодическое издание «Открытый текст» – <http://opentextnn.ru/history/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Этноконфессиональный фактор в новое и новейшее время.
2. Характерные черты и особенности этнических и конфессиональных конфликтов.
3. Типология этнических и конфессиональных конфликтов.
4. Факторы возникновения этнических и конфессиональных конфликтов.
5. Динамика развития этнических и конфессиональных конфликтов.
6. Регулирование этнических и конфессиональных конфликтов.
7. Конфликт в Сирии.
8. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте.
9. Этнический фактор в странах Магриба (Марокко, Тунис, Алжир).
10. Межэтнический конфликт в Судане.
11. Проблемы научного изучения Холокоста.
12. Палестино-израильский конфликт: история и динамика.
13. Межконфессиональный и межэтнический конфликты в Ираке.
14. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в. и его последствия.
15. Курдская проблема в Турции.
16. Этнокультурная конфликтность в современном Иране.
17. Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане.
18. Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане.
19. Индусско-мусульманский конфликт в Индии.
20. Тамилосингальский конфликт в Шри-Ланке.
21. Конфликт между мусульманами и буддистами в Мьянме (Бирме): проблема рохинджа.
22. Этноконфессиональные проблемы Индонезии.
23. Этноконфессиональная проблема юга Таиланда.
24. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае.

25. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.

26. Японская модель религиозной жизни.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Преподавание учебной дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время» строится на основе сочетания лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На практических занятиях на примере изучения этнических и конфессиональных конфликтов в новое и новейшее время формируются умения решать профессиональные задачи. Предусмотрены самостоятельные работы по основным темам курса, подготовка докладов с презентациями, рецензий.

Практические занятия по дисциплине «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время» призваны сформировать компетенции УК-1, УК-6, ПК-5. При подготовке к практическим занятиям и анализе текстов источников студентам рекомендуется ориентироваться на планы практических (семинарских) занятий. Для изучения предлагаемых проблем следует ознакомиться с соответствующей основной и дополнительной литературой.

Учебное аудиторное время практического занятия (1 ч. 30 мин.) распределяется следующим образом: 45 мин. – доклад, 45 мин. – дискуссия. Во время дискуссии магистранты формулируют проблемные вопросы докладчику/це и получают ответы. При этом сами слушатели доклада могут высказываться по обсуждаемой проблеме и оппонировать докладчику/це. Такой интерактивный режим работы в аудитории предполагает специальную подготовку по каждой из тем. В связи с этим рекомендуется подбор встречных источников и исследований, проливающих дополнительный свет на обсуждаемую проблему. Это позволит расширить и скорректировать формулировку гипотезы по каждой теме практического занятия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Темы, по которым не будут прочитаны и обсуждены доклады, предлагаются на самостоятельное изучение студентов в соответствии с теми же методологическими установками, которые реализуются во время аудиторной работы.

Приступая к самостоятельной работе по дисциплине «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время», студентам следует внимательно изучить содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ее освоения. Особое внимание студентам следует уделить тем наименованиям научной литературы, к которым апеллирует лектор при обсуждении отдельных тем. Издания из раздела «Основная литература» подлежат обязательному изучению студентами. Издания из раздела «Дополнительная литература» могут быть использованы как специальные для подготовки к практическим занятиям.

Во время самостоятельной работы по дисциплине «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время» студентам рекомендуется в качестве опорного материала использовать записи лекций по каждой теме, обращая особое внимание на основные вопросы, указанные лектором, и издания из перечня основной и дополнительной учебной литературы.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине предполагается освоение текстов ведущих специалистов в области исследований этнических и конфессиональных конфликтов в новое и новейшее время, посвященных вопросам теории, методологии и анализу конкретно-исторического материала в перспективе этнополитической конфликтологии.

Перечень литературы из раздела «Дополнительная литература» позволяет конкретизировать отдельные вопросы и проблемы в процессе самостоятельного изучения каждой темы в рамках дисциплины.

Используя содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и методические рекомендации, студенты получают возможность более четко ориентироваться при самостоятельной работе по освоению учебной дисциплины «Этнические и конфессиональные конфликты в новое и новейшее время» и успешно подготовиться к экзамену.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Кафедра всеобщей истории; Магистерская аудитория № 2, Лаборатория по славистике и славяноведению, № 215А</p>	<p>Парты, стулья, экран Компьютер: Ramec Storm Custom W CPU -E7500/2048/500/G41/DVD- RW/450W+Монитор 20" Samsung P2050N Принтер Samsung лазерный Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3- 380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/сумка 12.1" Ноутбук DELL Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Проектор LG RD-JT90, DLP, 2 200 ANSI Lm</p>

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы
<p>Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),</p>	<p>Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ Монитор АОС</p>

<p>Компьютерный класс, Учебная аудитория для самостоятельной работы, № 210</p>	<p>E2250Swda\ Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.) Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб ПроекторLGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной) Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной) Проектор Acer P5280 (переносной) Экран настенный ScreenMedia 153*203 Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84") Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах</p>
--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.	V, VIII	Обновление списка литературы, программного обеспечения, ЭБС, сведений об обновлении РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 6 от 17.01.2024